NYC Department of Education

عملية إشراك المجتمع في خطة عقود الامتياز وخفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية للسنة المالية 2027

الخطة المقترحة للسنة المالية 2027 _ البرونكس

25 يونيو/ حزيران، 2026

T40160 (Arabic)

خلفية عقود الامتياز (C4E)

- تم إنشاء تشريع عقود الامتياز (C4E) كجزء من ميزانية الولاية التي تم سنّها في عام 2007-2008 في إطار المعونة التأسيسية وهو يتطلب استخدام جزء من المعونة التأسيسية لأغراض محددة ومقيدة.

- تتطلب عقود الامتياز (C4E) أن يتم تخصيص التمويل لبرامج محددة ترفع من تحصيل التَّلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الأكبر بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، التَّلاميذ ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنكليزية والتَّلاميذ الفقراء والتَّلاميذ ذوي الإعاقة.

- في عام 2022، تم تعديل تشريع عقود الامتياز (C4E) ليشمل متطلبات إضافية تتعلق بحدود عدد التلاميذ في الفصول الدراسية.

خلفية عقود الامتياز (C4E)

يجب إنفاق التمويل في إطار المبادرات التالية فقط. وللتوضيح، ترد أدناه أمثلة للبرامج حسب المبادرة، رهناً بموافقة إدارة التَّعليم للولاية (SED).

- **الوقت المخصص للمهام التعليمية (وقت تعليمي إضافي).** مثال: العام الدراسي المُطوَّل، الدعم الأكاديمي لما بعد الدَّوام الدراسي.
- برامج نموذجية للمتعلمين **متعددي اللغات**. مثال: توسيع الموارد والأدوات ثنائية اللغة في المكتبات.
- برنامج صف ما قبل الروضة (Pre-K) وصف الرَّوضة ليوم كامل. مثال: إضافة فصول دراسية (موظفين إضافيين) و/ أو التكاليف المتعلقة بتنفيذ برنامج صف ما قبل الروضة (Pre-K) وصف الرَّوضة ليوم كامل.
- **تخفيض حجم الفصول الدِّراسية**. مثال: تعيين المعلمين/دفع رواتب المعلمين لخفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية أو خفض معدّل التلاميذ لكل معلم
- **مبادرات جودة المعلمين ومدراء المدارس. مثال:** إنشاء برنامج حوافز غير نقدية للمعلمين ذوي الجودة العالية للتدريس في المناطق ذات الاحتياجات العالية
- **إعادة هيكلة المدارس المتوسطة والثانوية. مثال:** توسيع نطاق المشاركة في برامج المستوى المتقدم.
- **البرامج التجريبية،** التي يجب أن توافق عليها إدارة التعليم في الولاية (SED) مسبقًا قبل تنفيذها.
- يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول الاستخدامات المُمكِنة والمتطلبات على الموقع الإلكتروني لإدارة التَّعليم لولاية نيويورك https://www.p12.nysed.gov/mgtserv/C4E/htm/researchandguide.html

عقود الامتياز (C4E) للسنة المالية 2027

- **تزدادُ مُخصَّصات عقود الامتياز (C4E) بمقدار 269 مليون دولار من 1.089 مليار دولار إلى 1.358 مليار دولار في السنة المالية 2027.**
  - يتألف هذا المبلغ من 224 مليون دولار من التمويل الجديد الذي سيتم استخدامه لتفويض خفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية في السنة المالية 2027 و45 مليون دولار من التمويل الحالي الذي سيتم استخدامه على مراحل ضمن مُخصَّصات عقود الامتياز (C4E) للعام الماضي لخفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية وسيستمر استخدامه لخفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية.

- **المخصصات المقترحة البالغة 1.358 مليار دولار في السنة المالية 2027**

  - **رقم تقديري - 487 مليون دولار.**
    - يتم تخصيص هذه الأموال للمدارس ويمكن استخدامها لأي غرض مؤهل من أغراض عقود الامتياز (C4E) وفقًا لتقدير المدرسة. سيعمل المديرون مع فرق القيادة المدرسية (SLTs) الخاصة بهم للتخطيط لاستخدام هذا التمويل في العام الدراسي 2026-2027 بما يتماشى مع الاستخدامات المؤهلة في الشريحة السابقة. قد يختارون تغيير استخدام التمويل من العام الدراسي 2025-2026 أو الحفاظ على الوظائف أو برامج التوظيف الحالية التي تم تمويلها في العام الدراسي 2025-2026.

  - **التركيز على الأهداف ومواصلة الجهود - 871 مليون دولار.**
    - يتم تخصيص هذه الأموال للمدارس لدعم برامج محددة مؤهلة. تم اختيار المدارس التي تتلقى مخصصات بناءً على (أ) احتياجات التلاميذ الإجمالية و(ب) القدرة على تنفيذ البرنامج المحدد.
      - 465 مليون دولار - تفويض خفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية، مستمر
      - 183 مليون دولار - التمويل العادل للتلميذ
      - 91 مليون دولار - التنفيذ المرحلي لخفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية
      - 86 مليون دولار - فصول التدريس المشترك المتكامل
      - 30 مليون دولار - البرنامج الصيفي (MOE)
      - 9 ملايين دولار - برنامج صف ما قبل الرَّوضة (Pre-K) ليوم كامل
      - 7 مليون دولار - الفصول الدراسية لاضطراب طيف التوحد

التخصيص المقترح للأموال
على مستوى المدينة

نوع التخصيص	المبلغ	%
تقديرياً (تقرر المدارس الاستخدام ضمن البرامج المسموح بها)	$486,584,204	%35.84
تفويض عقود الامتياز (C4E) لخفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية (مستهدف: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$465,226,302	%34.26
مخصصات التمويل العادل للتلميذ (مستهدفة: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$182,743,166	%13.46
التدرج في عدد التلاميذ في الفصل الدراسي (مستهدف: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$90,772,009	%6.69
التدريس المشترك المتكامل (مُستهدف: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$85,981,663	%6.33
البرمجة الصيفية (المحافظة على الجهد)	$30,577,397	%2.25
برنامج اليوم الدراسي الكامل لأطفال مرحلة ما قبل الروضة (مُستهدف: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$8,702,365	%0.64
الفصول الدراسية لاضطراب طيف التوحد (مُستهدفة: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$7,156,900	%0.53
المجموع	**$1,357,744,006**	**%100.00**

التخصيص المقترح للأموال لحي البرونكس

نوع التخصيص	المبلغ	%
تقديرياً (تقرر المدارس الاستخدام ضمن البرامج المسموح بها)	$123,459,348	%36.17
تفويض عقود الامتياز (C4E) لخفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية (مستهدف: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$122,515,593	%35.89
مخصصات التمويل العادل للتلميذ (مستهدفة: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$37,635,307	%11.03
التدرج في عدد التلاميذ في الفصل الدراسي (مستهدف: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$26,851,155	%7.87
التعليم المشترك المتكامل (مُستهدف: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$22,136,681	%6.48
البرمجة الصيفية (المحافظة على الجهد)	$6,219,222	%1.82
برنامج اليوم الدراسي الكامل لأطفال مرحلة ما قبل الروضة (مُستهدف: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$1,441,387	%0.42
الفصول الدراسية لاضطراب طيف التوحد (مُستهدفة: يجب أن تنفق المدارس الأموال لهذا الغرض)	$1,097,860	%0.32
المجموع	**$341,356,553**	**%100.00**

تعليقات العامة على عقود الامتياز

- سنأخذ تعليقات العامة بشأن خطة عقود الامتياز (C4E) بعين الاعتبار في الأسابيع القادمة بينما نواصل العمل على الامتثال لهذا التفويض.

- الموعد النهائي لإرسال تعليقات العامة بشأن خطة عقود الامتياز (C4E) هو يوم 29 يوليو/ تموز، 2026.

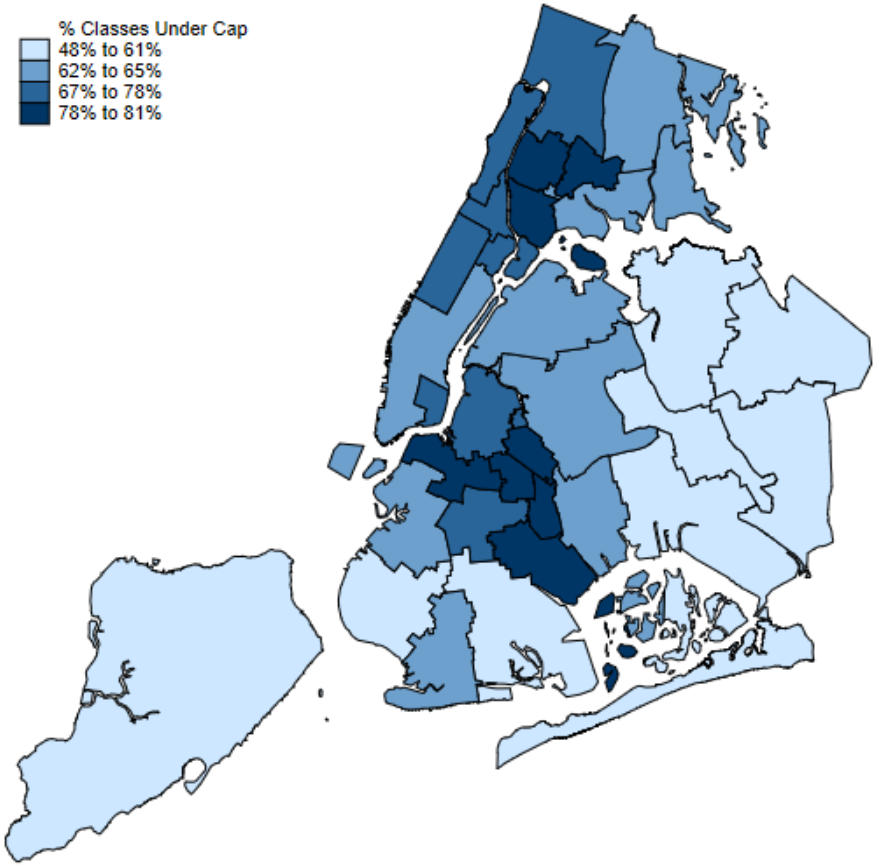
- يمكن للمعلمين والآباء ومُقدِّمي الرِّعاية وجميع الأعضاء الآخرين في مجتمع مدينة نيويورك إرسال تعليقاتهم عبر البريد الإلكتروني إلى العنوان ContractsForExcellence@schools.nyc.gov

خطة خفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية

- تم نشر **مسودَّة** الخطة كجزء من العملية العامة لعقود الامتياز.
- يمكن لأفراد الجمهور تقديم ملاحظاتهم من خلال هذه العملية.
- بعد الحصول على تعليقات الجمهور، ستعمل المدارس العامة بمدينة نيويورك (NYCPS) مع نقابات المعلمين ومديري المدارس لوضع اللمسات الأخيرة على الخطة. وبموجب القانون، يجب أن توقع هذه النقابات على الخطة قبل وضعها في صيغتها النهائية.
- تحدد الخطة السياسات على مستوى المدرسة والسياسات على المستوى المركزي.

الامتثال للعام الدراسي 2025-2026* حسب المنطقة التعليمية، اعتبارًا من 31 أكتوبر/تشرين الأول، 2025

المنطقة التعليمية	النسبة المئوية للفصول تحت الحدود القصوى
01 (منهاتن)	%67
02	%65
03	%72
04	%70
05	%78
06	%77
07 (البرونكس)	%78
08	%64
09	%80
10	%69
11	%62
12	%79
13 (بروكلين)	%78
14	%68
15	%64
16	%80
17	%77
18	%79
19	%65
20	%50
21	%65
22	%51
23	%81
24 (كوينز)	%63
25	%61
26	%48
27	%55
28	%56
29	%58
30	%62
31 (ستاتن آيلاند)	%50
32 (بروكلين)	%81



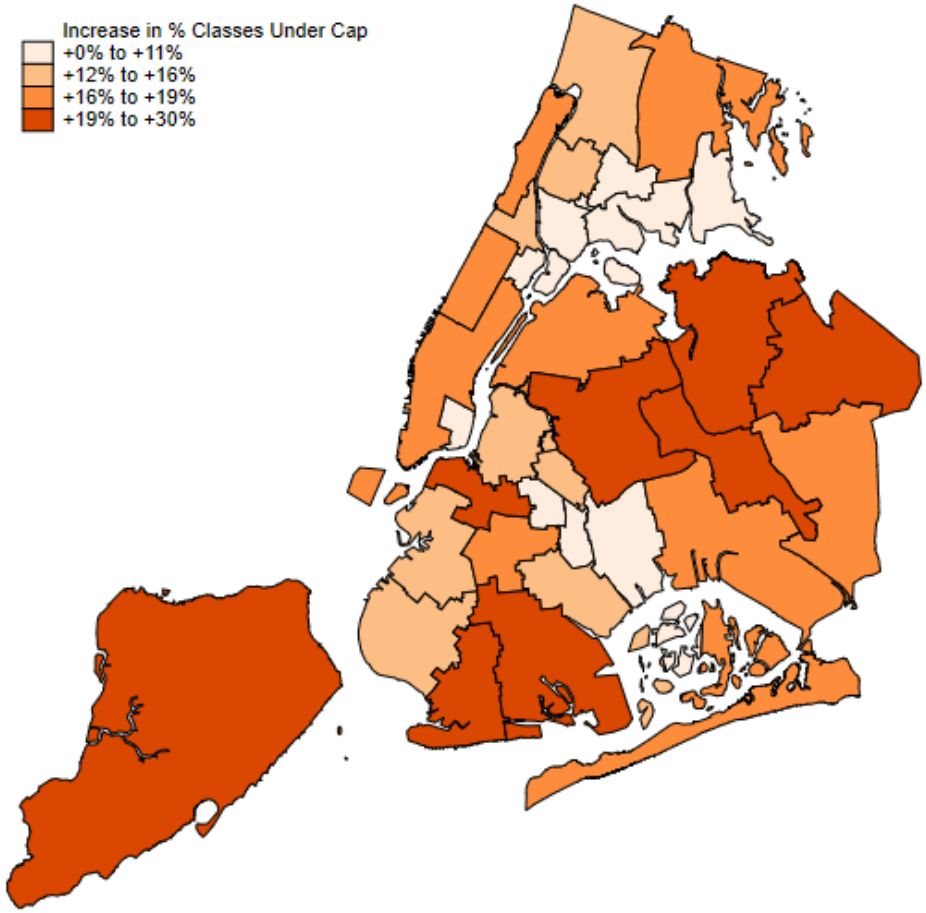
يختلف مستوى الامتثال في أنحاء المدينة:

- تضم المدارس في المناطق التعليمية 32 (Bushwick)، و23 (Brownsville, Ocean Hill)، و16 (Bedford-Stuyvesant, Weeksville)، أعلى نسبة من الفصول الدراسية التي تلتزم بالحدود القصوى لعدد التلاميذ في الفصل الدراسي أو تقل عنها.
- وتضم المدارس في المناطق التعليمية 26 (Floral Park, Little Neck, Bayside, Fresh Meadows)، و31 (Staten Island)، و20 (Bay Ridge, Fort Hamilton, Dyker Heights)، أدنى نسبة من الفصول الدراسية التي تلتزم بالحدود القصوى لعدد التلاميذ في الفصل الدراسي أو تقل عنها.

*يشمل الإعفاءات

تغيير الامتثال للعام الدراسي 2025–2026* حسب المنطقة التعليمية، اعتبارًا من 31 أكتوبر/تشرين الأول، 2025

المنطقة التعليمية	النسبة المئوية للفصول تحت الحدود القصوى
01 (منهاتن)	%6
02	%17
03	%19
04	%8
05	%14
06	%17
07 (البرونكس)	%10
08	%8
09	%14
10	%12
11	%16
12	%11
13 (بروكلين)	%30
14	%16
15	%14
16	%10
17	%17
18	%16
19	%8
20	%15
21	%29
22	%20
23	%0
24 (كوينز)	%27
25	%28
26	%23
27	%18
28	%25
29	%17
30	%18
31 (ستاتن آيلاند)	%19
32 (بروكلين)	%15



- أحرزت الصفوف الابتدائية أكبر قدر من التقدم:
  - شهدت الصفوف من صف الروضة إلى الصف 3 زيادة قدرها 28.7 نقطة في مستوى الامتثال.
  - وارتفع مستوى الامتثال في الصفوف 5-4 بمقدار 23.1 نقطة.
- كما حققت المدارس المتوسطة والثانوية تقدمًا ملحوظًا:
  - ارتفع مستوى الامتثال في المدارس المتوسطة بمقدار 20.4 نقطة.
  - وارتفع مستوى الامتثال في المدارس الثانوية بمقدار 16.0 نقطة.
- حققت المدارس التي مُنحت وظائف تدريس إضافية زيادة في الامتثال بمقدار 27 نقطة مئوية، مقارنةً بزيادة قدرها 7 نقاط فقط في المدارس التي لم تُمنح وظائف تدريس إضافية من خلال عملية تمويل السنة المالية 2026.

*يشمل الإعفاءات

ملخّص مسودَّة خطة خفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية

- **ملخّص التأثير:** مع الإعفاءات، بلغت مدينة نيويورك في العام الدراسي 2025-2026 معدل امتثال قدره 64% (59.5% دون الإعفاءات)، متجاوزة بذلك نسبة الـ 60% المطلوبة بموجب القانون.
- **تركيز مكثف على المساحات:** أجرت منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك (NYCPS)، بالتعاون مع هيئة إنشاء المدارس (SCA)، عملية مكثفة لتخطيط المساحات على مستوى المنظومة، مدرسةً بمدرسة، شملت مراجعة أكثر من 600 مدرسة لتحديد مسارات مخصصة نحو تحقيق الامتثال، مع إعطاء الأولوية للاستفادة إلى أقصى حد من المساحات القائمة أولًا، ثم تنفيذ حلول رأسمالية عند الضرورة. يمزج هذا النهج بين الحلول الرأسمالية وغير الرأسمالية، ويدمج استراتيجيات تشمل تعديل التسجيل، وإعادة تخصيص المساحات داخل المباني، واستخدام عملية تعليمات المستشار رقم (A-190)، من أجل دعم الجهود الرامية إلى خفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية.
- **الالتزام المستمر بتوظيف المعلمين واستقطابهم:** تركّز منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك (NYCPS) على استقطاب المعلمين من خلال مواصلة جهود الإعلان والتوظيف وفعاليات التواصل المهني، بالإضافة إلى مبادرات الالتزام المبكر والاستفادة من برنامج زملاء التدريس (Teaching Fellows Program)، بما في ذلك تخصيص تمويل بقيمة 17 مليون دولار لدعم هذه الجهود.
- **تمويل توظيف المعلمين:** سيُخصص مبلغ إضافي قدره 244 مليون دولار (منه 224 مليون دولار ضمن برنامج الامتياز في التعليم للجميع (C4E)) للمدارس في السنة المالية 2027 لتوظيف معلمين إضافيين واستقطاب المزيد من المعلمين ذوي الكفاءة العالية إلى الفصول الدراسية الأصغر حجمًا.

مسارات مواءمة المساحات والموارد الرأسمالية مع الاحتياجات

سياسات وبرامج المدارس الثانوية

- المدارس التي تتطلب دعمًا مركزيًا في البرمجة والسياسات بدلًا من توفير مساحات جديدة
- زيارات مشتركة على مستوى الإدارة المركزية والمنطقة التعليمية لمراجعة الجداول الزمنية، واستخدام المساحات، والتوظيف.
- قد تُسهم هذه العملية في بلورة مقترحات مستقبلية للسياسات على مستوى المنظومة.

حلول غير رأسمالية – المستوى الأول (Tier I): التسجيل

- تجاوزات طفيفة جدًا في أعداد التسجيل
- تُعالج من خلال تعديلات مدروسة على أعداد التسجيل بمرور الوقت.
- تُنسّق القرارات بالتعاون مع تخطيط المناطق التعليمية، وتسجيل التلاميذ، والمشرفين.

حلول غير رأسمالية – المستوى الأول (Tier I): المساحة داخل المبنى

- المجمعات المدرسية المشتركة التي تتيح إمكانية إعادة تخصيص المساحات القائمة.
- مراجعة على مستوى المنطقة التعليمية بالتعاون مع مديري المدارس وفرق القيادة المدرسية (SLTs) لتقييم مدى إمكانية التنفيذ.
- يدعم التمويل المدرسي التقديري (DSF) التنفيذ في الحالات التي يتم فيها الاتفاق على تغييرات في المساحات.

حلول غير رأسمالية – المستوى الثاني (Tier II)

- المدارس التي تقع بالقرب من مدارس أخرى ذات فائض في الطاقة الاستيعابية داخل المنطقة التعليمية أو المنطقة الجغرافية
- يتطلب ذلك تخطيطًا تقوده المنطقة التعليمية بالتعاون مع مكتب تخطيط المناطق التعليمية (ODP) وأصحاب المصلحة في المجتمع.
- قد يؤدي ذلك إلى إعادة توزيع مواقع المدارس أو دمجها، ويخضع للمراجعة العامة وموافقة هيئةالسياسات التعليمية (PEP).

حلول رأسمالية – المدارس الثانوية فقط

- قد لا تتطلب احتياجات الغرف المحدودة (بنصف عدد التلاميذ) تنفيذ مشروعات رأسمالية كاملة.
- زيارات مشتركة بين إدارة المرافق/المساحات وفرق المشرفين المرافقين لتقييم الخيارات المتاحة.
- تطوير مشاريع (CTF).

رأس المال

- غالبًا ما يتطلب العجز الكبير في المساحات توفير عدة غرف.
- تتولى هيئة إنشاء المدارس (SCA) قيادة عملية تحديد الحلول الرأسمالية واسعة النطاق، بالتنسيق مع المناطق التعليمية.

التعليقات العامة بشأن خطة خفض عدد التلاميذ في الفصول الدراسية

- سنأخذ تعليقات العامة في الاعتبار في الأسابيع القادمة بينما نواصل العمل على الامتثال لهذا التفويض.

- الموعد النهائي لإرسال تعليقات العامة هو يوم 29 يوليو/ تموز، 2026.

- يمكن للمعلمين والآباء ومُقدِّمي الرِّعاية وجميع الأعضاء الآخرين في مجتمع مدينة نيويورك إرسال تعليقاتهم عبر البريد الإلكتروني إلى العنوان
ContractsForExcellence@schools.nyc.gov