NYC Department of Education

Громадське обговорення програми Contracts for Excellence та Плану скорочення чисельності учнів у класах на 2027 фінансовий рік

Запропонований план на 2027 фінансовий рік _ Стейтен-Айленд

30 червня 2026 р.

T40160 (Ukrainian)

Передумови програми Contracts for Excellence (C4E)

- Положення щодо Contracts for Excellence (C4E) були затверджені як складова ухваленого бюджету штату на 2007–2008 фінансовий рік у межах програми Foundation Aid та передбачають обов’язкове використання частини коштів Foundation Aid виключно на визначені законодавством цілі.

- Відповідно до вимог C4E, фінансування має спрямовуватися на визначені програми, що сприяють підвищенню освітніх досягнень учнів, які мають найбільші освітні потреби, включаючи, без обмежень, учнів з недостатнім рівнем володіння англійською мовою, учнів, які перебувають у складних соціально-економічних умовах, та учнів з інвалідністю.

- У 2022 році законодавство C4E було змінено з метою включення додаткових вимог щодо граничної чисельності учнів у класах.

Передумови програми Contracts for Excellence (C4E)

Фінансування може використовуватися виключно в межах наведених нижче ініціатив. З метою ілюстрації нижче наведено приклади програм у межах кожної ініціативи, реалізація яких здійснюється за умови схвалення Департаментом освіти штату Нью-Йорк (SED).

- **Збільшення часу на навчання (додатковий навчальний час). Приклад:** Подовжена навчальна програма протягом року та додаткова академічна підтримка після уроків.
- **Модельні освітні програми для учнів, які володіють кількома мовами. Приклад:** Розширення доступу до двомовних ресурсів та навчальних матеріалів у бібліотеках.
- **Програми дошкільної освіти (Pre-Kindergarten) та дитячого садка (Kindergarten) з повним навчальним днем. Приклад:** Відкриття додаткових класів (залучення додаткового персоналу) та/або покриття витрат, пов'язаних із запровадженням програми Pre-Kindergarten 4K з повним навчальним днем.
- **Скорочення чисельності учнів у класах. Приклад:** Залучення додаткових педагогічних працівників та/або фінансування їхньої оплати праці для зменшення чисельності учнів у класах або покращення співвідношення «учень–вчитель».
- **Ініціативи, спрямовані на підвищення професійної якості та ефективності діяльності педагогічних працівників і керівників закладів освіти. Приклад:** Запровадження програми нематеріальних стимулів для висококваліфікованих педагогів, спрямованої на залучення їх до викладання в закладах освіти та районах з високим рівнем потреб.
- **Реформування структури середньої та старшої школи. Приклад:** Розширення участі учнів у програмах Advanced Placement (AP).
- **Експериментальні програми**, впровадження яких можливе лише після попереднього схвалення Департаментом освіти штату Нью-Йорк (SED).
- Докладнішу інформацію щодо дозволених напрямів використання коштів та встановлених вимог можна отримати на офіційному вебсайті NYSED за адресою: https://www.p12.nysed.gov/mgtserv/C4E/htm/researchandguide.html

Програма Contracts for Excellence (C4E) на 2027 фінансовий рік (FY2027)

- **У 2027 фінансовому році фінансування програми C4E збільшиться на 269 млн доларів США — з 1,089 млрд доларів США до 1,358 млрд доларів США.**
  - Зазначене збільшення включає 224 млн доларів США нового фінансування для реалізації заходів зі зменшення наповнюваності класів у 2027 фінансовому році та 45 млн доларів США існуючого фінансування, яке буде поетапно переведено до складу програми C4E з минулорічного фінансування, передбаченого для скорочення чисельності учнів у класах, із подальшим використанням на ці самі цілі.

- **Запропонований розподіл коштів у розмірі 1,358 млрд доларів США на 2027 фінансовий рік**
  - **Дискреційне фінансування — 487 млн доларів США**
    - Зазначені кошти виділяються школам і можуть спрямовуватися на будь-які цілі, що відповідають вимогам програми C4E, за рішенням адміністрації школи. Директори шкіл співпрацюватимуть зі своїми Шкільними командами лідерства (SLT) для планування використання цього фінансування у 2026–2027 навчальному році відповідно до дозволених напрямів використання, зазначених на попередньому слайді. Вони можуть як переглянути напрями використання фінансування порівняно з 2025–2026 навчальним роком, так і продовжити фінансування існуючих штатних посад або програм, які підтримувалися за рахунок цих коштів у 2025–2026 навчальному році.
  - **Цільове фінансування та забезпечення виконання вимог щодо збереження рівня фінансування — 871 млн доларів США.**
    - Ці кошти виділяються школам для підтримки конкретних програм, що відповідають установленим вимогам. Відбір шкіл для надання фінансування здійснювався з урахуванням: (а) загального рівня освітніх потреб учнів та (б) здатності закладу освіти ефективно впроваджувати відповідну програму.
      - 465 млн доларів США — Реалізація вимог щодо скорочення чисельності учнів у класах (триває)
      - 183 млн доларів США — Програма справедливого фінансування учнів
      - 91 млн доларів США — Поетапна реалізація вимог щодо скорочення чисельності учнів у класах
      - 86 млн доларів США — Класи інтегрованого спільного викладання (ICT), у яких загальноосвітній учитель і вчитель спеціальної освіти працюють разом з учнями в одному класі
      - 30 млн доларів США — Літня програма (виконання вимог щодо збереження рівня фінансування — Maintenance of Effort, MOE)
      - 9 млн доларів США — Програми дошкільної освіти Pre-Kindergarten з повним днем навчання
      - 7 млн доларів США — Спеціалізовані класи для учнів із розладами аутистичного спектра (Autism Spectrum Disorder, ASD)

Запропонований розподіл фінансування
Загальноміський рівень

Тип розподілу коштів	Сума	%
Дискреційне фінансування (заклади освіти самостійно ухвалюють рішення щодо використання коштів у межах програм, дозволених до фінансування)	486 584 204$	35,84%
Фінансування C4E для реалізації вимог щодо скорочення чисельності учнів у класах (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	465 226 302$	34,26%
Система справедливого фінансування учнів (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	182 743 166$	13,46%
Поетапна реалізація вимог щодо скорочення чисельності учнів у класах (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	90 772 009$	6,69%
Класи інтегрованого спільного викладання (ICT) (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	85 981 663$	6,33%
Літні програми навчання (у межах вимог щодо збереження рівня фінансування).	30 577 397$	2,25%
Програми дошкільної освіти Pre-Kindergarten з повним днем навчання (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	8 702 365$	0,64%
Спеціалізовані класи для учнів із розладами аутистичного спектра (ASD) (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	7 156 900$	0,53%
Разом	**1 357 744 006$**	**100,00%**

Запропонований розподіл фінансування Стейтен-Айленд

Тип розподілу коштів	Сума	%
Дискреційне фінансування (заклади освіти самостійно ухвалюють рішення щодо використання коштів у межах програм, дозволених до фінансування)	26 347 640$	34.61%
Фінансування C4E для реалізації вимог щодо скорочення чисельності учнів у класах (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	24 042 605$	31.57%
Система справедливого фінансування учнів (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	12 696 947$	16.67%
Поетапна реалізація вимог щодо скорочення чисельності учнів у класах (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	2 994 376$	3.93%
Класи інтегрованого спільного викладання (ICT) (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	5 668 966$	7.44%
Літні програми навчання (у межах вимог щодо збереження рівня фінансування).	1 860 077$	2.44%
Програми дошкільної освіти Pre-Kindergarten з повним днем навчання (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	508 644$	0.67%
Спеціалізовані класи для учнів із розладами аутистичного спектра (ASD) (цільове фінансування: Заклади освіти повинні спрямовувати зазначене фінансування виключно на цю ціль.	2 034 597$	2.67%
Разом	**341 356 553$**	**100,00%**

Громадське обговорення програми Contracts for Excellence

- Упродовж найближчих тижнів ми розглядатимемо та враховуватимемо пропозиції й зауваження громадськості щодо Плану C4E, продовжуючи роботу над забезпеченням відповідності вимогам цього мандата.

- Кінцевий термін подання зауважень і пропозицій громадськості щодо Плану C4E — 29 липня 2026 року.

- Працівники сфери освіти, батьки, особи, які здійснюють догляд за дітьми, а також усі інші члени громади міста Нью-Йорк можуть подати свої зауваження та пропозиції електронною поштою за адресою: contractsforexcellence@schools.nyc.gov

План скорочення чисельності учнів у класах

- Проєкт плану опубліковано як частину процедури громадського обговорення в рамках програми Contracts for Excellence.

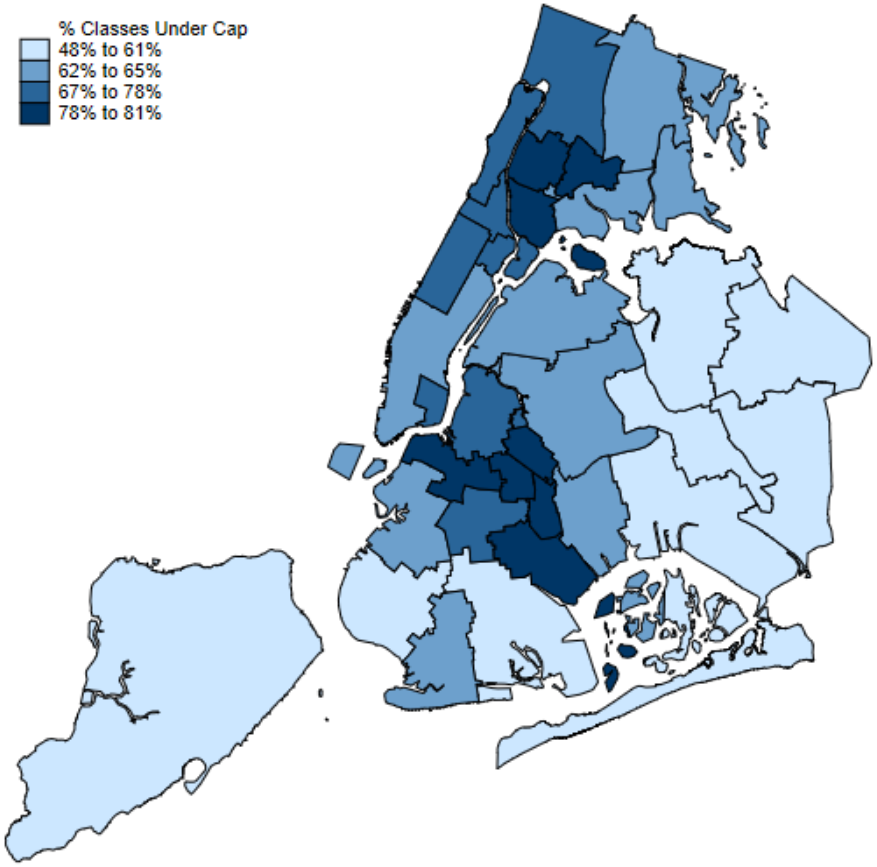
- Представники громадськості мають можливість подавати свої зауваження та пропозиції через цю процедуру громадського обговорення.

- Після розгляду зауважень і пропозицій громадськості NYCPS спільно з профспілками педагогічних працівників та керівників закладів освіти завершить підготовку остаточної редакції плану. Згідно із законом, остаточне затвердження плану можливе лише після його погодження відповідними профспілками.

- План визначає політики та заходи, що реалізуються як на рівні окремих закладів освіти, так і на центральному рівні управління системою освіти.

Показники відповідності вимогам* за районами на 2025–2026 навчальний рік станом на 31 жовтня 2025 року

Округ	% класів у межах установлених лімітів
01 (Мангеттен)	67%
02	65%
03	72%
04	70%
05	78%
06	77%
07 (Бронкс)	78%
08	64%
09	80%
10	69%
11	62%
12	79%
13 (Бруклін)	78%
14	68%
15	64%
16	80%
17	77%
18	79%
19	65%
20	50%
21	65%
22	51%
23	81%
24 (Квінс)	63%
25	61%
26	48%
27	55%
28	56%
29	58%
30	62%
31 (Стейтен-Айленд)	50%
32 (Бруклін)	81%



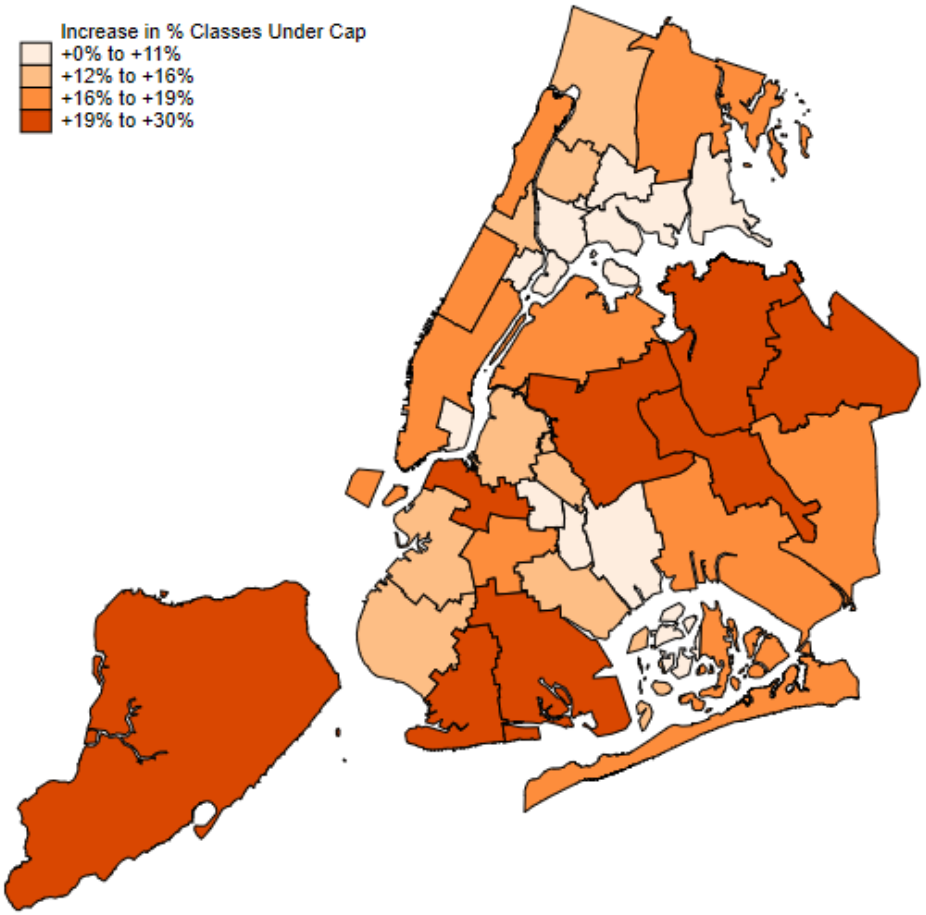
Показники відповідності вимогам суттєво різняться залежно від району міста:

- Найвищі показники відповідності встановленим обмеженням щодо наповнюваності класів зафіксовано в школах округів 32 (Бушвік), 23 (Браунсвілл та Оушен-Гілл) і 16 (Бедфорд-Стайвесант та Віксвілл), де найбільша частка класів відповідає або не перевищує встановлені нормативи.
- Найнижчі показники відповідності встановленим обмеженням щодо наповнюваності класів зафіксовано в школах округів 26 (Флорал-Парк, Літл-Нек, Бейсайд і Фреш-Медоуз), 31 (Стейтен-Айленд) та 20 (Бей-Рідж, Форт-Гамільтон і Дайкер-Гайтс), де частка класів, що відповідають встановленим нормативам, є найменшою.

**з урахуванням винятків*

Зміни показників відповідності вимогам* за районами на 2025–2026 навчальний рік станом на 31 жовтня 2025 року

Округ	Зростання частки класів у межах установлених лімітів
01 (Мангеттен)	6%
02	17%
03	19%
04	8%
05	14%
06	17%
07 (Бронкс)	10%
08	8%
09	14%
10	12%
11	16%
12	11%
13 (Бруклін)	30%
14	16%
15	14%
16	10%
17	17%
18	16%
19	8%
20	15%
21	29%
22	20%
23	0%
24 (Квінс)	27%
25	28%
26	23%
27	18%
28	25%
29	17%
30	18%
31 (Стейтен-Айленд)	19%
32 (Бруклін)	15%



- Найсуттєвішого прогресу було досягнуто в початковій школі:
  - У початкових класах (K–3) показник відповідності встановленим вимогам збільшився на 28,7 відсоткового пункта
  - У 4–5 класах показник відповідності встановленим вимогам збільшився на 23,1 відсоткового пункта
- Середні та старші школи досягли відчутного прогресу:
  - Показник відповідності встановленим вимогам у середній школі збільшився на 20,4 відсоткового пункта
  - Показник відповідності встановленим вимогам у старшій школі збільшився на 16,0 відсоткового пункта
- Школи, які отримали додаткові педагогічні посади, підвищили рівень відповідності вимогам на 27 відсоткових пунктів, тоді як у школах, які не отримали додаткових педагогічних посад у межах процесу фінансування на 2026 фінансовий рік (FY26), цей показник зріс лише на 7 відсоткових пунктів.

**з урахуванням винятків*

Короткий огляд проєкту Плану зменшення наповнюваності класів

- **Підсумкові результати впливу:** У 2025–2026 навчальному році, з урахуванням затверджених винятків, загальноміський показник відповідності вимогам становив 64% (59,5% без урахування винятків), що перевищує передбачений законодавством мінімальний рівень у 60%.
- **Пріоритетна увага до використання та оптимізації приміщень:** NYCPS спільно з Управлінням шкільного будівництва (SCA) здійснили комплексну перевірку та планування використання приміщень у масштабах усієї системи освіти, охопивши понад 600 шкіл. Метою цієї роботи було визначення індивідуальних стратегій досягнення відповідності встановленим вимогам із першочерговим використанням наявних просторових ресурсів та впровадженням капітальних інфраструктурних рішень у випадках, коли це є необхідним. Зазначений підхід передбачає поєднання капітальних і некапітальних рішень та включає комплекс заходів, зокрема коригування розподілу учнів між закладами освіти, оптимізацію використання приміщень у шкільних будівлях і застосування процедури A-190, з метою підтримки реалізації плану щодо зменшення наповнюваності класів.
- **Подальша підтримка ініціатив із найму та залучення педагогічних кадрів:** NYCPS зосереджує увагу на залученні вчителів шляхом продовження інвестицій у рекламні кампанії, заходи з найму персоналу та професійного нетворкінгу, а також через додаткові програми раннього залучення кандидатів і використання програми Teaching Fellows. На підтримку цих заходів передбачено фінансування у розмірі 17 млн доларів США.
- **Фінансування заходів із найму педагогічних працівників:** У 2027 фінансовому році заклади освіти отримають додаткове фінансування в розмірі 244 млн доларів США (у тому числі 224 млн доларів США в межах програми C4E), яке буде спрямовано на найм додаткових педагогічних працівників і розширення доступу учнів до навчання у класах із меншою чисельністю та за участю висококваліфікованих учителів.

Стратегії узгодження просторових можливостей і капітальних ресурсів із потребами системи освіти

Політика та освітні програми для старшої школи

- Школи, які потребують централізованої програмної та політичної підтримки, а не створення додаткових приміщень
- Спільні візити представників центрального та районного рівнів для аналізу розкладу, використання приміщень і кадрового забезпечення
- Може стати підґрунтям для майбутніх системних політичних рішень

Некапітальні рішення — Етап I Зарахування

- Мінімальне перевищення прогнозованої чисельності учнів
- Вирішується шляхом контрольованого коригування чисельності учнів з часом
- Рішення узгоджуються з підрозділами планування округів, зарахування учнів та суперинтендантами

Некапітальні рішення — Етап I Вільний простір у будівлі

- Кампуси зі спільним розміщенням закладів освіти, які мають потенціал для перерозподілу наявного простору
- Районний перегляд за участю директорів шкіл та Шкільних команд лідерства (SLT) для оцінки можливості реалізації
- DSF забезпечує підтримку реалізації заходів у тих випадках, коли досягнуто згоди щодо змін у використанні або перепланування приміщень

Некапітальні рішення — Етап II

- Школи, розташовані поблизу закладів, які мають надлишкову місткість в інших частинах району або місцевості
- Потребує планування під керівництвом району за участю ODP та представників громади
- Може призвести до перенесення закладів або їх об'єднання за умови проведення громадського обговорення та схвалення PEP

Капітальні заходи — лише для старшої школи

- Обмежена потреба в приміщеннях (приблизно половина стандартного розміру); може не потребувати реалізації повномасштабних капітальних проєктів
- Спільні виїзні перевірки з питань управління об'єктами та використання простору за участю команд суперінтендантів для оцінки можливих варіантів
- Розроблення проєктів у межах програми CTF

Капітальні заходи

- Значний дефіцит приміщень, який часто потребує наявності кількох додаткових кімнат
- SCA очолює процес визначення масштабних капітальних рішень у координації з районами

Громадське обговорення Плану зменшення наповнюваності класів

- Упродовж найближчих тижнів ми враховуватимемо відгуки та пропозиції громадськості, продовжуючи роботу над виконанням вимог цього мандата

- Кінцевий термін подання громадських коментарів — 29 липня 2026 року

- Працівники сфери освіти, батьки, особи, які здійснюють догляд за дітьми, а також усі інші члени громади міста Нью-Йорк можуть подавати свої зауваження та пропозиції електронною поштою за адресою: ClassSize@schools.nyc.gov