

# Пятилетний план обеспечения доступности по Закону Local Law 12 (2023 г.) 2024-2028

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ НЬЮ-ЙОРКА**

NYC PUBLIC SCHOOLS, SPACE MANAGEMENT | 131 Livingston Street, Rm 209, Brooklyn, NY 11201.

## Содержание

<b>ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b> .....	<b>2</b>
Общая информация и миссия агентства .....	2
Сводная информация.....	3
<b>ПЛАН</b> .....	<b>5</b>
1) Физическая доступность.....	5
I. Подкомитет по доступности.....	6
II. Сотрудничество с Управлением школьного строительства .....	7
III. Сотрудничество с Управлением эксплуатации школьных зданий .....	8
IV. Инспекции для создания профилей доступности зданий (VAR).....	8
2) Цифровой доступ .....	8
3) Программная доступность .....	9
I. Политика доступности при зачислении .....	10
II. Целесообразная адаптация .....	11
III. Округ 75.....	12
4) Эффективная коммуникация .....	12
I. Разработка политики и руководств .....	13
II. Тренинг.....	13
5) Инклюзивность на рабочем месте .....	13
Методология .....	15
Приложение А. ....	16
<i>Распоряжение А-830 Директора Департамента.</i> ....	16
Приложение В .....	17
<i>Заявление о доступности веб-сайтов</i> .....	17
Приложение С. ....	18
<i>Распоряжение А-710 директора Департамента.</i> .....	18
Приложение D:.....	19
<i>Распоряжение А-101 директора Департамента.</i> .....	19

## Общая информация

В соответствии с городским законом Local Law 12 все агентства Нью-Йорка в сотрудничестве с Отделом мэрии Нью-Йорка по делам лиц с ограниченными возможностями (Mayor’s Office for People with Disabilities, MOPD) обязаны разрабатывать и применять пятилетний план обеспечения доступности. Как минимум, план должен включать (1) шаги, которые агентство предпринимает в настоящее время и будет применять в течение следующих пяти лет, чтобы гарантировать доступность, адаптацию и инклюзивность рабочих мест, услуг, программ и мероприятий для лиц с ограниченными возможностями; (2) информацию о текущих и планируемых проектах по улучшению физической, цифровой и программной доступности и эффективной коммуникации для лиц с ограниченными возможностями, таких, как перепланировка или структурные изменения, модернизация или инвестиции в технологии и инструменты, и любые другие меры, которые агентство предпринимает или планирует предпринять, чтобы повысить доступность и инклюзивность своих программ и услуг для лиц с ограниченными возможностями.

## Общая информация и миссия агентства

Миссия Муниципальных школ Нью-Йорка (New York City Public Schools, NYCPS)— подготовить всех выпускников к перспективной карьере и финансовой независимости и сделать их проводниками перемен в нашем обществе. Муниципальные школы Нью-Йорка — крупнейшая школьная система в стране, насчитывающая около 900 000 учащихся. Успех учащихся более 1 800 школ и программ зависит от взаимодействия межведомственных агентств и отделов. Учитывая разнообразные потребности учащихся, NYCPS создали комплексную сеть структур и систем для поддержки всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями.

Муниципальные школы Нью-Йорка нацелены на оказание поддержки учащимся с ограниченными возможностями посредством расширения доступности и повышения осведомленности об их потребностях и правах. NYCPS стремятся создать среду, в которой доступность — не только законодательное предписание или вопрос соответствия нормативам, а основополагающее право человека. NYCPS гордятся достижениями в поддержке наиболее уязвимых групп учащихся, и по-прежнему привержены своей миссии.

## Отдел планирования доступности (OAP)

Отдел планирования доступности (Office Accessibility Planning, OAP) гарантирует доступность программ, услуг и мероприятий NYCPS всем учащимся и их семьям, сотрудникам и членам школьного сообщества вне зависимости от фактических или предполагаемых ограничений здоровья. OAP сотрудничает как с внутренними, так и с внешними партнерами NYCPS для обеспечения краткосрочной адаптации и долгосрочных строительных проектов для повышения доступности зданий, программ, услуг и мероприятий NYCPS. OAP стремится расширить осведомленность о доступности посредством разработки руководств по доступности и проведения тренинга. OAP отвечает за подготовку и обновление настоящего отчета о прогрессе в выполнении требований закона Local Law 12 2023 года.

OAP является подразделением Отдела эксплуатации недвижимости (Space Management, SM), который отвечает за эксплуатацию школ и административных объектов NYCPS. Отдела эксплуатации недвижимости возглавляется исполнительным директором Thomas Taratko, занимающим также должность координатора по услугам для лиц с ограниченными возможностями (Disability Service Facilitator) NYCPS.

### Disability Service Facilitator

Thomas Taratko

Space Management

131 Livingston Street Rm. 209

Brooklyn, NY 11201

Телефон: (718) 935-2959

Email: [accessibility@schools.nyc.gov](mailto:accessibility@schools.nyc.gov)

### Сводная информация

Муниципальные школы Нью-Йорка нацелены на предоставление лицам с ограниченными возможностями, включая сотрудников, членов школьного сообщества, учащихся и членов семей, доступа к программам, услугам и мероприятиям. NYCPS стремятся обеспечить открытый процесс, способствующий информированности о доступности школ и зданий и запросу целесообразной адаптации.

В целях расширения доступа учащихся с ограниченной подвижностью и другими физическими ограничениями к широкому спектру программ Муниципальные школы Нью-Йорка постоянно модифицируют школьные здания и административные учреждения. Распространенные работы по обеспечению доступности включают расширение перегородок и дверей, перестройку помещений для проведения собраний, оборудование доступных туалетов и установку подъемников для кресел-колясок, пандусов и устройств для автоматического открывания дверей. Полномасштабная реконструкция включает обеспечение полной доступности в нынешних зданиях без доступности за счет строительства доступных входов, пандусов и вертикальной транспортировки, в том числе лифтов, эскалаторов и механических подъемников.

В течение следующих пяти лет NYCPS продолжат вкладывать значительные средства в реализацию своего стремления к обеспечению доступности, в первую очередь в исторически обделенных вниманием районах. Приоритетные цели Муниципальных школ Нью-Йорка на ближайшие 5 лет:

- Расширение доступа всем учащимся ко всем специализированным учебным программам (включая программы Округ 75 и профессиональное техническое образование (СТЕ)) в существующих зданиях посредством структурной модернизации, включая строительство лифтов, пандусов, туалетов и, при возможности, модернизацию дверей.
- Строительство новых доступных зданий для расширения возможностей учащихся и сотрудников.

- Инспекция всех вспомогательных (неосновных) зданий (таких как пристройки или временные учебные здания) для оценки их состояния и определения путей повышения доступности.
- Установка камер и механизмов дистанционного открытия дверей доступных входов во всех школах.
- Расширение общегородских инициатив по обучению всех заинтересованных сторон с целью повышения осведомленности о доступности и инклюзивности.
- Улучшение механизмов реагирования на запросы о целесообразной адаптации и их отслеживания.

## АНТИДИСКРИМИНАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ПОРЯДОК ПОДАЧИ ВНУТРЕННИХ ЖАЛОБ НА ДИСКРИМИНАЦИЮ

Политика Муниципальных школ Нью-Йорка (NYCPS) предусматривает обеспечение равных трудовых возможностей в соответствии с применимыми законами и нормативными актами, независимо от фактических или предполагаемых признаков: расовой принадлежности, цвета кожи, религии, мировоззрения, этнического и национального происхождения, иммиграционного статуса, гражданства, возраста, семейного положения, партнерского статуса, инвалидности, сексуальной ориентации, гендера, роста, веса, воинского статуса, статуса безработного, прошлых арестов и судимостей, статуса опекуна, кредитной истории потребителя, генетических особенностей, истории заработной платы, решений, связанных с сексуальным и репродуктивным здоровьем, статуса жертвы бытового насилия, сексуального насилия и преследования, а также поддержание атмосферы, свободной от притеснений по любому из вышеперечисленных признаков, в т. ч. от сексуальных домогательств и мести.

Политика NYCPS предусматривает обеспечение равных образовательных возможностей в соответствии с применимыми законами и нормативными актами, независимо от фактических или предполагаемых признаков: расовой принадлежности, цвета кожи, религии, возраста, мировоззрения, этнического и национального происхождения, иммиграционного статуса, гражданства, инвалидности, сексуальной ориентации, гендера (включая фактическую или предполагаемую гендерную идентификацию, гендерное самовыражение, беременность или состояние, связанное с беременностью или деторождением), веса, а также поддержание атмосферы, свободной от преследований по любому из вышеперечисленных признаков, в т. ч. от сексуальных домогательств и мести.

Распоряжение А-830 директора Департамента устанавливает для сотрудников, родителей учащихся, учащихся и лиц, состоящих в деловых отношениях с NYCPS, работающих с сотрудниками или учащимися NYCPS, пользующихся материальной базой NYCPS или иным образом взаимодействующих с NYCPS, порядок подачи жалоб на незаконную дискриминацию или преследование со стороны сотрудников

NYCPS и лиц, не являющихся сотрудниками NYCPS, но работающих с сотрудниками или учащимися NYCPS, и мести в связи с поданной жалобой. (См. Приложение А, Распоряжение А-830).

## План

### 1) Физическая доступность

Под контролем NYCPS в 32 школьных округах находится более 1 225 зданий (без учета вспомогательных), самое старое из которых датируется 1850 г. Возраст и степень доступности зданий различна. В некоторых школах отсутствуют барьеры для доступа лиц с ограниченной мобильностью, в то время как в других школьных зданиях таковые имеются, но в них лица с ограниченной мобильностью имеют возможность входить и выходить из здания и получать доступ к соответствующим программам и минимум к одному туалету. Есть школы, в которых вообще отсутствует доступность для лиц с ограниченными возможностями.

В усилиях по улучшению доступности школьных зданий NYCPS в значительной степени полагается на планы капитального строительства, финансируемые городом и штатом поэтапно на пятилетней основе.

В рамках капитального плана на 2015-2019 ф. г. Муниципальные школы Нью-Йорка получили 150 млн долларов, предназначенных на повышение доступности школ. Эти средства направляются на проведение структурной модернизации с целью повышения доступности существующих зданий, при этом приоритет отдается наиболее нуждающимся округам. NYCPS использовали это финансирование на следующие 27 капитальных проектов:

- 9 проектов по модернизации зданий без доступности в здания с полной доступностью;
- 3 проекта по модернизации зданий без доступности в здания с частичной доступностью;
- 5 проектов по модернизации зданий с частичной доступностью в здания с полной доступностью;
- 10 проектов по улучшению доступности зданий с частичной доступностью.

В плане капитального строительства NYCPS на 2020–2024 ф. г. отведено 750 млн долларов на проекты по улучшению доступности зданий. В план включено 54 проекта в различных стадиях строительства.

Среди этих 54 проектов

- 44 проекта по перестройке зданий без доступности в здания с полной доступностью;
- 10 проектов по перестройке зданий с частичной доступностью в здания с полной доступностью.

Финансирование на 2020-2024 гг. позволило NYCPS достичь следующих целей:

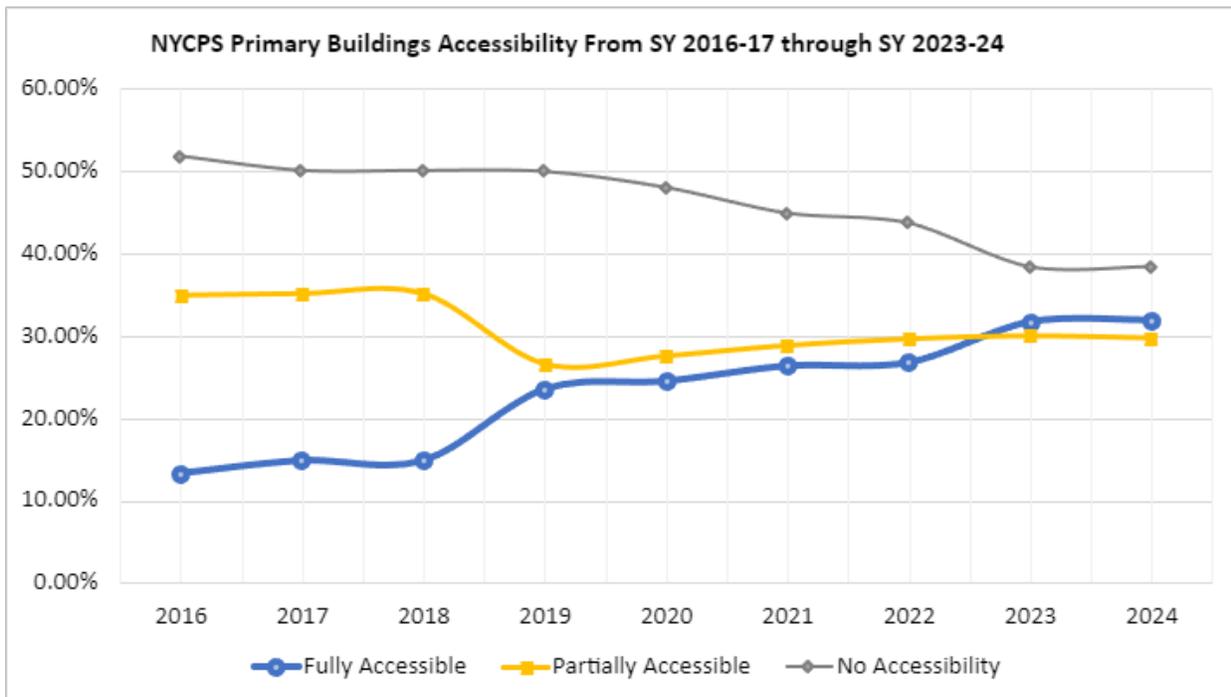
- Отбор проектов с целью обеспечения в 50% основных зданий с начальными классами во всех школьных округах частичной или полной доступности по завершении строительства.
- Отбор проектов плана капитального строительства с целью достижения доли полностью доступных основных зданий во всех школьных округах 33% по завершении строительства.

Усилия ОАР по использованию финансирования плана капитального строительства и других ресурсов, привели к значительному увеличению доли зданий NYCPS с полной доступностью.

С 2016-2017 по 2023-2024 гг.

- доля зданий с полной доступностью во всех школьных округах выросла с 13% до 33%;
- доля зданий с частичной доступностью во всех школьных округах снизилась с 35% до 30%;
- доля зданий без доступности во всех школьных округах снизилась с 52% до 38%.

Значительное влияние модернизационных работ на уровень доступности основных NYCPS отображено на графике ниже.



Ожидается, что в капитальном плане на 2025–2029 ф. г. будет выделено 800 млн долларов на финансирование проектов по обеспечению доступности. Это на 50 млн долларов больше, чем в капитальном плане на 2020-2024 гг. Исходя из этого ОАР планирует запустить около 50–75 дополнительных проектов в течение следующих пяти лет.

### *1. Подкомитет по доступности*

Для отбора зданий для проектов модернизации и повышения уровня доступности, финансируемых капитальным планом, периодически проводятся заседания многофункционального комитета — Подкомитета по доступности (Accessibility Sub-Committee, ASC). ASC был создан в 2015 г. для обеспечения эффективного, справедливого и открытого процесса выбора проектов по обеспечению доступности. В заседаниях ASC принимают участие несколько подразделений NYCPS, в том числе SM, Управление эксплуатации школьных зданий DOE (Division of School Facilities, DSF), Отдел специального образования (Special Education Office, SEO) и Отдел по набору учащихся (Office of Student Enrollment, OSE),

а также партнерское агентство, занимающееся строительством и модернизацией школ NYCPS — Управление школьного строительства (School Construction Authority, SCA). ASC обеспечивает инклюзивную среду для обсуждения стратегического планирования NYCPS по вопросам доступности школьных зданий, и проводит голосование по утверждению предложенных проектов по обеспечению доступности, финансируемых за счет капитального плана.

При определении целесообразности включения проекта по обеспечению доступности в капитальный план учитываются многочисленные критерии, в частности, следующие:

- районы с самым низким процентом доступных школьных зданий, с приоритизацией наиболее необходимых проектов;
- контингент учащихся (численность и учебные уровни);
- распределение школ (с упором на сокращение времени на дорогу от дома до школы);
- наличие школ Округа 75;
- наличие специальных программ (напр., СТЕ);
- специальное применение (использование для приютов, голосования и общественных мероприятий).

На этапах разработки капитального плана ОАР использует инструменты прогнозирования, включающие описанные выше критерии, для определения зданий в качестве кандидатов на проекты по улучшению доступности. Эти проекты проходят проверку со стороны партнеров по строительству с целью составления сметы и определения общей осуществимости. Потенциальные проекты, прошедшие оценку, представляются в ASC для окончательного голосования. Сметы расходов на утвержденные проекты немедленно выделяются из оперативного капитального плана и проекты поступают в очередь на строительство.

## *II. Сотрудничество с Управлением школьного строительства*

Управление школьного строительства (SCA) — агентство штата, ответственное за строительство и реконструкцию всех муниципальных школ г. Нью-Йорка.

После утверждения проектов строительства или реконструкции ответственность за обеспечение их завершения возлагается на SCA. SCA придерживается стандартного процесса строительства, который включает следующие этапы: определение объема работ, проектирование, подача заявок и строительство. Продолжительность таких проектов, от определения объема работ до завершения строительства, обычно составляет от трех до пяти лет.

Каждые шесть месяцев ОАР получает отчеты SCA, которые используются для отслеживания статуса новых строительных проектов. По завершении строительства ОАР проводит инспекцию новых проектов и создает профили доступности зданий. (См. ниже).

### *III. Сот рудничест во с Управлением эксплуат ации школьных зданий*

Управление эксплуатации школьных зданий (DSF) обслуживает и ремонтирует более 1 300 зданий во всех пяти районах города, находящихся в ведении NYCPS. Сотрудники DSF отвечают за уборку, вывоз мусора, отопление, кондиционирование воздуха, сантехнические работы, плотницкие работы, покраску, текущий ремонт, модернизацию туалетов и экологическую безопасность.

Осуществляя техническое обслуживание и модернизацию, DSF обеспечивает доступность, выполняя небольшие по масштабу проекты, включая модернизацию туалетов (к примеру, устанавливает вертикальные поручни и откидные пеленальные столики). DSF также обеспечивает модернизацию школ путем установки доступных фонтанчиков для наполнения бутылок питьевой водой, табличек с названиями и номерами классов, напечатанных шрифтом Брайля, камер и механизмов дистанционного отпирания дверей на доступных входах, а также установкой пандусов и лифтов.

Ожидается, что в течение следующих пяти лет DSF продолжит работу по повышению доступности школ посредством выполнения небольших по масштабу работ и проектов модернизации.

### *IV. Инспекции для создания профилей дост упност и зданий (BAP)*

С 2016 года OAP активно оценивает состояние школьных зданий. Проведено 900 инспекций во всех 32 округах для составления профилей доступности зданий (building accessibility profiles, BAP). В рамках инспекций координаторы по доступности OAP посещают школы для сбора данных и присваивают рейтинг BAP по десятибалльной шкале (10 — самый высокий уровень доступности). BAP публикуются в открытом доступе и содержат подробную информацию о доступности отдельных зданий, чтобы помочь семьям сделать осознанный выбор школы. Рейтинги BAP периодически обновляются с учетом модернизации и нового строительства. OAP также пользуется данными BAP при разработке стратегического плана распределения ресурсов на обеспечение доступности.

OAP продолжит работу над расширением базы данных BAP путем систематизации данных об улучшении доступности существующих зданий и инспекции новых зданий, включенных в списки NYCPS. Будут продолжены работы по проверке существующих данных, в том числе инспекции неосновных зданий. Ожидается, что в течение следующих пяти лет OAP будет ежегодно проводить инспекцию дополнительных 200 зданий.

## **2) Цифровая доступность**

Цифровая доступность имеет важнейшее значение для полноценного доступа лиц с ограниченными возможностями к программам и услугам NYCPS, включая те, которые предоставляются с помощью электронных и информационных технологий на веб-сайтах NYCPS. NYCPS продолжает развивать доступность своих программных продуктов, информации и ресурсов в цифровых форматах.

NYCPS стремятся обеспечивать доступность цифрового контента лицам с ограниченными возможностями и постоянно улучшать пользовательский опыт для всех, применяя соответствующие стандарты доступности. С заявлением о доступности веб-сайта NYCPS можно ознакомиться на самом веб-сайте. (См. Приложение В, Заявление о доступности веб-сайта)

NYCPS разработали рекомендации по созданию и обслуживанию доступных веб-сайтов для сотрудников и поставщиков услуг. NYCPS продолжает работу по повышению цифровой доступности своих основных веб-сайтов: [schools.nyc.gov](http://schools.nyc.gov) и [infohub.nyc.ed.org](http://infohub.nyc.ed.org). Эти веб-сайты в значительной степени соответствуют требованиям Руководства по доступности веб-контента (Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1 AA. NYCPS продолжают применять эти стандарты в текущей и последующих модификациях.

NYCPS проводит тренинги по доступности веб-сайтов в целях расширения возможностей сотрудников в обеспечении соответствия цифрового контента стандартам. NYCPS предлагает сотрудникам по запросу курсы по цифровой доступности с получением одного из трех типов сертификатов: Digital Accessibility Basics for All Staff («Основы цифровой доступности для всех сотрудников»), Digital Accessibility for Webmasters and Application Developers («Цифровая доступность для веб-мастеров и разработчиков приложений») и Digital Accessibility for Video Creators («Цифровая доступность для создателей видео»). Сертификация обязательна для утвержденных создателей контента на веб-сайтах NYCPS.

NYCPS предоставляют корпоративную лицензию на Adobe Creative Suite, с помощью которой все сотрудники получают доступ к Adobe Acrobat Pro и могут создавать доступные PDF-файлы и заполняемые формы. Кроме того, для обеспечения соблюдения стандартов доступности Отдел коммуникаций предоставляет дополнительную поддержку и анализ цифрового контента, планируемого к размещению на веб-сайтах NYCPS.

В течение следующих пяти лет NYCPS планируют работу межподразделенческих групп с целью обеспечения соответствия всех общедоступных веб-сайтов и ресурсов постоянно изменяющимся цифровым стандартам, а также с целью подтверждения наличия актуальных руководств и учебных материалов по цифровой доступности.

### 3) Программная доступность

Основной задачей Муниципальных школ Нью-Йорка является минимизация барьеров и предоставление необходимых ресурсов для обеспечения всем учащимся, включая детей с ограниченными возможностями, доступа к учебным программам. В этих целях NYCPS разработали различные политики, процедуры подачи запросов на адаптацию и специализированные структуры поддержки.

В соответствии политикой NYCPS и Статьей 504 Закона о реабилитации инвалидов 1973 г. (Статьей 504), запрещается отказывать лицам с ограниченными возможностями, имеющим соответствующую

квалификацию, в доступе к программам и мероприятиям NYCPS, лишать их участия в этих программах и подвергать дискриминации исключительно на основании ограниченных возможностей.

Распоряжение A-710 директора Департамента образования (Chancellor's Regulation A-710, Section 504 Policy and Procedures for Students) устанавливает правила и процедуры NYCPS в отношении учащихся школ и программ NYCPS, имеющих статус лиц с ограниченными возможностями согласно Ст. 504 и нуждающихся в адаптации для участия в программах и мероприятиях NYCPS. (См. Приложение С, Распоряжение A-710).

Дополнительная информация об адаптации по Плану 504 — на [веб-сайте NYCPS](#).

### *1. Политика доступности и при зачислении*

В Нью-Йорке 32 школьных округа. Ребенок может иметь преимущество при поступлении в 3-K, Pre-K, подготовительный класс (K) и промежуточную школу округа проживания, в т. ч. в зонированную школу. При зачислении в зонированные школы предпочтением пользуются жители прикрепленного к школе района, называемого зоной. Большинство учащихся начальной и промежуточной школы имеют зонированные школы, как и некоторые учащиеся средней школы. Учащиеся подают заявление в среднюю школу в восьмом классе. Заявления в среднюю школу также принимаются от школьников, впервые (не повторно) проходящих обучение в девятом классе. Сотрудники Семейных центров (Family Welcome Center), расположенных во всех районах города, готовы оказать помощь учащимся и семьям в регистрации и зачислении в программы, в т. ч. в подаче заявления.

В соответствии с Распоряжением A-101 директора Муниципальных школ Нью-Йорка с 2018-2019 уч. г. дети с подтвержденной потребностью в доступности помещений пользуются приоритетом при зачислении в школы, где таковая потребность может быть удовлетворена, согласно NYCPS. Применительно к приемному процессу, под определение «ребенок, нуждающийся в доступности помещений» (student with accessibility needs) подпадают учащиеся, использующие средства для облегчения передвижения (инвалидные коляски, ходунки, костыли или трости) и любые другие учащиеся, испытывающие трудности при передвижении и/или передвигающиеся медленнее своих сверстников из-за мышечной слабости, недостаточной выносливости или по любой другой причине. При зачислении в школы или программы с доступностью помещений применяются следующие правила.

- Программы 3-K, Pre-K и подготовительная программа (K). Учащиеся с потребностью в доступности помещений имеют преимущество в своей приоритетной группе. Например, ребенок с потребностью в доступности помещений получает предложение о зачислении в свою зонированную школу раньше всех остальных зонированных учащихся.
- Промежуточная и средняя школа. Учащиеся с потребностью в доступности помещений имеют преимущество перед другими кандидатами. Учащиеся с потребностью в доступности помещений, поступающие в школы с конкурсным отбором, также должны соответствовать критериям отбора.

Для удобства выбора школ и программ NYCPS предоставляют информацию о доступности школ в справочниках на каждом этапе приемного процесса, в онлайн-системе поиска школ (NYC School Finder) и на портале подачи заявлений MySchools. NYCPS связываются с семьями детей с возможной потребностью в доступности помещений, чтобы обеспечить им возможность указать в заявлении программы, соответствующие их потребностям в доступности и максимально удовлетворить предпочтения учащихся.

При подаче приемного заявления родители должны ответить на вопрос, испытывает ли ребенок трудности в поддержании вертикального положения, при ходьбе, передвижении по лестнице и/или нуждается в специально оборудованном туалете (на основании документально подтвержденного нарушения здоровья). OSE и SEO должны совместно подтвердить потребность в доступности на основании индивидуальной учебной программы (Individualized Education Plan, IEP), Плана 504, информации из нынешней школы и от семьи (если применимо). Учащиеся с подтвержденными потребностями в доступности помещений проходят оценку на этапе подбора, чтобы убедиться, что им изначально предложено место в школе с должным уровнем доступности.

## *II. Целесообразная адаптация*

Помимо права на приоритетное зачисление, учащиеся с потребностью в доступности помещений могут запросить у NYCPS услуги целесообразной адаптации. Целесообразная адаптация для доступа к программе может быть предоставлена в соответствии с Планом 504 или по решению OAP.

Школьные координаторы услуг 504 в сотрудничестве с Отделом школьного здравоохранения оказывают поддержку учащимся с медицинскими показаниями, нуждающимся в адаптации для участия в программах и мероприятиях наравне со своими сверстниками.

OAP получает и реагирует на запросы по адаптации, которые могут включать структурные изменения в школе (например, установку временного пандуса) или программные изменения (например, перемещение классной комнаты или мероприятия на первый этаж, закупку оборудования или предоставление ученику помощника).

Если учащийся с потребностью в доступности помещений получает предложение о зачислении в школу, которая не отвечает его потребностям доступности, но родитель/опекун считает, что адаптация позволит учащемуся посещать эту школу, он может подать в OAP запрос на предоставление целесообразной адаптации.

Поданные в OAP запросы рассматриваются, и заявители уведомляются о статусе запроса в течение 15 дней. В случае одобрения запроса, но необходимости длительного времени для предоставления целесообразной адаптации (например, для строительства или закупки оборудования), учащемуся будет предоставлена возможность временного размещения в соответствующей его потребностям в доступности школе недалеко от дома.

При невозможности обеспечения адаптации в предпочтительной школе, учащийся может получить новое предложение, запросив в OSE перевод в другую школу по медицинским показаниям. Процесс изложен в Распоряжении A-101 директора Департамента. (См. Приложение D, Распоряжение A-101).

Ожидается, что в течение 2024-2025 учебного года OAP запустит оптимизированную электронную веб-форму подачи запросов целесообразной адаптации, с улучшенным пользовательским интерфейсом и отслеживанием и реагированием на запросы.

### *III. Округ 75*

Округ 75 — это общегородской округ, обеспечивающий высокоспециализированную учебную поддержку в различных типах программ детям с серьезными нарушениями здоровья, в т. ч. с расстройствами аутистического спектра (ASD), значительной задержкой умственного развития, эмоциональными нарушениями, сенсорными расстройствами и/или множественными ограничениями здоровья. Округ 75 также предоставляет услуги в больнице и на дому. Поскольку многим учащимся Округа 75 требуются услуги адаптации, NYCPS тесно сотрудничает с этими программами и учащимися, чтобы гарантировать им получение целевой поддержки и ресурсов, обеспечивающих доступ к программам.

#### **4) Эффективная коммуникация**

Муниципальные школы Нью-Йорка нацелены на обеспечение эффективной коммуникации лицам с ограниченными возможностями, в т. ч. с нарушениями слуха, зрения или речи. Муниципальные школы Нью-Йорка удовлетворяют коммуникационные потребности лиц с ограниченными возможностями, предоставляя разнообразные коммуникационные средства и услуги, включая сурдоперевод (американский язык жестов), систему Брайля и материалы с крупным шрифтом, а также вспомогательные технологии (assistive technology, AT).

NYCPS предоставляют вспомогательные технологии для улучшения функциональных возможностей учащихся с ограничениями здоровья, которым требуется помощь в освоении учебной программы. Сотрудники группы вспомогательных технологий (Central Assistive Technology Team) предоставляют учащимся AT, которые способствуют общению с учителями и одноклассниками, выполнению школьных заданий и участию в школьных программах и мероприятиях. Освидетельствование с целью получения услуг AT определяет, какие устройства и ресурсы лучше всего подходят для поддержки учащихся. Освидетельствование проводится экспертной группой и, по возможности, учитывает мнение семьи и учащегося. В число AT входят такие устройства, как скринридеры (программы чтения с экрана), FM-системы, программное обеспечение для преобразования речи в текст/текста в речь, средства дополнительной и альтернативной коммуникации, приложения для увеличения экрана.

OAP разработал политику, руководства и учебные программы, которые повышают осведомленность персонала NYCPS о доступности и способствуют внедрению методов общения, учитывающих особенности лиц с ограниченными возможностями.

## *I. Разработ ка полит ики и руководст в*

В целях обеспечения доступности программ, услуг и мероприятий Муниципальных школ Нью-Йорка, ОАР тесно сотрудничает с защитниками интересов лиц с ограниченными возможностями с целью разработки и предоставления информации, правил и рекомендаций, направленных на повышение доступности в NYCPSS. ОАР также сотрудничает с другими отделами Муниципальных школ Нью-Йорка для разработки следующих документов:

- План действий в чрезвычайных ситуациях для администраций школ, гарантирующий для учащихся с ограниченными возможностями сохранение доступа к образовательной программе с минимальными перебоями в случае временного отключения вертикальной транспортной системы, такой как лифт или эскалатор в многоэтажном школьном здании.
- Правила обеспечения доступности входа, разработанные совместно с Отделом безопасности и профилактики (OSPP), содержащие рекомендации и протоколы для обеспечения доступа в здания NYCPSS лицам с ограниченными возможностями.
- Разработка руководства по организации собраний, гарантирующего включение в объявления о собраниях достаточной информации о доступности и порядке запроса целесообразной адаптации.

## *II. Тренинг*

Учитывая постоянно растущее число школ, обслуживающих учащихся с потребностью в доступности помещений, Отдел планирования доступности (ОАР) проводит тренинг для персонала окружных офисов и центрального офиса. Сотрудникам предоставляются учебные материалы для наращивания потенциала на уровне школ. Материалы ОАР нацелены на повышение осведомленности о доступности и инклюзивности.

С 2015 г. более 13 000 сотрудников Муниципальных школ Нью-Йорка приняли участие в занятиях, в т. ч. инспекторы, директора школ, координаторы по работе с родителями, координаторы услуг специального образования, поставщики сопутствующих услуг, технический персонал и директора по административной работе районных отделов поддержки. С 2020-2021 уч. г. в целях расширения программы, помимо очных занятий ОАР предлагает также виртуальные занятия.

В течение следующих пяти лет ОАР продолжит разрабатывать и предлагать сотрудникам окружных и центральных офисов тренинг по доступности и услугам NYCPSS для поддержки лиц с ограниченными возможностями.

## **5) Инклюзивность на рабочем месте**

Политика Муниципальных школ Нью-Йорка направлена на предоставление равных возможностей трудоустройства всем квалифицированным лицам с ограниченными возможностями. Все нынешние и будущие работники (кандидаты), имеющие статус лиц с ограниченными возможностями, могут

запросить целесообразную адаптацию, необходимую для выполнения основных трудовых обязанностей или прохождения процесса найма.

Процесс обеспечения целесообразной адаптации сотрудников находится в ведении Отдела адаптации для лиц с ограниченными возможностями (Office of Disability Accommodation, ODA), являющегося частью Управления по человеческим ресурсам (Office of Human Resources, DHR).

В настоящее время все нешкольные здания NYCPD доступны всем нынешним и будущим сотрудникам. ODA и DHR сотрудничает с OAP и их партнерами для обеспечения сотрудников NYCPD доступными рабочими местами и целесообразной адаптацией для создания инклюзивной и безопасной рабочей среды. Сотрудникам школ, которые не имеют полного доступа в своих школах, предлагается принять участие в интерактивном процессе обсуждения и определения целесообразной адаптации.

Сотрудникам NYCPD настоятельно рекомендуется сначала обсудить запрос со своим руководителем, чтобы начать интерактивный процесс и сотрудничество по этому вопросу. Если сотрудник не согласен с предложенным решением или подача запроса через руководителя невозможна, работник может воспользоваться онлайн-системой DOE Self-Service Online Leave Application System (SOLAS). Поданные в SOLAS запросы рассматриваются отделом учета больничных и отпусков (Office of Medical, Leaves and Records) HR Connect и отделом ODA.

Любой трудоустроенный со статусом лица с ограниченными возможностями может подать запрос в ODA на получение целесообразной адаптации для участия в процессе приема на работу наравне с кандидатами без ограничений здоровья.

## Методология

Данный отчет основан на информации из различных источников и от заинтересованных сторон. На протяжении всего процесса проводились консультации с сотрудниками MOPD в качестве экспертов по вопросам ожиданий и требований.

OAP сотрудничал с различными внутренними офисами с целью сбора значимой информации о политиках и практиках, реализуемых в рамках всего агентства для поддержки лиц с ограниченными возможностями, взаимодействующих с NYCPS. Этот процесс включал конструктивные обсуждения для выявления областей, которые следует рассмотреть в этом плане и в будущих поправках.

28 декабря 2023 г. проект плана был помещен на главной странице Муниципальных школ Нью-Йорка и открыт для обсуждения и комментариев. Проект плана также был опубликован Отделом мэрии Нью-Йорка по делам лиц с ограниченными возможностями (MOPD) на странице New York City Agency Accessibility Plans и распространен с помощью имейл-рассылок сайта и социальных сетей, а также был представлен на квартальном публичном собрании в начале января. За период подачи комментариев, завершившийся 16 февраля 2024 г., получено и рассмотрено значительное число сообщений.

## Приложение А

Распоряжение А-830 Директора Департамента.

### АННОТАЦИЯ

Настоящее Распоряжение устанавливает антидискриминационную политику NYCPS. Распоряжение устанавливает для сотрудников, родителей учащихся, учащихся и лиц, состоящих в деловых отношениях с NYCPS, работающих с сотрудниками или учащимися NYCPS, пользующихся материальной базой NYCPS или иным образом взаимодействующих с NYCPS, порядок подачи жалоб на незаконную дискриминацию или преследование со стороны сотрудников NYCPS и лиц, не являющихся сотрудниками NYCPS, но работающих с сотрудниками или учащимися NYCPS, и месть в связи с поданной жалобой.

Полный текст распоряжения А-830 директора Департамента образования находится на [сайте Муниципальных школ Нью-Йорка](#).

## Приложение В

### Заявление о доступности веб-сайтов

NYCPS стремятся обеспечивать доступность цифрового контента лицам с ограниченными возможностями и постоянно улучшать пользовательский опыт для всех, применяя соответствующие стандарты доступности.

### Статус соответствия

Руководство по доступности веб-контента (Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) определяет обязанности дизайнеров и разработчиков модернизировать доступность для лиц с ограниченными возможностями. Определено три уровня соответствия: уровень А, АА и ААА. Цифровой контент Муниципальных школ Нью-Йорка соответствует уровню WCAG 2.1 АА.

### Обратная связь

Оставляйте комментарии о доступности цифрового контента. Сообщайте о проблемах с доступом в [Форме обратной связи по доступности веб-сайтов](#).

Если вам нужна помощь с доступом к определенной программе или услугам, пишите по адресу [DigitalAccessibility@schools.nyc.gov](mailto:DigitalAccessibility@schools.nyc.gov).

### Метод оценки

Муниципальные школы Нью-Йорка самостоятельно оценивают доступность цифрового контента.

С заявлением Муниципальных школ Нью-Йорка по доступности можно ознакомиться на [веб-сайте NYCPS](#).

## Приложение С

Распоряжение А-710 директора Департамента.

### АННОТАЦИЯ

Распоряжение устанавливает правила и процедуры NYCPS в отношении учащихся муниципальных школ и программ NYCPS, имеющих статус лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно Статье 504 Закона о реабилитации 1973 г. (29 U.S.C. § 794, 34 C.F.R. § 104), нуждающихся в адаптации для участия в программах и мероприятиях NYCPS.

С полным текстом Распоряжения А-710 можно ознакомиться на [веб-сайте NYCPS](#).

## Приложение D

Распоряжение A-101 директора Департамента.

### АННОТАЦИЯ

Распоряжение A-101 директора Департамента регламентирует порядок приема, исключения и перевода учащихся в нью-йоркском городском образовательном округе (New York City school district), как в школьных округах 1-32, так и в школах и программах специального образования Округа 75.

С полным текстом Распоряжения A-101 можно ознакомиться на [веб-сайте NYCPS](#).