

Розрахований на п'ять років план забезпечення доступності (2024–2028) — Місцевий закон міста Нью- Йорк 12 від 2023 року

ДЕРЖАВНІ ШКОЛИ МІСТА НЬЮ-ЙОРК

ДЕРЖАВНІ ШКОЛИ НЬЮ-ЙОРКА, УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ | 131 Livingston Street, Rm 209, Brooklyn, NY 11201.

Зміст

ЗАГАЛЬНИЙ	2
Огляд та місія АГЕНТСТВА	2
КОРОТКИЙ ВИКЛАД.....	3
ПЛАН АГЕНТСТВА	5
1) ФІЗИЧНИЙ ДОСТУП.....	5
I. Підкомітет з питань доступності	7
II. Партнерство з Управлінням шкільного будівництва	7
III. Партнерство з Відділом шкільних приміщень.....	8
IV. Опитування щодо профілів доступності будівель.....	8
2) ЦИФРОВИЙ ДОСТУП	9
3) ДОСТУП ДО ПРОГРАМ	10
I. Політика доступного прийому	10
II. Розумні умови проживання	11
III. Округ № 75.....	12
4) ЕФЕКТИВНЕ СПІЛКУВАННЯ.....	12
I. Розробка політики та рекомендацій	13
II. Підготовка	13
5) ІНКЛЮЗИВНІСТЬ НА РОБОЧОМУ МІСЦІ	14
МЕТОДОЛОГІЯ	15
ДОДАТОК А.....	16
<i>Розпорядження директора Департаменту А-830:.....</i>	<i>16</i>
ДОДАТОК В.....	17
<i>Заява про доступність веб-сайту</i>	<i>17</i>
ДОДАТОК С.....	18
<i>Розпорядження директора Департаменту А-710:.....</i>	<i>18</i>
ДОДАТОК D.....	19
<i>Розпорядження директора Департаменту А-101</i>	<i>19</i>

Загальний

Місцевий закон № 12 від 2023 року вимагає від кожного агентства міста Нью-Йорк, після консультації з Офісом мера у справах людей з інвалідністю (MOPD), розробити та впровадити п'ятирічний план доступності. План повинен містити, як мінімум, (1) кроки, які агентство вживає наразі та вживатиме протягом наступних п'яти років, щоб забезпечити доступність, адаптацію та інклюзивність робочого місця, послуг, програм та діяльності агентства для осіб з інвалідністю; а також (2) інформацію про поточні та заплановані проекти щодо покращення фізичного, цифрового та програмного доступу, а також ефективної комунікації для осіб з інвалідністю, такі як будь-які зміни або структурні зміни, модернізація або інвестиції в технології чи інструменти, а також будь-які інші кроки, які агентство вживає або планує вжити, щоб зробити свої програми та послуги більш доступними для осіб з інвалідністю та інклюзивними.

Огляд та місія агентства

Наша місія в Департаменті освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) полягає в тому, щоб кожен учень став на шлях до успішної кар'єри та довгострокової економічної безпеки, підготовлений до того, щоб стати позитивною рушійною силою для змін. Загальна кількість учнів приблизно 900 000, Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) є найбільшою шкільною системою в країні. Сприяння успіху учнів вимагає співпраці між внутрішньовідомчими відділами та офісами, які підтримують понад 1800 шкіл та програм. З огляду на різноманітність учнів державної школи Нью-Йорка було створено комплексну мережу структур і систем для вивчення та підтримки потреб усіх учнів, в тому числі учнів з інвалідністю.

Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) прагне підтримувати учнів з інвалідністю, розширюючи можливості доступу та підвищуючи обізнаність про їхні потреби та права. Агентство прагне створити культуру, яка сприймає ідею про те, що доступність – це більше, ніж просто законодавчо встановлений мандат чи питання дотримання кодексів; це основне право людини. Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) пишається роботою, яка виконується для підтримки деяких найбільш вразливих учнів, і залишається відданим забезпеченню постійного досягнення своєї місії.

Управління планування доступності

Планування доступності офісів (OAP) гарантує, що програми, послуги та заходи Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) доступні для всіх учнів, персоналу, членів шкільної спільноти та членів їхніх сімей незалежно від фактичної чи уявної інвалідності. Планування доступності офісів співпрацює з різноманітними партнерами, як внутрішніми, так і зовнішніми по відношенню до Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), для сприяння короткостроковим адаптаціям для людей з обмеженими можливостями та довгостроковим будівельним проектам для покращення доступності будівель, програм, послуг та заходів у Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS). Крім того, планування доступності офісів прагне підвищити обізнаність щодо доступності шляхом розробки документів з інструкціями щодо доступності та навчальних програм. Планування доступності офісів відповідає за підготовку та оновлення цього звіту відповідно до Місцевого закону міста Нью-Йорк № 12 від 2023 року.

Планування доступності офісів є частиною Управління простором (SM), офісу, призначеного канцлером для управління простором для всіх шкіл та адміністративних приміщень Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS). SM очолює головний виконавчий директор Томас Таратко, який також є координатором служби для людей з інвалідністю в Департаменті освіти міста Нью-Йорк (NYCPS).

Координатор з послуг для людей з інвалідністю

Томас Таратко

Управління освіти

131 Livingston Street Rm. 209

Brooklyn, NY 11201

номер телефону: (718) 935-2959

Електронна адреса: accessibility@schools.nyc.gov

Короткий виклад

Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) прагне забезпечити доступність своїх програм, послуг та заходів для персоналу, членів шкільної спільноти, учнів та членів їхніх сімей. Крім того, Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) прагне створити прозорий процес, щоб люди могли розуміти доступність своїх шкіл та будівель і запитувати розумні умови.

Щоб розширити доступ до широкого спектру своїх програм для учнів з обмеженими можливостями пересування та іншими фізичними вадами, Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) продовжує модернізувати шкільні будівлі та адміністративні приміщення Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS). Звичайні ремонтні роботи з підвищення доступності включають розширення перегородок та дверей, покращення місць для громадських зборів, створення доступних туалетів та встановлення підйомників для інвалідних візків, пандусів та автоматичних відкривачів дверей. Повномасштабні ремонтні роботи включають повну доступність будівель без обмежень шляхом додавання таких елементів, як доступні входи, пандуси та вертикальний транспорт, що включає ліфти, ескалатори та механічні підйомники.

Протягом наступних п'яти років Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) продовжуватиме робити значні інвестиції у свою непохитну відданість питанням доступності, надаючи пріоритет історично недостатньо обслуговуваним округам. Пріоритети Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) на наступні п'ять років включатимуть:

- Розширення доступу до всіх спеціалізованих навчальних програм (включаючи Округ 75 та Професійно-технічну освіту (ПТО)) в існуючих будівлях для всіх наших учнів шляхом структурної модернізації, в тому числі будівництва ліфтів, пандусів, туалетів та модернізації дверної фурнітури, коли це можливо.
- Будівництво нових повністю доступних будівель для розширення можливостей для учнів та персоналу.

- Обстеження всіх другорядних будівель (таких як прибудови або тимчасові навчальні приміщення) для оцінки стану та визначення стратегій для підвищення доступності.
- Встановлення камер та механізмів дистанційного відмикання дверей біля доступних входів у всіх шкільних будівлях.
- Розширення загальноміських навчальних ініціатив для всіх зацікавлених сторін з метою підвищення обізнаності про інвалідність та доступність, а також сприяння інклюзії.
- Удосконалення механізмів реагування на запити щодо розумного пристосування та відстеження.

Політика та процедури недопущення дискримінації для подання внутрішніх скарг на дискримінацію.

Політика Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) полягає в тому, щоб забезпечувати рівні можливості працевлаштування відповідно до чинного законодавства та нормативних актів, незалежно від фактичної чи уявної раси, кольору шкіри, релігії, віросповідання, етнічної приналежності, національного походження, громадянства, віку, сімейного стану, партнерського статусу, інвалідності, сексуальної орієнтації, статі, зросту, ваги, військового статусу, статусу безробіття, попереднього арешту або судимості, статусу опікуна, історії споживчого кредитування, схильних генетичних характеристик, історії заробітної плати, рішень щодо сексуального та репродуктивного здоров'я або статусу жертви домашнього насильства, сексуальних злочинів чи переслідування, а також підтримувати середовище, вільне від домагань за будь-якою з вищезазначених захищених категорій, включаючи сексуальні домагання та помсту.

Політика Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) полягає в тому, щоб забезпечувати рівні освітні можливості відповідно до чинного законодавства та нормативних актів, незалежно від фактичної чи уявної раси, кольору шкіри, релігії, віку, віросповідання, етнічної приналежності, національного походження, громадянства, інвалідності, сексуальної орієнтації, статі (включаючи фактичну чи уявну гендерну ідентичність, гендерне самовираження, вагітність/стани, пов'язані з вагітністю або пологами) або ваги, а також підтримувати середовище, вільне від домагань на основі будь-якої з вищезазначених захищених класифікацій, включаючи сексуальні домагання та помсту.

Положення директора Директору Департаменту А-830 визначає процедури для працівників, учнів, батьків учнів та інших осіб, які ведуть бізнес з Департаментом освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), користуються приміщеннями державної школи Нью-Йорка або іншим чином взаємодіють з Департаментом освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), для подання скарг на незаконну дискримінацію, включаючи дискримінацію за ознакою інвалідності, домагання з боку працівників державної школи Нью-Йорка або осіб, які не є працівниками Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), але працюють

зі працівниками чи учнями Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), або на помсту на основі таких скарг. (див. Додаток А, Положення директора Департаменту А-830).

План агентства

1) Фізичний доступ

Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) контролює понад 1225 початкових будівель (без урахування другорядних) у 32 шкільних округах. Найстаріша будівля Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) була збудована в 1850 році, і вона має безліч будівель різного віку та з різним рівнем доступності. Деякі шкільні будівлі не мають бар'єрів для доступу осіб з обмеженими можливостями пересування, тоді як деякі шкільні будівлі можуть мати бар'єри, але дозволяють особам з обмеженими можливостями пересування входити та виходити з будівлі, а також забезпечують доступ до відповідних програм та принаймні одного туалету. Інші шкільні будівлі не мають зручностей для людей з інвалідністю.

Для підтримки своїх постійних зусиль щодо покращення доступності шкільних будівель Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) значною мірою покладається на Плани капітального ремонту, які є потоками фінансування, що розподіляються міськими та державними посадовцями на п'ятирічній поступовій основі.

Протягом Плану капітального ремонту на 2015-2019 фінансові роки Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) отримала 150 мільйонів доларів, призначених для покращення доступності шкіл. Це фінансування було використано для сприяння структурній модернізації з метою покращення доступності в існуючих будівлях, надаючи пріоритет округам з найбільшими потребами. Завдяки цьому фінансуванню, Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) здійснила наступні 27 капітальних проектів:

- 9 проектів було відібрано для перетворення недоступних будівель на повністю доступні.
- 3 проекти було відібрано для перетворення недоступних будівель на частково доступні.
- 5 проектів було відібрано для перетворення частково доступних будівель на повністю доступні.
- 10 проектів було відібрано для покращення доступності в частково доступних будівлях.

Протягом Плану капітального ремонту на 2020-2024 фінансові роки Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) отримала 750 мільйонів доларів, призначених для покращення доступності шкіл. Завдяки цьому фінансуванню було відібрано 54 проекти; всі вони знаходяться на різних стадіях будівництва. З цих 54 капітальних проектів:

- 44 проектів було відібрано для перетворення недоступних будівель на повністю доступні.
- 10 проектів було відібрано для перетворення частково доступних будівель на повністю доступні.

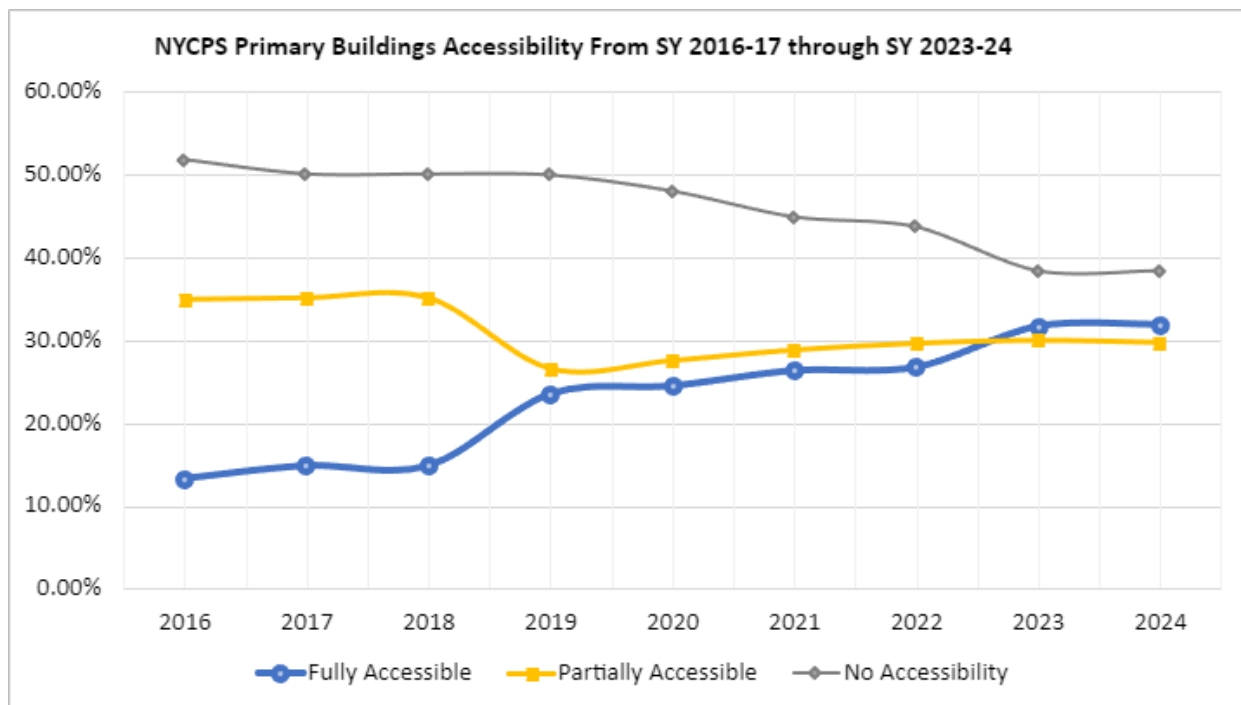
Завдяки фінансуванню з Плану капітального будівництва на 2020-2024 роки, Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) успішно досягла таких цілей:

- Вибір проектів капітального плану, щоб забезпечити часткову або повну доступність 50% усіх початкових будівель у кожному шкільному окрузі, де навчаються початкові класи після завершення будівництва.
- Вибір проектів капітального плану, щоб забезпечити часткову або повну доступність 33% усіх початкових будівель у кожному шкільному окрузі, де навчаються початкові класи після завершення будівництва.

Зусилля, докладені ОАР з використанням фінансування капітального плану та інших ресурсів, призвели до значного збільшення частки повністю доступних будівель у Департаменті освіти міста Нью-Йорк (NYCPS). Між 2016-2017 та 2023-2024 навчальними роками:

- Відсоток повністю доступних будівель збільшився у всіх шкільних округах з 13% до 33%.
- Відсоток частково доступних будівель зменшився у всіх шкільних округах з 35% до 30%.
- Відсоток недоступних будівель зменшився у всіх шкільних округах з 52% до 38%.

Цей значний вплив відновлювальних робіт на рівень доступності основних будівель Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) зображено на графіку нижче.



Очікується, що наступний План капітального будівництва на 2025-2029 фінансові роки передбачить фінансування капітальних проектів забезпечення доступності на суму 800 мільйонів доларів. Ця сума на 50 мільйонів доларів більше, ніж 750 мільйонів доларів у поточному Плані капітального будівництва на 2020-2024 роки. Виходячи з цього додаткового фінансування, ОАР очікує запустити приблизно 50-75 додаткових капітальних проектів протягом наступних п'яти років.

I. Підкомітет з питань доступності

Для вибору будівель, схвалених для проектів реконструкції, пов'язаних з доступністю, що фінансуються Планами капітального ремонту, міжфункціональний комітет, Підкомітет з питань доступності (ASC), періодично збирається для аналізу потенційних місць. ASC було створено у 2015 році для забезпечення ефективного, справедливого та прозорого вибору проектів доступності. У засіданнях ASC беруть участь численні офіси Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), такі як SM, Відділ шкільних приміщень (DSF), Управління спеціальної освіти (SEO) та Управління зарахування учнів (OSE), а також партнерське агентство, що займається будівництвом та модернізацією шкіл NYCPS, Управління шкільного будівництва міста Нью-Йорк (SCA). ASC забезпечує інклюзивне середовище для обговорення стратегічного планування Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) з усіх питань, що стосуються доступності шкільних будівель, та голосує за затвердження запропонованих проектів доступності, що фінансуються Планами капітального ремонту.

Аналізуються численні критерії, щоб визначити, чи слід реалізовувати проект доступності як частину Плану капітального ремонту. Ці критерії включають, але не обмежуються:

- Географічні райони з найнижчим відсотком доступних шкільних будівель, з пріоритетом конкретних потреб у цих районах;
- Комплекс учнів (розмір та класи);
- Загальний розподіл доступних шкіл з акцентом на скорочення часу поїздок учнів;
- Наявність шкіл 75-го округу;
- Наявність спеціалізованих програм (таких як CTE); а також
- Використання спеціалізованих об'єктів (таких як укриття, виборчі ділянки та громадські заходи).

На етапах планування Плану капітального будівництва ОАР використовує інструменти прогнозування, що включають критерії, описані вище, для визначення списку будівель як потенційних кандидатів для проектів покращення доступності. Ці проекти перевіряються будівельними партнерами для визначення кошторису витрат та загальної доцільності. Потенційні проекти, які проходять цей поріг, подаються ASC для остаточного голосування. Кошториси витрат на затверджені проекти негайно виділяються з оперативного Плану капітального будівництва, і проекти потрапляють до будівельного портфеля.

II. Партнерство з Управлінням шкільного будівництва

Управління шкільного будівництва (SCA) – це державне агентство, відповідальне за будівництво та реконструкцію всіх державних шкіл міста Нью-Йорк.

Після затвердження нових будівельних або реконструкційних проектів SCA стає організацією, відповідальною за забезпечення їх завершення. SCA дотримується стандартного процесу будівництва, який включає етапи визначення обсягу робіт, проектування, тендерної пропозиції та будівництва.

Терміни реалізації цих проектів, від визначення обсягу робіт до завершення будівництва, зазвичай оцінюються приблизно в три-п'ять років.

ОАР отримує звіти про завершення будівництва, що публікуються SCA кожні шість місяців, які використовуються для моніторингу стану нових будівельних проектів. Після завершення ОАР проводить обстеження всіх нових будівельних проектів та створює профілі доступності будівель, як детальніше обговорюється нижче.

III. Парт нерст во з Відділом шкільних приміщень

Відділ шкільних приміщень (DSF) обслуговує та ремонтує будівлі, що знаходяться під управлінням Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS). DSF контролює понад 1300 об'єктів у п'яти районах. Співробітники DSF відповідають за прибирання, вивезення сміття, опалення, кондиціонування повітря, сантехніку, столярні роботи, фарбування, дрібний ремонт, модернізацію ванних кімнат та екологічну безпеку.

Вирішуючи поточні потреби в технічному обслуговуванні та модернізації, DSF підтримує цілі забезпечення доступності, виконуючи проекти обмеженого масштабу, включаючи модернізацію ванних кімнат, таку як встановлення вертикальних поручнів та настінних пеленальних столиків. DSF також підтримує проекти модернізації шкіл з урахуванням доступності, такі як встановлення фонтанчиків для наповнення пляшок з водою для людей з обмеженими можливостями, покращення назв та номерів класів шрифтом Брайля, встановлення камер та механізмів дистанційного відмикання дверей на входах для людей з обмеженими можливостями, а також встановлення пандусів та ліфтів.

Очікується, що протягом наступних п'яти років DSF продовжуватиме покращувати доступність у школах за допомогою цих проектів обмеженого масштабу та модернізації.

IV. Опит ування щодо профілів дост упност і будівель

З 2016 року ОАР активно оцінює стан шкільних будівель, проводячи понад 900 опитувань у всіх 32 округах для створення профілів доступності будівель (BAP). У рамках процесу опитування BAP координатори доступності ОАР відвідують шкільні будівлі для збору даних та присвоєння рейтингу BAP від 1 до 10 (10 – найвищий рівень доступності). Щоб допомогти сім'ям у прийнятті обґрунтованих рішень щодо зарахування до школи та запитів, BAP публічно публікуються, щоб надати детальну інформацію про доступність окремих будівель, а рейтинги BAP періодично оновлюються, щоб відображати нещодавні оновлення та нове будівництво. ОАР також покладається на BAPS у формуванні свого стратегічного плану розподілу ресурсів через проекти доступності.

ОАР продовжить розширювати свою базу даних BAP, каталогізуючи завершені покращення доступності існуючих будівель та обстежуючи нові будівельні майданчики, оскільки вони будуть додані до портфоліо будівель Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS). Вона також продовжить обстеження

для перевірки існуючих даних, що включатиме обстеження вторинних будівель. Очікується, що протягом наступних п'яти років ОАР щорічно обстежуватиме щонайменше 200 додаткових будівель.

2) Цифровий доступ

Цифрова доступність є важливою для повноцінної участі людей з інвалідністю в програмах та послугах Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), включаючи ті, що надаються за допомогою електронних та інформаційних технологій на веб-сайтах державної школи Нью-Йорка. Державна школа Нью-Йорка продовжує покращувати доступність своїх продуктів, інформації та ресурсів у цифровому форматі.

Державна школа Нью-Йорка прагне забезпечити доступність свого цифрового контенту для людей з інвалідністю та постійно покращує користувацький досвід для всіх, застосовуючи відповідні стандарти доступності. Копію заяви про доступність веб-сайту Державної школи Нью-Йорку можна знайти на веб-сайті Державної школи Нью-Йорку. (див. Додаток В, Заява про доступність веб-сайту).

Державна школа Нью-Йорку розробила рекомендації для своїх співробітників та постачальників щодо створення та підтримки доступних веб-сайтів. Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) продовжує вдосконалювати цифрову доступність своїх основних веб-сайтів, schools.nyc.gov та infohub.nyc.ed.org. Ці веб-сайти значною мірою відповідають Керівним принципам доступності веб-контенту (WCAG) 2.1 AA, і Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) продовжуватиме оцінювати їхню відповідність цьому стандарту або його наступним змінам.

Щоб розширити можливості співробітників щодо їхньої ролі в зусиллях щодо цифрової відповідності, Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) проводить навчання з питань доступності веб-сайтів. Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) пропонує курси цифрової доступності на вимогу для співробітників, включаючи три типи сертифікацій: Основи цифрової доступності для всіх співробітників, Цифрова доступність для веб-майстрів та розробників додатків, та Цифрова доступність для відеотворців. Сертифікація необхідна для того, щоб бути затвердженим творцем контенту на веб-сайтах Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS).

Для подальшої підтримки постачальників контенту, Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) отримала корпоративну ліцензію на Adobe Creative Suite, яка надає всім співробітникам доступ до Adobe Acrobat Pro, що дозволяє створювати PDF-файли зі спеціальними можливостями та форми для заповнення. Крім того, Відділ комунікацій виступає внутрішнім ресурсом, що надає додаткову підтримку та зворотний зв'язок щодо цифрового контенту, призначеного для розміщення на веб-сайтах Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), щоб забезпечити дотримання стандартів доступності.

Протягом наступних п'яти років Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) очолить міжвідомчі робочі засідання, щоб забезпечити відповідність усіх публічних веб-сайтів та комунікаційних ресурсів агентства стандартам цифрової доступності, що постійно розвиваються, а також щоб інструкції та навчальні

матеріали щодо цифрової доступності залишалися актуальними та доступними для всіх співробітників Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS).

3) Доступ до програм

Однією з головних цілей Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) є мінімізація бар'єрів та надання необхідних ресурсів для забезпечення доступу всіх учнів, включаючи тих, хто має інвалідність, до своїх навчальних програм. Щоб забезпечити доступ до програм усім учням, Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) розробив різні політики, процеси запитів на адаптацію та спеціалізовані структури підтримки.

Політика Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) полягає в тому, що відповідно до Розділу 504 Закону про реабілітацію 1973 року (Розділ 504) жодна особа з інвалідністю, яка має інші кваліфікації, виключно через свою інвалідність, не може бути виключена з будь-якої програми чи діяльності, що спонсорується Департаментом освіти, або їй не може бути відмовлено в участі в ній, а також у користуванні нею, а також не може бути дискримінована в рамках будь-якої програми чи діяльності, що спонсорується Департаментом освіти.

Положення директора Департаменту А-710 (Політика та процедури для учнів Розділу 504) визначає політику та процедури державної школи Нью-Йорка для учнів, які навчаються в школах та програмах державної школи Нью-Йорка, є кваліфікованими особами з інвалідністю, як визначено в Розділі 504, та які потребують адаптації для участі в програмах або діяльності Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS). (див. Додаток А, Положення директора Департаменту А-710).

Додаткова інформація про 504 варіанти розміщення доступна на [веб-сайті Департаменту освіти міста Нью-Йорку](#).

І. Політика доступного прийому

У місті Нью-Йорк є 32 шкільні округи, що знаходяться у п'яти районах. Для вступу до 3-К, дошкільних закладів, дитячих садків та середньої школи дитина може мати пріоритет на навчання у школах у районі, де вона проживає, в тому числі школу за своєю зоною мешкання. Школи за зоною мешкання учня надають пріоритет заявникам, які проживають у певному районі навколо цієї школи, відомому як її зона. Більшість учнів початкової та середньої школи мають зоновані школи, як і деякі учні старших класів. Учні подають заявки до старшої школи протягом восьмого класу, а учні дев'ятого класу (які не повторюють дев'ятий клас) можуть подавати заявки до програм з місцями у десятому класі. Центри прийому сімей розташовані в кожному районі, де співробітники готові допомогти учням та сім'ям із зарахуванням та вступом, включаючи допомогу з поданням заяв.

Починаючи з 2018-2019 навчального року, і як це передбачено Положенням директора Департаменту А-101, учні з підтвердженою потребою в доступності отримують перший пріоритет на вступ до шкіл,

визначених Департаментом освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) як такі, що відповідають їхнім потребам у доступності. Для цілей вступу учнем з обмеженими можливостями вважається той, хто використовує пристрій для пересування, такий як інвалідний візок, ходунки, милиці або тростину, для пересування в шкільному середовищі, або будь-який учень, який стикається з труднощами в пересуванні в шкільному середовищі, незалежно від того, чи це пов'язано з м'язовою слабкістю, браком витривалості чи з будь-якої іншої причини. Для вступу до доступних шкіл та програм:

- З-К, дошкільна та дитяча дошкільна освіта: Учні з обмеженими можливостями мають пріоритет у своїй групі пріоритетного вступу. Наприклад, учень з обмеженими можливостями отримає пропозицію до своєї школи за зоною мешкання раніше за всіх інших учнів за зоною мешкання.
- Середня та старша школа: Учні з обмеженими можливостями мають пріоритет над усіма іншими заявниками на вступ до цієї школи. Якщо школа або програма є програмою, що проходить відбір, учень з обмеженими можливостями також повинен відповідати критеріям відбору.

Щоб полегшити перегляд сімей шкіл та програм, що цікавлять їх, Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) надає інформацію про доступність шкіл у довідниках для кожного процесу вступу, а також в онлайн-системі пошуку шкіл та подання заявок MySchools. Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) також проводить інформаційно-просвітницьку роботу з сім'ями, учні яких можуть мати потребу в доступності, щоб забезпечити їм можливість перерахувати у своїй заяві програми, які відповідають їхнім потребам у доступності, з метою максимального задоволення вподобань учня.

Під час заповнення заяв про вступ сім'ї запитують, чи має їхня дитина труднощі зі стоянням, ходьбою або користуванням сходами, та/або чи потребує вона туалет для людей з обмеженими можливостями через документально підтверджену інвалідність. OSE та SEO співпрацюють для підтвердження потреб у доступності на основі інформації з Індивідуального освітнього плану (IEP) учня, Плану 504 учня, поточної школи та сім'ї, залежно від обставин. Учні з підтвердженими потребами у доступності перевіряються на етапі підбору відповідності в процесі вступу, щоб переконатися, що вони отримали початкову відповідність до доступного навчального закладу.

II. Розумні умови проживання

Окрім пріоритетів вступу, учні з обмеженими можливостями також отримують підтримку через процедуру запиту на розумні умови проживання Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), яка дозволяє учням або їхнім сім'ям запитувати умови проживання для різних потреб. Розумні умови проживання для програмного доступу можуть бути надані через Розділ 504 або ОАР.

Шкільні координатори Розділу 504 працюють у тандемі з Управлінням шкільної охорони здоров'я, щоб підтримувати учнів з медичними потребами, яким потрібні умови проживання для участі в програмах та заходах нарівні з однолітками.

ОАР отримує та відповідає на запити на умови проживання, які можуть включати структурні зміни в шкільній будівлі (наприклад, встановлення тимчасового пандуса) або програмні модифікації (наприклад, перенесення класної кімнати або заходу на перший поверх будівлі, придбання обладнання або надання учню помічника).

Якщо учень з обмеженими можливостями отримує пропозицію щодо школи, яка не відповідає цим потребам, але батьки/опікуни учня вважають, що розумні умови проживання дозволять учню відвідувати цю школу, батьки/опікуни можуть подати запит на розумні умови проживання до ОАР.

Запити, подані до ОАР, розглядаються, і заявники повідомляються про статус запиту протягом 15 днів. Якщо запит схвалено, але реалізація адаптації для учня вимагатиме тривалого періоду часу (наприклад, будівництва або придбання обладнання), учню буде надано можливість тимчасового розміщення в школі поблизу його дому, яка відповідає його потребам у доступності.

Якщо буде встановлено, що запитувана адаптація не може бути реалізована в бажаній школі, учні можуть отримати оновлену пропозицію, запросивши медичний перевід до іншої школи через OSE. Процес переведення регулюється положенням директора Департаменту А-101. (див. Додаток D, Положення директора Департаменту А-101).

Очікується, що протягом 2024-2025 навчального року ОАР запустить спрощену електронну веб-форму подання, яка покращить взаємодію з користувачами та полегшить відстеження та реагування на запити щодо розумного пристосування.

III. Округ № 75

Округ 75 – це загальноміський округ, який надає високоспеціалізовану навчальну підтримку в широкому спектрі умов та місць для учнів з інвалідністю, такими як розлади аутистичного спектру (РАС), значні когнітивні затримки, емоційні порушення, сенсорні порушення та множинні порушення. Округ 75 також надає послуги через навчання в лікарні та вдома. Багато учнів, які відвідують програми Округу 75, також мають потреби в доступності, і Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) тісно співпрацює з цими програмами та учнями, щоб забезпечити їм цільову підтримку та ресурси, що забезпечують доступ до програм.

4) Ефективне спілкування

Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) прагне забезпечити ефективне спілкування з людьми з інвалідністю, включаючи порушення слуху, зору або мовлення. Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) підтримує комунікаційні потреби людей з інвалідністю, надаючи різноманітні засоби та послуги комунікації, включаючи переклад англійської та американської жестової мови, використання шрифту Брайля та матеріалів з великим шрифтом, а також допоміжні технології (АТ).

Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) надає АТ для покращення функціональних можливостей учнів з інвалідністю, яким потрібна допомога в доступі до їхньої навчальної програми. Центральна команда допоміжних технологій надає АТ учням, які підтримують спілкування з вчителями та однокласниками, виконання шкільних завдань та участь у шкільних програмах та заходах. Оцінювання АТ визначає, які пристрої та ресурси найкраще підтримують учнів. Оцінювання проводиться на основі командного підходу та включає внесок родини та учня, коли це можливо. АТ складається з таких пристроїв, як програми зчитування з екрана, системи прослуховування з частотною модуляцією (FM), програмне забезпечення для перетворення мовлення в текст, програмне забезпечення для перетворення тексту в мовлення, доповнююча та альтернативна комунікація, а також програми для збільшення екрана.

Крім того, ОАР розробив політики, рекомендації та навчальні програми для підвищення обізнаності про доступність серед персоналу NYCPS та сприяння комунікації та практиці, що враховують потреби людей з інвалідністю.

I. Розробка політики та рекомендацій

В рамках своєї мети забезпечення доступності програм, послуг та заходів Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), ОАР тісно співпрацює з активістами для розробки та надання інформації, правил та рекомендацій, спрямованих на покращення доступності в Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS). ОАР також співпрацювала з іншими офісами Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) для розробки наступних політичних ініціатив:

- Керівні принципи щодо плану дій у надзвичайних ситуаціях щодо доступності, які надають керівникам шкіл заздалегідь визначений план дій, щоб забезпечити учням з інвалідністю збереження доступу до своєї освітньої програми з мінімальними перебоями у разі тимчасового відключення вертикальної транспортної системи, такої як ліфт або ескалатор, у багатоповерховій шкільній будівлі.
- Керівні принципи щодо входу для людей з інвалідністю, створені спільно з Управлінням партнерства з безпеки та профілактики, які надають рекомендації щодо найкращих практик та відповідних протоколів для забезпечення доступу до будівель Департамент освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) для людей з інвалідністю.
- Керівні принципи щодо проведення зустрічей для людей з інвалідністю, щоб забезпечити включення до оголошень про публічні зустрічі належної інформації про функції доступності та про те, як запитувати розумні умови.

II. Підготовка

Щоб підтримати збільшену кількість шкіл, які обслуговують учнів з потребами у доступності, ОАР проводить навчальні курси для співробітників районних та центральних офісів. Учасникам надаються навчальні матеріали для розвитку потенціалу на рівні школи. Навчальні курси ОАР спрямовані на

підвищення обізнаності про інвалідність та доступність, а також на сприяння інклюзивності людей з інвалідністю.

З 2015 року понад 13 000 співробітників NYCPS взяли участь у навчанні, включаючи начальників шкіл, директорів шкіл, координаторів батьків, координаторів спеціальної освіти, постачальників відповідних послуг, персонал об'єктів та директорів операцій у відділах підтримки районів. З 2020-2021 навчального року OAP пропонує віртуальне навчання, окрім постійного очного навчання, щоб розширити охоплення NYCPS.

Протягом наступних п'яти років OAP продовжуватиме розробляти та пропонувати навчання для співробітників районних та центральних офісів з питань доступності та послуг, які NYCPS може надавати для підтримки людей з інвалідністю.

5) Інклюзивність на робочому місці

Політика NYCPS полягає в тому, щоб забезпечити рівні можливості працевлаштування всім кваліфікованим особам з інвалідністю. Будь-який поточний або потенційний працівник (кандидат), який є кваліфікованою особою з інвалідністю, може подати запит на розумне пристосування для виконання основних функцій свого поточного завдання або для сприяння в процесі подання заявки.

Процес розумного пристосування для працівників керується Управлінням з питань пристосування для інвалідів (ODA) при Управлінні кадрів (DHR).

Усі нешкільні будівлі NYCPS наразі доступні для всіх поточних або потенційних працівників. ODA та DHR співпрацюють з OAP та їхніми партнерами, щоб забезпечити, щоб працівники NYCPS працювали в доступному робочому середовищі, а також щоб надавалися розумні пристосування для інклюзивного та безпечного робочого місця. Шкільним працівникам, які не мають повного доступу до своїх шкільних будівель, пропонується взяти участь в інтерактивному процесі обговорення та визначення розумних пристосувань.

Працівникам NYCPS наполегливо рекомендується спочатку обговорити запити на розумне пристосування зі своїм керівником, щоб розпочати інтерактивний процес та вступити в спільний діалог. Якщо працівник не погоджується з рішенням або запит не може бути наданий через керівника, працівник може подати заявку в Системі самообслуговування на онлайн-заявки на відпустку (SOLAS). Запити, подані в SOLAS, будуть розглянуті Відділом медичного обслуговування, відпусток та документації NYCPS HR Connect та ODA.

Будь-який потенційний працівник, який є кваліфікованою особою з інвалідністю, може подати запит на розумне пристосування, щоб брати участь у процесі подання заявки на рівних умовах з кандидатами, які не мають інвалідності, звернувшись до своєї команди співбесід або ODA.

Методологія

Цей звіт є кульмінацією внесків з різних джерел та зацікавлених сторін. Протягом усього процесу MOPD консультувався як експерт з предметної області щодо очікувань та вимог.

Внутрішньо, ОАР співпрацював з міжвідомчими відділами, щоб зібрати змістовну інформацію щодо політики та практики, що впроваджуються в усьому агентстві, для підтримки людей з інвалідністю у взаємодії з NYCPS. Цей процес включав конструктивний діалог, що надавав можливості для визначення областей, які слід розглянути в цьому плані, а також у майбутніх поправках.

Запропонований п'ятирічний план доступності був поширений та опублікований на веб-сайті NYCPS 28 грудня 2023 року для громадського обговорення. Крім того, MOPD розмістив запропонований план та повідомлення про можливість подання коментарів на вебсайті Планів доступності Агентства міста Нью-Йорк та оприлюднив сайт через свій список розсилки, канали соціальних мереж та на своїх щоквартальних зборах громади на початку січня. Протягом періоду подання публічних коментарів, який закінчився 16 лютого 2024 року, було отримано та розглянуто кілька коментарів.

Додаток А

Розпорядження директору Департаменту А-830:

РЕЗЮМЕ

Це положення визначає Політику Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) щодо боротьби з дискримінацією. Положення також встановлює внутрішній процес розгляду для працівників, кандидатів на роботу, батьків учнів, студентів та інших осіб, які ведуть бізнес з Департаментом освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), працюють зі співробітниками або учнями державних шкіл Нью-Йорка, користуються приміщеннями державних шкіл Нью-Йорк (NYCPS) або іншим чином взаємодіють з Департаментом освіти міста Нью-Йорк (NYCPS), які бажають подати скарги на незаконну дискримінацію або домагання з боку співробітників державних шкіл Нью-Йорка або осіб, які не є працівниками державної школи Нью-Йорка, але працюють зі співробітниками або учнями державної школи Нью-Йорка на основі захищеної класифікації, включаючи сексуальні домагання або помсту на основі таких скарг.

Повний текст Розпорядження директора Департаменту А-830 можна знайти на [веб-сайті Департаменту освіти міста Нью-Йорку](#).

Додаток В

Заява про доступність веб-сайту

Департаменту освіти міста Нью-Йорк (NYCPS) прагне забезпечити доступність свого цифрового контенту для людей з інвалідністю та можливість використання ними. Ми постійно покращуємо взаємодію з користувачем для всіх та застосовуємо відповідні стандарти доступності.

Стан відповідності

WCAG визначає вимоги до дизайнерів та розробників для покращення доступності для людей з інвалідністю. Він визначає три рівні відповідності: Рівень А, Рівень АА та Рівень ААА. Цифровий контент значною мірою відповідає WCAG 2.1 Рівень АА.

Відгуки

Ми раді вашим відгукам щодо доступності нашого цифрового контенту. Будь ласка, повідомте нас, якщо у вас виникли проблеми з доступністю, скориставшись [формою зворотного зв'язку щодо доступності веб-сайту](#).

Якщо вам потрібна допомога з доступом до певної програми чи послуги, надішліть електронного листа на адресу: DigitalAccessibility@schools.nyc.gov.

Підхід до оцінювання

Державної школи Нью-Йорку оцінює доступність свого цифрового контенту шляхом самооцінювання.

Заяву про доступність веб-сайту Державної школи Нью-Йорку можна знайти на [веб-сайті Державної школи Нью-Йорку](#).

Додаток С

Розпорядження директору Департаменту А-710:

РЕЗЮМЕ

Розпорядження директора Департаменту визначає політику та процедури Державної школи Нью-Йорку для учнів, які навчаються в школах та програмах Державної школи Нью-Йорку та є кваліфікованими особами з інвалідністю, як це визначено в Розділі 504 Закону про реабілітацію 1973 року (29 U.S.C. § 794, 34 C.F.R. § 104), та які потребують адаптації для участі в програмах та заходах Державної школи Нью-Йорку.

Повний текст Розпорядження директора Департаменту А-710 можна знайти на [веб-сайті NYCPS](#).

Додаток D

Розпорядження директору Департаменту А-101

РЕЗЮМЕ

Це розпорядження визначає правила щодо прийому, відрахування та переведення учнів у шкільному окрузі Нью-Йорка, як в адміністративних округах 1-32, так і в спеціалізованих школах та програмах округу 75.

Повний текст Розпорядження директора Департаменту А-101 можна знайти на [веб-сайті NYCPS](#).