



Общегородские нормы поведения для поддержки успеваемости (классы K–5)

Билль о правах и обязанностях учащихся классов K–12,
Дисциплинарный кодекс и другие правила и процедуры

Сентябрь 2019 г.



Политика Департамента образования г. Нью-Йорка (NYCDOE) предусматривает обеспечение равных образовательных возможностей независимо от фактических или предполагаемых расовой принадлежности, цвета кожи, религии, мировоззрения, этнического и национального происхождения, иммиграционного статуса, гражданства, инвалидности, возраста, сексуальной ориентации, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения и веса. Политика NYCDOE предусматривает также поддержание атмосферы, свободной от преследований по любому из этих признаков, включая сексуальное домогательство.

С вопросами о выполнении требований антидискриминационной политики следует обращаться в Отдел равных возможностей по адресу:
NYCDOE Office of Equal Opportunity, 65 Court Street, Brooklyn, New York 11201, (718) 935-3320.

СОДЕРЖАНИЕ

Общегородские нормы поведения для поддержки успеваемости

Департамент образования г. Нью-Йорка (NYCDOE) берет на себя обязательство по обеспечению в школах безопасной, спокойной и дисциплинированной среды. Это возможно только при условии взаимоуважения и сотрудничества всех членов школьного сообщества – учителей, учащихся, администрации школы, родителей, школьных консультантов, социальных работников, сотрудников охраны, поставщиков сопутствующих услуг, работников столовой, технического персонала и работников транспортной службы.

Включенный в настоящий документ [Билль о правах и обязанностях учащихся классов K-12](https://www.schools.nyc.gov/StudentRights) (<https://www.schools.nyc.gov/StudentRights>) нацелен на выработку у учащихся ответственного поведения, создание атмосферы уважения и воспитание активных граждан мультикультурного общества.

Нормы поведения

Всем членам школьного коллектива – учащимся, сотрудникам и родителям – необходимо знать и понимать обязательные для всех учащихся нормы поведения, а также надлежащие меры реагирования в случае их нарушения.

В Общегородских нормах поведения для поддержки успеваемости (включая Дисциплинарный кодекс) определены действия, как соответствующие, так и противоречащие стандартам поведения, предусмотренным в городских муниципальных школах. В них также перечислен диапазон мер вмешательства, коррекции и дисциплинарного воздействия со стороны школы для пресечения неподобающего поведения.

Требования Общегородских норм поведения распространяются на всех учащихся школ Департамента образования г. Нью-Йорка.

ПРОГРАММНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ О ДИСЦИПЛИНЕ И ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	3
РОДИТЕЛИ КАК ПАРТНЕРЫ	4
Посещаемость	4
ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	5
БИЛЛЬ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ K-12	7
Вступление	7
I. Право на бесплатное государственное образование	7
II. Право на свободу личности и волеизъявление	8
III. Право на надлежащую правовую процедуру	8
IV. Дополнительные права учащихся возраста 18 лет и старше	9
V. Обязанности учащихся	10
МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ МЕР	12
ПОДДЕРЖКА И МЕТОДЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА	14
Обязательное документирование	14
Словарь мер поддержки и коррекции	14
РЕКОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД	17
Словарь реконструктивного подхода	17
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С БУЛЛИНГОМ И ПОВЕДЕНИЕМ, ВЫЗВАННЫМ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯМИ	19
Предупреждение и методы вмешательства	19
Что такое буллинг?	20
Буллинг — это не конфликт	21
ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	22
Внутришкольные дисциплинарные меры	22

Отстранение от занятий и удаление из класса учителем _____	22
Дополнительная защита учащихся с ограниченными возможностями _____	22
Анализ причин нарушения дисциплины (MDR) _____	22
Функциональная оценка поведения (FBA) и план коррекции поведения (BIP) _____	23
ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ _____	24
Внутришкольные дисциплинарные меры _____	24
Удаление из класса учителем _____	24
Отстранение от занятий приказом директора школы _____	24
Отстранение от занятий по распоряжению инспектора _____	Error! Bookmark not defined.
Варианты отстранения от занятий по распоряжению инспектора, которые требуют утверждения директором Департамента образования или другим уполномоченным директором Департамента образования/окружным инспектором _____	Error! Bookmark not defined.
Поддержка учащихся в течение срока отстранения и по возвращении в школу _____	Error! Bookmark not defined.
АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕВОД _____	Error! Bookmark not defined.
Апелляции _____	Error! Bookmark not defined.
Варианты перевода _____	Error! Bookmark not defined.
ЗАПРЕЩЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ: ОРУЖИЕ _____	Error! Bookmark not defined.
Категория I _____	Error! Bookmark not defined.
Категория II _____	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ _____	Error! Bookmark not defined.
Выбор мер дисциплинарного воздействия _____	Error! Bookmark not defined.
УРОВНИ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАРУШЕНИЙ _____	30
Применение Дисциплинарного кодекса _____	30
Поведения учащихся предподготовительного класса (Pre-K) _____	30
НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОГО КОДЕКСА: КЛАССЫ K–5 _____	31
Нарушения уровня 1 – Непослушание/невыполнение требований _____	31
Нарушения уровня 2 – Нарушение порядка _____	32
Нарушения уровня 3 – Деструктивное поведение _____	34
Нарушения Уровней 4 и 5 и меры дисциплинарного воздействия _____	36
Нарушения уровня 4 – Агрессивные, опасные или вредоносные действия _____	37
Нарушения уровня 5 – Серьезно опасные или насильственные действия _____	40

[Вернуться наверх](#)

ПРОГРАММНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ О ДИСЦИПЛИНЕ И ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

В конце июля 2015 г. Администрация де Блазио, следуя одной из рекомендаций руководящей группы, выпустила новое «[Программное заявление о дисциплине и школьной среде](https://www1.nyc.gov/site/sclt/impact/impact.page)» (<https://www1.nyc.gov/site/sclt/impact/impact.page>). Программное заявление представлено ниже.

Мэрия, Департамент образования и Департамент полиции г. Нью-Йорка едины в убеждении, что в школах должна быть создана благоприятная учебная атмосфера. Только в такой среде все дети могут добиться успехов. В первую очередь, это означает, что школы должны быть безопасны. Мы должны позаботиться о том, чтобы школы продолжали исполнять свое главное предназначение – обучение детей.

Мы уверены, что чрезмерно строгие дисциплинарные взыскания не отвечают интересам учащихся, не способствуют обеспечению школьной безопасности и могут нанести ущерб потенциалу детей. Согласно исследованиям, обеспечение учащимся поддержки, способствующей развитию социальных, эмоциональных и поведенческих навыков, позитивно сказывается и на нарушителях дисциплины, и на школе в целом. Поэтому мы обучим школьный персонал и сотрудников безопасности передовым методикам обеспечения такой поддержки, в т. ч. дополнительной поддержки учащимся с особыми потребностями, детям из социально неблагополучной среды и жертвам насилия. Осознавая потребность некоторых школ в дополнительных ресурсах и тренинге, г. Нью-Йорк предоставит необходимые кадры для применения прогрессивной системы дисциплинарного воздействия, особенно в школах, где такие услуги особенно востребованы. Мы будем применять признанные на местном и общенациональном уровне модели одновременного улучшения учебной среды и безопасности в школах. Таким образом не только снизится показатель применения временного отстранения от занятий в качестве дисциплинарной меры и прекратится практика вызова в суд и арестов за незначительные проступки, но и повысится уровень безопасности в школах.

Мы не допускаем дискриминации и приложим все усилия, чтобы исключить непоследовательное и диспропорциональное применение мер дисциплинарного воздействия на основании фактической или предполагаемой расовой принадлежности, цвета кожи, религии, возраста, мировоззрения, этнического и национального происхождения, иммиграционного статуса/гражданства, инвалидности, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации и веса.

[Вернуться наверх](#)

ВВЕДЕНИЕ

Поведение учащихся в школе – главный фактор создания и поддержания безопасной и уважительной среды. Всем членам школьного коллектива – учащимся, сотрудникам и родителям – необходимо знать и понимать обязательные для всех учащихся нормы поведения, а также реакции в случае их нарушения (меры поддержки, коррекции и дисциплинарного воздействия).

Школам необходимо отвести время для знакомства учащихся со стандартами поведения, [Биллем о правах и обязанностях учащихся классов K-12](https://www.schools.nyc.gov/StudentRights) (<https://www.schools.nyc.gov/StudentRights>) и [Правилами допустимого и безопасного пользования Интернетом \(IAUSP\) NYCDOE](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/internet-acceptable-use-policy) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/internet-acceptable-use-policy>). Это ознакомление должно проводиться с учетом возраста, чтобы донести до всех детей требования к поведению в школе и использованию интернет-систем NYCDOE вне зависимости от их физического местонахождения. Это крайне важно при работе с младшеклассниками ввиду их уровня понимания причинно-следственных связей. Все учащиеся независимо от возраста должны принимать участие в обсуждении требований школьного сообщества и создании правил поведения в классе.

В равной степени важно, чтобы все сотрудники школы предъявляли к ученикам четкие, единые требования для поддержания в школе атмосферы безопасности, порядка и взаимного уважения. Последовательные, твердые и справедливые действия сотрудников необходимы, чтобы дети учились нести ответственность за свои поступки.

[Вернуться наверх](#)

РОДИТЕЛИ КАК ПАРТНЕРЫ

*Примечание. В данном документе термин «родитель» распространяется на родителей ребенка, опекунов и любых других лиц, состоящих с учащимся в родительских или опекунских отношениях. Термин включает: родителей или приемных родителей, отчима/мачеху, опекунов, назначенных по закону, патронатных родителей и лиц, заменяющих родителей учащегося. «Лицо, заменяющее родителей» означает лицо, взявшее на себя уход за ребенком и попечение о нем в связи с отсутствием родителей или законных опекунов, в т. ч. по причине смерти, тюремного заключения, психического заболевания, проживания за пределами штата или отказа от ребенка.

Для обеспечения в школах безопасной среды необходимы общие усилия учащихся, родителей и сотрудников. Сотрудники школы не только информируют родителей о поведении ребенка, но видят в них партнеров в решении проблемных ситуаций. Контакт с родителями может осуществляться, в частности, по телефону, при личном общении и в письменной форме. Чтобы быть активными и вовлеченными партнерами в создании безопасной и благоприятной школьной среды, родителям необходимо знать Дисциплинарный кодекс и получать достаточную поддержку. Школам рекомендует обеспечить такую поддержку:

- Школьное руководство несет ответственность за доведение содержащейся в данном документе информации до сведения учащихся, родителей и сотрудников школы. Школам рекомендуется проводить семинары для родителей с целью ознакомления их с содержанием Кодекса и определения путей совместной поддержки социально-эмоционального развития детей.
- Педагоги информируют родителей о поведении детей и прививают учащимся качества, которые необходимы для успешной учебы и жизни в обществе. Родителям рекомендуется доводить до сведения классного учителя и других сотрудников школы обстоятельства, которые могут повлиять на поведение ребенка, и наиболее эффективные подходы к работе с ним.

Важно всемерно поощрять и расширять обмен информацией и контакты между школой и семьей и, при необходимости, обеспечивать письменный и устный перевод. Встречи с участием директора школы/его представителя, школьного консультанта, родителей, учителя или учителей и, при определенных обстоятельствах, самого школьника являются действенным способом вовлечения родителей.

Для обсуждения мер поддержки и коррекции поведения ребенка родителям следует обращаться в школу, к координатору по работе с родителями или, если необходимо, к координатору по поддержке семьи в офисе школьного округа. Подробнее о сотрудниках школы и округа, к которым можно обращаться за помощью, см. рекомендации на следующей веб-странице:

<https://www.schools.nyc.gov/school-life/support/get-help>.

В случае неподобающего поведения учащегося и нарушения им Дисциплинарного кодекса директор школы/его уполномоченный обязаны известить родителей. При подозрении на совершение учащимся уголовного преступления требуется вызвать полицию и уведомить родителей. Дополнительная информация в [Распоряжении A-412 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>).

Посещаемость

Посещаемость – важнейшее условие учебного прогресса и успеха школьников. Сотрудники школы должны обеспечить необходимые профилактические меры, педагогическое вмешательство и поддержку учащимся с плохой посещаемостью. Школьная комиссия по посещаемости или комиссия по делам учащихся рассматривает случаи пропусков занятий, систематических прогулов и привлекает сотрудников по посещаемости, школьных администраторов, школьных консультантов, учителей, социальных работников и других сотрудников к решению этой проблемы.

Сотрудники школы организуют встречу с учащимся и его родителями в целях выработки программы необходимой помощи, включающей, в частности, консультативное вмешательство, собеседование с семьей, направление на собеседование с консультантом, изменения в учебной программе и/или направление на тьюторинг и послешкольные программы. Ряд [профилактических услуг](https://www1.nyc.gov/site/acs/child-welfare/preventive-services.page) (<https://www1.nyc.gov/site/acs/child-welfare/preventive-services.page>) предлагаются местными организациями, с которыми у [Службы защиты детей г. Нью-Йорка](https://www1.nyc.gov/site/acs/about/about.page) (<https://www1.nyc.gov/site/acs/about/about.page>) заключены договора сотрудничества. Знание этих

возможностей помогает семьям и школам понять, как профилактические услуги могут быть эффективны в устранении причин пропусков занятий.

Школы также несут ответственность за разработку и публикацию требований к посещаемости, которые отвечают стандартам посещаемости и содержат определения случаев отсутствия (или опоздания) по уважительным причинам, необходимую документацию и соответствующие меры воздействия. Дополнительная информация в [Распоряжении А-210 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>).

[Вернуться наверх](#)

ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Школьная среда оказывает значительное влияние на учебный прогресс детей и их взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Школам требуется всемерно поддерживать благотворную атмосферу, способствующую успешному академическому и социальному росту учащихся и активно поощрять просоциальное поведение.

Социально-эмоциональное развитие — важнейший компонент школьной воспитательной программы. Эффективное обучение в этой сфере способствует выработке навыков, необходимых в дальнейшей взрослой жизни:

- Распознавание и контроль эмоций
- Забота о других
- Установление позитивных взаимоотношений
- Принятие продуманных решений
- Конструктивное и этическое решение сложных ситуаций



У школьников с такими навыками развиваются хорошие взаимоотношения со сверстниками; они демонстрируют примеры продуктивного социального поведения и менее склонны к нарушениям дисциплины.

Создание общешкольной многоуровневой системы поддержки (MTSS) имеет важное значение для обеспечения надлежащей поддержки учащихся и прогрессивной дисциплины. MTSS — это комплексная система мониторинга учащихся и использования, по мере необходимости, целенаправленного вмешательства. Целью такой поддержки является развитие у учащихся психологической устойчивости и требуемых поведенческих навыков.

Сотрудники школы обязаны должным образом реагировать на поведение, нарушающее учебный процесс. Администрации школы, учителям, консультантам и другим сотрудникам необходимо обучать всех учащихся стратегиям коррекции поведения и обсуждать конкретные методы и приемы с самими учащимися и их родителями. Дополнительная информация о деэскалации поведенческого кризиса и вмешательстве в [Распоряжении A-411 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>).

При подозрении, что проблемное поведение является проявлением заболевания, требующего предоставления услуг специального образования, ребенка следует срочно направить на освидетельствование в [Комитет по специальному образованию](https://www.schools.nyc.gov/special-education/help/committees-on-special-education) (Committees on Special Education, CSE; <https://www.schools.nyc.gov/special-education/help/committees-on-special-education>). Информация о дополнительной защите учащихся с ограниченными возможностями на стр. 21–22.

Создание в школе благоприятной среды для социально-эмоционального и академического развития учащихся невозможно без участия в этом процессе самих школьников. Стимулирующие просоциальное поведение мероприятия и тесное взаимодействие с заботливыми взрослыми, всегда готовыми прийти на помощь, способствуют предотвращению негативных поступков. Примеры:

- возможность высказывать свое мнение, делиться предложениями и участвовать в общешкольных мероприятиях (ученический совет, регулярные форумы учащихся, общешкольные общественно полезные проекты и пр.)
- развитие лидерского потенциала;
- послеурочные программы (клубы, спортивные секции, волонтерские программы, спортивные команды и пр.)
- поощрение достижений школьников в учебе и других видах деятельности.

Такие мероприятия в сочетании с комплексной программой профилактики и коррекции позволяют учащимся приобрести опыт, знания и навыки, необходимые для дальнейшего успеха.

[Вернуться наверх](#)

БИЛЛЬ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ К–12

Примечание: Билль о правах и обязанностях учащихся классов К–12 опубликован онлайн <https://www.schools.nyc.gov/StudentRights>.

Вступление

В задачи муниципальных школ г. Нью-Йорка входит поддержание между учащимися, родителями и преподавателями духа взаимного уважения на благо всех и каждого, а также привлечение детей к участию в программах и мероприятиях (как в школьных, так и во внешкольных), развивающих в них чувство гражданской ответственности и общественного долга. Объединенные усилия всех членов школьного сообщества – залог высокой успеваемости в условиях стимулирующей учебной среды. Настоящий документ служит руководством в достижении этих целей.

I. Право на бесплатное государственное образование

Право на бесплатное государственное образование – основное право учащегося, гарантированное всем детям. Учащиеся имеют право:

1. на посещение школы и бесплатное образование в муниципальной школе с дошкольного возраста (с подготовительного класса) до 21 года или до получения аттестата средней школы (в зависимости от того, что наступит раньше) в установленном законом порядке; учащиеся, которым был присвоен статус многоязычных, — на двуязычное обучение или программы английского как второго языка в установленном законом порядке; учащиеся с ограниченными возможностями, официально признанные нуждающимися в специальном образовании, — на бесплатное соответствующее образование с 3 лет до 21 года в установленном законом порядке;
2. на безопасную благоприятную среду обучения, свободную от дискриминации, преследований, оскорблений, унижений и нетерпимости, а также на подачу жалобы на подобные действия со стороны других лиц (см. распоряжения A-830, A-831, A-832, A-420 и A-421 директора Департамента образования <https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>);
3. на вежливое и уважительное отношение к себе независимо от фактического или предполагаемого возраста, расы, мировоззрения, цвета кожи, пола, гендерной идентичности (включая право учащихся пользоваться туалетами и раздевалками в соответствии с их гендерной идентичностью и называться по имени и местоимению в соответствии с их гендерной идентичностью), гендерного самовыражения, религии, национального происхождения, гражданства/иммиграционного статуса, веса, сексуальной ориентации, физического и/или эмоционального состояния, инвалидности, семейного положения и политических убеждений;
4. на получение в начале учебного года или при поступлении в школу в течение учебного года экземпляра школьного распорядка и правил поведения, в т.ч. [Общегородских норм поведения учащихся](#) (включая Дисциплинарный кодекс; <https://www.schools.nyc.gov/DCode>) и [Билля о правах и обязанностях учащихся классов К–12 NYCDOE](#) (<https://www.schools.nyc.gov/StudentRights>);
5. на получение информации о требованиях к получению аттестата, в том числе о курсах и экзаменах, а также сведений о помощи в выполнении этих требований;
6. на получение информации об обязательных медосмотрах и когнитивном и языковом тестировании;
7. на получение информации об имеющихся в школе курсах и программах и на участие в выборе элективов;
8. на квалифицированное преподавание;
9. на знание критериев оценки успеваемости по каждому изучаемому предмету и/или курсу и на оценку выполненных заданий в соответствии с установленными критериями;
10. на получение информации об учебном прогрессе и на периодическую оценку успеваемости (как неофициальную, так и в виде официального табеля успеваемости);
11. на своевременное уведомление об угрозе второгодничества или возможной несдаче учебного курса;
12. на уведомление о праве обжалования в связи с второгодничеством или неуспеваемостью по курсу;
13. на конфиденциальность информации о ребенке, имеющейся в распоряжении школьной системы;

14. на отказ от предоставления своей контактной информации сотрудникам вербовочной службы вооруженных сил и/или высшим учебным заведениям (по собственному заявлению или заявлению родителей); (Для защиты прав учащихся и родителей в отношении раскрытия информации военным ведомствам школам, проводящим тестирование на пригодность к военной службе (ASVAB), запрещается передавать результаты вербовочным службам без письменного согласия как родителей, так и учащихся)
15. на получение рекомендаций, консультаций и советов по вопросам личностного, социального, академического и профориентационного развития.

II. Право на свободу личности и волеизъявление

Всем учащимся гарантируется право выражать свое мнение, поддерживать идеи и общественные движения, создавать организации и собираться для обсуждения проблем, проводить мирные и сознательные демонстрации в их поддержку в соответствии с порядком и правилами, установленными Департаментом образования г. Нью-Йорка. Учащиеся имеют право:

1. организовывать, пропагандировать и участвовать в деятельности представительных органов школьного самоуправления;
2. организовывать, пропагандировать и участвовать в деятельности ученических организаций, общественных и просветительских клубов и объединений, политических, религиозных и философских групп, в соответствии с Законом о равном доступе (Equal Access Act);
3. иметь в общешкольных комитетах, влияющих на учебный процесс, своих представителей, в том числе с правом голоса (в соответствующих случаях);
4. издавать школьные газеты и бюллетени, отражающие жизнь школы, мнения и интересы учащихся, соблюдая нормы журналистской этики и в рамках ограничений, обоснованных вескими педагогическими соображениями;
5. распространять на территории школы газеты, литературу и политические листовки с соблюдением установленных школой обоснованных требований в отношении времени, места и способа распространения, за исключением материалов клеветнического, непристойного и коммерческого характера, а также материалов, серьезно нарушающих работу школы, приводящих к массовым беспорядкам или ущемляющих права других лиц;
6. носить значки, эмблемы и нарукавные повязки политической или иной направленности, за исключением клеветнической, непристойной и коммерческой символики, а также символики, серьезно нарушающей работу школы, приводящей к массовым беспорядкам или ущемляющей права других лиц;
7. вывешивать на территории школы объявления и листовки с соблюдением установленных школой обоснованных требований, за исключением материалов клеветнического, непристойного и коммерческого характера, а также материалов, серьезно нарушающих работу школы, приводящих к массовым беспорядкам или ущемляющих права других лиц;
8. носить одежду по своему выбору в соответствии с установленными NYCDOE требованиями к школьной одежде и религиозными традициями, за исключением видов одежды, создающих опасность и помехи учебному процессу;
9. иметь гарантии личной безопасности и сохранности своих личных вещей, иметь при себе личные вещи, уместные для пользования в школе;
10. не подвергаться необоснованным или массовым обыскам, в том числе личному досмотру;
11. не подвергаться телесным наказаниям и словесным оскорблениям (согласно [распоряжениям A-420 и A-421 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations); <https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>);
12. не участвовать в принесении присяги флагу и не вставать во время присяги.

III. Право на надлежащую правовую процедуру

Каждый учащийся имеет право на справедливое обращение в соответствии с правами, изложенными в настоящем документе. Учащиеся имеют право:

1. получить в свое распоряжение [Дисциплинарный кодекс](https://www.schools.nyc.gov/DCode) (<https://www.schools.nyc.gov/DCode>), школьный распорядок и правила;
2. знать, какое поведение считается подходящим и какое поведение может повлечь за собой применение дисциплинарных мер;
3. получать консультации педагогов по вопросам, связанным с поведением и его последствиями для учебы и личного благополучия;

4. знать возможные меры дисциплинарного воздействия и последствия конкретных видов нарушений;
5. пользоваться надлежащей правовой процедурой в отношении к применению дисциплинарных мер (удаление из класса, отстранение от занятий) в связи с обвинениями в нарушении школьного распорядка; учащиеся с ограниченными возможностями и учащиеся «с предполагаемыми ограниченными возможностями» имеют определенные права на основании Закона об образовании лиц с инвалидностью (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA);
6. пользоваться надлежащей правовой процедурой при принятии дисциплинарных мер (удаление из класса, отстранение от занятий) в связи с обвинениями в нарушении школьного распорядка; учащиеся с ограниченными возможностями и учащиеся «с предполагаемыми ограниченными возможностями» имеют определенные права в соответствии с Законом IDEA;
7. знать порядок обжалования дисциплинарных мер и решений должностных лиц школы, затрагивающих изложенные в настоящем документе права и обязанности;
8. являться на собеседования и слушания в сопровождении родителя и/или представителя;
9. требовать присутствия сотрудников школы в ситуациях, сопряженных с вмешательством полиции.

IV. Дополнительные права учащихся возраста 18 лет и старше

Федеральный закон об образовательных правах семьи и конфиденциальности информации (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) наделяет учащихся, достигших 18-летнего возраста, определенными правами в отношении персональной школьной документации.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право запрашивать и проверять свою документацию.

В соответствии с процедурой, предусмотренной [Распоряжением A-820 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>), такие запросы должны удовлетворяться в течение 45 дней с момента их получения NYCDOE.

В соответствии с процедурой, предусмотренной [Распоряжением A-820 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>), учащиеся 18 лет и старше имеют право требовать внесения изменений в школьное дело, если считают информацию неточной, ложной или нарушающей оговоренные FERPA права на неприкосновенность личности.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право давать письменное согласие на раскрытие идентифицирующей информации. Исключение составляют оговоренные FERPA случаи, позволяющие ее раскрытие без получения согласия, в том числе следующие:

- Предоставление документации официальным сотрудникам для обеспечения выполнения ими профессиональных обязанностей. В их число входят сотрудники NYCDOE (руководители, администраторы, учителя, другие инструкторы и вспомогательный персонал), а также лица, нанятые NYCDOE для предоставления услуг или выполнения функций, обычно осуществляемых сотрудниками Департамента (в том числе агенты, поставщики услуг и консультанты), подлежащие контролю со стороны NYCDOE в выполнении требований к использованию и хранению персональной идентифицирующей информации, содержащейся в школьной документации.
- Предоставление по запросу сотрудников школьного округа, куда учащийся намерен перевестись или уже переведен; если таковое служит цели его зачисления или перевода.
- Также разрешается раскрытие идентифицирующей личность информации без предварительного согласия:
 1. полномочным представителям государственных органов и должностным лицам в связи с проверками, освидетельствованиями или рядом других мероприятий;
 2. в связи с получением финансовой помощи;
 3. организациям, проводящим исследования по заказу или от имени NYCDOE;
 4. органам аккредитации в целях выполнения ими своих обязанностей;

5. родителям учащихся 18 лет и старше, указываемых в качестве иждивенцев в налоговой декларации IRS;
6. для исполнения судебного решения или законно выданной повестки;
7. соответствующим должностным лицам в связи со здоровьем или безопасностью; а также
8. информации, которая обозначена NYCDOE как «справочная». В большинстве вышеуказанных случаев раскрытия информации также действуют дополнительные требования и ограничения. Подробная информация в FERPA и [Распоряжении A-820 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>).

Учащиеся 18 лет и старше имеют право знакомиться с ведомостью учета раскрытия идентифицирующей информации, которые школы обязаны вести согласно требованиям FERPA. Школам не требуется регистрировать случаи раскрытия информации сотрудникам Департамента образования; информации, выданной в связи с исполнением судебного решения или законно выданной повестки, лимитированной справочной информации и информации, раскрываемой родителям учащихся 18 лет и старше.

В случае предполагаемого невыполнения Департаментом образования г. Нью-Йорка требований FERPA, учащиеся 18 лет и старше имеют право подать жалобу в отдел контроля выполнения требований FERPA Министерства образования США по адресу:

Family Policy Compliance Office
US Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202-5920
Телефон: 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327)

V. Обязанности учащихся

Ответственное поведение каждого учащегося обеспечивает соблюдение прав, изложенных в этом документе. Невыполнение некоторых из перечисленных здесь обязанностей может повлечь за собой дисциплинарные меры, предусмотренные [Дисциплинарным кодексом](https://www.schools.nyc.gov/DCode) (<https://www.schools.nyc.gov/DCode>). Безусловное осознание ответственности при реализации прав обеспечивает учащимся широкие возможности деятельности как в своих интересах, так и на благо общества. Учащиеся обязаны:

1. регулярно и пунктуально посещать школу и всемерно стремиться к высокой успеваемости по всем предметам;
2. быть готовым к занятиям и иметь при себе все необходимое, бережно обращаться с учебниками и другим имуществом школы;
3. соблюдать правила входа в здание школы и учебные помещения и выхода из них;
4. способствовать недопущению на территорию школы оружия, запрещенных наркотиков, контролируемых веществ и алкоголя;
5. демонстрировать поведение, способствующее укреплению безопасной учебной среды и не ущемляющее прав других учащихся на обучение;
6. доводить до сведения школьной администрации информацию об угрозах здоровью и благополучию членов школьного сообщества;
7. уважать достоинство и равноправие, воздерживаться от действий, ущемляющих или нарушающих права других лиц;
8. бережно относиться к чужому имуществу (школьному, частному и общественному);
9. вести себя вежливо, обходительно и уважительно по отношению к другим независимо от их фактического или предполагаемого возраста, расы, мировоззрения, цвета кожи, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, религии, национального происхождения, веса, гражданства/иммиграционного статуса, сексуальной ориентации, физического и/или эмоционального состояния, инвалидности, семейного положения и политических убеждений, а также воздерживаться от оскорблений на основе этих критериев;
10. быть вежливыми и честными; сотрудничать с учащимися и работниками школы;
11. укреплять добрые отношения и налаживать взаимопонимание с членами школьного сообщества;
12. при разрешении конфликтов пользоваться методами, исключающими конфронтацию;
13. участвовать в выборах органов школьного самоуправления и в голосовании;

14. проявлять конструктивную инициативу, укрепляя роль органов школьного самоуправления с целью самого широкого вовлечения учащихся в их работу;
15. помогать сотрудникам школы в разработке внеклассных мероприятий, отражающих широкий спектр физических, социальных и культурных интересов и потребностей учащихся;
16. соблюдать нормы журналистской этики;
17. воздерживаться от бранных и оскорбительных выражений в устной и письменной речи, в частности, при использовании электронных средств коммуникации;
18. пользоваться средствами самовыражения (устными, письменными, электронными и пр.), способствующими взаимопониманию и не мешающими учебному процессу;
19. проводить мирные собрания и уважать решение учащихся, не желающих принимать в них участия;
20. приносить с собой в школу только те личные вещи, которые не представляют опасности и не мешают учебному процессу;
21. придерживаться требований к школьной одежде (в спортзале, на уроках физкультуры, в лабораториях и мастерских);
22. знать [Дисциплинарный кодекс](https://www.schools.nyc.gov/DCode) (<https://www.schools.nyc.gov/DCode>) и соблюдать правила внутреннего распорядка школы;
23. личным примером побуждать соучеников к соблюдению школьного распорядка и правил;
24. постоянно держать родителей в курсе происходящего в школе, сообщать им о своей успеваемости и общественных и учебных мероприятиях, а также доводить до их сведения информацию, передаваемую сотрудниками школы.

[Вернуться наверх](#)

МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ МЕР

Ниже представлена схема применения прогрессивной системы мер дисциплинарного воздействия при пресечении неподобающего поведения. Применение мер в отношении нарушителя правил поведения определяется индивидуально. При выборе соответствующих коррекционных и/или дисциплинарных мер принимается во внимание целый ряд факторов, в том числе характер и степень серьезности проступка. В определенных случаях вместо мер дисциплинарного воздействия или в сочетании с ними могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения. В некоторых случаях при пресечении неподобающего поведения требуются и являются наиболее приемлемыми целевые, более строгие дисциплинарные меры, дополненные мерами поддержки и коррекции поведения.

1. Поддержка в совокупности с дисциплинарными мерами

Нарушителям дисциплины поддержка предоставляется как отдельно, так и в сочетании, при необходимости, с мерами дисциплинарного воздействия. Цель этих услуг – поддержка социально-эмоционального развития и социального поведения учащегося и предотвращение негативного поведения в будущем.

2. Единые меры профилактики

Школы применяют комплексный подход к стимулированию позитивного поведения. Социально-эмоциональное развитие является важной составляющей учебно-воспитательной работы. Сотрудники школы регулярно проводят встречи, в ходе которых проверяют наличие комплексной программы поддержки учащихся, которая включает в себя психологическую помощь, руководства, возможности для социального и эмоционального развития, возможности вовлечения учащихся, а также методы предупреждения и коррекции поведения с целью положительной поддержки и развития просоциального поведения, их психологической устойчивости, а также построения положительных связей в сообществе школы. В школах действует система раннего выявления учащихся, нуждающихся в услугах профилактики, коррекции поведения и/или поддержки.

3. Первичные меры

В случае нарушения поведения школьником, учитель связывается с его родителями и, в зависимости от характера и серьезности проступка, возраста и общей зрелости личности ребенка, принимает следующие меры: проводит беседу с учащимся, направляет его к школьному консультанту и/или в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT) и/или к школьному администратору.

4. Поддержка и виды вмешательства (см. стр. 13–15)

В алфавитном порядке:

- a. Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- b. Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- c. Разрешение конфликтов
- d. Разработка индивидуального договора о поведении
- e. Функциональная оценка поведения (Functional Behavioral Assessment, FBA)/план коррекции поведения (Behavioral Intervention Plan, BIP) (см. стр. 22)
- f. Консультативные встречи
- g. Санитарное просвещение
- h. Индивидуальные и групповые консультации
- i. Индивидуальный план поддержки (ISP)
- j. Услуги психологического вмешательства
- k. Наставничество
- l. Связь с родителями
- m. Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения
- n. Направление в подходящую наркологическую консультативную службу
- o. Направление в местные организации (СБО)
- p. Направление на получение психологической помощи при агрессивном поведении, запугиваниях или преследовании, в том числе, вызванном предубеждениями
- q. Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- r. Направление на получение психотерапевтических услуг
- s. Направление в группу по работе с учащимися (PPT)

- t. Направление к специалистам по педагогическому вмешательству при злоупотреблении запрещенными веществами (SAPIS)
- u. Реконструктивный подход (см. также сс. 16–17)
- v. Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- w. Социально-эмоциональное развитие

Учащимся, отстраненным от занятий по распоряжению инспектора, поддержка предоставляется в альтернативной программе. Контакт между сотрудниками этой программы и школы ребенка призван обеспечить его учебный прогресс и успешное возвращение в школу.

5. Виды дисциплинарного воздействия

- **Меры дисциплинарного воздействия**
 - a. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий
 - b. Собеседование учителя с учащимся
 - c. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий
 - d. Собеседование с родителями
 - e. Другие внутришкольные дисциплинарные меры (напр., официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- **Удаление из класса учителем или отстранение от занятий приказом директора (см. стр. 21–23)**
 - f. Удаление из класса учителем
 - g. Отстранение от занятий приказом директора (до 5 дней)
- **Отстранение от занятий по распоряжению окружного инспектора (см. стр. 24–25)**
 - h. Немедленное восстановление
 - i. 6–10 учебных дней
 - j. 11–15 учебных дней
 - k. 16–20 учебных дней* (только нарушения уровней 4 и 5)

*Отстранение от занятий на срок более 20 учебных дней по распоряжению окружного инспектора может быть наложено только в тех случаях, когда это требуется законом, или за нарушения уровня 5, которые связаны с крайне опасным и/или агрессивным поведением, когда обстоятельства требуют более длительного отстранения. Длительное отстранение от занятий на срок продолжительностью более 20 учебных дней требует утверждения старшим исполнительным директором Отдела безопасности и молодежного развития/другим уполномоченным директором Департамента образования или окружным инспектором; Подробнее на стр. 24–25.

[Вернуться наверх](#)

ПОДДЕРЖКА И МЕТОДЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА

Поддержка и коррекция являются частью комплекса дисциплинарных мер при ненадлежащем поведении. Школам необходимо обеспечивать и документировать услуги поддержки на всех этапах дисциплинарного процесса, включая период длительного отстранения от занятий. При надлежащем и последовательном применении коррекционных мер способствует улучшению поведения учащихся, снижению повторных нарушений и созданию благоприятной школьной среды. Поддержка и методы вмешательства предоставляются исходя из потребностей учащегося.

Обязательное документирование

Все инциденты, вмешательства и поддержка должны быть задокументированы в Онлайновой системе рапортов об инцидентах (Online Occurrence Reporting System, OORS) для всех вовлеченных сторон, где это уместно, независимо от применения дисциплинарных мер. Дополнительная информация о документировании инцидентов в [Распоряжении А-412 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>).

Все дисциплинарные меры должны быть задокументированы в онлайн-системе SOHO (Suspensions and Office of Hearings Online). Дополнительная информация о политике отстранения от занятий в [Распоряжении А-443 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>).

Словарь мер поддержки и коррекции

В алфавитном порядке:

- **Совместный поиск решений в проблемных ситуациях**
Этот подход применяется специально обученным сотрудником школы для определения факторов, способствующих проблемному поведению ребенка, объяснения ему причин озабоченности взрослых таким поведением, совместного поиска решения проблемы и определения реалистичного и устраивающего обе стороны плана дальнейших действий.
- **Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)**
Общественно полезная деятельность позволяет учащимся развивать свои навыки и принимать участие в реальной помощи людям. Это возлагает на учащихся ответственность за свое поведение и позволяет вносить полезный вклад в общество, исправляя совершенные ранее ошибки.
- **Разрешение конфликтов**
Разрешение конфликтов облегчает напряжение между двумя или более участниками спора. В ходе активного обсуждения участники конфликта получают возможность всесторонне рассмотреть проблему в целях нахождения приемлемого для обеих сторон решения.
- **Разработка договора о поведении учащегося**
Учителя и школьник совместно разрабатывают письменный договор, определяющий цели и конкретные действия, необходимые для достижения этих целей. Договор подписывается учащимся и учителем и, если применимо, родителем.
- **Консультативные встречи**
Директор и учителя проводят консультативные встречи с учащимся и, по необходимости, с его родителем/опекуном. Целью такой встречи является оценка поведения, поиск решения проблем и принятие мер по учебным, личным и социальным вопросам, которые могут являться причиной нарушения поведения.
- **Санитарное просвещение**
Санитарное просвещение является обязательным учебным предметом для учащихся всех классов. На этих занятиях учащиеся осваивают концепции и навыки, необходимые для поддержания здоровья, в том числе социальные и эмоциональные навыки, способы предотвращения агрессивного поведения, навыки общения и построения взаимоотношений, а также способы избегания рисков для здоровья, которые несут алкоголь, табак и другие наркотики.

- **Индивидуальные и групповые консультации**
На индивидуальной консультации учащимся дается возможность в конфиденциальной обстановке обсудить проблемы, негативно влияющие на их посещаемость, поведение и/или успеваемость. Консультации в малых группах могут касаться таких потребностей, как преодоление стресса, управление гневом, разрешение конфликтов и/или развитие навыков общения и т. д. Учащиеся обсуждают и формулируют цели, изучают стратегии решения проблем, которые позволяют им решать различные личные задачи. Консультанты регулярно обсуждают с родителями учебный и поведенческий прогресс ребенка.
- **Индивидуальный план поддержки (ISP)**
Индивидуальный план поддержки (Individualized Support Plan, ISP) — это письменный план работы с учащимися, которые стали жертвами или инициаторами агрессивного поведения, преследования, запугиваний, дискриминации и других подобных действий. Он содержит, среди прочего, способы поддержки учащегося и меры вмешательства, а также график консультаций назначенных сотрудников школы с учащимся и/или его родителями с целью оценки улучшения поведения. Это полезно в тех случаях, которые требуют более целенаправленного подхода и/или регулярного мониторинга.
- **Услуги психологического вмешательства**
Имеющиеся в некоторых школах психологи и/или программы психического здоровья предлагают широкий спектр конфиденциальных психологических услуг и мер вмешательства, включая освидетельствование, индивидуальную, групповую и семейную психотерапию, консультации для учителей и разработку учебных стратегий для родителей и сотрудников.
- **Наставничество**
Учащимся подбирают наставника/методиста или программу наставничества для работы с консультантом, учителем, учащимся и/или администратором с целью личного, академического и социального развития.
- **Связь с родителями**
Школа не только информирует родителей о поведении ребенка, но видит в них партнеров в решении проблемных ситуаций. Контакт с родителями может осуществляться, в частности, по телефону и/или в письменной форме.
- **Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)**
PBIS нацелена на внедрение школьных систем профилактики и улучшения поведения учащихся, в рамках которых ведется обучение нормам поведения.
- **Направление в подходящую наркологическую консультативную службу**
При наличии проблемы злоупотребления алкоголем и наркотиками, включая использование, хранение или распространение незаконных наркотических веществ, средств для их употребления и/или алкоголя, учащийся направляется в консультативную службу в самой школе или в местной организации.
- **Направление в местные организации (СВО)**
Учащиеся направляются в местные организации для получения широкого спектра услуг, таких как послешкольные программы, индивидуальные и групповые консультации, развитие лидерских качеств, разрешение конфликтов и тьюторинг.
- **Направление на получение психологической помощи при агрессивном поведении, запугиваниях или преследовании, в том числе, вызванном предубеждениями**
В случае агрессивного поведения (в т. ч. кибербуллинга, запугивания, унижения, преследования и издевательств на основании предубеждений) со стороны учащегося или группы учащихся, школа направляет жертву и обидчика на получение отдельных услуг психологической и профилактической помощи, организованных в школе и местных организациях.

- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
В случае систематического запугивания или применения одним из партнеров физического, сексуального и/или эмоционального насилия с целью установления контроля над другим партнером, школа направляет жертву и обидчика в отдельные школьные или внешние местные агентства для получения психологической помощи, поддержки и/или обучения.
- Направление на получение психотерапевтических вспомогательных услуг
Учащиеся могут быть направлены на получение психологической или психиатрической помощи, наставнической поддержки.
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
Группы по работе с учащимися — школьные группы, использующие разнообразные подходы и меры профилактики и коррекции для содействия успехам учащихся. Ребенку назначается куратор. Разработка индивидуального плана способствует преодолению учебных и/или других трудностей.
- Направление к специалистам по педагогическому вмешательству при злоупотреблении запрещенными веществами (SAPIS)
Учащиеся, которые подвергаются рискам злоупотребления алкоголем и психоактивных веществ, членства в группировках, отстранения от школьных занятий, мешают ходу учебного процесса и нарушают Дисциплинарный кодекс, могут быть направлены в программу SAPIS для осуществления мер дисциплинарного воздействия. В рамках программы SAPIS проводятся семинары для родителей, посвященные проблемам алкоголизма и токсикомании, а также предотвращения агрессивного поведения и насилия. Программа SAPIS предлагает школам услуги кризисного реагирования, если те нуждаются в помощи во время кризисных происшествий. Она также предлагает услуги вмешательства для учащихся классов K-12 с целью предотвращения и снижения негативных для здоровья, общества и обучения последствий злоупотребления психоактивными веществами.
- Реконструктивный подход
Использование реконструктивных методик для укрепления межличностных и межгрупповых отношений и решения поведенческих проблем лежит в основе прогрессивной системы дисциплинарного воздействия. Реконструктивные методики включают совместное обсуждение, работу в группах, посредничество сверстников, разрешение конфликтов, официальные реконструктивные заседания. Ни посредничество, ни разрешение конфликтов ни при каких обстоятельствах не являются подходящей методом вмешательства при агрессивном поведении или запугивании ввиду дисбаланса силы, возникающего в таких ситуациях. Дополнительная информация на стр. 16–17.
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
Учителя и/или директор могут регулярно отправлять родителям отчеты о поведении учащегося до тех пор, пока, по их мнению, учащийся не станет контролировать свое поведение и успешно работать в классе.
- Социально-эмоциональное развитие
Социальное и эмоциональное развитие, в рамках которого учащихся обучают навыкам управления эмоциями, постановки целей, проявления сочувствия к другим и установления положительных отношений, помогает им принимать ответственные и конструктивные решения.

[Вернуться наверх](#)

РЕКОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД

Многообразие талантов, способностей, интересов, взглядов, семейных ценностей и культурного наследия – источник энергии и силы школьного сообщества, члены которого ценят и уважают друг друга. Использование реконструктивных методик для укрепления межличностных и межгрупповых отношений и решения поведенческих проблем лежит в основе прогрессивной системы дисциплинарного воздействия.

При использовании реконструктивных методик коренным образом меняются вопросы, задаваемые в ходе расследования случаев нарушения норм поведения. Вместо поиска виновных и выбора меры их наказания ставятся следующие вопросы:

- Что произошло?
- Кто пострадал в результате этого случая?
- Что необходимо предпринять для исправления ситуации?
- Как можно изменить поведение в будущем?

Словарь реконструктивного подхода

- Работа в группах (кружках) в рамках школьной учебной программы – важная стратегия профилактики и коррекции поведения. Групповая работа способствует развитию взаимоотношений ее членов, улучшению взаимопонимания, укреплению доверия и чувства принадлежности к сообществу, выработке навыков совместного принятия взаимоприемлемых решений, поиска выхода из трудных ситуаций, обсуждения назревших проблем и пр.

Учащиеся составляют большую часть школьного сообщества; они вносят весомый вклад в создание безопасной благоприятной учебной среды. Формирование коллектива учащихся и укрепление взаимоотношений между школьниками семьями и учителями — важное условие установления инклюзивной заботливой атмосферы. Когда дети знают, что их принимают такими, какие они есть, ценят, уважают и вовлекают в совместную деятельность, они становятся психологически устойчивыми и позитивно относятся к школе.

Направления работы групп:

- Безопасность и доверие – условие для налаживания связей в группе.
- Достоинство – принцип взаимодействия членов сообщества, предполагающий честность, справедливость и признание личной ответственности за свои поступки.
- Открытость – возможность свободно выражать свои мысли и чувства.
- Уважение – основа общения; необходимое условие создания коллектива, в котором каждый знает, что его ценят и уважают как личность.
- Расширение прав и возможностей – ключевой элемент и желаемый результат принадлежности к сообществу. Поддержка коллектива способствует созданию нового представления о себе и обретению уверенности в своих способностях.

В качестве меры дисциплинарного воздействия работа в реконструктивных группах нацелена на развитие у членов сообщества ответственности за благополучие других; предотвращение или смягчение конфликтов; выявление скрытых причин нарушения норм поведения; выработку психологической устойчивости; укрепление социальных навыков индивидов, причинявших страдания другим; предоставление нарушителям возможностей искупления вины и максимального возмещения нанесенного ущерба. Работа в группе может быть также использована для решения отдельных вопросов, оказывающих влияние на школьное сообщество.

- Совместное обсуждение – возможность для участников конфликта всесторонне рассмотреть проблему в целях нахождения приемлемого для обеих сторон решения. Совместное обсуждение включает выработку навыка активного слушания и других навыков коммуникации для разрешения конфликта.

- Посредничество ровесников – процесс переговоров между конфликтующими сторонами в целях нахождения приемлемого для обеих сторон решения под руководством независимого посредника (в школе это учащийся, специально подготовленный в качестве посредника среди ровесников). Конфликтующим сторонам предоставляется возможность вынести на стол переговоров свою точку зрения и прийти к решению, устраивающему обе стороны. Участие в посредничестве должно быть сугубо добровольным. Посредничество не применяется, когда одна из сторон стала жертвой другой стороны (в случаях агрессивного поведения или буллинга) ввиду дисбаланса силы.
- Официальное реконструктивное совещание – заседание под руководством лица, специально подготовленного для проведения встреч с участием стороны, признавшей нанесение ущерба, и потерпевшей стороны. Вне зависимости от обстоятельств, при проведении подобных совещаний в школе необходимо придавать важное значение вопросам психического и физического состояния, безопасности и благополучия потерпевшей стороны. Обе стороны вправе пригласить на совещание своих сторонников, имевших отношение к происшедшему. Цель проведения совещания – предоставить обеим сторонам возможность понять противоположную точку зрения и прийти к решению, способному в максимальной степени восстановить ущерб. Официальное реконструктивное совещание может использоваться в качестве меры коррекции поведения в совокупности с дисциплинарными мерами (пример: официальное реконструктивное совещание в сочетании с удалением с урока по решению учителя или отстранением от занятий по приказу директора школы и школьного инспектора) или в качестве меры коррекции поведения, не требующего удаления с уроков/отстранения от занятий. Данное совещание не следует проводить, если между учащимися – участниками конфликта существует дисбаланс силы.
- Возвращение к занятиям – процесс официального приема возвращающегося в школу ученика и создания системы поддержки (напр., ключевые взаимоотношения и ресурсы). Возвращающийся к занятиям ученик и другие участники этого процесса (напр., сотрудники школы и родители) берут на себя обязательства способствовать беспрепятственному возвращению к обучению и учитывают те индивидуальные или социальные обстоятельства, которые послужили причиной отстранения. Участники процесса обеспечивают учащемуся пространство для самовыражения, имеют возможность активно прислушиваться к мнению друг друга и создают чувство общности. Данная практика помогает создать сильную среду поддержки, на которую учащиеся, сотрудники и члены школьного сообщества школы могут рассчитывать в случае необходимости. Процесс возвращения к занятиям может использоваться как педагогическое вмешательство в сочетании с дисциплинарными мерами (напр., учащийся возвращается к занятиям после удаления из класса учителем или отстранения по распоряжению директора или окружного инспектора).

[Вернуться наверх](#)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С БУЛЛИНГОМ И ПОВЕДЕНИЕМ, ВЫЗВАННЫМ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯМИ

Предупреждение и методы вмешательства

Школам требуется всемерно поддерживать благотворную атмосферу, способствующую позитивным межличностным и межгрупповым отношениям, взаимному уважению, поддержке культурного многообразия, успешному академическому и социальному росту учащихся. Успешная учеба, выполнение академических стандартов и обеспечение эффективного образовательного процесса не возможны в условиях дискриминации, преследований, запугивания и издевательств.

Школы предотвращают агрессивное поведение посредством:

- реализации на уровне школы и класса стратегий социального и эмоционального развития и положительного подхода к дисциплине;
- включения в учебную программу каждого класса соответствующих возрасту занятий по предотвращению агрессивного поведения;
- создания школьной среды, которая поддерживает расовые, культурные и другие формы разнообразия (т. е. четкое информирование о поведенческих ожиданиях, включение в план уроков по снижению расовых предрассудков, моделирование беспристрастного поведения, развитие эмпатии и обучение в сотрудничестве); а также
- поощрения участия родителей в инициативах по предотвращению агрессивного поведения.

Каждая школа обязана вмешиваться и останавливать агрессивное поведение, используя дисциплинарные меры, которые отражают приверженность реконструктивному подходу и могут включать, в том числе:

- немедленное направление пострадавшего ученика (жертвы) на получение услуг поддержки в школе или местном сообществе;
- направление причинившего вред ученика (обидчика) на получение психологической помощи с целью решения основной причины ненадлежащего поведения и/или к администрации школы для применения соответствующих дисциплинарных мер;
- уведомление родителей всех вовлеченных учащихся;
- процессы разрешения конфликта, такие как группа восстановления справедливости во главе с опытным ведущим группы; а также
- текущие действия, направленные на предотвращение повторения ненадлежащего поведения, такие как усиление наблюдения со стороны взрослых над деятельностью, в рамках которой произошел инцидент, тщательный контроль безопасности пострадавших.
- разработку индивидуального плана поддержки (ISP)
- проведение встречи по индивидуальной учебной программе (IEP)
- участие в общественно полезной деятельности (с согласия родителей)

Агрессивное поведение (буллинг) и преследование может проявляться в различных формах и включает травлю на основании фактической или предполагаемой расы, цвета кожи, мировоззрения, этнического и национального происхождения, иммиграционного статуса/гражданства, религии, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации, инвалидности и веса. Такое поведение представляет серьезную опасность для всех учащихся, и школы обязаны принимать меры по восстановлению благоприятной обстановки, устранению негативных последствий и предотвращению новых инцидентов. Все сообщения о домогательстве, запугивании, дискриминации и/или агрессивном поведении будут расследоваться и повлекут за собой принятие соответствующих мер. Дополнительная информация в [Распоряжении А-832 директора Департамента образования \(https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations\)](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations).

Все члены школьного сообщества — учителя, вспомогательный персонал, охранники, работники столовой, технический персонал, водители автобусов, консультанты, учебно-вспомогательный персонал, учащиеся и родители — должны понимать, что такое агрессивное поведение, и знать о том, какие дисциплинарные меры принимаются NYCDOE в отношении нарушителей. Разъяснение общешкольных правил, запрещающих агрессивное поведение и дискриминацию, и неодобрение с позиции стороннего наблюдателя имеют большое значение в предотвращении буллинга.

Важной составляющей профилактики агрессивного поведения и дискриминации одних учащихся по отношению к другим является эффективная программа развития социально-эмоциональных навыков, таких как распознавание и контроль эмоций, забота о других, установление позитивных

взаимоотношений, ответственность за свои поступки, конструктивный и этический подход к разрешению сложных ситуаций и пр.

Тот, кто умеет распознавать и контролировать свои эмоции, более уверен в себе и менее склонен к агрессивному или, наоборот, пассивному поведению в общении со сверстниками. Тому, кто заботится об окружающих и умеет налаживать хорошие отношения, меньше свойственны агрессивное поведение и дискриминация. Тот, кто научился принимать ответственные решения и справляться со сложными ситуациями с позиции этики и конструктивности, вряд ли будет безучастным наблюдателем в ситуации, когда их сверстник подвергается любого рода нападениям. Чтобы обучить детей, как помочь жертве агрессии, Департамент образования предлагает учителям и консультантам тренинг «Взаимное уважение: от стороннего наблюдателя к активному союзнику» (Fostering Respect for All: Empowering Students to Move from Bystanders to Allies), который является частью курса профессиональной подготовки «Взаимное уважение» (Respect For All, RFA). Дополнительная информация в [библиотеке NYCDOE RFA](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/respect-for-all) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/respect-for-all>).

Материалы и ресурсы программы [NYCDOE RFA](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/respect-for-all) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/respect-for-all>), размещенные на сайте Департамента образования, являются хорошим подспорьем для решения проблем агрессивного поведения и дискриминации. Здесь находятся руководства и советы для родителей и учащихся, в т. ч. брошюра RFA о различиях буллинга и конфликта, а также планы уроков, списки литературы и другие дидактические материалы. Школам рекомендуется использовать эти материалы на занятиях по программе предотвращения агрессивного поведения, в т. ч. кибербуллинга, программе по развитию взаимоуважения в мультикультурном сообществе и другим курсам.

Здесь также размещены материалы по таким мероприятиям как Месячник по предотвращению агрессивного поведения, Неделя без обзывания и пр. Необходимо, чтобы в каждой школе велась работа по созданию безопасной и доброжелательной атмосферы, будь то общеклассное или общешкольное чтение *Книги месяца* из списка рекомендованной литературы или проводимые специально подготовленными учащимися семинары по пропаганде взаимного уважения и предотвращению буллинга.

Родители и учащиеся могут сообщать о проблемах, связанных с агрессивным поведением, одним из следующих способов:

1. Уведомить координатора RFA в школе, руководство или сотрудника школы;
2. [заполнить онлайн форму](https://www.nycenet.edu/BullyingReporting) (<https://www.nycenet.edu/BullyingReporting>) или отправить письмо по электронной почте в Отдел безопасности и молодежного развития (OSYD) по адресу RespectforAll@schools.nyc.gov или
3. Если инцидент связан с преследованием по половому признаку, также следует отправить письмо по электронной почте координатору DOE по Разделу IX Title_IX_Inquiries@schools.nyc.gov; или
4. Позвонить по телефону 718-935-2288 с понедельника по пятницу 9:00AM-5:00PM.

Родители должны запросить у администрации школы номер инцидента для последующей связи. Номер инцидента также известен как номер в онлайн-системе рапортов об инцидентах (OORS).

Все сообщения о домогательстве, запугивании, дискриминации и/или агрессивном поведении будут расследоваться и повлекут за собой принятие соответствующих мер. Дополнительная информация в [Распоряжении A-832 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>).

Что такое буллинг?

Это поведение с целью нанести какой-либо вред. Обидчик намеренно говорит или делает то, что причиняет боль жертве.

В ситуации буллинга всегда есть дисбаланс физической силы или социального статуса. Обидчик может быть физически больше и сильнее, старше по возрасту, выше в групповой социальной иерархии.

Буллинг – это агрессивное поведение одного лица (или группы), направленное на определенное лицо (или группу). Оно нежелательно и негативно. Оно преднамеренно и неспровоцировано. Агрессивные слова и действия наносят вред жертве. В частности, согласно [Закону об образовании штата Нью-Йорк, раздел 11](https://www.nysenate.gov/legislation/laws/EDN/11) (<https://www.nysenate.gov/legislation/laws/EDN/11>):

Термины «преследование» и «запугивание» означают создание враждебной среды через поведение, угрозы, агрессию или злоупотребление, а также кибербуллинг (травлю в Интернете), которая (a) оказывает или будет оказывать неоправданное и существенное влияние на успеваемость, возможности учащегося, получаемую пользу, а также психическое, эмоциональное или физическое благополучие; или (b) вызывает у учащегося обоснованное или ожидаемое беспокойство за свою физическую безопасность; или (c) наносит или вызывает ожидание нанесения учащемуся физического или эмоционального вреда; или (d) происходит за пределами школы и нарушает или создает риск существенного нарушения школьного распорядка, при котором появляется ожидание, что агрессивное поведение, угрозы, запугивание или злоупотребление достигнет стен школы. Действия преследования и запугивания включают, помимо прочего, основанные на фактической или предполагаемой расе, цвете кожи, весе, национальном происхождении, этнической группе, религии, религиозной практике, инвалидности, сексуальной ориентации, гендере или поле. В целях определения термин «угрозы, агрессия или злоупотребление» включает вербальные и невербальные действия.

Преследование и/или запугивание могут принимать разные формы и могут быть физическими, невербальными, вербальными или письменными. Они могут быть как отдельным инцидентом, так и серией связанных инцидентов. Письменная дискриминация, преследование, агрессия и/или издевательства включают в себя отправку сообщений и интернет-травлю с помощью электронных средств (напр., средствами информационных технологий, включая, помимо прочего, следующие: интернет, мобильный телефон, электронную почту, персональный цифровой помощник, беспроводное портативное устройство, социальные сети, блоги, чаты и игровые системы).

Буллинг — это не конфликт

Конфликт — это противостояние двух и более сторон с субъективно несовместимыми целями и желаниями. Конфликты возникают естественным путем в процессе общения. Это нормальное явление, поскольку люди не всегда во всем согласны друг с другом.

Большинство конфликтов между учащимися возникает, когда они по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию. Описывая конфликт, мы говорим: «они столкнулись лбами», «они вступили в перепалку»; «Это потому, что он сказал/она сказала/они сказали». В этих случаях каждой стороне удается высказать свою точку зрения.

Конфликт может вывести из равновесия и разозлить. При этом обе стороны испытывают эмоции с примерно одинаковой силой, поскольку каждая из сторон хочет доказать свою правоту. В разгар спора участники конфликта могут сильно обидеть друг друга, о чем позже сожалеют. Мы все были свидетелями конфликтов, в которых люди говорили то, что причиняет боль другому, а потом сожалели об этом.

Люди, участвуя в споре, хотят разрешить его. Они убеждают противника и обосновывают свое мнение. Если одна или обе стороны обладают навыками взаимоприемлемого решения конфликта, повторная ситуация между этими людьми вряд ли возможна.

[Вернуться наверх](#)

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Внутришкольные дисциплинарные меры

В отношении учащихся, нарушающих правила поведения, школы могут применять широкий спектр первичных дисциплинарных мер, помимо удаления из класса, отстранения от занятий и направления в альтернативное учебное заведение. Эти первичные меры представлены в многоступенчатой системе поддержки и дисциплинарного воздействия. При выборе дисциплинарных мер принимается во внимание целый ряд факторов, в том числе характер и степень серьезности проступка.

Отстранение от занятий и удаление из класса учителем

Отстранение от занятий и удаление из класса следует всегда производить на основании и в строгом соответствии с процессуальными требованиями соответствующих распоряжений директора Департамента образования, законодательства штата об образовании и федерального законодательства. (Примечание: дисциплинарные процедуры для учащихся летних школ отличаются от процедур, применяемых во время учебного года, и издаются отдельно). Любые сведения вносятся в личное дело учащегося в соответствии с [Распоряжением A-443 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>). Школы обязаны обеспечить поддержку учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов.

Отстранение учащихся любых классов на период, превышающий пять учебных дней, производится по распоряжению руководителя Отдела безопасности и молодежного развития/уполномоченного директора Департамента образования или – для учащихся начальной и промежуточной школы – по распоряжению окружного инспектора. Для удобства используемый в настоящем документе термин «отстранение от занятий по распоряжению инспектора» относится в равной мере как к отстранению по распоряжению руководителя Отдела безопасности и молодежного развития/уполномоченного директора Департамента образования, так и к отстранению по распоряжению окружного инспектора.

Отстранение от занятий на срок более 20 учебных дней (подробнее на стр. 24–25) по распоряжению окружного инспектора может быть применено только в тех случаях, когда это требуется законом, или за нарушения уровня 5, которые связаны с крайне опасным и/или агрессивным поведением, когда обстоятельства требуют более длительного отстранения. Длительное отстранение от занятий на срок продолжительностью более 20 учебных дней требует утверждения старшим исполнительным директором Отдела безопасности и молодежного развития/другим уполномоченным директором Департамента образования или окружным инспектором;

Дополнительная защита учащихся с ограниченными возможностями

Учащиеся с ограниченными возможностями, учащиеся с планом 504 и учащиеся «с предполагаемыми ограниченными возможностями» имеют определенные права в соответствии с Законом IDEA (см. [Распоряжение A-443 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>)). Учащийся считается ребенком с предполагаемыми ограниченными возможностями, если имеется письменный запрос родителей на предоставление услуг специального образования и/или сопутствующих услуг; если имеется письменный запрос родителей на освидетельствование ребенка; если родители или сотрудники школы выражают озабоченность его поведением или если ребенок направлен на первичное освидетельствование.

Анализ причин нарушения дисциплины (MDR)

При рассмотрении необходимости перевода в другую программу по дисциплинарным причинам учащихся с ограниченными возможностями и учащихся с предполагаемыми ограниченными возможностями требуется проведение заседания по установлению причины нарушения дисциплины (MDR) с целью определения обусловленности поведения физическими и прочими ограничениями ребенка или невыполнением рекомендаций его IEP/Плана 504. В случае определения обусловленности поведения ребенка его ограничениями, дисциплинарные меры не принимаются; в противном случае – принимаются.

Варианты перевода из обычной учебной программы в альтернативную по дисциплинарным причинам:

- (1) более 10 последовательных учебных дней в результате отстранения по решению инспектора;

- (2)) более 10 дней в совокупности в течение 40-дневного периода в результате применения трех и более мер дисциплинарного воздействия (отстранения по решению инспектора, по решению директора или удаления из класса учителем); или же
- (3) более 10 дней в учебном году в результате применения мер дисциплинарного воздействия в связи с повторными однотипными нарушениями (по определению директора школы).

Подробнее см. на [веб-странице NYCDOE по коррекции поведения](https://www.schools.nyc.gov/special-education/supports-and-services/behavior-supports) (<https://www.schools.nyc.gov/special-education/supports-and-services/behavior-supports>).

Функциональная оценка поведения (FBA) и план коррекции поведения (BIP)

При рассмотрении вопроса о необходимости применения дисциплинарных мер в отношении ребенка с IEP и определении обусловленности его поведения имеющимися у него ограничениями, необходимо провести начальную/повторную функциональную оценку поведения и разработать/модифицировать BIP. Кроме того, в случае неподтверждения обусловленности поведения ребенка его ограничениями, функциональная оценка поведения способствует определению более глубоких причин ненадлежащего поведения.

Функциональная оценка поведения (FBA) учащегося с ограниченными возможностями – это определение причин нарушения поведения, препятствующего обучению, и анализ зависимости между поведением и окружающей обстановкой.

FBA основана на данных, полученных из различных источников, в различных ситуациях и в разное время. Сюда относятся результаты прямого наблюдения; информация от ребенка, его учителей, поставщиков услуг и других лиц, с которыми ребенок вступает в контакт; анализ информации из школьного дела и других источников, в частности, предоставленной родителями/опекунами. FBA проводится группой специалистов, назначенных директором школы, под его руководством.

BIP основывается на результатах FBA и включает, как минимум, описание проблемного поведения, общие и конкретные предположения о причинах такого поведения и стратегии коррекции, которые включают положительную поддержку надлежащего поведения. В BIP указываются стратегии по предотвращению подобного поведения; методики обучения ребенка навыкам альтернативного и адаптивного поведения; последствия в случае повторных случаев неподобающего поведения и допустимое альтернативное поведение. Исходные данные используются в качестве стандарта для оценки эффективности мер коррекции. Выполнение плана BIP контролируется (и доводится до сведения родителей) с использованием тех же методик сбора данных (частота, глубина, продолжительность и/или периодичность), что и для сбора исходных данных для FBA. Цель – сократить случаи проблемного поведения за счет замещающего/альтернативного поведения.

По завершении FBA группа по IEP проводит заседание для ознакомления с ее результатами, разработки BIP (при необходимости) и внесения необходимых изменений в IEP, в частности, предоставления услуг (коррекции, адаптации или изменения программы) для модификации поведения учащегося.

[Вернуться наверх](#)

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ

Многоступенчатая система поддержки и дисциплинарных мер (см. стр. 11–12) включает целый ряд мероприятий, в т. ч. официальное восстановительное заседание.

Все меры дисциплинарного воздействия и изменения в личном деле учащегося должны применяться в соответствии с порядком, установленным [Распоряжением A-443 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>), и с учетом перечня мер, предусмотренных для каждого нарушения. До применения таких мер, как удаление из класса учителем или отстранение по решению директора/инспектора, школам, по мере возможности и целесообразности, необходимо использовать меры поддержки, коррекции поведения и другие дисциплинарные меры.

В сочетании со следующими дисциплинарными мерами в качестве вмешательства могут использоваться официальное восстановительное заседание и процесс возвращения к занятиям (см. определения на стр. 17).

Внутришкольные дисциплинарные меры

Внутришкольные дисциплинарные меры могут включать оставление после уроков, лишение участия во внепрограммной деятельности или общем ланче. Такие дисциплинарные меры должны применяться во внеурочное время и не могут препятствовать присутствию учащегося на уроке, а также должны осуществляться в соответствии со [здоровьесберегающей политикой NYCDOE](https://infohub.nyced.org/reports-and-policies/policies/doe-wellness-policy) (<https://infohub.nyced.org/reports-and-policies/policies/doe-wellness-policy>).

Удаление из класса учителем

Учащиеся, совершающие действия, серьезно мешающие ходу учебного процесса или злостно подрывающие авторитет учителя в классе, могут быть удалены учителем из класса в соответствии с положениями Кодекса. При этом учащимся разрешается посещать занятия других учителей (музыки, рисования, естественных наук, пр.).

Удаленные из класса учащиеся отводятся в отдельное помещение, где для них обеспечиваются учебные услуги, в том числе классная и домашняя работа. Хотя применение мер в отношении нарушителей правил поведения определяется индивидуально, прежде чем удалять из класса ребенка, мешающего ходу учебного процесса, в первую очередь необходимо принять дисциплинарные меры А–Е (см. стр. 12) в комплексе с соответствующими мерами коррекции и поддержки.

- Согласно [Закону об образовании штата Нью-Йорк, раздел 2801](https://www.nysenate.gov/legislation/laws/EDN/2801), (<https://www.nysenate.gov/legislation/laws/EDN/2801>), в отношении учащихся классов 3-5, удаленных с любых уроков четыре (4) раза в течение семестра или три (3) раза в течение триместра, и снова совершивших проступок, за который в том же семестре/триместре полагается удаление из класса учителем, следует добиваться применения меры воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора на минимум (1) день. К примеру, вместо удаления из класса в пятый раз в течение семестра, учащийся отстраняется от занятий приказом директора школы с соблюдением всех требований к применению этой дисциплинарной меры.

Примечание. Для отстранения учащихся 3 класса директору необходимо получить разрешение руководителя Отдела безопасности и молодежного развития (OSYD).

Отстранение от занятий приказом директора школы

В соответствии с положениями Кодекса, директор школы имеет право отстранять от занятий на срок до пяти дней учащихся, чье поведение создает явную и серьезную угрозу нанесения телесных повреждений этим детям лично, другим учащимся или сотрудникам школы, либо препятствует нормальному ходу учебного процесса и школьных мероприятий. До применения такой меры, как отстранение, школам, по мере возможности и целесообразности, необходимо использовать меры поддержки и коррекции поведения.

Отстраненные директором учащиеся отводятся в отдельное помещение, где для них обеспечиваются учебные услуги, в том числе классная и домашняя работа.

Отстранение от занятий по распоряжению инспектора

Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок свыше пяти дней – мера, предусмотренная Дисциплинарным кодексом в отношении ряда нарушений.

Учащиеся, отстраненные от занятий по распоряжению инспектора, имеют право на слушание, в ходе которого им дается возможность представить оправдывающие их доказательства и показания свидетелей, а также возможность задать вопросы свидетелям, приглашенным школьной администрацией.

В случае доказательства предъявленных школой обвинений и утверждения отстранения, руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор принимает одно из следующих решений:

- Немедленное восстановление
Руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор имеют право восстановить учащегося в его школе немедленно после утверждения отстранения с прохождением процесса возвращения к занятиям (см. стр. 17).
- Отстранение от занятий на установленный срок продолжительностью 6–10 учебных дней
Руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор вправе продлить отстранение учащегося от занятий на срок продолжительностью 6-10 учебных дней, в течение которых он будет проходить альтернативное обучение за пределами школы. По окончании периода отстранения от занятий учащийся должен быть восстановлен в своей школе с прохождением процесса возвращения к занятиям (см. стр. 17).
- Отстранение от занятий на установленный срок продолжительностью 11-15 учебных дней
Руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор вправе продлить отстранение учащегося от занятий на срок продолжительностью 11-15 учебных дней, в течение которых они будут проходить альтернативное обучение за пределами школы. По окончании периода отстранения от занятий учащийся должен быть восстановлен в своей школе с прохождением процесса возвращения к занятиям (см. стр. 17).
- Отстранение от занятий на установленный срок продолжительностью 16-20 учебных дней
Руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор вправе продлить отстранение учащегося от занятий на срок продолжительностью 16-20 учебных дней, в течение которых они будут проходить альтернативное обучение за пределами школы. По окончании периода отстранения от занятий учащийся должен быть восстановлен в своей школе с прохождением процесса возвращения к занятиям (см. стр. 17).

Варианты отстранения от занятий по распоряжению инспектора, которые требуют утверждения директором Департамента образования или другим уполномоченным директором Департамента образования/окружным инспектором

Отстранение от занятий на срок более 20 учебных дней по распоряжению окружного инспектора может быть наложено только в тех случаях, когда это требуется законом, или за нарушения уровня 5, которые связаны с крайне опасным и/или агрессивным поведением, когда обстоятельства требуют более длительного отстранения. Поведение, представляющее серьезную опасность, и/или агрессивное поведение может включать, помимо прочего, такое поведение, которое приводит к физическим травмам или принуждению/понууждению другого лица к участию в сексуальных действиях. Длительное отстранение от занятий на срок продолжительностью более 20 учебных дней требует утверждения старшим исполнительным директором Отдела безопасности и молодежного развития или другим уполномоченным директором Департамента образования/окружным инспектором. Могут быть применены следующие виды дисциплинарного воздействия в случае одобрения отстранения от занятий на срок более 20 учебных дней.

- Продленное отстранение от занятий на срок 21-39 учебных дней
Руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор вправе отстранить учащегося от занятий на срок продолжительностью 21-39 учебных дней, в течение которых они будут проходить альтернативное обучение за пределами школы. По окончании периода отстранения от занятий учащийся должен быть восстановлен в своей школе с прохождением процесса возвращения к занятиям (см. стр. 17).
- Продленное отстранение от занятий на срок длительностью 40-180 учебных дней с автоматическим пересмотром решения через 30, а затем каждые 15 учебных дней
Руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, представитель директора Департамента образования или окружной инспектор вправе отстранить учащихся от занятий на 40-180 учебных дней с направлением в альтернативное учебное заведение и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30, а затем каждые 15 учебных дней. При определении даты восстановления учащегося руководитель Отдела безопасности и молодежного развития или уполномоченный директора Департамента образования должны, по мере возможности, учитывать школьный календарь, чтобы обеспечить непрерывность учебного процесса. При отказе в досрочном восстановлении учащиеся остаются в альтернативном учебном заведении до конца срока отстранения и по его истечении восстанавливаются в своей школе с прохождением процесса возвращения к занятиям (см. стр. 17).
- Отстранение от занятий на один год с автоматическим пересмотром раннего восстановления через 60, а затем каждые 30 учебных дней
В соответствии с Федеральным законом «Школы без оружия» (Gun Free Schools Act) 1994 г. учащиеся, в отношении которых установлено, что они принесли или имели при себе на территории школы взрывное устройство/вещество или огнестрельное оружие (Категории 1, согласно описанию), отстраняются от занятий на срок не менее одного года. Руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор (согласно закону «Школы без оружия») вправе в письменном виде в индивидуальном порядке изменить условия отстранения конкретного учащегося с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям (см. стр. 17).

Руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор вправе отстранить учащихся от занятий на один учебный год с направлением в альтернативное учебное заведение и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 60, а затем каждые 30 учебных дней. При отказе в досрочном восстановлении учащиеся остаются в альтернативном учебном заведении до конца срока отстранения и по его истечении восстанавливаются в своей школе с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям (см. стр. 17).
- Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных программ, достигших 17 лет к началу учебного года, т. е. к 1 июля)
Руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор вправе исключить учащегося из системы муниципальных школ г. Нью-Йорка только при условии его обучения в общеобразовательной программе и достижении им 17 лет до начала учебного года.

[Поддержка учащихся в течение срока отстранения и по возвращении в школу](#)

В целях соответствия учащимися социальных и учебных стандартов школы обязаны оказывать учащимся необходимую поддержку в течение срока отстранения и по их возвращении в школу. Учащимся промежуточных и средних школ, отстраненным от занятий по распоряжению инспектора, поддержка оказывается в альтернативном учебном центре (Alternate Learning Center, ALC). В ALC учащиеся ежедневно получают академическое обучение в сочетании со значительной поддержкой и вмешательством. Учащимся с IEP обеспечиваются услуги специального образования, необходимые для достижения прогресса в выполнении целей IEP.

Наша задача – подготовить учащихся к возвращению в свою школу, стимулировать просоциальное поведение, развить психологическую устойчивость и снизить вероятность повторных нарушений. Школам необходимо продолжать предоставлять вернувшимся учащимся необходимую поддержку. Она может включать в себя как меры поддержки и коррекции, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

[Вернуться наверх](#)

АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕВОД

Апелляции

Родители имеют право на подачу апелляции на решение по отстранению ребенка от занятий. Отстранение от занятий по распоряжению директора школы может быть обжаловано у руководителя Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченного директора Департамента образования или окружного инспектора.

Отстранение от занятий по распоряжению инспектора (т. е. отстранение по распоряжению руководителя Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченного директора Департамента образования или окружного инспектора) может быть обжаловано у директора Департамента образования. Подробнее о процедуре, сроках и процессе подачи апелляции в [Распоряжении A-443 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>).

Варианты перевода

- **Добровольный перевод**
При содействии отдела по набору учащихся руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор имеют право перевести учащегося в другую школу с согласия родителей. Порядок перевода в целях безопасности изложен в [Распоряжении A-449 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>).
- **Принудительный перевод**
Если поведение и/или успеваемость учащегося программы общего образования свидетельствуют о неудовлетворительной адаптации к обучению в данной школе и директор школы убежден в целесообразности перевода или в возможности надлежащего образования в другом учебном заведении, он вправе добиваться принудительного перевода учащегося на основании [Распоряжения A-450 директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations/volume-a-regulations>). Учащиеся с ограниченными возможностями не подлежат принудительному переводу в другую школу для обучения по той же программе, что и в их прежней школе. Если поведение и/или успеваемость учащегося с ограниченными возможностями свидетельствуют о неудовлетворительной адаптации к обучению в данной школе и необходимости для него другой программы/ услуг специального образования, требуется проведение заседания по IEP.

Все [распоряжения директора Департамента образования](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations) можно найти на веб-сайте NYCDOE по адресу <https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations>.

[Вернуться наверх](#)

ЗАПРЕЩЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ: ОРУЖИЕ

Категория I

- Огнестрельное оружие, в том числе пистолеты и револьверы, стартовые пистолеты, глушители, электронный дартс, дробовики, винтовки, автоматы и другое оружие, предназначенное или легко приспособляемое для выбрасывания снаряда из ствола действием взрывчатого вещества
- Электрошоковые пистолеты, оружие шокового действия
- Пневматическое, пружинное и любое другое оружие или устройство, приводимое в действие силой сжатого воздуха или пружины, а также любое оружие, в котором могут использоваться боевые или холостые заряды (например, пневматические и пейнтбольные ружья)
- Складные ножи, выкидные ножи, баллистические ножи и боевые трости (трость с ножом или клинком внутри)
- Кинжалы, стилеты, кортики, бритвы, ножи для открывания ящиков и коробок, универсальные и все другие ножи
- Биты, дубинки, палицы, булавы, боевые палки и кастеты
- Кистени, рогатки и пращи (маленькие тяжелые грузы на коротком ремне или предназначенные для метания с помощью ременной петли)
- Предметы, используемые в боевых искусствах, включая применяемые в кун-фу метательные звездочки и диски (сюрекен), а также нунчаки
- Взрывчатые вещества, в том числе бомбы, хлопушки, петарды, гранаты.

Категория II

Примечание. Прежде чем потребовать отстранение от занятий за ношение предмета, отнесенного к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует цвет, размер, форму, внешний вид и вес настоящего оружия.

- Кислоты и другие опасные химикаты (например, перцовый аэрозоль, слезоточивый газ)
- Имитационные пистолеты или другое имитационное оружие
- Боевые или холостые патроны и другие боеприпасы
- Любые остро заточенные инструменты, которые могут быть использованы в качестве оружия (напр., ножницы, металлические пилки для ногтей длиннее четырех дюймов, осколки стекла, цепи, проволока).

[Вернуться наверх](#)

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В позитивном подходе основополагающей идеей является дисциплинарное взыскание как воспитательное средство. Для коррекции неподобающего поведения меры применяются по нарастающей шкале. Целью прогрессивной системы дисциплинарного воздействия является привитие навыков социального поведения. Наказание не является самоцелью. Напротив, задача позитивного подхода к дисциплине — изменить поведение; научить нести ответственность за свои поступки.

Прогрессивный подход направлен на предотвращение рецидивов негативного поведения путем обучения детей делать выводы из своих ошибок. Для реализации этого подхода очень важной является помощь тем учащимся, поведение которых считается негативным. Перед учащимися ставятся цели:

- понять, почему такое поведение не соответствует стандартам, и какой ущерб оно нанесло;
- осознать возможность другого поведения в данной ситуации;
- взять ответственность за свои действия;
- получить возможность приобрести социальные умения и навыки;
- понять, что в случае повторного нарушения будут применены более строгие дисциплинарные меры.

Для коррекции поведения в первую очередь применяются консультации и другие имеющиеся в школе формы вмешательства, такие как реконструктивный подход. Поддержка и коррекция чрезвычайно важны, поскольку неподобающее поведение и нарушение Дисциплинарного кодекса могут сигнализировать о более серьезных проблемах. Вот почему сотрудникам школы необходимо распознавать глубинные причины поведения учащихся и принимать меры, в наибольшей степени соответствующие потребностям школьников.

Дисциплинарные меры должны быть направлены на профилактику и эффективное вмешательство, развитие психологической устойчивости, предотвращение перерывов в образовательном процессе и поддержание в школе благоприятной учебной среды. В случае отстранения ребенка от занятий в классе в результате негативного поведения, школа должна, где необходимо, поддержать эффективный процесс возвращения ребенка к занятиям (подробно на стр. 17) в обычной программе.

Функциональная оценка поведения (FBA) учащихся с ограниченными возможностями – важная методика для определения причин нарушения поведения, препятствующего обучению в школе. После FBA проводится разработка плана коррекции поведения (BIP), содержащего описание мер и методик по исправлению поведения.

Выбор мер дисциплинарного воздействия

При выборе мер дисциплинарного воздействия администрация школы должна руководствоваться положениями «Дисциплинарного кодекса» и учитывать всех сопутствующие обстоятельства.

При назначении конкретных мер дисциплинарного воздействия требуется принимать во внимание:

- возраст и уровень зрелости учащегося;
- прошлое поведение учащегося (в том числе характер и число предшествующих нарушений, а также ранее применявшиеся в каждом конкретном случае дисциплинарные меры);
- характер, степень тяжести и масштаб действий;
- сопутствующие обстоятельства;
 - В частности,
 - допускал ли учащийся агрессивное поведение ранее или подвергался воздействию агрессивной среды в классе;
 - действовал ли учащийся в целях самообороны;
 - предпринимались ли до инцидента какие-либо усилия для урегулирования ситуации с помощью положительных превентивных методов;
 - могут ли другие виды вмешательства, такие как подкрепление положительного поведения и реконструктивный подход, адекватно решить вопрос рассматриваемого поведения, позволяя учащемуся оставаться в школе, и были ли они опробованы ранее; а также
 - улучшается ли поведение учащегося; и, если да, применялся ли реконструктивный подход, и будет ли реконструктивный подход более эффективен в разрешении ситуации, чем отстранение от занятий;
- повторяемость и продолжительность проступков;
- количество участников инцидента;
- социальное и эмоциональное состояние/потребности участников инцидента;
 - В частности,
 - ситуация в семье или сообществе;
 - злоупотребление психоактивными веществами или зависимость;
- наличие индивидуальной учебной программы (IEP), плана коррекции поведения (BIP) и/или плана адаптации по статье 504 (504 Accommodation Plan).

Поддержка и коррекция являются частью комплекса дисциплинарных мер.

[Вернуться наверх](#)

УРОВНИ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАРУШЕНИЙ

Общегородские нормы поведения для поддержки успеваемости возлагают на учащихся ответственность за свое поведение. В Дисциплинарном кодексе все нарушения сгруппированы в пять категорий по степени тяжести. По возможности и целесообразности в первую очередь должны применяться дисциплинарные меры самой низкой степени в сочетании с соответствующими мерами поддержки и коррекции.

Уровни дисциплинарных нарушений: все нарушения сгруппированы в пять категорий по степени тяжести. Подробнее на стр. 30–41.

- Уровень 1 — Непослушание/ невыполнение требований
- Уровень 2 — Нарушение порядка
- Уровень 3 — Деструктивное поведение
- Уровень 4 — Агрессивные, опасные или вредоносные действия
- Уровень 5 — Серьезно опасные или насильственные действия

Для дисциплинарных нарушений каждой степени предусмотрены меры поддержки и коррекции и ряд возможных мер дисциплинарного воздействия (от минимальной до максимальной), которые налагаются учителем, директором школы, руководителем Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченным директором Департамента образования или окружным инспектором.

Директор, преподаватели, другие сотрудники школы, учащиеся и их родители должны знать дисциплинарные меры, принимаемые к нарушителям порядка. Дисциплинарный кодекс включает две части: Раздел А – Классы K–5 и Раздел В: Классы 6–12 — с учетом возраста и общей зрелости учащегося. Ряд нарушений не предусматривает применения мер к учащимся классов K–3. При рассмотрении ненадлежащего поведения учащегося согласно Дисциплинарному кодексу школы должны учитывать функциональный возраст учащегося.

Перечень нарушений не является исчерпывающим. В отношении учащегося, совершившего нарушение, не указанное в Дисциплинарном кодексе, учитель, директор, руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директор Департамента образования или окружной инспектор обязаны принять соответствующие меры дисциплинарного воздействия. Это основано на нарушении школьного распорядка и соответствует стандартам обращения с недопустимым поведением учащихся классов K–12, как отражено здесь. Для ознакомления учащихся, школьных сотрудников и родителей со всем комплексом норм поведения, правила внутреннего распорядка школы представляются в письменном виде; они доводятся до сведения учащихся в подходящем по их возрасту формате.

Дисциплинарный кодекс предусматривает градацию мер ответственности для учащихся, продолжающих нарушать дисциплину несмотря на применение к ним мер консультативного вмешательства и/или мер дисциплинарного воздействия. Для злостных нарушителей дисциплины предусматриваются более суровые меры ответственности. По возможности и целесообразности, прежде чем налагать такие дисциплинарные взыскания, администрация школы должна исчерпать менее суровые меры дисциплинарного воздействия наряду с мерами поддержки и коррекции.

Применение Дисциплинарного кодекса

Предусмотренные в Кодексе стандарты касаются поведения

- в школе в течение учебного дня;
- на территории школы до и после уроков;
- во время поездок на транспорте, оплачиваемых NYCDOE;
- на всех организуемых школой мероприятиях, а также
- за пределами школы, если такое поведение может отрицательно сказываться на учебном процессе или представлять угрозу здоровью, безопасности, нравственности или благосостоянию школьного коллектива.

К нарушениям причисляются выражения, жестикюляция и несдержанное поведение в условиях устной, письменной или электронной коммуникации, в том числе в текстовых сообщениях, электронной почте и социальных сетях.

Поведения учащихся предподготовительного класса (Pre-K)

Дисциплинарный кодекс устанавливает правила поведения для учащихся классов K-12. Его положения не применяются к учащимся предподготовительного класса (Pre-K). Департамент образования и Служба защиты детей г. Нью-Йорка нацелены на подготовку выпускников программ раннего дошкольного образования к успешной учебе и выполнению требований к поведению в начальной школе. Дополнительная информация о коррекции поведения – в совместном заявлении городского Департамента образования и Службы защиты детей о воспитательных мерах на веб-странице отдела [дошкольного образования](https://infohub.nyced.org/docs/default-source/default-document-library/statement-on-positive-behavior-guidance.pdf).

(<https://infohub.nyced.org/docs/default-source/default-document-library/statement-on-positive-behavior-guidance.pdf>).

[Вернуться наверх](#)

НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОГО КОДЕКСА: КЛАССЫ К–5

Нарушения уровня 1 – Непослушание/невыполнение требований

- A01 Неявка в школу без уважительной причины (A–D)
- A02 Нарушение требований к школьной одежде (относится только к учащимся школ с единой школьной формой, при отсутствии освобождения от ношения формы по заявлению родителей) (A–D)
ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее см. [Руководство NYCDOE по гендерной инклюзии](https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/guidelines-on-gender/guidelines-on-gender-inclusion) (<https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/guidelines-on-gender/guidelines-on-gender-inclusion>).
- A03 Опоздание в школу (A–E)
- A04 Внос в школу недозволенных предметов в нарушение политики NYCDOE и их использование (A–E)
- A05 Отсутствие учащегося на положенном месте в школе (A–E)
- A06 Поведение, мешающее нормальному ходу учебного процесса (напр., чрезмерный шум в классе, библиотеке, коридоре) (A–F)
- A07 Грубость в разговоре или неуважительное поведение (A–F)
- A08 Ношение небезопасной или нарушающей ход учебного процесса одежды, головных уборов или иных предметов* (A–E)
*ПРИМЕЧАНИЕ. С вопросами относительно религиозной одежды и головных уборов следует обращаться к районному директору по отстранению (Borough Director of Suspension).
- A09 Вывешивание или распространение в школе материалов в нарушение политики NYCDOE и/или правил внутреннего распорядка школы (A–E)
- A10 Пользование школьными компьютерами, факсами, телефонами или иными электронными приборами или устройствами без надлежащего разрешения (A–E)

Вместо мер дисциплинарного воздействия или в сочетании с ними могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP) (см. стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17, 21–25)

- A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий
- B. Собеседование учителя с учащимся
- C. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий
- D. Собеседование с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы K–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5); к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах на стр. 23–24.

[Вернуться наверх.](#)

Нарушения уровня 2 – Нарушение порядка

- A11 Хранение и/или использование сигарет, электронных сигарет, спичек, зажигалок и/или устройств для вейпинга (A–D)
- A12 Азартные игры (только для классов 3–5: A–F)
- A13 Брань, непристойные, грубые или оскорбительные выражения или жесты (A–F)
- A14 Обман, дача ложных сведений и введение в заблуждение сотрудников школы (классы K–2: A–E) (классы 3–5: A–F)
- A15 Злонамеренное использование чужого имущества (A–F)
- A16 Хулиганское поведение или подстрекательство к хулиганскому поведению в школьном автобусе (A–E)
- A17 Уход из класса или с территории школы без разрешения работников школы (A–E)
- A18 Непристойный или неудобный физический контакт или прикосновение к интимным частям тела другого человека (только классы K–3: A–F) (классы 4–5 – см. п. A28) (Толкание, пихание и пр. – п. A24.)
- A19 Нарушение Политики допустимого пользования интернетом (например, использование компьютерной сети Департамента в неучебных целях, нарушение правил безопасности и конфиденциальности) (классы K–2: A–D) (классы 3–5: A–F)

Вместо мер дисциплинарного воздействия или в сочетании с ними могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP) (см. стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Посредничество сверстников (см. стр. 17)
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17, 21–25)

- A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий
- B. Собеседование учителя с учащимся
- C. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий
- D. Собеседование с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы K–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5); к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах на стр. 23–24.

[Вернуться наверх](#)

Нарушения уровня 2 – Нарушение порядка

- A20 Мошеннические действия в ходе обучения, включающие, в частности, следующие:
- Обман (например, списывание; использование не разрешенных на экзамене материалов; совместное с другим учащимся выполнение экзаменационных заданий без разрешения; умышленное использование, купля, продажа, хищение, перенос или попытка получения в полном или частичном виде материалов предстоящего теста/экзамена; подмена другого учащегося или согласие на подмену другим учащимся для сдачи экзамена; подкуп с целью получения материалов предстоящего теста/экзамена; завладение материалами предстоящего теста/экзамена, в т. ч. ответами) (классы К–2: А–Е) (классы 3–5: А–F)
 - Плагиат (присвоение чужой работы и выдача ее за свою для получения оценки без ссылки на автора, например, копирование письменных работ из Интернета или других источников) (только классы 4–5: А–F)
 - Сговор с другим лицом в целях подготовки письменной работы на оценку (только классы 4–5: А–F)
- A21 Нарушение правил использования электронных технологий (например, аудио/видеозапись без разрешения) (классы К–2: А–Е) (классы 3–5: А–F)

Вместо мер дисциплинарного воздействия или в сочетании с ними могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP) (см. стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Посредничество сверстников (см. стр. 17)
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)
- Направление в местные организации (СВО)
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17, 21–25)

- Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий
- Собеседование учителя с учащимся
- Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий
- Собеседование с родителями
- Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы К–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5); к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о мерах поддержки и коррекции на стр. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах на стр. 23–24.

[Вернуться наверх](#)

Нарушения уровня 3 – Деструктивное поведение

- A22 Неповиновение и неподчинение требованиям и распоряжениям школьного персонала или школьной охраны, препятствующее нормальному ходу учебного процесса и/или представляющее угрозу школьному сообществу (классы К–3: А–F) (классы 4–5: А–F, G только при наличии разрешения)
ПРИМЕЧАНИЕ. Сюда не относятся нарушения уровня 1 или 2, такие как «брань, непристойные, грубые или оскорбительные выражения» (A13), «ношение небезопасной или нарушающей ход учебного процесса одежды» (A08) или «внос в школу недозволённых предметов» (A04)
ПРИМЕЧАНИЕ. Для утверждения отстранения за нарушение A22 директора обязаны предварительно получить письменное разрешение Отдела безопасности и молодежного развития.
- A23 Употребление оскорбительных выражений в отношении фактической или предполагаемой расовой, этнической и национальной принадлежности, цвета кожи, мировоззрения, гражданства/иммиграционного статуса, веса, религии, пола, сексуальной идентификации и ориентации или инвалидности (классы К–2: А–E) (класс 3: А–F) (классы 4–5: А–I)
- A24 Толкание, пихание и другое подобное конфронтационное поведение по отношению к другим учащимся и школьному персоналу (например, несоблюдение своей очереди), бросание предметами (мелом и пр.), плевание в другого человека (о более серьезном физически агрессивном поведении см. A33) (классы К–3: А–F) (классы 4–5: А–G)
- A25 Несанкционированный привод или допуск в школу посторонних лиц в нарушение правил внутреннего распорядка школы (классы К–2: А–E) (класс 3: А–F) (классы 4–5: А–I)
- A26 Умышленное присвоение чужого имущества без разрешения владельца (классы К–3: А–F) (классы 4–5: А–I)

Вместо мер дисциплинарного воздействия или в сочетании с ними могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP) (см. стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Индивидуальный план поддержки (ISP)
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Посредничество сверстников (см. стр. 17)
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований, вызванных предубеждениями
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17, 21–25)

- A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий
- B. Собеседование учителя с учащимся
- C. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий
- D. Собеседование с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы К–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5); к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий
- G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от одного до пяти учебных дней
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора, которое завершается немедленным восстановлением с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на фиксированный срок от шести до десяти учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о **мерах поддержки и коррекции** на стр. 13–15. Подробнее о **дисциплинарных мерах** на стр. 23–24.

[Вернуться наверх](#)

Нарушения уровня 3 – Деструктивное поведение

- A27 Подделка, подлог или фальсификация школьных документов любым способом, в том числе с помощью компьютера или иных электронных средств (классы К–3: А–Е)
(классы 4–5: А–І)
- A28 Непристойный или неуместный физический контакт или прикасание к интимным частям тела другого человека (только классы 4–5: А–І) (Толкание, пихание и пр. – см. п. А24.)
ПРИМЕЧАНИЕ. Нарушение А-28 не распространяется на классы К–3.
- A29 Действия, ассоциирующиеся с поведением членов банды (в частности, (в частности, специфическая одежда и аксессуары, жестикация и сигналы, граффити)
(только классы 4–5: А–F)
ПРИМЕЧАНИЕ. Чтобы установить, связано ли поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд Отдела безопасности и молодежного развития.
ПРИМЕЧАНИЕ. Не распространяется на классы К–3, см. п. А18
- A30 Вандализм, граффити или иные виды умышленного причинения ущерба школьному имуществу или имуществу, принадлежащему сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (классы К–3: А–F)
(классы 4–5: С–F, G–I только в случае значительного ущерба имуществу школы или имуществу других лиц
- A31 Развешивание или распространение клеветнических материалов или литературы
(включая публикацию подобных материалов в Интернете) (только классы 4–5: С–І)
ПРИМЕЧАНИЕ. Не распространяется на классы К–3.

Вместо мер дисциплинарного воздействия или в сочетании с ними могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP)
(см. стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Индивидуальный план поддержки (ISP)
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Посредничество сверстников (см. стр. 17)
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований, вызванных предубеждениями
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17, 21–25)

- A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий
- B. Собеседование учителя с учащимся
- C. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий
- D. Собеседование с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы К–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5); к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий
- G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от одного до пяти учебных дней
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора, которое завершается немедленным восстановлением с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на фиксированный срок от шести до десяти учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о мерах поддержки и коррекции на стр. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах на стр. 23–24.

[Вернуться наверх](#)

Нарушения Уровней 4 и 5 и меры дисциплинарного воздействия

Прогрессивная система мер дисциплинарного воздействия в сочетании с мерами поддержки и коррекции позволяет школам должным образом реагировать на плохое поведение учащихся и воспитывать в них ответственность за свои поступки. Многоступенчатая система поддержки и дисциплинарных мер предусматривает профилактическую работу со всеми учащимися и раннее выявление школьников, нуждающихся в дополнительных и/или особых услугах поддержки.

При рассмотрении случаев поведения уровней 4 и 5 школам следует применять многоступенчатую систему поддержки и дисциплинарных мер и изложенный в Дисциплинарном кодексе прогрессивный подход к применению воздействия. Для обеспечения надлежащего реагирования на подобное поведение в Дисциплинарном кодексе представлен целый комплекс дисциплинарных мер.

Отстранение от занятий на срок более 20 учебных дней по распоряжению окружного инспектора может быть применено только в тех случаях, когда это требуется законом, или за нарушения уровня 5, которые связаны с крайне опасным и/или агрессивным поведением, когда обстоятельства требуют более длительного отстранения. Длительное отстранение от занятий на срок продолжительностью более 20 учебных дней требует утверждения старшим исполнительным директором Отдела безопасности и молодежного развития или другим уполномоченным директором Департамента образования/окружного инспектора.

Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах при крайне опасных действиях и/или агрессивном поведении на стр. 21–25.

[Вернуться наверх](#)

Нарушения уровня 4 – Агрессивные, опасные или вредоносные действия

- A32 Развешивание, распространение, демонстрация и раздача печатных материалов, содержащих угрозы насилия, телесных повреждений или ущерба, описывающих насильственные действия в отношении учащихся или сотрудников, а также изображений непристойного характера (включая, в частности, размещение подобных материалов в интернете) (классы K–2: A–F) (классы 3–5: D–I)
- A33 Физически агрессивное поведение (за исключением поведения, описанного в A24) с риском нанесения легких телесных повреждений или приводящее к таковым (классы K–2: A–F) (классы 3–5: D–J)
- A34 Принуждение, угроза, планирование или подстрекательство к насилию, травме или причинению вреда другим лицам (классы K–2: A–F) (классы 3–5: D–J)
- A35 Поведение в школьном автобусе, сопряженное со значительным риском телесных повреждений или приводящее к таковым (классы K–2: A–F, G в случае повторных инцидентов и применения физической силы) (класс 3: D–G) (классы 4–5: D–J)
ПРИМЕЧАНИЕ. Учащиеся могут быть лишены автобусных услуг на основании Распоряжения A-801 директора Департамента образования.
- A36 Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т. ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия); в частности, физическое насилие; stalking; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиями; издевательство старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или отторжения от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания (классы K–2: A–F, G в случае повторных инцидентов и применения физической силы) (класс 3: D–G) (классы 4–5: D–J)

Вместе с мерами дисциплинарного воздействия могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP) (см. стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Индивидуальный план поддержки (ISP)
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Посредничество сверстников (см. стр. 17)
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)
- Направление в местные организации (СБО)
- Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований, вызванных предубеждениями
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психотерапевтических услуг
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17, 21–25)

- A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий
- B. Собеседование учителя с учащимся
- C. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий
- D. Собеседование с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы K–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5); к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий
- G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от одного до пяти учебных дней
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора, которое завершается немедленным восстановлением с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на фиксированный срок от шести до десяти учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок 11–15 учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о мерах поддержки и коррекции на стр. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах на стр. 23–24.

[Вернуться наверх](#)

Нарушения уровня 4 – Агрессивные, опасные или вредоносные действия

- A37 Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т. ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия) на основании фактической или предполагаемой расы, цвета кожи, мировоззрения, религии, религиозных обрядов, этнического и национального происхождения, гражданства/иммиграционного статуса, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации, инвалидности или; в частности, физическое насилие; stalking; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиями; издевательство старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или изоляции от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания (классы K–2: A–F, G в случае повторных инцидентов и применения физической силы) (класс 3: D–G) (классы 4–5: D–J)
- A38 Комментарии, намеки, домогательства и предложения сексуального характера, невербальное или физическое поведение сексуального характера, в том числе прикосновения, шлепки, щипки, непристойное или неприличное поведение в общественных местах, а также рассылка или размещение графического материала и текстов сексуального характера (только классы 4–5: D–J)
- A39 Обладание контролирующими веществами или рецептурными препаратами без надлежащего разрешения, а также наркотиками и средствами их употребления и/или спиртными напитками (классы K–2: D–F) (классы 3–5: D–J)

Вместе с мерами дисциплинарного воздействия могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP) (см. стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Индивидуальный план поддержки (ISP)
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Посредничество сверстников (см. стр. 17)
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)
- Направление в подходящую наркологическую консультативную службу
- Направление в местные организации (СБО)
- Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований, вызванных предубеждениями
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психотерапевтических услуг
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
- Направление к специалистам по педагогическому вмешательству при злоупотреблении запрещенными веществами (SAPIS)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17, 21–25)

- A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий
- B. Собеседование учителя с учащимся
- C. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий
- D. Собеседование с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы K–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5); к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий
- G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от одного до пяти учебных дней
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора, которое завершается немедленным восстановлением с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на фиксированный срок от шести до десяти учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок 11–15 учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о мерах поддержки и коррекции на стр. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах на стр. 23–24.

[Вернуться наверх](#)

Нарушения уровня 4 – Агрессивные, опасные или вредоносные действия

- A40 Присвоение или попытка присвоения чужого имущества или школьного имущества без применения силы или угроз (классы K–2: A–F), (классы 3–5: D–J)
- A41 Необоснованное включение пожарной или иной аварийной сигнализации (классы K–2: A–F) (классы 3–5: D–I)
- A42 Угроза применения взрывного устройства (классы K–2: A–F) (классы 3–5: D–I)
- A43 Создание значительного риска нанесения серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.) (классы K–2: A–F) (классы 3–5: D–J)
- A44 Нанесение серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.) (классы K–2: D–F, G в случае повторных инцидентов и применения физической силы) (классы 3–5: D–J)
- A45 Подстрекательство к массовым беспорядкам или провоцирование таковых (классы K–2: D–F) (классы 3–5: D–J)
- A46 Обладание любым видом оружия категории II, его демонстрация или продажа (классы K–2: D–F) (классы 3–5: D–J)
ПРИМЕЧАНИЕ. Прежде чем потребовать отстранение от занятий за ношение предмета, отнесенного к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует цвет, размер, форму, внешний вид и вес настоящего оружия.
- A47 Употребление контролируемых веществ или отпускаемых по рецепту лекарств без соответствующего разрешения, употребление запрещенных наркотиков, синтетических галлюциногенов и/или алкоголя (классы K–2: D) (классы 3–5: D–J)

Вместе с мерами дисциплинарного воздействия могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP) (см. стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Индивидуальный план поддержки (ISP)
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Посредничество сверстников (см. стр. 17)
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)
- Направление в подходящую наркологическую консультативную службу
- Направление в местные организации (СВО)
- Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований, вызванных предубеждениями
- Направление на получение психологической помощи для молодежи
- Направление на получение психотерапевтических услуг
- Направление на получение психотерапевтических услуг
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
- Направление к специалистам по педагогическому вмешательству при злоупотреблении запрещенными веществами (SAPIS)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17, 21–25)

- A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий
- B. Собеседование учителя с учащимся
- C. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий
- D. Собеседование с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы K–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5); к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий
- G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от одного до пяти учебных дней
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора, которое завершается немедленным восстановлением с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на фиксированный срок от шести до десяти учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок 11–15 учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о мерах поддержки и коррекции на стр. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах на стр. 23–24.

[Вернуться наверх](#)

Нарушения уровня 5 – Серьезно опасные или насильственные действия

- A48 Поджог (классы К–2: D–F, G в случае повторных инцидентов) (класс 3: D–J) (классы 4–5: D–K)
- A49 Угроза использования или использование силы для присвоения чужого имущества (классы К–2: D–F, G в случае повторных инцидентов и применения физической силы) (класс 3: D–F, G–J в случае повторных инцидентов и применения физической силы) (классы 4–5: D–K)
- A50 Применение силы к сотрудникам школы или сотрудникам охраны, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений (классы К–2: D–F, G в случае повторных инцидентов и применения физической силы) (класс 3: D–J) (классы 4–5: E–K)
- A51 Применение чрезмерной силы по отношению к учащимся или иным лицам, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений (классы К–2: D–F, G в случае повторных инцидентов и применения физической силы) (классы 3–5: D–K)

Вместе с мерами дисциплинарного воздействия могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP) (стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Индивидуальный план поддержки (ISP)
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Посредничество сверстников (см. стр. 17)
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения
- Направление в подходящую наркологическую консультативную службу
- Направление в местные организации
- Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований, вызванных предубеждениями
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психотерапевтических услуг
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
- Направление к специалистам по педагогическому вмешательству при злоупотреблении запрещенными веществами (SAPIS)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17, 21–25)

- A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий
- B. Собеседование учителя с учащимся
- C. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий
- D. Собеседование с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы К–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5); к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий
- G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от одного до пяти учебных дней
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора, которое завершается немедленным восстановлением с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на фиксированный срок от шести до десяти учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок 11–15 учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок 16–20 учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о мерах поддержки и коррекции на стр. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах на стр. 23–24.

[Вернуться наверх](#)

Нарушения уровня 5 – Серьезно опасные или насильственные действия

- A52 Совместное с другим лицом или лицами подстрекательство или участие в инциденте с применением группового насильственного действия (классы K–2: D–F, G в случае повторных инцидентов и применения физической силы) (класс 3: D–F, G–J в случае повторных инцидентов и применения физической силы) (классы 4–5: D–K)
- A53 Угрожающие или агрессивные действия, ассоциирующиеся с членством в банде (класс 3: A–F) (классы 4–5: A–H)
 ПРИМЕЧАНИЕ. Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд Отдела безопасности и молодежного развития.
 ПРИМЕЧАНИЕ. Не распространяется на классы K–2.
- A54 Участие в физическом сексуальном насилии, понуждение или принуждение другого лица к участию в сексуальных действиях (только классы 4–5: H–L)
- A55 Продажа или распространение наркотических средств, контролируемых веществ и/или алкоголя (классы K–2: D–F) (класс 3: D–K) (классы 4–5: E–K)

Вместе с мерами дисциплинарного воздействия могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP) (см. стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Индивидуальный план поддержки (ISP)
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Посредничество сверстников (см. стр. 17)
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)
- Направление в подходящую наркологическую консультативную службу
- Направление в местные организации (СВО)
- Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований, вызванных предубеждениями
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психотерапевтических услуг
- Направление в группу по работе с учащимися (PRT)
- Направление к специалистам по педагогическому вмешательству при употреблении запрещенными веществами (SAPIS)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17 и 24–25)

- D. Собеседование с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы K–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5);
 к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий
- G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от одного до пяти учебных дней
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора, которое завершается немедленным восстановлением с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на фиксированный срок от шести до десяти учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок 11–15 учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок 16–20 учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- L. В случаях, когда по закону или согласно обстоятельствами требуется отстранение от занятий на срок более 20 дней, см. стр. 24–25.

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о мерах поддержки и коррекции на стр. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах на стр. 23–24.

[Вернуться вверх](#)

Нарушения уровня 5 – Серьезно опасные или насильственные действия

- A56 Обладание любым оружием категории I, за исключением огнестрельного оружия, взрывных устройств или веществ, и его продажа (классы K–2: D–F, G – в случае повторного принесения оружия) (класс 3: D–K) (классы 4-5: E–K)
- A57 Угроза применения любого вида оружия категории II с целью нанесения телесных повреждений работникам школы, учащимся или иным лицам (классы K–2: D–F) (класс 3: D–K) (классы 4-5: E–K)
ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее на стр. 25
- A58 Угроза применения любого вида оружия категории I, за исключением огнестрельного оружия, взрывных устройств или веществ, с целью нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (классы K–2: D–F) (класс 3: D–K) (классы 4-5: E–K)
- A59 Применение любого вида оружия категории I или II, за исключением огнестрельного оружия, взрывных устройств или веществ, с целью угрозы нанесения и нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (классы K–2: D–G) (класс 3: D–L) (классы 4-5: H–L)
- A60 Обладание огнестрельным оружием, взрывными устройствами или веществами категории I или их применение.
ПРИМЕЧАНИЕ. В случае A60, руководитель Отдела безопасности и молодежного развития, уполномоченный директора Департамента образования или окружной инспектор вправе в письменном виде в индивидуальном порядке изменить условия отстранения. (L)

Вместе с мерами дисциплинарного воздействия могут использоваться меры поддержки и коррекции поведения.

Меры поддержки и коррекции поведения (см. стр. 13–15)

- Совместный поиск решений в проблемных ситуациях
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Разрешение конфликтов
- Разработка индивидуального договора о поведении
- Функциональная оценка поведения (FBA)/план коррекции поведения (BIP) (см. стр. 22)
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Индивидуальный план поддержки (ISP)
- Услуги психологического вмешательства
- Наставничество
- Связь с родителями
- Посредничество сверстников (см. стр. 17)
- Методы вмешательства и поддержка положительной коррекции поведения (PBIS)
- Направление в подходящую наркологическую консультативную службу
- Направление в местные организации (СВО)
- Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований, вызванных предубеждениями
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психотерапевтических услуг
- Направление в группу по работе с учащимися (PPT)
- Направление к специалистам по педагогическому вмешательству при злоупотреблении запрещенными веществами (SAPIS)
- Реконструктивный подход (см. стр. 16–17)
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Социально-эмоциональное развитие

Возможные меры дисциплинарного воздействия* (см. стр. 17 и 24–25)

- D. Собеседование с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)
- F. Удаление из класса учителем: до одного учебного дня (классы K–2) и до четырех учебных дней (классы 3–5); к учащимся 3–5 классов, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или четыре и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий
- G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от одного до пяти учебных дней
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора, которое завершается немедленным восстановлением с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на фиксированный срок от шести до десяти учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок 11–15 учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок 16–20 учебных дней с прохождением надлежащего процесса возвращения к занятиям
- L. В случаях, когда по закону или согласно обстоятельствами требуется отстранение от занятий на срок более 20 дней, см. стр. 24–25.

***ПРИМЕЧАНИЕ.** Подробнее о мерах поддержки и коррекции на стр. 13–15. Подробнее о дисциплинарных мерах на стр. 23–24.

[Вернуться наверх](#)