

Партнерство  
для достижения  
успеха

**Отчет  
о серии  
встреч  
в пяти  
районах  
города**

2025

# Содержание

---

<b>Обращение директора Департамента к жителям г. Нью-Йорка</b>	3
<b>Обеспечение безопасности и благополучия</b>	6
Положительные тенденции	7
Зоны роста	8
<b>Укрепление комплексной поддержки учителей</b>	9
Положительные тенденции	10
Зоны роста	10
<b>Содействие подлинному и эффективному расширению прав и возможностей семьи и сообщества</b>	11
Положительные тенденции	12
Зоны роста	12
<b>Что дальше? 13</b>	
<b>Обеспечение безопасности и благополучия</b>	14
Направления работы	14
<b>Укрепление комплексной поддержки учителей</b>	16
Направления работы	16
<b>Содействие подлинному и эффективному расширению прав и возможностей семьи и сообщества</b>	19
Направления работы	19
<b>Заключение</b>	22

Дорогие жители г. Нью-Йорка!

Сразу после моего назначения директором Департамента образования / Муниципальных школ Нью-Йорка (New York City Public Schools, NYCPS) прошлой осенью я отправилась в месячный тур по пяти районам города с целью ознакомления с вашими мнениями и идеями по важным для местных сообществ вопросам. В этом отчете представлены итоги тура и направления нашей дальнейшей деятельности.

Я занимаюсь вопросами расширения прав и возможностей местного сообщества на протяжении всей своей карьеры, и серия встреч стала продолжением этой важной работы. Когда я преподавала английский язык в средней школе, я выступала за подлинное двустороннее общение. Для меня было важно, чтобы родители чувствовали себя комфортно, как делаясь идеями, так и высказывая опасения.

В роли директора школы я сотрудничала со школьным сообществом, чтобы значительно повысить процент выпускников. На посту руководителя школьного округа я всегда прислушивалась к отзывам родителей, чтобы поднять уровень зачисления, и учитывала мнения семей при принятии решений, стратегических и практических мер.

Когда моя дочь пошла в школу, мое взаимодействие со школьной системой в корне изменилось. Я взглянула на нее со стороны семьи учащихся. Мне самой иногда требуется помощь, чтобы ориентироваться в школьной системе и ее широком спектре ресурсов. Мне также хотелось большего влияния на образование ребенка.

Мой родительский опыт показал, насколько важно, чтобы учителя и администрация школ выходили за рамки простого информирования семей. Школа должна внимательно прислушиваться к родителям и активно реагировать на их отзывы. Только так выстраиваются прочные партнерские отношения.

Поэтому серия встреч стала одним из первых решений, которое я приняла на посту директора Департамента образования. Я рада сообщить, что более 1 000 школьников, членов семей, сотрудников и представителей местного сообщества посетили мероприятия и высказали свое мнение по взятым мною трем обязательствам:



**Обеспечение безопасности и благополучия.** И семьи, и педагоги сходятся во мнении, что безопасность, доброжелательность и поддержка являются условиями успешной учебы.



**Укрепление комплексной поддержки учителей.** Успех достигается усилиями многих людей, и наши учителя должны иметь все необходимые инструменты и поддержку, чтобы способствовать успеваемости и прививать детям любовь к учебе на всю жизнь.



**Содействие подлинному и эффективному расширению прав и возможностей семьи и сообщества.** Хорошее образование — результат партнерских отношений, и активное развитие прочных связей между семьей и школой имеет решающее значение для благополучия и успеваемости учащихся.

Я уверена, что эти три обязательства лежат в основе обучения и поддерживают знаковые образовательные кампании администрации мэра Адамса: NYC Reads, NYC Solves и Student Pathways. Я рада сообщить, что программа NYC Reads, которая меняет методы обучения чтению в наших классах, уже внедрена в более 840 начальных школах по всему городу. NYC Solves — наш новый подход к обучению математике, применяется более чем в 400 средних школах и примерно в 100 промежуточных школах в восьми округах города. Программа подготовки учащихся к высокооплачиваемым и перспективным профессиям FutureReadyNYC в партнерстве с лидерами отрасли, такими как онкологический центр Memorial Sloan Kettering Cancer Center, расширилась до 15 000 участников.

После серии встреч мы тщательно проанализировали записи обсуждений и стенограммы круглых столов, чтобы выявить тенденции и сферы, подлежащие улучшению. В этом отчете вы найдете краткое изложение вашего мнения о достигнутом успехе и необходимых изменениях.

Мы обнаружили, что во всех районах города обсуждались схожие темы. Учащиеся, семьи и учителя хотят чувствовать себя в безопасности; хотят, чтобы на них обращали внимание, выслушивали их и ценили по достоинству. Они хотят, чтобы мы, руководители школ, офисы окружных инспекторов и сотрудники центрального аппарата, обеспечили учащимся более качественный опыт обучения. Мы нацелены воплотить это в реальность!

В связи с этим я рада объявить о запуске двух новых инициатив, которые напрямую касаются поднятых вами проблем.

Family Connectors — новая общегородская межведомственная программа по улучшению доступа семей к важным ресурсам и устранению барьеров в получении образования. Следуя модели успешной семейной программы по чтению NYC Reads Ambassador, мы намерены подготовить более 1 600 добровольцев которые выступят в качестве доверенных посланников.

Вторая инициатива — запуск широкой кампании по борьбе с буллингом (травлей) и вейпингом (курением электронных сигарет). Мы повысим осведомленность общественности, создадим среду, в которой уважается честь и достоинство каждого учащегося, и дадим школьникам реальные возможности для решения проблем. Мы поддержим их стремление популяризовать среди сверстников здоровый образ жизни.

Я безмерно благодарна всем, кто нашел время принять участие в серии встреч. Это только начало непрерывного диалога, и я рассчитываю продолжить его с вами в других формах взаимодействия. Вот, к примеру, мероприятия, в которых я приняла участие к концу февраля 2025 года:



**22** визита в школы во всех 5 районах города



**6** открытых собраний окружных и общегородских советов по образованию (ССЕС) и



**4** заседания советов президентов ССЕС



**5** заседаний Родительского консультативного совета при директоре Департамента образования (СРАС)



**6** заседаний экспертной комиссии по вопросам образования (Panel for Educational Policy, PEP), на которых я заслушала выступления **286** докладчиков

Я обязуюсь и впредь прислушиваться к вашим замечаниям, проблемам и идеям, и реагировать на них в процессе создания системы муниципального образования мирового класса. Ваша точка зрения имеет решающее значение при формировании политики и программ для поддержки всех учащихся, семей и сообществ. Для меня большая честь служить вам на посту директора Департамента образования г. Нью-Йорка.

Надеюсь на наше плодотворное сотрудничество в обеспечении еще более светлого будущего всем учащимся Муниципальных школ Нью-Йорка.

В партнерстве с вами,

*Melissa Aviles-Ramos*

Мелисса Авилес-Рамос  
директор Департамента образования г. Нью-Йорка

# Обеспечение безопасности и благополучия



*«Необходимо сформировать представление о том, что школа — это не место, куда просто приходят и уходят, а ядро сообщества, центр здоровья. Активный образ жизни — это больше, чем реакция на кризисную ситуацию.»*  
*Учащийся, участник встречи в Бруклине*

*«Мы должны создать атмосферу доброты, постоянно следить, чтобы наше пространство было инклюзивными для тех, кто заботится о детях с особыми потребностями.»*  
*Участник встречи в Стейтен-Айленде*





*«Вопрос в том, что мы можем сделать, чтобы расширить возможности родителей и учащихся в предотвращении различных видов травли и привлечении виновных к ответственности.»*

*Родитель-участник встречи в Манхэттене*

## Положительные тенденции

- **Поддержка социальных работников и школьных консультантов.** Социальные работники и школьные консультанты — важные заинтересованные сотрудники, готовые выслушать и помочь.
- **Эффективное сотрудничество с местным сообществом.** Сотрудничество с внешними поставщиками услуг психического здоровья, общественными и религиозными организациями идет на пользу учащимся.
- **Помощь школ-центров.** Школы-центры (community schools) пользуются популярностью среди учащихся и семей по многим причинам: они устраняют препятствия на пути к обучению и обеспечивают продукты питания, уход за детьми и медицинские услуги.
- **Эффективная программа Safer Access.** Благодаря программе обеспечения доступа в школы Safer Access многие члены школьного сообщества чувствуют себя в безопасности.
- **Учет мнений учащихся.** Восстановительные методики (restorative practices) помогают учитывать взгляды и мнения учащихся.

## Зоны роста

- **Расширение мер по борьбе с проблемами психического здоровья учащихся.** Многие школьники испытывают проблемы с психическим здоровьем. Участники встреч рекомендовали Муниципальным школам Нью-Йорка нанять дополнительных школьных консультантов и/или расширить программы по охране психического здоровья для удовлетворения этой потребности.
- **Принятие мер по борьбе с травлей и вейпингом.** Многие из участников встреч обеспокоены травлей, вейпингом и употреблением наркотиков. Для решения этих проблем Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано принять меры по борьбе с травлей и употреблением наркотиков: повысить осведомленность общественности, обеспечить ресурсы и наладить партнерские отношения.
- **Расширение внеурочных мероприятий.** Учащиеся нуждаются в программах, соответствующих их интересам, учебным целям и стремлениям. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано увеличить количество стажировок и расширить доступ к программам Межшкольной спортивной лиги (PSAL).
- **Повышение безопасности учащихся на пути в школу.** Некоторые учащиеся не чувствуют себя в безопасности на пути в школу. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано совместно с Департаментом полиции Нью-Йорка (NYPD) и общественными группами разработать программу безопасных маршрутов в дополнительных районах.
- **Обеспечение своевременного ремонта школ.** Проблемы с оборудованием, например, с отоплением, вентиляцией и кондиционированием воздуха (HVAC), слишком долго остаются без внимания, что мешает образовательному процессу. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано публиковать график ремонтных работ для информирования семей.
- **Проведение тренингов по осознанности и обеспечение материалов.** Представители местных сообществ высказали пожелание, чтобы школы сосредоточились на разрешении конфликтов до того, как они перерастут в кризисные ситуации. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано проводить больше тренингов по осознанности и снабдить персонал более действенными инструментами деэскалации кризиса.
- **Поддержка новоприбывших ньюйоркцев.** Члены сообщества также выразили обеспокоенность по поводу безопасности и поддержки учащихся-иммигрантов. Учитывая приток школьников за последние несколько лет, важно оказать им должную поддержку, чтобы обеспечить плавный переход в городскую школьную систему.
- **Радужный прием учащихся и семей каждый день.** Многие хотели бы, чтобы сотрудники школы тепло встречали учеников и членов их семей по прибытии в школу и в течение дня. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано провести тренинг для сотрудников по созданию позитивного и доброжелательного климата в школе.



# Укрепление комплексной поддержки учителей



*«[Нам необходимо] готовить «целостного учителя», который обладает знаниями и навыками для анализа как количественных, так и качественных данных, что позволит удовлетворять различные потребности учащихся, не только образовательные, но и социально-эмоциональные.»*

*Родитель-участник встречи в Бруклине*

*«Наши учителя должны хорошо владеть стандартами и методами обучения, но главное — знать и понимать своих учеников, их особые и языковые потребности.»*

*Участник встречи в Стейтен-Айленде*





## Положительные тенденции

- **Эффективность учителей.** Учителя создают безопасную среду обучения и оказывают детям важную учебную и социально-эмоциональную поддержку.
- **Широкие возможности повышения квалификации.** Муниципальные школы Нью-Йорка предоставляют многочисленные и разнообразные возможности повышения квалификации.

## Зоны роста

- **Предоставление гибкого графика для профессиональной подготовки по программам NYC Reads и NYC Solves.** Некоторые учителя еще осваивают методику NYC Reads и NYC Solves. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано предоставлять учителям гибкий график в учебное время на доскональное знакомство с NYC Reads и NYC Solves.
- **Обеспечение инклюзивности классов.** Учащимся с ограничениями здоровья необходим доступ к индивидуализированным услугам вмешательства. Необходимо лучше понимать влияние ограничений на потребности учащихся, особенно аутистов. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано внедрить больше мер вмешательства и поддержки для всех учащихся, включая многоязычных и учащихся с ограничениями здоровья.
- **Обеспечение персонализированного повышения квалификации учителей.** Предоставление учителям, парапрофессионалам и другим сотрудникам школы высококачественной индивидуализированной поддержки имеет решающее значение для обеспечения эффективного образовательного процесса. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано продолжить практику обучения на рабочем месте, модельных классов, наставничества между коллегами и мастер-классов.
- **Предоставление возможностей для анализа и самопомощи.** Как и ученикам, сотрудникам школы требуется время для поддержания здоровья и благополучия. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано предоставлять сотрудникам возможности для практики осознанности и рефлексии.

## Содействие подлинному и эффективному расширению прав и возможностей семьи и сообщества



*«Родители стремятся быть вовлеченными на каждом этапе. Они хотят быть свидетелями успеха детей.»*

*Представитель духовенства, участник встреч в Бронксе*



*«[Муниципальные школы Нью-Йорка должны] ... открыть школы для родителей, сделать школы по-настоящему общественными, ... в полной мере вовлекать в работу родительско-преподавательские ассоциации (РТА).»*

*Участник встреч в Квинсе.*

## Положительные тенденции

- **Заинтересованные координаторы по работе с родителями.** Многие признают ценный вклад координаторов по работе с родителями в своих школах.
- **Активные школьные лидерские советы.** Школьные лидерские советы (SLT) призваны учитывать мнение семей при принятии решений на уровне школы.
- **Удобные инструменты приемного процесса в среднюю школу.** Недавние изменения, включая приложение для поиска школ по интересам, были хорошо приняты общественностью.

## Зоны роста

- **Своевременное и доступное информирование семей.** Семьи хотят получать из школы адресованную информацию, изложенную понятным языком, персонализированную, учитывающую индивидуальные потребности и доступную на предпочтительном языке. Школы должны выбирать различные формы коммуникации и следить за тем, чтобы информация дошла до всех.
- **Помощь с доступом и поиском информации.** Многие запрашивают информацию о партнерских общественных организациях в сфере психического здоровья, продовольственных банках и других формах поддержки для устранения факторов, служащих помехой хорошей посещаемости и успеваемости. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано назначить сотрудников, которые будут помогать семьям, в частности, новоприбывшим, вступать в контакт с агентствами по оказанию социальных услуг, таких как SNAP, финансовая помощь, а также услуги в сфере медицины и безопасности.
- **Инструментарий для поддержки школьников дома.** Семьи нуждаются в поддержке школы в вопросах социально-эмоционального и образовательного

развития ребенка дома. Муниципальным школам Нью-Йорка рекомендовано разработать инструментарий для поддержки успеваемости и благополучия детей за пределами класса.

- **Укрепление сотрудничества между школой и семьей.** Школам следует предоставлять родителям больше возможностей посещать уроки, встречаться с учителями и участвовать в школьных мероприятиях.





## Что дальше?

---

Мы намерены учесть отзывы семей, учащихся, сотрудников школ и членов местного сообщества в дальнейшей работе, а сейчас я хочу обратить ваше внимание на меры, принимаемые в настоящее время и планируемые на будущее.



# Обеспечение безопасности и благополучия



## Направления работы

Многие из вас сошлись на том, что безопасность и эмоциональное благополучие являются основными приоритетами для учащихся, родителей и учителей. Также часто звучало мнение о необходимости дополнительных усилий в области тренинга, обмена информацией и создания программ, чтобы вы чувствовали себя в безопасности и знали, что на вас обращают внимание, вас выслушивают и ценят по достоинству. Как директор Департамента образования и мать школьницы, я прекрасно понимаю, насколько важно знать, что в школе дети чувствуют себя в безопасности. Вот некоторые наши действия по созданию безопасной и благополучной среды в школе.



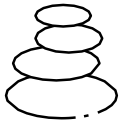
### Безопасность и школьная культура

Рада сообщить вам, что этой весной стартуют кампании, направленные на борьбу с травлей и вейпингом. Кампания по борьбе с травлей (буллинг) нацелена на повышение осведомленности общественности и коллективные действия, объединяющие школьное сообщество для создания среды, в которой уважается честь и достоинство каждого учащегося. Антивейпинговая кампания не ограничится лозунгом «Нет курению!». Она предоставит учащимся реальные решения и возможность популяризировать среди сверстников здоровый образ жизни.



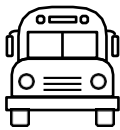
### Психическое здоровье школьников

Мы развиваем сеть школьных клиник психического здоровья. В этом году откроется 20 новых клиник, и мы продолжим сотрудничать с местными общественными организациями и школами-центрами. Мы также участвуем в действующей в некоторых школах Бронкса пилотной программе «Every Child and Family is Known (ECFIK) («Помощь каждому ребенку и семье»), которая закрепляет за детьми и семьями, проживающими в приютах Департамента по работе с бездомными (Department of Homeless Services, DHS), куратора, оказывающего индивидуальную поддержку в школе.



### Осознанность

Наша программа подготовки учителей йоги и осознанности, а также комплекс дыхательных упражнений Mindful Breath Practices являются продолжением идеи мэра Эрика Адамса по оздоровлению населения. Теперь каждый ребенок имеет возможность практиковать дыхательные техники под руководством учителя.



### Безопасный путь в школу и домой

Муниципальные школы Нью-Йорка сотрудничают с Департаментом полиции Нью-Йорка, Департаментом по содействию молодежи и местным сообществам, местными бизнесами, религиозными учреждениями и общественными организациями для обеспечения безопасных маршрутов и создания безопасных школьных сообществ. Кроме того, наша инициатива по профилактике насилия **Project PIVOT** в сотрудничестве с местными общественными группами предоставляет услуги посредничества в конфликтах и разработку программ, отвечающих потребностям учащихся и их семей.



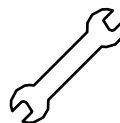
### Поддержка школьников-иммигрантов и их семей

Мы намерены продолжать оказывать всестороннюю поддержку **новым жителям Нью-Йорка**, и проводить тренинг персонала школ и округов по нашей многолетней политике в отношении действий в случае прибытия в школу агентов Иммиграционной и таможенной службы США (U.S. Immigration and Customs Enforcement, ICE) или другого неместного правоохранительного органа.



### Программа Safer Access

Мы планируем, что к лету все наши школы будут включены в программу Safer Access, которая обеспечивает закрытое положение всех дверей школы в течение учебного дня.



### Школьные помещения и ремонтные работы

Мы стремимся вовремя обслуживать все системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Недавно нами запущена страница для отслеживания ремонтных работ: [schools.nyc.gov/ventilation](https://schools.nyc.gov/ventilation). Для незамедлительного устранения неполадок учащиеся, сотрудники школ и семьи должны обращаться к техническому персоналу школ.

# Укрепление комплексной поддержки учителей



## Направления работы

Для нас не было открытием, что учителям необходимо время, индивидуальная поддержка, дополнительные возможности и сообщество для обучения и развития, чтобы они могли в полной мере выполнять работу в классе. Как бывшая учительница, директор школы и руководитель школьного округа я искренне стремлюсь воздавать должное нашим учителям и предоставлять им всяческую поддержку в движении к успеху. Я с удовольствием делюсь с вами информацией о проводимой в этом направлении работе.



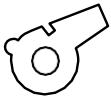
### Время и гибкий график.

В ответ на комментарии учителей мы обеспечиваем беспрецедентный уровень профессиональной подготовки в контексте реализации программ NYC Reads и NYC Solves. К примеру, школы получают финансирование, чтобы обеспечить учителям гибкий график и время в течение рабочего дня для повышения квалификации и получения поддержки на рабочем месте. Недавно мы опубликовали обновленную версию методического руководства по программам NYC Reads и NYC Solves, которая включает рекомендации по корректировке темпа обучения для учащихся, которым требуется дополнительная поддержка.



### Встроенная в рабочее время дополнительная подготовка по программам NYC Reads и NYC Solves

Мы стремимся предоставлять профессиональное обучение, соответствующее потребностям учителей.



- **NYC Reads.** В первый год внедрения программы школы в среднем получали 22 дня очной встроенной в рабочее время поддержки. В ходе опроса 77 процентов учителей программы NYC Reads сообщили, что оказанная поддержка способствовала лучшей реализации учебной программы. Почти 80 процентов представителей администрации указали, что наставничество оказалось особо полезными при обучении школьников с ограниченными возможностями и многоязычных учащихся. Рада сообщить, что нами принято решение предоставить дополнительный год обучения и поддержки в рабочее время учителям программы NYC Reads. Кроме того, мы подготовили онлайн-курс с микросертификацией по науке чтения для новых сотрудников и учителей-методистов.
- **NYC Solves.** Недавний опрос 875 учителей и руководителей школ, участвующих в программе NYC Solves, выявил значительный прогресс в ее реализации. Почти 80 процентов наших учителей сообщили, что получают эффективную поддержку от руководства школ в реализации учебной программы, и более 75 процентов учителей и представителей администрации сообщили, что удовлетворены встроенной в учебное время поддержкой, предоставляемой в рамках программы NYC Solves.

### Индивидуализированные классные ресурсы

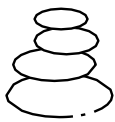


Мы уделяем особое внимание тому, чтобы каждый школьник получал необходимую поддержку, особенно наши многоязычные учащиеся и дети с ограниченными возможностями. Чтобы помочь учителям, мы сотрудничаем с внешними партнерами для разработки индивидуализированных дидактических материалов. Мы также расширяем курсы по информированию об аутизме, чтобы охватить гораздо большее число учителей, водителей и сопровождающего персонала автобусов, а также сотрудников полиции Нью-Йорка и школьной службы безопасности.

### Помощь школьникам в получении практического опыта



В условиях быстро меняющегося рынка труда мы даем учащимся опыт и навыки, необходимые для достижения успеха на выбранном ими пути после окончания школы. Мы продолжим поддерживать сотрудничество педагогов с экспертами в разных отраслях, чтобы обеспечить учащихся практическими навыками как в классе, так и за его пределами.



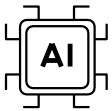
### **Тренинги по осознанности и другие возможности для сотрудников и учителей**

В городской школьной системе сотрудникам и учителям предлагаются семинары по йоге и осознанности. Около 7 000 сотрудников уже прошли эти курсы, и мы предлагаем новые занятия этой весной.



### **Широкий доступ через ProLearner**

С помощью программного обеспечения ProLearner мы упрощаем регистрацию на очные и онлайн-курсы повышения квалификации и предоставляем легкий доступ к получению кредитов Continuing Teacher и Leader Education (CTLE).



### **Поддержка внедрения искусственного интеллекта (AI)**

За последние шесть лет программы повышения квалификации в области информатики Муниципальных школ Нью-Йорка провели тренинги более 13 500 учителей по этике и воздействию AI. Методическая поддержка предоставлялась путем участия в повышении квалификации по курсу Computer Science for All («Информатика для всех») (CS4All), конференциях и расширенных мероприятиях для сотрудников NYCPS и более широкого образовательного сообщества.

# Содействие подлинному и эффективному расширению прав и возможностей семьи и сообщества



## Направления работы

Как для педагога, вовлечение семьи всегда было для меня одной из важнейших целей, но только когда моя дочь пошла в школу, я поняла, что нам предстоит большая работа для подлинного вовлечения семей в процесс образования.

**Family Connectors** — общегородская межведомственная программа по улучшению доступа семей к важным ресурсам и устранению барьеров в получении образования. Следуя модели успешной программы по чтению NYC Reads Ambassador, мы намерены подготовить более 1 600 добровольцев которые выступят в качестве доверенных посланников.

Кроме того, с целью использования опыта семей и сообщества для повышения успеваемости учащихся мы создали **Управление по расширению прав и возможностей семьи, местного сообщества и учащихся**. Мы продолжим развивать программы, которые напрямую поддерживают наших учащихся и их семьи.



### Программа NYC Reads Ambassador

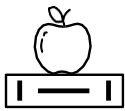
Обученные нами родители становятся нашими партнерами, продвигающими стратегии повышения грамотности в своем сообществе. Вебинары по тематике науки чтения предлагаются на нескольких языках.





### Языковая поддержка

Мы предлагаем многоязычным семьям услуги устного и письменного перевода и на ежегодном тренинге делимся с сотрудниками школ передовым опытом предоставления языковой поддержки. Дополнительная информация о предлагаемых услугах, подаче запросов и отзывах — на сайте [schools.nyc.gov/hello](https://schools.nyc.gov/hello).



### Раннее образование

Мы развиваем программы Pre-K, особенно в районах, где семьи остро в них нуждаются. При администрации мэра Адамса **в системе дошкольного образования обучается рекордное количество детей — 150 000.**

Собственные расходы семей, получающих пособие по уходу за детьми, снижены с 55 долларов в неделю в 2022 году до 5 долларов в неделю на сегодняшний день. И наконец, администрация мэра Адамса выполнила взятое обязательство предоставить всем своевременно подавшим заявление семьям место в программе 3-K. Это впервые в истории города.



### Поддержка учащихся, проживающих во временном жилье и сотрудничество с местным сообществом

Мы наняли 100 новых сотрудников приютов, которые оказывают поддержку с оформлением в школу, транспортными услугами, иммунизацией и прочим. Школы-центры продолжают предоставлять учащимся комплексные услуги, такие как удлиненное учебное время, выдача продуктов питания и поддержка здоровья и благополучия.



### Цифровые средства для поддержки семей и школ

Муниципальные школы Нью-Йорка продолжают рекомендовать семьям открыть аккаунт (учетную запись) **New York City Schools Account (NYCSA)**, чтобы иметь доступ к ключевой информации о ребенке (на нескольких языках). Мы расширяем использование бесплатных безопасных цифровых инструментов, таких как приложение Grades, Attendance, and Messaging application (GAMA), которое позволяет учителям и администрации школ предоставлять семьям актуальную информацию о детях.



# Заключение



Ваше мнение важно для нас, и мы считаем вас равноправными партнерами! Я призываю вас к активным действиям и участию в обсуждениях. Будьте на связи с нами!

Один из способов сделать это — принять участие в анкетировании школ Нью-Йорка. Этот ежегодный опрос дает вам возможность поделиться своим мнением и помочь руководству найти пути улучшения школы. Индивидуальные ответы не доступны сотрудникам Муниципальных школ Нью-Йорка. Подробнее на сайте [NYCSchoolSurvey.org](https://nycschoolsurvey.org).

## Родители/опекуны!

**Поддерживайте контакт с координатором по работе с родителями.** Многие школы предлагают услуги координаторов по работе с родителями. Они готовы помочь вам с информацией о школьных программах, ресурсах, мероприятиях и путях участия в жизни школы.

**Вступайте в ассоциацию РА/РТА.** Активная работа в родительской (Parent Association, PA) или родительско-преподавательской (Parent-Teacher Association, PTA) ассоциации — это шанс внести свой вклад в процесс обучения и жизнь школьного сообщества: поддерживать контакты с руководством школы и другими родителями, обмениваться идеями, решать школьные проблемы и принимать решения, касающиеся политики и бюджета школы.

В программах раннего образования также часто организуются родительские группы. Ваше участие в процессе образования ребенка с его самого раннего возраста важно. Защищайте права ребенка, делитесь собственным опытом, активно участвуйте в классных и школьных мероприятиях и в инициативах местного сообщества. За дополнительной информацией обращайтесь в администрацию программы.

Подробнее: [schools.nyc.gov/get-involved/families](https://schools.nyc.gov/get-involved/families).

## Учащиеся!

**Участвуйте в работе районного ученического консультативного совета (Borough Student Advisory Council, BSAC) и ученического консультативного совета при директоре Департамента образования (Chancellor's Student Advisory Council, CSAC).**

Районный ученический консультативный совет проводит ежемесячные заседания для обсуждения насущных вопросов соответствующего района. Члены CSAC представляют учащихся всего города, сотрудничают с руководством Муниципальных школ Нью-Йорка и высказывают точку зрения учащихся при принятии решений. В советах могут работать учащиеся средних школ; за дополнительной информацией обращайтесь в директору своей школы.





**Примите участие в ежегодном опросе учащихся выпускного класса средних школ.** В конце весны учащиеся выпускного класса средних школ могут поделиться мнением о готовности к послешкольной жизни. Это помогает нам определять приоритеты и виды поддержки.

Дополнительная информация: [schools.nyc.gov/get-involved/students](https://schools.nyc.gov/get-involved/students).

#### **Сотрудники школ!**

**Вступайте в ресурсную группу Employee Resource Group, ERG.** ERG предоставляют членам группы возможность общаться, обмениваться опытом и получать доступ к ресурсам для личного и профессионального роста. Подробнее: [infohub.nyced.org/EmployeeResourceGroups](https://infohub.nyced.org/EmployeeResourceGroups).

Будьте в курсе новостей и событий! Следите за нашими новостями в социальных сетях **@NYCSchools**:



Присылайте вопросы и комментарии по адресу [NYCPSChancellor@schools.nyc.gov](mailto:NYCPSChancellor@schools.nyc.gov).

Семьи, сотрудники, местные жители и учащиеся, спасибо вам, что участвуете в создании уникального сообщества Муниципальных школ Нью-Йорка. Вместе мы обеспечим успех будущих поколений ньюйоркцев.

