دليل مدينة نيويورك

لامتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT)

لعملية القبول لعام 2027

المعلومات الواردة في هذا الدليل دقيقة وقت النشر لكنها قد تكون عُرضة للتغيير. تحقق من أحدث المعلومات على المواقع الإلكترونية
schools.nyc.gov/SHS، وschools.nyc.gov/High، و MySchools.nyc.

تنصُّ سياسة إدارة التعليم لمدينة نيويورك على توفير فرص دراسية متساوية بصرف النظر عن الحالة الفعلية أو المتصورة للعرق، أو اللون، أو الدين، أو العمر، أو العقيدة، أو الخلفية الإثنية، أو الأصل الوطني، أو الأصل الأجنبي، أو وضع الجنسية، أو الإعاقة، أو التوجّه الجنسي، أو النوع الاجتماعي (بما في ذلك الحالة الفعلية أو المتصورة للهوية الجنسانية، أو التعبير الجنساني، أو الحمل/ الظروف المتعلقة بالحمل، أو الإنجاب)، أو الوزن، كما تنصُّ على الحفاظ على بيئة خالية من التحرش على أساس أي من التصنيفات المحمية المذكورة أعلاه، بما في ذلك التحرش الجنسي والانتقام. لا يمكن لأي مدرسة أن ترفض قبول أو تسجيل أو إلحاق تلميذ(ة) بناء على إتقانه الفعلي أو المتصوَّر للغة الإنكليزية. يمكن توجيه أي استفسارات حول الامتثال لهذه السياسة إلى: Director, Office of Equal Opportunity, 65 Court Street, Brooklyn, New York 11201. رقم الهاتف **718-935-3320** / رقم الهاتف المجاني: **877-332-4845**.

NYC Public Schools

المحتويات

0.1 التحضير لخوض امتحان القبول في المدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT) 3

1.1 معرفة المتوقَّع 3

2.1 قُم بخوض الامتحان التدريبي 3

3.1 تحقق من إجاباتك من نموذج الامتحان التجريبي 4

How to Prepare for the English Language Arts Section 6

How to Prepare for the Math Section 18

0.2 استعد ليوم الامتحان 26

1.2 ما الذي عليك إحضاره إلى جلسة الامتحان 26

2.2 الأشياء التي يجب عدم إحضارها 26

3.2 توقُّعات يوم الامتحان 27

4.2 بداية الامتحان 27

5.2 سوء سلوك التلميذ(ة) 27

0.3 ما الذي يحدث بعد أن أخوض امتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT)؟ 29

1.3 الادعاءات بحدوث مخالفات أثناء الامتحان 29

0.1 التحضير لخوض امتحان القبول في المدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT)

يتعين على العائلات مراجعة هذا القسم سوياً مع أطفالها كي يكون الأطفال مستعدين بشكلٍ جيد للامتحان.

1.1 معرفة المتوقَّع

- ▢ **تآلف بشكلٍ جيد مع تصميم الامتحان من خلال مراجعة البوابة الإلكترونية التالية لامتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT) في مدينة نيويورك: (https://nycshsat.myassessmentsupport.com)**
  - وصف الامتحان
  - أفكار حول التحضير في دليل "كيفية الاستعداد لامتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT)".
  - نماذج الامتحانات الرقمية الكاملة
  - الأجوبة الصحيحة لكل نموذج من الامتحان وشرح الأجوبة
  - نموذج أسئلة مخصصة لمستوى الصف التاسع (إذا كنت تخطط لخوض الامتحان بصفتك تلميذ(ة) في الصف التاسع)
- ▢ **تآلف مع توجيهات كل قسم بحيث:**
  - تفهم بشكلٍ كامل ما عليك القيام به في كل جزء من الامتحان: فهم القراءة، مراجعة/ تحرير الجزأين "أ" و"ب"، أسئلة الرياضيات لملء الفراغات وأسئلة الرياضيات ذات إجابات بنظام الاختيار من متعدد
  - يمكنك تركيز وقتك على الإجابة على الأسئلة أكثر من قراءة التوجيهات في يوم الامتحان
  - إذا لزم الأمر، يمكنك عرض الإرشادات المترجمة. تتوفر التوجيهات المترجمة على بوابة (NYC SHSAT Portal).
- ▢ **تعرّف على أداة جاهزية التلاميذ (SRT) على بوابة (NYC SHSAT Portal) حتى تتمكن من:**
  - فهم كيفية الانخراط والتفاعل مع كل نوع من أنواع العناصر بشكل كامل
  - فهم كيفية استخدام الأدوات والتنقل خلال الامتحان الرقمي بشكل كامل

2.1 قُم بخوض الامتحان التدريبي

- ▢ **ضع خطة.**
  - هناك نماذج امتحانية في البوابة الإلكترونية لامتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة في مدينة نيويورك (NYC SHSAT Portal) (https://nycshsat.myassessmentsupport.com)، ويمكنك استخدامهما بأية طريقة تريدها، ونصحك باستخدام واحد من الامتحانات على الأقل للتدريب على خوض الامتحان الكامل في الوقت المحدد له.
  - ينبغي على التلاميذ الذين يحصلون على تسهيلات خاصة بالتلاميذ متعلمي اللغة الإنكليزية (ELL) اختيار رابط الامتحان التجريبي المخصص للغتهم الأم؛ وذلك ليتسنى لهم التدرب باستخدام تعليمات مترجمة ومصطلحات تظهر في نوافذ منبثقة مترجمة.
  - لن تحتاج إلى تسجيل الدخول أو تنزيل تطبيق لخوض الامتحانات التدريبية، ولن يتم حفظ إجاباتك. سيتم توفير ملخص بإجاباتك الصحيحة وغير الصحيحة.
  - يمكنك العثور على شروح لكل سؤال في امتحان التدريب في النافذة المخصصة للمواد الملحقة (exhibit) على الجانب الأيمن من الشاشة، أو يمكنك الحصول على ملف بصيغة (PDF) يحتوي على جميع الشروحات في بوابة امتحان القبول في المدارس الثانوية المتخصصة بمدينة نيويورك (NYC SHSAT Portal).
  - لديك 180 دقيقة لإكمال الامتحان، ولدى التلاميذ المؤهلين من متعلمي اللغة الإنكليزية (ELLs) أو التلاميذ الذين يحصلون على وقت مطوَّل كتسهيل امتحاني موافق عليه 360 دقيقة لإكمال الامتحان.
  - يمكنك بدء الامتحان في أي قسم/ جزء تريده، لذا قرر مسبقاً الترتيب الذي ستخوض به الامتحان.
  - يمكنك أن تقسِّم وقتك بين قسمي مهارات اللغة الإنكليزية (ELA) والرياضيات كيفما شئت.

- ▢ **قُم بإدارة وقتك باستخدام ساعة يد أو ساعة حائط. سيكون لديك 180 دقيقة من وقت الامتحان (التلاميذ الذين لديهم تسهيلات الوقت المطوّل لديهم 360 دقيقة). لا يسمح بالساعات الذكية في يوم الامتحان.**
- ▢ **ابدأ بالإجابة على الأسئلة إما في قسم مهارات اللغة الإنكليزية (ELA) أو في قسم الرياضيات.**
  - تذكَّر، لك الخيار في تحديد القسم الذي ترغب بالبدء فيه أولاً!
  - اعمل بعناية، ولكن استمر في التقدّم بوتيرة مريحة.
  - لا تنفق أكثر من دقيقتين في الإجابة عن أي سؤال واحد.
- ▢ **حدد إجابتك على الشاشة.**
  - اتبع الإرشادات بعناية لمعرفة كيفية اختيار إجاباتك.
  - يجب عليك اختيار إجابة قبل الانتقال إلى العنصر التالي.
  - يمكنك العودة إلى الأسئلة الخاصة بمجموعة خاصة بنص (نص والأسئلة المرتبطة به) في قسم استيعاب المقروء وقسم المراجعة والتحرير. بمجرد الانتقال من المجموعة الخاصة بالنص، لن تتمكن من العودة إلى تلك الأسئلة.
- ▢ **قد تكون الإجابة بالتخمين المرتكز على المعرفة هي الإجابة الصحيحة.**
  - قُم بذلك عن طريق استبعاد خيار (خيارات) الأجوبة التي تعتقد أنها قطعاً خطأ، واختر من بين الأجوبة المتبقية.

3.1 تحقق من إجاباتك من نموذج الامتحان التجريبي

- ▢ **بعد إكمال الامتحان التجريبي، راجع تقرير الملخص الذي يحدد العناصر التي أجبت عليها بشكل صحيح أو غير صحيح.**
  - اقرأ شرح الإجابات الصحيحة لكي تتعرف على نوعية الأخطاء التي قد تقع فيها.
  - افحص إجاباتك لمعرفة ما إذا كان هناك نمط متكرر للأخطاء.
    - **نموذج مهارات اللغة الإنكليزية (ELA):** هل فاتك العديد من الأسئلة حول فكرة رئيسية أو حول هدف الكاتب؟
    - **نموذج الرياضيات:** هل فاتك العديد من الأسئلة بسبب الخطأ في الحسابات؟
  - استغل كل الفرص للتدريب أكثر على المجالات التي تصعب عليك!

تُركت هذه الصفحة
فارغة عمداً

تعرّف على الاختبار

ابتداءً من خريف 2026، سيصبح اختبار القبول في المدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT) اختبارًا تكيفيًا محوسبًا (CAT). الاختبار التكيفي المحوسب هو اختبار يختار الأسئلة التي ستراها بناءً على أدائك المستمر. فمثلًا، إذا كانت إجابتك صحيحة على سؤال ذي صعوبة متوسطة، فسيُقدَّم لك سؤال أكثر صعوبة؛ وإذا كانت إجابتك غير صحيحة، فستُعرض عليك مسألة أسهل. سيجيب جميع الطلاب على العدد ذاته من الأسئلة لكل مادة.

مدة الاختبار المقررة لك هي ثلاث ساعات. يوجد 50 سؤالًا في قسم اللغة الإنجليزية وآدابها و50 سؤالًا في قسم الرياضيات.

في كلٍ من قسمي الرياضيات وآداب اللغة الإنجليزية، يجب عليك الإجابة على كل سؤال قبل الانتقال إلى السؤال التالي.

الاستعداد ليوم الاختبار

ضع خطة لكيفية الحل.



- ما الموضوع الذي ستبدأ به؟
- ما مدى دقة إدارتك لوقتك؟

ضع خططًا لإدارة أدواتك.



استكمل البرنامج التعليمي لأداة الجاهزية الخاصة بالطالب لتتعرف على جميع خيارات الأداة.

تدرب على استخدام الأدوات على الأسئلة الموجودة في الاختبارات التجريبية.

تعرف على الأدوات التي تسهم في تقدمك وتلك التي تؤخر عملك.

حدد الأدوات التي ستستخدمها في كل قسم في يوم الاختبار.

ضع خطة لإدارة وقتك.



خطط للوقت الذي ستقضيه في كل موضوع. مدة الاختبار المقررة لك هي 3 ساعات.

تذكّر أنه يجب عليك إنهاء هذا القسم أولًا قبل الانتقال إلى القسم الذي يليه. لن تتمكن من العودة إلى القسم بعد إرساله.

حدد ما ستفعله إذا انتهى الوقت المخصص لك ولم تُنهِ القسم بعد. هل ستواصل بالوتيرة ذاتها، أم ستُسرع في إنجاز الأسئلة المتبقية لتتمكن من الانتقال إلى القسم الآخر؟

خطط للوقت الذي ستخصصه لأسئلة الرياضيات وآداب اللغة الإنجليزية. تأكد من احتساب الوقت المُخصص لقراءة النصوص.

لا تُهدر الكثير من الوقت على أي سؤال. إذا لم تكن واثقًا من الإجابة، قدّم أفضل إجابة تقديرية لديك وانتقل إلى البند التالي.

قرر ما إذا كنت تريد إبقاء الساعة مرئية على شريط أدوات الاختبار أو إذا كنت ستقوم بإخفائها في يوم الاختبار.

كيفية الاستعداد لقسم آداب اللغة الإنجليزية

يتكون قسم اللغة الإنجليزية وآدابها من 50 سؤالاً تقيس مهارات فهم النصوص والمراجعة/التحرير. تتوافق هذه الأسئلة مع **معايير تعلم آداب اللغة الإنجليزية للجيل القادم في ولاية نيويورك**. تتضمن الصفحات التالية نصائح للإجابة على أسئلة فهم القراءة والمراجعة والتحرير.

في كل مجموعة من أسئلة فهم المقروء والمراجعة/التحرير (نص وأسئلة متعلقة به)، ستتمكن من العودة إلى الأسئلة لتحديث إجابتك حتى تُرسل إجاباتك لتلك المجموعة. بمجرد الانتقال إلى مجموعة نصوص جديدة، لن تتمكن من العودة إلى مجموعات النصوص السابقة. بالنسبة للأسئلة المستقلة في قسم اللغة الإنجليزية وآدابها، لا يمكنك الرجوع إلى السؤال بعد الانتقال إلى السؤال الذي يليه.

راجع قائمة أدواتك

أداة التمييز		استخدم قلم التظليل أثناء القراءة لتمييز التفاصيل المهمة
أداة حذف الإجابات		اشطب خيارات الإجابة التي تعرف أنها غير صحيحة.
المفكرة		دوّن ملاحظات للاحتفاظ بها للرجوع إليها في قسم اللغة الإنجليزية وآدابها.
قلم رصاص		استخدم الماوس للرسم على عناصر الاختبار أو الفقرات للمساعدة في حل الأسئلة. يمكنك التراجع أو الإعادة أو حذف علامات القلم الرصاص.
أداة تغطية النصوص		يتيح لك تغطية النصوص المحيطة بخطوط محددة لتحقيق تركيز أفضل.
الإشارة المرجعية		لمجموعات النصوص فقط: ضع علامة على أي سؤال تريد مراجعته ضمن مجموعة النصوص حتى تتمكن من العودة إليه قبل الانتقال إلى مجموعة النصوص التالية.
تعريفات الكلمات المنبثقة المفسرة	underline	الكلمات التي تحتها خط منقط تم توضيح معانيها لك. انقر على الكلمة المسطرة لقراءة تعريف النافذة المنبثقة.

نظرة عامة على فهم القراءة

يقيم هذا القسم قدرتك على قراءة وفهم النصوص من النوعين الأدبي والإعلامي، والتي قد تشمل أيًا من أنواع النصوص المدرجة أدناه.

قد يتضمن النوع المعلوماتي	قد يشمل النوع الأدبي
النصوص التفسيرية أو التوضيحية	الشِعر
النصوص الجدلية	قصص المغامرات
النص الوظيفي على شكل: • مقالات شخصية • خطب • مقالات رأي • مقالات عن الفن أو الأدب • سير ذاتية • مذكرات • الصحافة • الروايات التاريخية أو العلمية أو التقنية أو الاقتصادية المكتوبة لشريحة كبيرة من الجمهور	الخيال التاريخي الألغاز الأساطير الخيال العلمي الخيال الواقعي أدب إبداعي غير روائي

نصائح لفهم القراءة

اقرأ النص بعناية مع مراعاة الوقت؛ وتجنب القراءة السطحية.

اقرأ النص بتمعن للتأكد من فهمك الصحيح والمبني على النص لكل من الأفكار الكبيرة والتفاصيل المهمة.

راقب مدى فهمك أثناء القراءة؛ فإذا كانت الجملة أو الفقرة غامضة أو غير واضحة، فحاول قراءتها مرة أخرى بسرعة.

دون الملاحظات أو قم بتظليل النص.

دون ملاحظات **مختصرة** لتحديد التفاصيل المهمة، وتلخيص الأفكار، وما إلى ذلك، أثناء قراءة النص بالكامل. قد ترغب في استخدام المفكرة الرقمية أو قطعة من الورق والقلم الرصاص لتدوين الملاحظات.

اقرأ السؤال بعناية.

ركز في قراءة السؤال جيدًا لتتمكن من فهم المطلوب بدقة. على سبيل المثال، هل تحتاج إلى التركيز على التفاصيل في فقرة واحدة فقط أم في فقرات متعددة؟

اعتمد في إجاباتك على محتوى النص فقط (والصور أو الرسومات المصاحبة له عند الاقتضاء). لا تعتمد على معرفتك المسبقة بالموضوع

حاول تحديد الإجابة قبل قراءة خيارات الإجابة.

فكر في الإجابة قبل قراءة كل خيار. ثم اقرأ كل خيار إجابة، واستبعد الخيارات التي تبدو خاطئة بشكل قاطع، واختر الخيار الذي يتوافق مع تفكيرك. قد ترغب في استخدام أداة حذف الإجابات لتحديد خيارات الإجابة غير الصحيحة.

اعتمد في إجاباتك فقط على محتوى النص (والصور أو الرسوم التوضيحية ذات الصلة حيثما يكون ذلك مناسبًا). لا تعتمد على معرفتك المسبقة بالموضوع.



ضع خططًا لإدارة أدواتك.

تدرب على الأدوات التي ستستخدمها: أداة التمييز، أداة حذف الإجابات، المفكرة، قارئ الأسطر، القلم الرصاص.

الكلمات المفسرة: سيتم تمييز الكلمات المعرّفة في النص بوضع خط تحتها، مما يسهل فهم معناها.

نصيحة لتنظيم الإجابات: في قسم فهم النصوص وقسم المراجعة والتحرير (الجزء أ)، ستتمكن من الرجوع إلى العناصر داخل كل مجموعة نصوص فقط. يمكنك استخدام الإشارة المرجعية لتحديد العناصر التي ترغب في الرجوع إليها.



ضع خطة لإدارة وقتك.

قبل يوم الاختبار، حدد الوقت الذي ستخصصه لكل مجموعة نصوص (نص وأسئلته). تذكر، بمجرد إرسال كل مجموعة نصوص، لن تتمكن من العودة لتغيير إجابتك.

أسئلة نموذجية لفهم القراءة

Snoozing While Soaring

1 Certain types of birds soar for hundreds of miles, over land, over sea—and never stop to rest. That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep. Researchers set out to learn how birds could fly for such long distances without restorative rest. They found that for some birds, settling in for a good night's rest is not always a necessity.

2 In 2013 Felix Liechti and his research colleagues at the Swiss Ornithological Institute published results of a study about the flight habits of Alpine swifts, small birds that migrate annually between Europe and Africa. Liechti and his team fitted the birds with small electronic tags that recorded the birds' acceleration and their pitch, or angle relative to the ground. The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days. Since all animals require sleep, the researchers inferred that the birds slept from time to time on their long journey. However, since the electronic tags recorded only movement such as gliding or flying, and not brain waves, the question of whether birds sleep during flight remained unanswered.

3 Researcher Niels Rattenborg from the Max Planck Institute for Ornithology also delved into this question. In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying. Like mammals, Rattenborg explained, birds experience different types of sleep, including slow-wave sleep (SWS). Rattenborg argued that SWS during flight is plausible because SWS can happen in one hemisphere of the brain at a time, leaving half of the brain essentially awake while the other half sleeps. The eye associated with the "awake" hemisphere can still function, allowing a bird to see where it is going. Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight.

4 Eventually, Rattenborg and his team were able to create an experiment to prove this theory by studying frigatebirds from the Galápagos Islands. These enormous birds are good subjects for avian-sleep research because they fly far out to sea to hunt fish. However, unlike many seabirds, they cannot land on the water to rest because the physical build of their body—long wings, poorly webbed feet, and minimal feather waterproofing—makes them unable to take off again from the surface of the water. Rattenborg concluded that they must remain in flight for up to two months at a time.

نصيحة عملية: الكلمات المُشروحة في النص تكون تحتها خط للإشارة إلى أنه سيتم تقديم تعريف لها عند الضغط على تلك الكلمة.

استخدم قلم التظليل أثناء القراءة لتمييز التفاصيل المهمة.

5 In an article from 2016, Rattenborg outlined the team's research methods and conclusions. The team humanely implanted EEGs on the skulls of several frigatebirds. After analyzing the EEG readings of the birds while in flight, the team determined that the frigatebirds slow-wave slept for about ten seconds at a time at points when the birds were gliding upward via warm air currents, typically the safest part of the flight. While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights. They later recovered from the stress of going with very little sleep when they rested for approximately twelve hours each day back on land.

6 Using EEG recordings, Niels Rattenborg solved the puzzle of when birds sleep while traveling long distances. His evidence proved that his theory was correct, and the birds proved themselves to be the ultimate multitaskers as they manage sleep and flight at the same time.

1. Read this sentence from paragraph 1.

That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep.

The words "endurance" and "impossible" in the sentence convey

A. amazement about the physical capability of birds to remain in flight for extended periods of time over long distances.

B. uncertainty about the conditions that allow birds to stay in flight for extended periods of time without rest.

C. excitement about the opportunity to share research into how birds fly for extended periods of time.

D. skepticism about discovering how birds can fly for extended periods of time with little or no rest.

2. Which sentence from the passage **best** supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping?

E. "The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days." (paragraph 2)

F. "In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying." (paragraph 3)

G. "Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight." (paragraph 3)

H. "While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights." (paragraph 5)

نصيحة عملية: استخدم أداة حذف الإجابات عندما تكون متأكدًا من أن خيار الإجابة ليس هو الخيار الصحيح.

نصيحة عملية: راجع الأجزاء التي حددتها، ولكن تذكر أن الإجابات قد تأتي من أجزاء غير محددة.

3. Which statement **best** summarizes the conclusions of the studies presented in the passage?

A. Scientists used monitoring devices to determine that the seconds when migratory birds glide upward in warm air currents are safest for slow-wave sleep.

B. Using monitoring devices, scientists confirmed that migratory birds sleep for an extremely short amount of time while in flight and recuperate by sleeping for an extended period of time after they land.

C. Scientists used monitoring devices to determine that migratory birds require significantly less sleep than many other animals and to show that the birds use only one hemisphere of their brain while flying.

D. Using monitoring devices, scientists confirmed that some types of migratory birds rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time.

4. The overall organizational structure of the passage allows the author to

E. contrast the significance of research findings related to small migratory birds with those related to large migratory birds.

F. compare the in-flight sleep patterns of the various types of birds examined in several studies.

G. emphasize the role of technology in studying sleep patterns of birds in flight.

H. illustrate how researchers acquired a better understanding of the sleep patterns of birds in flight.

Sample 1 Explanation

(A) Option A is the correct response because it explains that the words "endurance" and "impossible" convey amazement at the birds' ability to remain in flight for so long without resting—as opposed to human beings, who "need time to rest and sleep" (paragraph 1). Specifically, the word "impossible" implies a sense of wonder or disbelief at the birds' endurance, which allows them to continue flying for hundreds of miles without stopping. The words "endurance" and "impossible" support the idea expressed later in the passage that these birds are the "ultimate multitaskers" (paragraph 6).

Sample 2 Explanation

(E) Option E best supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping, because it expresses the idea that the birds "remained completely airborne" during "a period of over 200 days" (paragraph 2). This information is significantly more precise than the information in the other answer options. Therefore, option E provides more compelling evidence to support the idea in the question than the other answer options provide.

Sample 3 Explanation

(D) Option D best summarizes the conclusions of the studies presented in the passage. While all the options include some important details about the study of migratory birds, option D accurately states the key conclusion of these studies, which is that these birds "rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time" (paragraph 5). Option D's emphasis on the key conclusion rather than on key details makes it the correct response.

Sample 4 Explanation

(H) Option H best explains the effect of the overall structure of the passage. The passage presents an unresolved question in paragraph 2, while paragraph 3 explains one researcher's attempt at seeking an answer to the question. Paragraph 4 describes the bird the researchers chose due to its physical makeup and feeding habits. Paragraphs 5 and 6 illustrate the details and outcome of the study, revealing the researchers' conclusion. Therefore, the overall structure of the passage illustrates how researchers improved their understanding of the sleep patterns of birds in flight.

نظرة عامة على مراجعة/تحرير الجزء أ

تقيم الأسئلة في الجزء (أ) قدرتك على قراءة النص ثم اتخاذ القرارات التي تعمل على تحسين الجودة الشاملة للكتابة. ستشمل الموضوعات المقدمة في هذه النصوص الأحداث التاريخية والحالية؛ والأشخاص والأماكن والتكنولوجيا؛ والظواهر في العلوم البيولوجية والعلوم الفيزيائية والعلوم الاجتماعية. يتم ترقيم كل جملة حتى تتمكن من تحديد الأجزاء المحددة من المقالة والرجوع إليها بسرعة.

قد يحتوي النص على أخطاء مثل:

سوء استخدام اللغة

تفاصيل داعمة مفقودة أو غير ضرورية

كلمات أو عبارات أو جمل انتقالية مفقودة أو غير مناسبة

بيان تمهيدي أو بيان ختامي مفقود أو غير واضح

تنظيم مربك أو غير منطقي

أخطاء أخرى تتعلق بمعايير اللغة والكتابة

نصائح لمراجعة/تحرير الجزء أ

أولاً، اقرأ النص بعناية مع مراعاة الوقت؛ لا تقرأ بسرعة.

للاستفادة القصوى من وقتك، اقرأ النص أولاً. اقرأ الأسئلة بعد أن تقرأ النص بعناية.

يجب عليك فهم هدف المؤلف والفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص حتى تتمكن من الإجابة على الأسئلة حول كيفية تطوير النص وتنظيمه بشكل أفضل، الأمر الذي يتطلب قراءة متأنية.

قد تلاحظ جملًا وفقرات تبدو غامضة أو غير منطقية، أو غير ضرورية، أو غير منظمة، أو يصعب قراءتها بشكل عام.

بعد ذلك، اقرأ كل سؤال بعناية، مع مراعاة الوقت.

ارجع إلى النص وأعد قراءة الجمل أو الفقرات ذات الصلة المذكورة في السؤال.

من المحتمل أيضًا أن تحتاج إلى قراءة سريعة للجملة التي تقع قبل وبعد الجملة المشار إليها في السؤال.

خذ بعين الاعتبار كل خيار من الإجابات، وأعد قراءة النص حسب الضرورة (وبما يسمح به الوقت). التحقق مما إذا كان الخيار يمثل المراجعة الأفضل.

تأكد من تدوين عدد الاختيارات أو الإجابات المطلوبة للإجابة على السؤال بشكل كامل.

ضع خططًا لإدارة أدواتك.



حدد الأدوات التي ستستخدمها لهذا القسم. هل ستستخدم المفكرة الرقمية أم ورقة مسودة؟ هل ستستخدم أداة التمييز؟ تدرب على استخدام أدوات مختلفة قبل إجراء الاختبار.

ضع خطة لإدارة وقتك.



قبل يوم الاختبار، خطط للوقت الذي ستخصصه للجزء (أ). تذكر أنه بمجرد إرسال كل مجموعة نصوص، لن تتمكن من العودة لتغيير إجاباتك.

Learning to Embrace the Gap Year

(1) The traditional academic plan for college-bound students in the United States is to complete high school in June and begin college courses in August or September, but some experts wonder whether this plan is appropriate for all students. (2) Young adults are still exhausted from attending secondary school. (3) They are sent to college with little to no transition time. (4) They struggle with a lack of direction, have minimal life experience, and are not adequately prepared to succeed. (5) Many students are simply starting college before they are ready.

(6) A gap year is when a student takes a one- year hiatus from schooling for nonacademic activities. (7) This break in the academic track gives young adults a chance to explore possible program options, gain volunteer experience, and achieve personal growth. (8) Through a variety of opportunities, gap year participants can develop new skills and interests. (9) The break can also help prepare students for the challenges of college coursework by giving them additional time to mature. (10) Succeeding at the college level can be challenging at first, but when determined students adjust and employ good study habits, they will thrive.

(11) Earning money can be a tempting choice, and some young adults may find that they no longer desire a college degree after entering the workforce. (12) While gap year critics do have a valid concern, a 2010 Wall Street Journal article cited research that found that "90% of students who took a gap year had returned to college within a year." (13) And the Gap Year Association, a worldwide accredited nonprofit that promotes the benefits of a gap year, maintains that "taking a structured gap year invariably serves to develop the individual into a more focused student with a better sense of purpose and engagement in the world."

(14) The choice to take a gap year may not be for all students, but it could be the best path for some. (15) Students need to know that this is a good choice that will be supported if it is what they want. (16) Taking a gap year could help students become more successful as adults in their community.

1. Which sentence should follow sentence 5 to introduce the main claim of the passage?

A. Taking a gap year away from formal education to determine their personal aspirations is the answer for these students.

B. For some students, the benefits of taking a gap year after high school could significantly increase their chances of achieving collegiate success.

C. When students are academically and emotionally prepared, they are guaranteed to experience greater success in their higher education endeavors.

D. Students who take the time to mature and gain knowledge outside of the classroom will experience more satisfaction, purpose, and accomplishment in their life.

2. Which revision of sentence 8 uses the **most** precise language?

E. Through different experiences and discoveries, gap year participants can develop new skills and interests.

F. Through a range of opportunities and training, gap year participants can develop new skills and interests.

G. Through internships, work, travel, or volunteerism, gap year participants can develop new skills and interests.

H. Through a variety of jobs, programs, and charities, gap year participants can develop new skills and interests.

3. Which sentence should be added before sentence 11 to introduce the ideas in the third paragraph (sentences 11 - 13)?

A. Some gap year opponents worry that young adults who take a break from academia for activities such as a job may never return.

B. In addition to helping students become better prepared for college, a gap year could be useful to those with financial constraints.

C. Students complain that there is not enough time between high school and college to earn money for college.

D. There is growing concern among some experts that a gap year may be too expensive for many students to even consider.

Sample 1 Explanation

(B) Option B is the best sentence to follow sentence 5 and supports the main claim. This sentence clearly states the claim in that the gap year can lead to success in college for some, but not all, students (as revealed in sentence 14). This idea is developed throughout the passage by explaining what a gap year is and how it benefits students.

Sample 2 Explanation

(G) Option G uses the most precise language and is the correct response. The imprecise reference in sentence 8 to "a variety of opportunities" is replaced with the more specific and precise reference to what these opportunities entail. They may be "internships, work, travel, or volunteerism."

Sample 3 Explanation

(A) Option A is the correct sentence to add before sentence 11. The third paragraph introduces, and then refutes, a counterclaim about gap years in that they may encourage young people to forgo college entirely. This sentence clearly introduces this counterclaim that the paragraph elaborates on and then refutes with evidence.

نظرة عامة على مراجعة/تحرير الجزء ب

تستند المهارات اللغوية التي يتم تقييمها في هذا القسم إلى قسم اللغة في **معايير تعلم آداب اللغة الإنجليزية للجيل القادم في ولاية نيويورك** للصف السابع، بالإضافة إلى المهارات أو المعايير التي ربما تم تقديمها في صفوف سابقة. يطلب منك كل سؤال قراءة جملة، أو قائمة جمل، أو فقرة تحتوي على جمل مرقمة. ثم يُطلب منك التعامل مع الموضوعات المتعلقة بمصطلحات اللغة أو علامات الترقيم. تشمل الأمثلة:

اختيار أفضل تصحيح للخطأ

تحديد الجملة التي تحتوي على خطأ

تحسين الكتابة من خلال دمج الجمل أو مراجعة جزء من الجملة

نصائح لمراجعة/تحرير الجزء ب

اقرأ النص الموجود في المربع ودوِّن ملاحظاتك أو استخدم أداة التمييز لتحديد الأمور التي تلاحظها، مع مراعاة الوقت.

هل هناك كلمات أو عبارات أو جمل يصعب قراءتها بسبب خطأ في استخدام اللغة أو علامات الترقيم؟

هل هناك أي جزء من النص يمكن كتابته بشكل أكثر وضوحًا أو إيجازًا أو دقة؟

سلط الضوء على النص بسرعة عندما تلاحظ وجود مشكلة. قد يساعدك هذا في تحديد خيار الإجابة.

ضع خططًا لإدارة أدواتك.



حدد الأدوات التي ستستخدمها لهذا القسم. هل ستستخدم المفكرة الرقمية أو قصاصات الورق؟ هل ستستخدم أداة التمييز؟ تدرب على استخدام أدوات مختلفة قبل إجراء الاختبار.

ضع خطة لإدارة وقتك.



قبل يوم الاختبار، احرص على تقدير الوقت المناسب للإجابة عن هذا القسم. تذكر أنه على عكس الأجزاء الأخرى من قسم اللغة الإنجليزية وآدابها، بمجرد الانتقال إلى السؤال التالي، لن تتمكن من العودة لتغيير إجابة سؤال سابق.

أسئلة نموذجية لمراجعة/تحرير الجزء ب

Sample 1: Select the sentence that needs a revision.

Which sentence in the paragraph should be revised to correct an inappropriate shift in verb tense?

(1) For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer meant no more games with his dad. (2) One night, as James is packing his clothes into boxes, he hears a soft knock on his bedroom door. (3) As soon as he opens the door, James sees what is in his dad's hands and feels a rush of joy. (4) His dad is holding a bus ticket for a trip home on a weekend in the spring so that father and son can attend a Yankees game together!

A. Sentence 1
B. Sentence 2
C. Sentence 3
D. Sentence 4

نصيحة: استخدم أداة التمييز لتحديد الخطأ عند ملاحظته. قد يساعدك قناع قراءة الأسطر أيضًا على التركيز على كل سطر من النص.

Sample 1 Explanation

(A) The sentence is written in the present tense; the verb "meant" shifts incorrectly into past tense. This verb should instead appear in the future tense, "will mean," since the verb refers to how things will be in the future. The corrected sentence will then read, "For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer will mean no more games with his dad." The present tense, "means," could also be used, as James appears to be coming to this realization in present time. The use of "means" would make the corrected sentence read as follows: "For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer means no more games with his dad."

Sample 2: Identify a sentence with an error.

Which sentence in the paragraph contains an error in its construction and should be revised?

(1) In 2007, visitors to San Francisco, many of whom were attending an international design conference, had booked almost all of the city's hotel rooms. (2) Looking for a way to earn some extra money, three air mattresses were rented out by roommates Joe Gebbia and Brian Chesky. (3) The 27-year-olds put the mattresses in the loft of their apartment and charged $80 a night, for which guests received a bed, breakfast, and internet access. (4) Soon the entrepreneurs realized that they could capitalize on their idea in a much bigger way, and they established Airbnb, a company that offers around 6 million rental listings in more than 100,000 cities worldwide.

E. sentence 1
F. sentence 2
G. sentence 3
H. sentence 4

لتحديد الجملة، اقرأ بعناية مع مراعاة الوقت؛ لا تكتفِ بالقراءة السريعة. قد يكون الخطأ في أي مكان في الفقرة.

لاحظ أن الخطأ خاص بالبنية، مما يعني أنه يتعلق بكيفية وضع الكلمات والعبارات في الجملة لتمثيل العلاقة بين الأفكار.

Sample 2 Explanation

(F) In sentence 2, the modifier "Looking for a way to earn some extra money" incorrectly modifies "three air mattresses" when it should modify "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky." This error in construction can be corrected by making "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky" the subject of the main clause and using the active voice. The corrected sentence will read "Looking for a way to earn some extra money, roommates Joe Gebbia and Brian Chesky rented out three air mattresses."

Sample 3: Improve the writing by combining sentences or revising part of a sentence.

What is the **best** way to combine these sentences to clarify the relationship between ideas?

(1) In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon.

(2) Wimbledon is the world's most prestigious tennis tournament.

(3) Gauff made history as the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

A. Making history at the world's most prestigious tennis tournament in 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams, in the first round, making Gauff the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

B. At the world's most prestigious tennis tournament, Wimbledon, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history in 2019 by defeating Venus Williams in the first round, making the teenager the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

C. In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history when she defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon, becoming the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at the world's most prestigious tennis tournament.

D. In 2019, history was made at the first round of Wimbledon, the world's most prestigious tennis tournament, when 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams to become the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

لدمج الجمل، اسأل نفسك

1. هل هناك أي كلمات/أفكار مكررة يمكن استخدامها مرة واحدة فقط؟
2. كيف ترتبط الأفكار المختلفة؟ هل تمثل سببًا ونتيجة، أو أفكارًا متعارضة، أو تسلسلًا، أو ما شابه؟

كيفية الاستعداد لقسم الرياضيات

يتكون قسم الرياضيات من ٥٠ مسألة كلامية وأسئلة حسابية. تتضمن أسئلة الرياضيات تطبيق المهارات الرياضية والمصطلحات الرياضية والمفاهيم العامة من **معايير تعلم الرياضيات للجيل القادم في ولاية نيويورك**. ستتطلب منك عناصر الرياضيات في "اختبار القبول في المدارس الثانوية المتخصصة SHSAT" تطبيق مهارات الرياضيات المألوفة على مشاكل معقدة ومتعددة الخطوات.

في قسم الرياضيات، يجب عليك الإجابة على كل مسألة قبل الانتقال إلى المسألة التالية. لن تتمكن من العودة إلى المسألة بعد الانتقال إلى المسألة التالية.

راجع قائمة أدواتك

أداة التمييز		يُستخدم لتمييز النص الذي تريد تدوين ملاحظة بشأنه باعتباره مهمًا.
أداة حذف الإجابات		يمكنك استخدامها في شطب خيارات الإجابات التي تدرك أنها غير صحيحة.
المفكرة		دوّن ملاحظاتك أو حلّ مسائل الرياضيات. سيتم تحديث المفكرة تلقائيًا لكل سؤال.
قلم رصاص		استخدم الفأرة لتحديد أو تدوين أسئلة الاختبار أو النصوص للمساعدة في حل الأسئلة. يمكنك التراجع عن العلامات التي أُنشئت باستخدام القلم أو إعادتها أو حذفها.
أداة تغطية النصوص		يتيح لك تغطية النصوص المحيطة بخطوط محددة لتحقيق تركيز أفضل.
محرر المعادلات		ستستخدم محرر المعادلات لتسجيل إجابات لبعض الأسئلة. تعرف على هذه الأداة حتى تتمكن من استخدامها بسهولة.

تتضمن الصفحات التالية مجموعة متنوعة من النصائح لمساعدتك على الاستعداد لتخطي قسم الرياضيات في "اختبار القبول في المدارس الثانوية المتخصصة". وهي تشمل ما يلي:

- نصائح لتحسين مهاراتك في الرياضيات
- نصائح يجب مراعاتها بشأن متطلبات قسم الرياضيات في اختبار SHSAT
- نصائح لحل مسائل الرياضيات

تعتمد أسئلة الرياضيات في نماذج اختبار الصف الثامن على معايير التعلم في ولاية نيويورك حتى الصف السابع. تستند مسائل الرياضيات في نماذج اختبار الصف التاسع إلى معايير دراسية تمتد حتى الصف الثامن.

نصائح لتحسين مهاراتك في الرياضيات

مراجعة مصادر الرياضيات.

استخدم كتاب الرياضيات لديك، أو ابحث عن مصادر أخرى للرياضيات في المدرسة أو في مكتبتك المحلية، أو اطلب من معلمك أن يرشح لك مصادر يمكنك استخدامها.

تدرب على حل أسئلة الرياضيات كل يوم. حل الأسئلة الأساسية والصعبة.

تعمل الأسئلة الأساسية على تعزيز مهارات الرياضيات مثل تبسيط الكسور وتطبيق مفاهيم الإحصاء.

تتطلب الأسئلة الأكثر صعوبة إعداد معادلات معقدة ذات خطوات متعددة. وقد تتطلب أيضًا توظيف أنواع مختلفة من مهارات الرياضيات. على سبيل المثال، يمكنك استخدام الكسور وحل المعادلات وتطبيق معرفتك بالإحصاء للإجابة على سؤال واحد.

أشياءيجب وضعها في الحسبان أثناء الاستعداد لقسم الرياضيات

راجع المصطلحات والرموز والصيغ الرياضية.

يجب عليك معرفة معاني المصطلحات الرياضية المناسبة لمستواك الدراسي، مثل "الموازي" و"العمودي"، بالإضافة إلى الرموز التي تمثل تلك المصطلحات.

تعرف على المصطلحات والرموز والصيغ الرياضية، كتلك الخاصة بالمحيط والمساحة والحجم ومساحة السطح لمختلف الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد. اعتمد على المواد التي درستها في مادة الرياضيات، واطّلع على معايير تعلم الرياضيات للجيل القادم لولاية نيويورك. تتوفر الصيغ والمواد المرجعية أيضًا على مواقع وزارة التعليم بولاية نيويورك.

لن تُقدّم تعريفات وشروحات للمصطلحات والرموز والصيغ في كتيب الاختبار. تدرب على تطبيقها في حل المسائل إلى أن ترسخ القوانين في ذاكرتك وتتمكن من استخدامها بسلاسة.

راجع معاني الرموز الرياضية واستخدامها الصحيح في لوحة محرر المعادلات، مثل الأقواس ()، والجذر التربيعي، وعلامة الضرب.

ضع خططًا لإدارة أدواتك.



حدد الأدوات التي ستستخدمها في قسم الرياضيات. هل ستستخدم أداة المفكرة الرقمية أم قصاصة ورقية؟ هل ستميز الأجزاء المهمة من السؤال؟ تعرّف على الأدوات وأنواع الأسئلة في أداة جاهزية الطالب.

ضع خطة لإدارة وقتك.



قبل يوم الاختبار، خطط للوقت الذي ستخصصه لقسم الرياضيات. تذكر، لا يمكنك الرجوع إلى السؤال التالي بعدالانتقال إليه. السؤال التالي.

نصائح لحل مسائل الرياضيات

اقرأ كل سؤال بعناية.

- اقرأ بعناية حتى تتمكن من صياغة المسائل المعقدة بدقة باستخدام جميع المعلومات المهمة الواردة في السؤال.
- تأكد من تدوين عدد الخيارات أو الإجابات المطلوبة للإجابة على المسألة بشكل كامل.
- ظلل أجزاء من المسألة، كما في المثال 1، لضمان إدراج جميع المعطيات عند حل المسألة.
- استخدم أداة حذف الإجابات لتمييز الإجابات التي تعتقد أنها غير صحيحة.
- حول الكلمات من السؤال إلى رموز رياضية (كما هو موضح في العينة 1 حوّل الكلمات الواردة في السؤال إلى رموز رياضية (كما هو موضح في المثالين 1 و2). حدد ما إذا كنت ستستخدم ورقة مسودة أو المفكرة الرقمية. قد يكون استخدام ورقة مسودة أسرع إذا كنت معتادًا على حل المسائل الرياضية بهذه الطريقة. اختر الطريقة الأنسب لك.

يُفضل حل معظم المسائل بالتوصل إلى الإجابة.

- إن حل المسألة **قبل** النظر إلى خيارات الإجابة أكثر فعالية من النظر أولاً إلى خيارات الإجابة **ثم** محاولة تقدير دقة كل منها وصولاً إلى الإجابة الصحيحة.

من الأفضل حل المشكلات على الورق (بدلاً من مجرد حلها في رأسك) والتركيز على الحل **وليس** الاختيار.

- عندما تصل إلى إجابة، ألق نظرة على الخيارات المذكورة. إذا كانت إجابتك مذكورة ضمن الخيارات، وتعتقد أنها الإجابة الصحيحة، قم بتمييزها. إذا لم يكن الأمر كذلك، أعد قراءة السؤال وحله مرة أخرى.
- إذا لم تكن إجابتك ضمن خيارات الإجابة، فكر في طرق أخرى لكتابة إجابتك. على سبيل المثال، $\frac{5}{9}(3 + x)$ يعادل كلاً مما يلي: $\frac{5(3 + x)}{9}$ و $\frac{5}{3} + \frac{5}{9}x$ و $\frac{5}{3} + \frac{5x}{9}$.
- إذا لم تكن إجابتك ضمن الخيارات، فحاول تخمينها.

Sample 1

+ x, x+1 = −15

The sum of two consecutive integers is −15. If 1 is added to the smaller integer and 2 is subtracted from the larger integer, what is the **product** of the two resulting integers?

Sample 2

J 2K J−5 K+5

Jenny starts a game with twice as many marbles as Keiko. Jenny gives Keiko 5 marbles, but she still has 10 more than Keiko. How many marbles did Jenny have to start with?

+10

A. ~~25~~

B. 30

C. 35

D. 40

J=2K

J−5=(K+5)+10



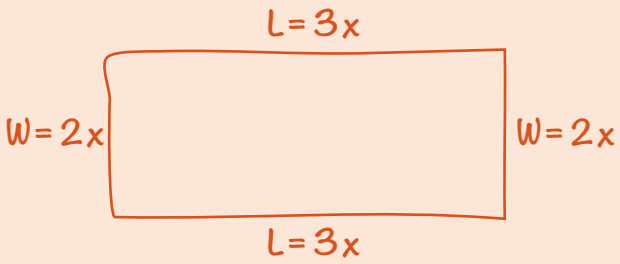
نصيحة عملية: استخدم أداة حذف الإجابات لتمييز الإجابات التي تعتقد أنها غير صحيحة.



نصيحة: قد ترغب في استخدام أداة القلم الرصاص أو المفكرة الرقمية، أو قد تفضل استخدام ورقة مسودة

ارسم الأشكال أو المخططات، كما في المثال أدناه، لمساعدتك على تصور ما يرد في السؤال.	**ارسم الأشكال أو المخططات للأسئلة التي لا تحتوي عليها.**

Sample 3



The perimeter of a rectangle is 510 centimeters. The ratio of the length to the width is 3:2. What are the dimensions of this rectangle?

E. 150 cm by 105 cm
F. 153 cm by 102 cm
G. 158 cm by 97 cm
H. 165 cm by 90 cm

ارسم المخططات وقم بتسمية الأشكال.

نصيحة: حدد ما إذا كنت ستستخدم أداة القلم الرصاص أو المفكرة الرقمية لتدوين الملاحظات، أو ما إذا كنت ستستخدم ورقة خارجية

تطلب منك بعض الأسئلة دمج سلسلة من الخطوات. اكتب خطوة واحدة في كل مرة، كما في المثال أدناه، لحل المشكلات التي تتكون من خطوات متعددة.

ابدأ خطوة بخطوة.

Sample 4

1 dollar = 7 lorgs
1 dollar = 0.5 dalt

Malik has 140 lorgs and 16 dalts. If he exchanges the lorgs and dalts for dollars according to the rates above, how many dollars will he receive?

A. $28
B. $52
C. $182
D. $282

$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$

$7x = 140$

$x = \$20$

الخطوة 1: تحويل اللورغ إلى دولارات.

$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

الخطوة 2: تحويل الدالت إلى دولارات.

$20 + 32 = \$52$

الخطوة 3: أضف تحويلاتك من اللورغ والدالت معًا.

Sample 1 Explanation

If x is the smaller consecutive integer, then x +1 is the larger consecutive integer. Use their sum −15 to find x:

$x + (x + 1) = -15$
$2x + 1 = -15$
$2x = -16$
$x = -8$

The two consecutive integers are −8 and −7.
One is added to the smaller integer: −8 + 1 = −7.
Two is subtracted from the larger integer: −7 – 2 = −9.
Find the product: $-7 \times -9 = 63$.

Sample 2 Explanation

(D) Set up some equations.

Jenny (J) has twice as many marbles as Keiko (K): $J = 2K$
Jenny gives Keiko 5 marbles, so now they each have: $J - 5$ and $K + 5$ marbles.
Jenny still has 10 more than Keiko:
J – 5 = (K + 5) + 10

To find how many marbles Jenny had to start with, solve $J = 2K$ for K and substitute that into the second equation:

In equation $J = 2K$, solve for K: $K = \frac{J}{2}$.
Substitute $\frac{J}{2}$ in for K.

$J - 5 = (K + 5) + 10$

$J - 5 = \left(\frac{J}{2} + 5\right) + 10$

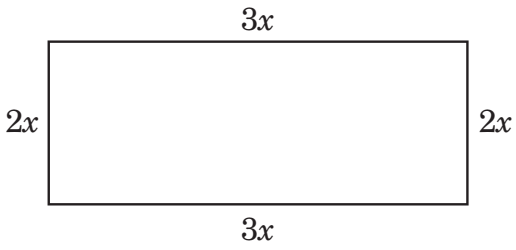
$J - 5 = \frac{J}{2} + 15$

$\frac{J}{2} = 20$

$J = 40$ marbles

Sample 3 Explanation

(F) Let $2x$ = the width and $3x$ = the length.
Draw the rectangle to help visualize.



Since $2w + 2l = P$, we get

$2(2x) + 2(3x) = 510$
$4x + 6x = 510$
$10x = 510$
$x = 51$
$2x = 102$cm and $3x = 153$ cm

Sample 4 Explanation

(B) Use proportions to make the conversions:

Lorgs to dollars:

$$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$$

$7x = 140$

$x = \$20$

Dalts to dollars:

$$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

Total dollars = 20 + 32 = $52

0.2 استعد ليوم الامتحان

1.2 ما الذي عليك إحضاره إلى جلسة الامتحان

يجب أن تحضر معك ما يلي إلى جلسة الامتحان:

- وسيلة مساعدة تقنية (إذا كانت مذكورة في برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بك أو في تذكرة الامتحان)

يمكنك إحضار ما يلي ولكنك غير ملزم بذلك:

- بطاقتك لدخول امتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT)
- لوح مائل
- أقلام رصاص مبرية وممحاة
- حلقة إمساك قلم الرصاص
- قلم فلوماستر فسفوري
- ساعة صامتة **ليست** مزودة بآلة حاسبة
- وجبة خفيفة غير مغلّفة يتم تناولها من دون اصدار صوت (يمكن للتلاميذ تناول وجبتهم الخفيفة قبل إجراء الامتحان، أو أثناء الاستراحات؛ **لا** يُسمح بتناول الوجبات الخفيفة أثناء وقت الامتحان).
- ماء (في عبوة طرية أو بلاستيكية لا تصدر ضجيجاً عند فتحها)

2.2 الأشياء التي يجب عدم إحضارها

أشياء غير مسموح بها

- ✗ جهاز الكمبيوتر الخاص بك (سيتم تزويدك بجهاز لإجراء الامتحان عليه)
- ✗ الكاميرات
- ✗ الآلات الحاسبة
- ✗ الساعات الذكية
- ✗ الكومبيوترات اللوحية/ أجهزة الكتب الإلكترونية
- ✗ سماعات الأذن، وسماعات الأذن غير الإلكترونية، والنظارات الذكية، والهواتف المحمولة، وأي جهاز إلكتروني آخر
- ✗ مواد خارجية مكتوبة
- ✗ مشروبات غازية أو عصائر أو أية مشروبات ما عدا الماء؛ الماء هو الشراب الوحيد المسموح به في موقع الامتحان

ملاحظة بخصوص الهواتف المحمولة

الهواتف المحمولة مسموح بها في موقع الامتحان، ولكن:

1. يجب أن تكون مغلقة

2. لا يُسمح لك بحملها معك أثناء الامتحان—ويعني ذلك أنه لا يُسمح بوجود الهاتف في جيبك أو بيدك أو على مقعدك.

سوف يعطيك موقع الامتحان التعليمات بخصوص ما عليك فعله بالهاتف قبل بدء الامتحان. سيتم توجيهك لإغلاق الهاتف المحمول، والكاميرات، والأجهزة الإلكترونية وتخزينهم وفقاً للتعليمات الموضوعة من طرف موقع الامتحان.

الأشياء التي سيتم إعطاؤها

- جهاز كمبيوتر لخوض الامتحان عليه.
- ورقة للمسودة، يمكن استخدامها لتدوين الملاحظات وحسابات الرياضيات وسيتم جمعها في نهاية الامتحان.
- سيكون لدى التلاميذ متعلمي اللغة الإنكليزية (ELLs) والتلاميذ المؤهلين فقط من متعلمي اللغة الإنكليزية السابقين حق الوصول إلى مسرد ثنائي اللغة للامتحان. راجع الموقع الإلكتروني لامتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT) على شبكة الإنترنت للحصول على معلومات إضافية وسائل الدعم المتوفرة لمتعلمي اللغة الإنكليزية.

3.2 توقُّعات يوم الامتحان

- إذا كنت ستؤدي الامتحان خلال اليوم الدراسي، فاحضر إلى المدرسة في الموعد المعتاد، ما لم تبلغك مدرستك بموعد وصول مختلف.
- إذا كنت ستؤدي الامتحان في عطلة نهاية الأسبوع، فتأكد من الوصول إلى مقر الامتحان في الموعد المحدد في بطاقتك لدخول امتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT). الرجاء ملاحظة أن هذا هو وقت الوصول، وليس وقت بدء الامتحان. سيبدأ الامتحان بأسرع وقت ممكن بعد الوقت المذكور في تذكرة الامتحان الخاصة بك. في بعض الحالات، يمكن أن يبدأ الامتحان في غضون ساعة بعد وقت الوصول المدوَّن في تذكرة الامتحان الخاصة بك.
- في مواقع الامتحانات التي تُعقد خلال عطلة نهاية الأسبوع، وقبل بدء الامتحان، قد يقوم موظفو الموقع لدينا بالتقاط صورة أو تسجيل مقطع فيديو للتلاميذ في كل قاعة امتحان. وسوف يتم استخدام هذه الصور للأغراض الأمنية للامتحان فقط.
- يحصل التلاميذ الذين يخضعون للامتحان وفقاً للوقت القياسي المخصص لإجرائه على 180 دقيقة لأداء الامتحان. يحصل التلاميذ الذين لديهم تسهيلات الوقت المطوّل على فترة امتحان مدتها 360 دقيقة. وسيكون لدى التلاميذ الذين لديهم هذا التسهيل الامتحاني استراحة في نهاية الوقت البالغ 180 دقيقة، ومن ثم استراحة بعد مرور 90 دقيقة أخرى.

4.2 بداية الامتحان

قبل خوض الامتحان، ستقرأ الإقرار على الشاشة والذي ينص على أنك بخير بما يكفي لخوض الامتحان، وأنك مقيم في مدينة نيويورك، وأنك تخوض الامتحان المخصص لمستوى الصف الصحيح. يشير تعليمك على المربع الموجود على هذه الشاشة إلى موافقتك.

- إذا كنت تشعر بوعكة صحية، يجب عليك إبلاغ مراقب الامتحان على الفور؛ يجب ألا تقوم بالتعليم على المربع الموجود على شاشة الإقرار أو تبدأ الامتحان. بمجرد أن تبدأ بالامتحان، لن يكون بامكانك طلب امتحان تعويضي بسبب المرض.
- تأكد من أنك تخوض الامتحان للمستوى الصفي الصحيح.
- إذا كنت ستؤدي الامتحان خلال اليوم الدراسي، فاحضر إلى المدرسة في الموعد المعتاد، ما لم تبلغك مدرستك بموعد وصول مختلف.

عندما يطلب منك بدء الامتحان، يجب أن تقرأ الإرشادات الخاصة بكيفية تحديد إجابتك لكل عنصر وتتبعها.

يمكنك الكتابة على ورقة المسودَّة المقدمة للعمل على حل أسئلة مهارات اللغة الإنكليزية (ELA) أو الرياضيات، ولكن يجب اختيار إجاباتك ضمن النموذج عبر الإنترنت حتى يتم حسابها. لن يكون من الممكن الإجابة على الأسئلة بعد انتهاء وقت الامتحان. لن يتم احتساب المعلومات المتروكة على ورقة المسودَّة.

5.2 سوء سلوك التلميذ(ة)

يتم تطبيق القواعد التالية بصرامة لضمان حصول جميع التلاميذ على تجربة امتحان عادلة وللحفاظ على مصداقية درجات امتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT).

- يُتوقع من التلاميذ الالتزام بالمتطلبات الواردة في القسم 2.2 فيما يتعلق بالأجهزة الإلكترونية. لن يُسمح لأي تلميذ(ة) يرفض وضع جهاز محظور جانباً أو تسليمه بخوض الامتحان، كما لن تُتاح له فرصة إعادته في موعد لاحق.
- أثناء الامتحان (بما في ذلك فترات الاستراحة)، لا يجوز لك محاولة التواصل مع التلاميذ الآخرين بأي شكل من الأشكال. وهذا يشمل، على سبيل المثال وليس الحصر:

  التحدّث والكتابة وتمرير الملاحظات

  مشاركة اجاباتكم مع تلاميذ آخرين

  النظر إلى إجابات التلاميذ الآخرين

  تسجيل أسئلة الامتحان

  حيازة هاتف محمول أو كاميرا أو أجهزة إلكترونية أخرى (حتى لو كانت مغلقة)
- أثناء الامتحان (بما في ذلك فترات الاستراحة)، لا يجوز لك استخدام جهاز الامتحان لأي غرض آخر غير الامتحان، كما لا يجوز لك الوصول إلى أي تطبيق بخلاف منصة الامتحان.
- لا يُسمح لك باستخدام أي جهاز إلكتروني محظور، بما في ذلك هاتفك المحمول، أثناء الامتحان (بما في ذلك فترات الاستراحة).
- بمجرد انتهاء الامتحان و/ أو صدور تعليمات من مراقب الامتحان لك بالتوقف، لا يمكنك استخدام أي أدوات رقمية أو إدخال إجابات أو الكتابة على ورقة المسودَّة أو تحديد أي تغييرات على إجاباتك على الشاشة.
- لا يُسمح بمشاركة أسئلة الامتحان والأجوبة مع أي فرد خارج موقع الامتحان. يُعتبر أيضاً مخالفةً لسياسة سوء سلوك التلاميذ تلقّي أسئلة الامتحان أو الإجابات أو أي معلومات أخرى تتعلق بامتحان تلميذ(ة) آخر. إذا قام شخص ما بمشاركة أسئلة أو إجابات الامتحان معك، أو إذا كنت على علم بتداول مثل هذه المعلومات، يتوقّع منك الإبلاغ عن هذا الانتهاك فوراً إلى العنوان التالي: HSenrollment@schools.nyc.gov.

سيتم إلغاء امتحانات التلاميذ الذين يتم اكتشاف قيامهم بأيٍّ من هذه الأنشطة.

- لن يُسمح لتلاميذ الصف الثامن بخوض الامتحان مرة أخرى حتى العام الدراسي التالي.
- لن يكون لدى تلاميذ الصف التاسع أيّ فرص إضافية لخوض الامتحان بعد الصف التاسع.
- تحتفظ المدارس العامة بمدينة نيويورك بالحق في إلغاء نتيجة امتحان التلميذ(ة) في حال حدوث أي انتهاك لنزاهة الامتحان، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الحالات الموصوفة أعلاه. إضافةً لذلك، تتمتع المدارس العامة بمدينة نيويورك (NYCPS) بصلاحية التحقيق في جميع الشواغل المتعلقة بسوء السلوك، بغض النظر عما إذا كان التلميذ(ة) مسجلاً في مدرسة عامة في مدينة نيويورك؛ ومع ذلك، إذا كان التلميذ(ة) المعني يداوم بمدرسة غير تابعة للمدارس العامة بمدينة نيويورك (NYCPS)، فإن منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك (NYCPS) تتوقع تعاوناً تاماً من تلك المدرسة في جمع المعلومات حول سوء السلوك المزعوم.

0.3 ما الذي يحدث بعد أن أخوض امتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT)؟

1.3 الادعاءات بحدوث مخالفات أثناء الامتحان

تعمل المدارس العامة بمدينة نيويورك (NYCPS) بجد لضمان إجراء امتحان القبول في المدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT) بطريقة عادلة ومتسقة لجميع التلاميذ. لكن إذا اعتقدت أن هناك تشويش أو مشكلة أثناء امتحان القبول بالمدارس الثانوية المتخصصة (SHSAT)، قُم بلفت نظر مراقب الامتحان مباشرةً. قد يشمل ذلك مرض التلميذ(ة) أو الصعوبات الفنية أو خطأ في الامتحان أو إلهاء لا مبرر له أو سلوك التلميذ(ة) غير اللائق. وسوف يحاول مراقب الامتحان تصحيح الموقف وأخذ بيان مكتوب منك في نهاية الامتحان.

يمكنك أنت أو الوالد(ة)/ ولي(ة) أمرك الإبلاغ بأية شكوك حول مخالفات متعلقة بمراقبة الامتحان أو الامتحان بإحدى الطرق التالية:

1) من خلال تقديم طلب إلكتروني إلى عنوان البريد الإلكتروني **HSEnrollment@schools.nyc.gov**، أو

2) من خلال إرسال طلب كتابي بالبريد المسجَّل مع إثبات التسليم إلى العنوان التالي:

Office of Student Enrollment
52 Chambers Street, Room 415
New York, NY 10007

يجب أن يتم تقديم جميع الطلبات في وقت لا يتجاوز **أسبوعاً واحداً** من تاريخ إجراء الامتحان.

بالنسبة لجميع الادعاءات، يُرجى تضمين اسم الوالد(ة)/ ولي(ة) الأمر والتلميذ(ة)، بالإضافة إلى معلومات الاتصال مثل رقم الهاتف و/ أو البريد الإلكتروني. لن يتم النظر في أية ادعاءات حول المخالفات الامتحانية تحمل ختماً بريدياً يتعدى مدة أسبوع واحد من تاريخ الامتحان. سوف يتم الرد على الشكاوى على أساسٍ فردي.

تعويض إضافي: إذا لم تكن راضياً عن كيفية تعامل المدارس العامة بمدينة نيويورك (NYCPS) مع موقف يتعلق بمخالفات في إجراء الامتحانات أو سوء سلوك التلاميذ، فيمكنك استئناف قرار المدارس العامة بمدينة نيويورك (NYCPS) أمام مفوّض إدارة التعليم بولاية نيويورك، وذلك وفقاً لما تنص عليه المادة 310 من قانون التعليم في ولاية نيويورك. تعرَّف على كيفية التقدم بهذا الاستئناف على الموقع الإلكتروني للمفوَّض على الرابط: counsel.nysed.gov/appeals.