Guide de NYC sur le

Test d'entrée dans les lycées spécialisés (SHSAT)

pour les admissions 2027

Les informations qui figurent dans ce guide sont correctes au moment de sa publication, mais sont sujettes à modification. Découvrez les dernières informations en allant sur **schools.nyc.gov/SHS**, **schools.nyc.gov/High**, et **MySchools.nyc.**

Le Département de l'Éducation de la Ville de New York a pour politique d'assurer l'égalité des chances en matière d'éducation, sans distinction de caractéristiques avérées ou perçues liées à la race, à la couleur de peau, à la religion, à l'âge, aux croyances, à l'appartenance ethnique, à l'origine nationale, au statut d'étranger ou de citoyenneté, au handicap, à l'orientation sexuelle, au genre (y compris l'identité de genre, avérée ou perçue, l'expression de genre, la grossesse/les conditions liées à la grossesse ou à l'accouchement), ou au poids. Cette politique vise à maintenir un environnement exempt de tout harcèlement, y compris sexuel et sous la forme de représailles, qui se fonderait sur l'une des classifications protégées énoncées ci-dessus. Aucune école ne peut refuser l'admission, l'inscription ou l'accueil d'un ou d'une élève à cause du niveau réel ou perçu de sa maîtrise courante de l'anglais. Les questions relatives au respect de cette politique peuvent être adressées directement à l'adresse suivante : Director, Office of Equal Opportunity, 65 Court Street, Brooklyn, New York 11201. Téléphone : **718-935-3320**/ Numéro gratuit : **877-332-4845**.

NYC Public Schools

T-40126 (French)

Table des matières

1.0 Se préparer au SHSAT 3

1.1 Savoir à quoi s'attendre 3

1.2 S'entraîner aux examens blancs 3

1.3 Vérifier ses réponses à l'examen blanc 4

Comment se préparer pour l'épreuve d'Arts de la langue anglaise 6

How to Prepare for the Math Section 18

2.0 Se préparer pour le jour de l'examen 26

2.1 Ce qu'il faut apporter lors du test 26

2.2 Ce qu'il ne faut PAS apporter 26

2.3 Attentes le jour de l'examen 27

2.4 Début de l'examen 27

2.5 Mauvaise conduite des élèves 28

3.0 Que se passe-t-il une fois le SHSAT passé ? 29

3.1 Réclamations pour irrégularités lors de l'examen 29

1.0 Se préparer au SHSAT

Les familles doivent lire cette rubrique ensemble pour bien préparer les élèves au test.

1.1 Savoir à quoi s'attendre

- ▢ **Il est recommandé de bien se familiariser avec la structure du test en examinant les éléments suivants sur le portail NYC SHSAT : (https://nycshsat.myassessmentsupport.com)**
  - la description du test
  - les conseils de préparation, disponibles dans le guide Comment se préparer au SHSAT
  - les examens blancs complets
  - la grille de réponses de chaque examen blanc ainsi que leurs explications
  - des exemples de questions spécifiques pour le grade 9 (si l'élève envisage de passer le test en tant qu'élève de 9^{e} grade)
- ▢ **Il est recommandé de se familiariser avec les consignes de chaque épreuve pour pouvoir :**
  - bien comprendre ce qu'il faut faire pour chaque partie du test : compréhension écrite, parties A et B révision/correction, champs vides à remplir en mathématiques et questions à choix multiples en mathématiques
  - se concentrer sur les réponses aux questions plutôt qu'à la lecture des consignes le jour de l'examen
  - si nécessaire, pouvoir consulter des versions traduites des consignes. Les versions traduites des consignes sont disponibles sur le portail NYC SHSAT.
- ▢ **Il est recommandé de se familiariser avec l'Outil de préparation des élèves (SRT) sur le portail NYC SHSAT pour pouvoir :**
  - comprendre pleinement comment gérer chaque type de question
  - comprendre pleinement comment utiliser les outils et parcourir le test en ligne

1.2 S'entraîner aux examens blancs

- ▢ **Préparez un plan.**
  - Des examens blancs sont proposés sur le portail NYC SHSAT (https://nycshsat.myassessmentsupport.com), et vous pouvez les utiliser à votre guise ; nous vous conseillons d'en utiliser au moins un pour apprendre à passer un examen complet dans des conditions chronométrées.
    - Les élèves bénéficiant d'aménagements pour les Apprenants de la langue anglaise (English Language Learners - ELL) devraient choisir le lien vers l'examen blanc où figure la langue qu'ils parlent à la maison pour s'exercer avec des consignes traduites et des glossaires traduits accessibles en ligne.
  - Il ne sera pas nécessaire de vous connecter ou de télécharger une application pour passer les examens blancs, et les réponses ne seront pas sauvegardées. Un récapitulatif des réponses correctes et incorrectes sera fourni.
  - Vous pouvez retrouver les explications pour chaque question dans l'examen blanc dans l'affichage sur le côté droit de l'écran ou vous pourrez consulter un PDF contenant toutes les explications sur le portail NYC SHSAT.

- Vous disposez de 180 minutes pour finir le test ; les Apprenants de la langue anglaise (ELL) remplissant les conditions ou les élèves bénéficiant d'une durée d'examen prolongée dans le cadre d'aménagements approuvés des conditions d'examen ont 360 minutes pour finir le test.
- Vous pouvez choisir de commencer le test par l'épreuve/la partie qui vous convient le mieux et nous vous conseillons donc de décider à l'avance de l'ordre dans lequel vous passerez le test.
- Vous pouvez diviser le temps entre les épreuves d'ELA et de mathématiques comme bon vous semble.

☐ **Gérez votre temps avec une montre ou une horloge Vous disposerez de 180 minutes pour passer l'examen (les élèves bénéficiant d'un aménagement pour une durée d'examen prolongée disposeront de 360 minutes). Les montres connectées ne sont pas autorisées le jour de l'examen.**

☐ **Commencez par répondre aux questions de l'épreuve d'ELA ou de mathématiques.**

- Vous décidez de l'épreuve à passer en premier !
- Il faut travailler méticuleusement tout en prenant soin d'avancer à un rythme confortable.
- Ne consacrez pas plus de quelques minutes à chaque question.

☐ **Sélectionnez votre réponse à l'écran.**

- Suivez les consignes avec attention pour savoir comment sélectionner vos réponses.
- Vous devez sélectionner une réponse avant de pouvoir passer à la question suivante.
- Vous pouvez revenir aux questions relatives à un ensemble de passages (un texte et les questions qui s'y rapportent) dans les sections de compréhension de lecture ainsi que dans celles de révision et de correction. Une fois que vous aurez quitté l'ensemble de passages, vous ne pourrez plus revenir sur ces questions.

☐ **Une déduction logique peut être la bonne réponse.**

- Pour y parvenir, éliminez la ou les réponses qui sont forcément mauvaises, puis choisissez-en une parmi celles qui restent.

1.3 Vérifier ses réponses à l'examen blanc

☐ **Après avoir fini l'examen blanc, consultez le rapport récapitulatif qui identifie les questions auxquelles vous avez répondu correctement ou non.**

- Lisez l'explication des bonnes réponses pour repérer le type d'erreurs faites.
- Analysez vos erreurs pour déterminer s'il s'agit d'erreurs récurrentes.
  - **Examen blanc ELA :** *avez-vous commis beaucoup d'erreurs sur l'idée principale ou l'objectif de l'auteur ?*
  - **Examen blanc de mathématiques :** *avez-vous commis beaucoup d'erreurs à cause d'erreurs de calcul ?*
- Recherchez des occasions de vous entraîner davantage dans les domaines qui vous posent le plus de difficultés !

CETTE PAGE
A ÉTÉ LAISSÉE
INTENTIONNELLEMENT
VIERGE

En savoir plus sur le test

À partir de l'automne 2026, le SHSAT sera un test adaptatif informatisé (TAI). Un TAI est un examen qui choisit les questions qui vous seront posées en fonction de vos performances. Par exemple, si vous répondez correctement à une question moyennement difficile, vous recevrez ensuite une question plus difficile ; si vous ne répondez pas correctement à une telle question, le système vous posera alors une question moins difficile. Sur chaque matière, tous les élèves répondront au même nombre de questions.

Vous disposerez de trois heures pour effectuer le test. La section ELA comportera 50 éléments, de même que la section Math.

Dans les sections Math et ELA, vous devez répondre à chaque question avant de pouvoir passer à la suivante.

Préparez-vous pour le jour du test

Planifiez votre approche.



- Par quel sujet allez-vous commencer ?
- Comment allez-vous gérer votre temps ?

Planifiez vos outils.



- Complétez le didacticiel sur l'outil de préparation des élèves afin de vous familiariser avec toutes les options de l'outil.
- Exercez-vous à utiliser les outils sur les éléments des tests pratiques.
- Découvrez quels outils vous aident et ne vous ralentissent pas.
- Décidez des outils que vous utiliserez dans chaque section le jour du test.

Planifiez votre temps.



- Planifiez le temps que vous consacrerez à chaque sujet. Vous disposerez de 3 heures pour effectuer le test.
  - N'oubliez pas que vous devez terminer le premier sujet avant de passer au suivant. Vous ne pourrez pas revenir sur le sujet une fois que vous l'aurez soumis.
  - Décidez de ce que vous ferez si vous arrivez à la fin du temps prévu et que vous n'avez pas encore terminé la section. Continuerez-vous au même rythme ou passerez-vous rapidement sur les éléments restants afin de pouvoir passer à l'autre section ?
- Planifiez le temps que vous consacrerez aux éléments mathématique et ELA. Assurez-vous de tenir compte du temps consacré à la lecture des passages.
- Ne passez pas trop de temps sur un seul élément. Si vous n'êtes pas sûr de votre réponse, soumettez votre meilleure supposition et passez à l'élément suivant.
- Décidez si vous souhaitez garder l'horloge visible dans la barre d'outils de test ou si vous devez masquer l'horloge le jour du test.

Comment se préparer à la section Arts de la langue anglaise

La section Arts de la langue anglaise se compose de 50 questions qui permettent d'évaluer la compréhension écrite et les compétences de révision/d'édition. Ces questions sont alignées sur les **Normes d'apprentissage des arts de la langue anglaise de nouvelle génération de l'État de New York**. Les pages qui suivent fournissent des conseils pour répondre aux questions de compréhension de lecture et de révision/d'édition.

Dans chaque série de passages de compréhension écrite et de révision et d'édition (un texte et les questions qui s'y rapportent), vous pourrez revenir aux éléments pour mettre à jour votre réponse jusqu'à ce que vous soumettiez vos réponses pour cette série de passages. Lorsque vous passez à une nouvelle série de passages, vous ne pouvez plus revenir aux séries de passages précédentes. S'agissant des questions autonomes de la section ELA, vous ne pourrez pas revenir à la question précédente après être passé à la question suivante.

Faites l'inventaire de vos outils

Surligneur		Surlignez le texte que vous souhaitez noter comme important.
Éliminateur de réponses		Barrez les options de réponse qui selon vous ne sont pas correctes.
Bloc-notes		Prenez des notes pour vous y référer dans la section ELA.
Crayon		Dessinez sur les éléments de test ou les passages à l'aide de votre souris pour vous aider à répondre aux questions. Vous pouvez annuler, rétablir ou supprimer les marques de crayon.
Masque de lecteur de ligne		Couvrez le texte en entourant certaines lignes pour focalisation.
Signet		S'agissant des séries de passages uniquement : Marquez toute question que vous souhaitez revoir dans la série de passages afin de pouvoir y revenir avant de passer à la série de passages suivante.
Définitions contextuelles des mots glosés		Des mots soulignés d'une ligne pointillée ont été définis pour vous. Cliquez sur le mot souligné pour lire la définition contextuelle.

Présentation de la compréhension de lecture

Cette section évalue votre capacité à lire et à comprendre des textes des genres littéraires et informatifs, qui peuvent comporter l'un des types de textes énumérés ci-dessous.

Le genre informatif peut comprendre	Le genre littéraire peut comprendre
textes d'exposition/explicatifs	poésie
textes argumentatifs	histoires d'aventures
texte fonctionnel sous la forme de : • essais personnels • discours • articles d'opinion • essais sur l'art ou la littérature • biographies • mémoires • journalisme • récits historiques, scientifiques, techniques ou économiques destinés à un large public	fiction historique
	mystères
	mythes
	science-fiction
	fiction réaliste
	récit de non-fiction

Conseils pour la compréhension de lecture

Lisez attentivement le texte tout en tenant compte du temps ; ne bâclez pas la lecture.

- Lisez attentivement le texte pour vous assurer d'avoir une compréhension précise et textuelle des grandes idées et des détails importants.
- Surveillez votre compréhension pendant que vous lisez ; si une phrase ou un paragraphe n'est pas clair, essayez de le relire rapidement.

Prenez des notes ou surlignez le texte.

- Prenez de *brèves* notes pour identifier les détails importants, résumer des idées, etc., tout en lisant le texte dans son intégralité. Vous pouvez utiliser le bloc-notes numérique ou la feuille de brouillon et le crayon pour prendre des notes.

Lisez attentivement la question.

- Lisez attentivement la question afin de bien comprendre son sens. Par exemple, avez-vous besoin de vous concentrer sur les détails d'un seul paragraphe ou de plusieurs paragraphes ?
- Si nécessaire, relisez la ou les parties pertinentes du texte.

Essayez de déterminer la réponse avant de lire les options de réponse.

- Réfléchissez à la réponse avant de lire chaque option. Lisez ensuite chaque option de réponse, en éliminant celles qui semblent manifestement incorrectes, et choisissez celle qui correspond le mieux à votre pensée. Vous pouvez utiliser l'éliminateur de réponses pour marquer les mauvaises versions de réponse.
- Basez vos réponses uniquement sur le contenu du texte (et les images ou les graphiques associés, le cas échéant). Ne dépendez pas de vos connaissances préalables sur le sujet.

Planifiez vos outils.



- Exercez-vous avec les outils que vous utiliserez : surligneur, éliminateur de réponses, bloc-notes, lecteur de lignes, crayon.
- Mots glosés : Les mots du texte ayant une définition qui vous est donnée seront marqués d'un soulignement.
- Astuce pour les marque-pages : S'agissant de la section Compréhension de la lecture et la section Révision et correction de la partie A, vous ne pourrez revenir qu'aux éléments de chaque série de passages. Vous pouvez utiliser le marque-page pour noter les éléments sur lesquels vous souhaitez revenir.

Planifiez votre temps.



- Avant le jour du test, planifiez le temps que vous passerez sur chaque passage (un texte et les questions qui s'y rapportent). N'oubliez pas qu'une fois que vous aurez soumis chaque série de passages, vous ne pourrez plus y revenir pour modifier votre réponse.

Snoozing While Soaring

1 Certain types of birds soar for hundreds of miles, over land, over sea—and never stop to rest. That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep. Researchers set out to learn how birds could fly for such long distances without restorative rest. They found that for some birds, settling in for a good night's rest is not always a necessity.

2 In 2013 Felix Liechti and his research colleagues at the Swiss Ornithological Institute published results of a study about the flight habits of Alpine swifts, small birds that migrate annually between Europe and Africa. Liechti and his team fitted the birds with small electronic tags that recorded the birds' acceleration and their pitch, or angle relative to the ground. The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days. Since all animals require sleep, the researchers inferred that the birds slept from time to time on their long journey. However, since the electronic tags recorded only movement such as gliding or flying, and not brain waves, the question of whether birds sleep during flight remained unanswered.

3 Researcher Niels Rattenborg from the Max Planck Institute for Ornithology also delved into this question. In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying. Like mammals, Rattenborg explained, birds experience different types of sleep, including slow-wave sleep (SWS). Rattenborg argued that SWS during flight is plausible because SWS can happen in one hemisphere of the brain at a time, leaving half of the brain essentially awake while the other half sleeps. The eye associated with the "awake" hemisphere can still function, allowing a bird to see where it is going. Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight.

4 Eventually, Rattenborg and his team were able to create an experiment to prove this theory by studying frigatebirds from the Galápagos Islands. These enormous birds are good subjects for avian-sleep research because they fly far out to sea to hunt fish. However, unlike many seabirds, they cannot land on the water to rest because the physical build of their body—long wings, poorly webbed feet, and minimal feather waterproofing—makes them unable to take off again from the surface of the water. Rattenborg concluded that they must remain in flight for up to two months at a time.



Conseils sur l'outil : Utilisez un surligneur pendant la lecture pour marquer les détails importants.



Conseils sur l'outil : Les mots glosés dans le texte sont soulignés pour indiquer qu'une définition vous est donnée lorsque vous cliquez sur ce mot.

5 In an article from 2016, Rattenborg outlined the team's research methods and conclusions. The team humanely implanted EEGs on the skulls of several frigatebirds. After analyzing the EEG readings of the birds while in flight, the team determined that the frigatebirds slow-wave slept for about ten seconds at a time at points when the birds were gliding upward via warm air currents, typically the safest part of the flight. While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights. They later recovered from the stress of going with very little sleep when they rested for approximately twelve hours each day back on land.

6 Using EEG recordings, Niels Rattenborg solved the puzzle of when birds sleep while traveling long distances. His evidence proved that his theory was correct, and the birds proved themselves to be the ultimate multitaskers as they manage sleep and flight at the same time.

1. Read this sentence from paragraph 1.

> **That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep.**

The words "endurance" and "impossible" in the sentence convey

A. amazement about the physical capability of birds to remain in flight for extended periods of time over long distances.

B. uncertainty about the conditions that allow birds to stay in flight for extended periods of time without rest.

C. excitement about the opportunity to share research into how birds fly for extended periods of time.

D. skepticism about discovering how birds can fly for extended periods of time with little or no rest.

2. Which sentence from the passage **best** supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping?

E. "The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days." (paragraph 2)

F. "In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying." (paragraph 3)

G. "Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight." (paragraph 3)

H. "While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights." (paragraph 5)



Conseils sur l'outil : Relisez les sections que vous avez surlignées, mais n'oubliez pas que les réponses peuvent provenir de sections non surlignées.



Conseils sur l'outil : Utilisez l'éliminateur de réponses lorsque vous êtes certain qu'une version de réponse n'est pas la bonne.

3. Which statement **best** summarizes the conclusions of the studies presented in the passage?

- **A.** Scientists used monitoring devices to determine that the seconds when migratory birds glide upward in warm air currents are safest for slow-wave sleep.
- **B.** Using monitoring devices, scientists confirmed that migratory birds sleep for an extremely short amount of time while in flight and recuperate by sleeping for an extended period of time after they land.
- **C.** Scientists used monitoring devices to determine that migratory birds require significantly less sleep than many other animals and to show that the birds use only one hemisphere of their brain while flying.
- **D.** Using monitoring devices, scientists confirmed that some types of migratory birds rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time.

4. The overall organizational structure of the passage allows the author to

- **E.** contrast the significance of research findings related to small migratory birds with those related to large migratory birds.
- **F.** compare the in-flight sleep patterns of the various types of birds examined in several studies.
- **G.** emphasize the role of technology in studying sleep patterns of birds in flight.
- **H.** illustrate how researchers acquired a better understanding of the sleep patterns of birds in flight.

Sample 1 Explanation

(A) Option A is the correct response because it explains that the words "endurance" and "impossible" convey amazement at the birds' ability to remain in flight for so long without resting—as opposed to human beings, who "need time to rest and sleep" (paragraph 1). Specifically, the word "impossible" implies a sense of wonder or disbelief at the birds' endurance, which allows them to continue flying for hundreds of miles without stopping. The words "endurance" and "impossible" support the idea expressed later in the passage that these birds are the "ultimate multitaskers" (paragraph 6).

Sample 2 Explanation

(E) Option E best supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping, because it expresses the idea that the birds "remained completely airborne" during "a period of over 200 days" (paragraph 2). This information is significantly more precise than the information in the other answer options. Therefore, option E provides more compelling evidence to support the idea in the question than the other answer options provide.

Sample 3 Explanation

(D) Option D best summarizes the conclusions of the studies presented in the passage. While all the options include some important details about the study of migratory birds, option D accurately states the key conclusion of these studies, which is that these birds "rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time" (paragraph 5). Option D's emphasis on the key conclusion rather than on key details makes it the correct response.

Sample 4 Explanation

(H) Option H best explains the effect of the overall structure of the passage. The passage presents an unresolved question in paragraph 2, while paragraph 3 explains one researcher's attempt at seeking an answer to the question. Paragraph 4 describes the bird the researchers chose due to its physical makeup and feeding habits. Paragraphs 5 and 6 illustrate the details and outcome of the study, revealing the researchers' conclusion. Therefore, the overall structure of the passage illustrates how researchers improved their understanding of the sleep patterns of birds in flight.

Présentation de la révision/l'édition de la partie A

Les questions de la partie A évaluent votre capacité à lire un texte, puis à prendre des décisions qui améliorent la qualité globale de l'écriture. Les sujets présentés dans ces textes comprendront des événements historiques et actuels ; les personnes, les lieux et la technologie ; ainsi que les phénomènes liés aux sciences biologiques, aux sciences physiques et aux sciences sociales. Chaque phrase est numérotée afin que vous puissiez rapidement localiser et vous référer à des parties spécifiques du passage.

Le texte peut comporter des erreurs telles que

- le mauvais usage de la langue
- des précisions manquantes ou inutiles
- des mots, des expressions ou des phrases de transition manquants ou inappropriés
- une déclaration introductive ou une déclaration finale manquante ou peu claire
- une organisation confuse ou illogique
- d'autres erreurs liées aux normes de langue et d'écriture

Conseils sur la révision/l'édition de la partie A

Tout d'abord, lisez attentivement le texte tout en tenant compte du temps ; ne bâclez pas la lecture.

- Pour gagner du temps, lisez d'abord le texte. Lisez les questions après avoir lu attentivement le texte.
- Vous devez comprendre l'objectif de l'auteur, l'idée principale et les détails du texte afin de répondre aux questions sur la façon dont le texte pourrait être mieux élaboré et organisé, ce qui nécessite une lecture attentive.
- Vous remarquerez peut-être des phrases et des paragraphes qui semblent peu clairs, illogiques, inutiles, désorganisés ou généralement difficiles à lire.

Ensuite, lisez attentivement chaque question, tout en tenant compte du temps.

- Référez-vous au texte et relisez les phrases ou paragraphes pertinents qui sont mentionnés dans la question.
- Vous devrez probablement parcourir la phrase qui précède et celle qui suit la phrase référencée dans la question.
- Considérez chaque option de réponse, en relisant le texte si nécessaire (et si le temps le permet). Déterminez si l'option représente la meilleure révision.
- Assurez-vous de noter le nombre de sélections ou de réponses nécessaires pour que la question reçoive une réponse complète.

Planifiez vos outils.



- Décidez des outils que vous utiliserez pour cette section. Utiliserez-vous le bloc-notes numérique ou le papier brouillon ? Utiliserez-vous l'outil surligneur ? Exercez-vous à utiliser différents outils avant de passer le test.

Planifiez votre temps.



- Avant le jour du test, planifiez le temps que vous consacrerez à la partie A. N'oubliez pas qu'une fois que vous aurez soumis chaque série de passages, vous ne pourrez plus y revenir pour modifier vos réponses.

Learning to Embrace the Gap Year

(1) The traditional academic plan for college-bound students in the United States is to complete high school in June and begin college courses in August or September, but some experts wonder whether this plan is appropriate for all students. (2) Young adults are still exhausted from attending secondary school. (3) They are sent to college with little to no transition time. (4) They struggle with a lack of direction, have minimal life experience, and are not adequately prepared to succeed. (5) Many students are simply starting college before they are ready.

(6) A gap year is when a student takes a one- year hiatus from schooling for nonacademic activities. (7) This break in the academic track gives young adults a chance to explore possible program options, gain volunteer experience, and achieve personal growth. (8) Through a variety of opportunities, gap year participants can develop new skills and interests. (9) The break can also help prepare students for the challenges of college coursework by giving them additional time to mature. (10) Succeeding at the college level can be challenging at first, but when determined students adjust and employ good study habits, they will thrive.

(11) Earning money can be a tempting choice, and some young adults may find that they no longer desire a college degree after entering the workforce. (12) While gap year critics do have a valid concern, a 2010 Wall Street Journal article cited research that found that "90% of students who took a gap year had returned to college within a year." (13) And the Gap Year Association, a worldwide accredited nonprofit that promotes the benefits of a gap year, maintains that "taking a structured gap year invariably serves to develop the individual into a more focused student with a better sense of purpose and engagement in the world."

(14) The choice to take a gap year may not be for all students, but it could be the best path for some. (15) Students need to know that this is a good choice that will be supported if it is what they want. (16) Taking a gap year could help students become more successful as adults in their community.

1. Which sentence should follow sentence 5 to introduce the main claim of the passage?

A. Taking a gap year away from formal education to determine their personal aspirations is the answer for these students.

B. For some students, the benefits of taking a gap year after high school could significantly increase their chances of achieving collegiate success.

C. When students are academically and emotionally prepared, they are guaranteed to experience greater success in their higher education endeavors.

D. Students who take the time to mature and gain knowledge outside of the classroom will experience more satisfaction, purpose, and accomplishment in their life.

2. Which revision of sentence 8 uses the **most** precise language?

E. Through different experiences and discoveries, gap year participants can develop new skills and interests.

F. Through a range of opportunities and training, gap year participants can develop new skills and interests.

G. Through internships, work, travel, or volunteerism, gap year participants can develop new skills and interests.

H. Through a variety of jobs, programs, and charities, gap year participants can develop new skills and interests.

3. Which sentence should be added before sentence 11 to introduce the ideas in the third paragraph (sentences 11 - 13)?

A. Some gap year opponents worry that young adults who take a break from academia for activities such as a job may never return.

B. In addition to helping students become better prepared for college, a gap year could be useful to those with financial constraints.

C. Students complain that there is not enough time between high school and college to earn money for college.

D. There is growing concern among some experts that a gap year may be too expensive for many students to even consider.

Sample 1 Explanation

(B) Option B is the best sentence to follow sentence 5 and supports the main claim. This sentence clearly states the claim in that the gap year can lead to success in college for some, but not all, students (as revealed in sentence 14). This idea is developed throughout the passage by explaining what a gap year is and how it benefits students.

Sample 2 Explanation

(G) Option G uses the most precise language and is the correct response. The imprecise reference in sentence 8 to "a variety of opportunities" is replaced with the more specific and precise reference to what these opportunities entail. They may be "internships, work, travel, or volunteerism."

Sample 3 Explanation

(A) Option A is the correct sentence to add before sentence 11. The third paragraph introduces, and then refutes, a counterclaim about gap years in that they may encourage young people to forgo college entirely. This sentence clearly introduces this counterclaim that the paragraph elaborates on and then refutes with evidence.

Présentation de la révision/l'édition de la partie B

Les compétences linguistiques évaluées dans cette section sont basées sur la section Langue des **Normes d'apprentissage des mathématiques de la nouvelle génération de l'État de New York**, niveau 7, ainsi que sur des compétences ou des normes qui peuvent avoir été introduites dans des classes antérieures. Chaque question vous demande de lire une phrase, une liste de phrases ou un paragraphe ayant des phrases numérotées. Ensuite, on vous demande d'aborder des questions liées aux conventions de la langue ou de la ponctuation. Des exemples sont :

- sélection de la meilleure correction d'une erreur
- identification d'une phrase comportant une erreur
- amélioration de l'écriture en combinant des phrases ou en révisant la partie d'une phrase

Conseils sur la révision/l'édition de la partie B

Lisez le texte de l'encadré et prenez des notes ou utilisez le surligneur pour marquer les problèmes que vous observez, tout en tenant compte du temps.

- Y a-t-il des mots, des expressions ou des phrases difficiles à lire en raison d'une erreur d'utilisation de la langue ou de la ponctuation ?
- Y a-t-il une partie du texte qui pourrait être écrite de manière plus claire, concise ou précise ?
- Surlignez rapidement le texte lorsque vous remarquez un problème. Cette mesure peut vous aider à sélectionner une option de réponse.

Planifiez vos outils.



- Décidez des outils que vous utiliserez pour cette section. Utiliserez-vous le bloc-notes numérique ou le papier brouillon ? Utiliserez-vous l'outil surligneur ? Exercez-vous à utiliser différents outils avant de passer le test.

Planifiez votre temps.



- Avant le jour du test, planifiez le temps que vous consacrerez à cette section. N'oubliez pas que, contrairement aux autres parties de la section ELA, une fois que vous êtes passé à la question suivante, vous ne pourrez plus revenir pour modifier une réponse à une question précédente.

Exemples De Questions Sur La Révision/L'édition De La Partie B

Sample 1: Select the sentence that needs a revision.

Which sentence in the paragraph should be revised to correct an inappropriate shift in verb tense?

(1) For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer meant no more games with his dad. (2) One night, as James is packing his clothes into boxes, he hears a soft knock on his bedroom door. (3) As soon as he opens the door, James sees what is in his dad's hands and feels a rush of joy. (4) His dad is holding a bus ticket for a trip home on a weekend in the spring so that father and son can attend a Yankees game together!

A. Sentence 1
B. Sentence 2
C. Sentence 3
D. Sentence 4

Pour déterminer les meilleures révisions de ce paragraphe, lisez la phrase 1 du paragraphe. Si une révision n'est pas nécessaire, continuez à lire chaque phrase et chaque option de réponse jusqu'à ce que vous trouviez la bonne réponse.

Sample 1 Explanation

(A) The sentence is written in the present tense; the verb "meant" shifts incorrectly into past tense. This verb should instead appear in the future tense, "will mean," since the verb refers to how things will be in the future. The corrected sentence will then read, "For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer will mean no more games with his dad." Le présent, « implique », pourrait également être utilisé, car James semble arriver à cette conclusion dans le temps présent. L'utilisation du terme « implique » ferait en sorte que la phrase corrigée se présente comme suit : « Pendant 14 ans, James et son père ont eu pour tradition d'assister ensemble aux matchs des Yankees, mais James part faire des études supérieures la semaine prochaine. Il est angoissé par le fait que fréquenter une école en Pennsylvanie et y travailler pendant l'été implique qu'il ne puisse plus voir de matchs avec son père.

Sample 2: Identify a sentence with an error.

Which sentence in the paragraph contains an error in its construction and should be revised?

(1) In 2007, visitors to San Francisco, many of whom were attending an international design conference, had booked almost all of the city's hotel rooms. (2) Looking for a way to earn some extra money, three air mattresses were rented out by roommates Joe Gebbia and Brian Chesky. (3) The 27-year-olds put the mattresses in the loft of their apartment and charged $80 a night, for which guests received a bed, breakfast, and internet access. (4) Soon the entrepreneurs realized that they could capitalize on their idea in a much bigger way, and they established Airbnb, a company that offers around 6 million rental listings in more than 100,000 cities worldwide.

E. sentence 1
F. sentence 2
G. sentence 3
H. sentence 4



Conseils sur l'outil : Envisagez d'utiliser le surligneur pour marquer l'erreur lorsque vous l'identifiez. Le masque de lecteur de ligne peut également vous aider à vous concentrer sur chaque ligne de texte.

Pour identifier la phrase, lisez-la attentivement tout en tenant compte du temps ; ne la bâclez pas simplement. L'erreur pourrait se trouver n'importe où dans le paragraphe.

Remarquez que l'erreur est spécifique à la *construction*, ce qui signifie qu'il s'agit de la façon dont les mots et les phrases sont placés dans une phrase pour représenter le lien entre les idées.

Sample 2 Explanation

(F) In sentence 2, the modifier "Looking for a way to earn some extra money" incorrectly modifies "three air mattresses" when it should modify "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky." This error in construction can be corrected by making "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky" the subject of the main clause and using the active voice. The corrected sentence will read "Looking for a way to earn some extra money, roommates Joe Gebbia and Brian Chesky rented out three air mattresses."

Sample 3: Improve the writing by combining sentences or revising part of a sentence.

What is the **best** way to combine these sentences to clarify the relationship between ideas?

(1) In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon.

(2) Wimbledon is the world's most prestigious tennis tournament.

(3) Gauff made history as the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

A. Making history at the world's most prestigious tennis tournament in 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams, in the first round, making Gauff the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

B. At the world's most prestigious tennis tournament, Wimbledon, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history in 2019 by defeating Venus Williams in the first round, making the teenager the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

C. In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history when she defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon, becoming the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at the world's most prestigious tennis tournament.

D. In 2019, history was made at the first round of Wimbledon, the world's most prestigious tennis tournament, when 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams to become the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

Pour combiner des phrases, posez-vous les questions suivantes

1. Y a-t-il des mots/idées répétés qui peuvent être utilisés une seule fois ?
2. Comment les différentes idées sont-elles liées ? Représentent-elles une cause et un effet, des idées opposées, une séquence, etc. ?

Sample 3 Explanation

(C) This revision clarifies the idea that Gauff made history by becoming the youngest player in decades to win a women's singles match at Wimbledon and that she did so when she beat Venus Williams. The revision also explains that Wimbledon is the "world's most prestigious tennis tournament" in a way that is clear and logical.

Comment se préparer à la section mathématique

La section mathématique comprend 50 problèmes de mots et questions de calcul. Les questions de mathématiques impliquent l'application de compétences mathématiques, de termes mathématiques et de concepts généraux des **Normes d'apprentissage des mathématiques de nouvelle génération de l'État de New York**. Les éléments de mathématiques SHSAT vous demanderont d'appliquer des compétences mathématiques familières à des problèmes complexes en plusieurs étapes.

Dans la section mathématique, vous devez répondre à chaque question avant de pouvoir passer à la question suivante. Vous ne pourrez pas revenir à la question après être passé à la question suivante.

Faites l'inventaire de vos outils

Surligneur		Surlignez le texte que vous souhaitez noter comme important.
Éliminateur de réponses		Rayez les options de réponse que vous savez incorrectes.
Bloc-notes		Prenez des notes et résolvez des problèmes mathématiques. Le bloc-notes s'actualise à chaque question.
Crayon		Dessinez sur les éléments de test ou les passages à l'aide de votre souris pour vous aider à répondre aux questions. Vous pouvez annuler, rétablir ou supprimer les marques de crayon.
Masque de lecteur de ligne		Couvrez le texte en entourant certaines lignes pour focalisation.
Éditeur d'équations		Vous utiliserez l'éditeur d'équations pour entrer les réponses à certaines questions. Familiarisez-vous avec cet outil afin de pouvoir l'utiliser facilement.

Les pages suivantes présentent une variété de conseils pour vous aider à vous préparer à passer la section mathématique lors du SHSAT. Il s'agit notamment des éléments suivants :

- conseils pour améliorer vos compétences en mathématiques,
- conseils à garder à l'esprit concernant les attentes de la section mathématique du SHSAT,
- conseils pour résoudre des problèmes mathématiques.

Les questions en mathématiques sur les formulaires de test de la 8^{e} année sont basées sur les normes d'apprentissage de l'État de New York jusqu'à la 7^{e} année. Les questions de mathématiques sur les formulaires de test de 9^{e} année sont basées sur les normes en vigueur jusqu'à la 8^{e} année.

Conseils pour améliorer vos compétences en mathématiques

Consultez les ressources en mathématiques.

- Utilisez votre manuel de mathématiques, recherchez d'autres ressources mathématiques à l'école ou dans votre bibliothèque locale, ou demandez à votre professeur de vous recommander des ressources à utiliser.

Exercez-vous à résoudre des questions de mathématiques tous les jours. Résolvez des questions de base et des questions difficiles.

- Les questions de base renforcent les compétences en mathématiques telles que la simplification des fractions et l'application des concepts de statistiques.
- Les questions plus difficiles nécessitent la formulation d'équations complexes en plusieurs étapes. Elles peuvent également nécessiter l'utilisation de divers types de compétences en mathématiques. Par exemple, vous pouvez utiliser des fractions, résoudre des équations et appliquer vos connaissances en statistiques pour répondre à une question.

Choses à garder à l'esprit lors de la préparation de la section mathématique

Examinez les termes, symboles et formules mathématiques.

- Vous devez connaître la signification des termes mathématiques qui conviennent à votre niveau scolaire, tels que « parallèle » et « perpendiculaire », ainsi que les symboles qui représentent ces termes.
- Étudiez les termes, symboles et formules mathématiques, tels que ceux du périmètre, de l'aire, du volume et de la surface de diverses figures à 2 et à 3 dimensions. Utilisez le matériel de vos cours de mathématiques et référez-vous aux Normes d'apprentissage des mathématiques de la nouvelle génération de l'État de New York. Des formules et des documents de référence sont également disponibles sur les sites web du département de l'Éducation de l'État de New York.
- Les définitions et les explications des termes, des symboles et des formules NE seront PAS données dans le carnet de test. Exercez-vous à les utiliser pour résoudre des questions jusqu'à ce que vous ayez mémorisé les formules et que vous puissiez les utiliser facilement.
- Examinez la signification et la bonne utilisation des symboles mathématiques dans la palette de l'éditeur d'équations, tels que les parenthèses (), la racine carrée et le point de multiplication.

Planifiez vos outils.



- Décidez des outils que vous utiliserez dans la section mathématique. Utiliserez-vous l'outil bloc-notes numérique ou le papier brouillon ? Allez-vous souligner les parties importantes de la question ? Familiarisez-vous avec les outils et les types d'éléments de l'outil de préparation de l'élève.

Planifiez votre temps.



- Avant le jour du test, planifiez le temps que vous consacrerez à la section mathématique. N'oubliez pas que vous ne pouvez pas revenir en arrière une fois que vous êtes passé à la question suivante.

Conseils pour résoudre des problèmes mathématiques

Lisez chaque question attentivement.

- Lisez attentivement afin d'énoncer avec précision des problèmes complexes à l'aide de *toutes* les informations importantes de la question.
- Assurez-vous de noter le nombre de choix de réponses ou de réponses nécessaires pour obtenir une réponse complète à la question.
- Surlignez certaines parties de la question, comme dans l'exemple 1, afin de vous assurer que vous incluez toutes les informations lors de la résolution du problème.
- Utilisez l'éliminateur de réponses pour marquer les réponses que vous pensez incorrectes.
- Changez les mots de la question en symboles mathématiques (comme indiqué dans l'Exemple 1 et l'Exemple 2). Décidez si vous utiliserez le papier brouillon ou le bloc-notes numérique. Il peut être plus rapide pour vous d'utiliser le papier brouillon si c'est ainsi que vous avez l'habitude de résoudre des problèmes mathématiques. Vous devez choisir la méthode qui vous convient le mieux.

La plupart des questions doivent être résolues en élaborant la réponse.

- Il est plus efficace de résoudre le problème *avant* d'examiner les options de réponse que d'examiner d'abord les options de réponse et d'essayer *ensuite* d'estimer l'exactitude de chacune d'entre elles pour parvenir à la bonne réponse.

Il est préférable de résoudre les problèmes sur papier (plutôt que dans votre tête) et de vous concentrer à la *résolution* plutôt qu'à la *sélection*.

- Lorsque vous parvenez à une réponse, examinez les choix énumérés. Si votre réponse figure parmi les choix et que vous pensez qu'elle est la bonne, marquez-la. Si ce n'est pas le cas, relisez la question et résolvez-la à nouveau.
- Si votre réponse ne figure pas parmi les options de réponse, envisagez d'autres façons de rédiger votre réponse. Par exemple, $\frac{5}{9}(3 + x)$ équivaut à l'ensemble des éléments suivants :
  $\frac{5\,(3 + x)}{9}$ et $\frac{5}{3} + \frac{5}{9}x$ et $\frac{5}{3} + \frac{5x}{9}$.
- Si votre réponse ne figure toujours pas parmi les options, soumettez votre meilleure supposition.

Sample 1

+ x, x+1 = −15

The sum of two consecutive integers is −15. If 1 is added to the smaller integer and 2 is subtracted from the larger integer, what is the **product** of the two resulting integers?

Sample 2

J 2K J−5 K+5

Jenny starts a game with twice as many marbles as Keiko. Jenny gives Keiko 5 marbles, but she still has 10 more than Keiko. How many marbles did Jenny have to start with?

+10

A. ~~25~~

B. 30

C. 35

D. 40

J=2K

J−5=(K+5)+10



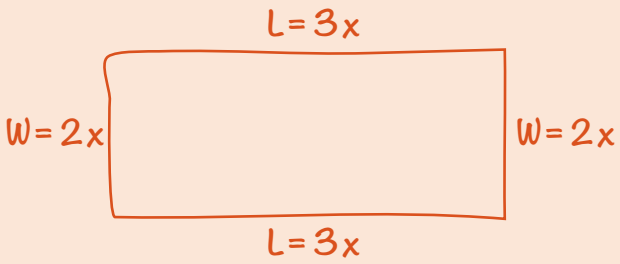
Conseils sur l'outil : Utilisez l'éliminateur de réponses pour marquer les réponses que vous pensez incorrectes.



Conseils sur l'outil : Vous pouvez utiliser l'outil crayon ou le bloc-notes numérique OU utiliser le papier brouillon, selon votre préférence.

Dessinez des figures ou des diagrammes pour des questions qui n'en ont pas.	➤ Dessinez des figures ou des diagrammes, comme dans l'exemple ci-dessous, pour vous aider à visualiser ce que la question décrit.

Sample 3



The perimeter of a rectangle is 510 centimeters. The ratio of the length to the width is 3:2. What are the dimensions of this rectangle?

E. 150 cm by 105 cm
F. 153 cm by 102 cm
G. 158 cm by 97 cm
H. 165 cm by 90 cm

Dessinez des diagrammes et étiquetez des figures.

Conseils sur l'outil : Décidez si vous utiliserez l'outil crayon ou le bloc-notes numérique pour prendre des notes, ou si vous utiliserez le papier brouillon pour dessiner le diagramme.

Effectuez une étape à la fois.	➤ Certaines questions exigent que vous associez une série d'étapes. Écrivez une étape à la fois, comme dans l'exemple ci-dessous, pour résoudre des problèmes à plusieurs étapes.

Sample 4

1 dollar = 7 lorgs
1 dollar = 0.5 dalt

Malik has 140 lorgs and 16 dalts. If he exchanges the lorgs and dalts for dollars according to the rates above, how many dollars will he receive?

A. $28
B. $52
C. $182
D. $282

$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$

$7x = 140$

$x = \$20$

Étape 1 : Convertissez les lorgs en dollars.

$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

Étape 2 : Convertissez les dalts en dollars.

$20 + 32 = \$52$

Étape 3 : Additionnez vos conversions de lorgs et de dalts.

Sample 1 Explanation

If x is the smaller consecutive integer, then x +1 is the larger consecutive integer. Use their sum −15 to find x:

$x + (x + 1) = -15$
$2x + 1 = -15$
$2x = -16$
$x = -8$

The two consecutive integers are −8 and −7.
One is added to the smaller integer: −8 + 1 = −7.
Two is subtracted from the larger integer: −7 – 2 = −9.
Find the product: $-7 \times -9 = 63$.

Sample 2 Explanation

(D) Set up some equations.

Jenny (J) has twice as many marbles as Keiko (K): $J = 2K$
Jenny gives Keiko 5 marbles, so now they each have: $J - 5$ and $K + 5$ marbles.
Jenny still has 10 more than Keiko:
J – 5 = (K + 5) + 10

To find how many marbles Jenny had to start with, solve $J = 2K$ for K and substitute that into the second equation:

In equation $J = 2K$, solve for K: $K = \frac{J}{2}$.
Substitute $\frac{J}{2}$ in for K.

$J - 5 = (K + 5) + 10$

$J - 5 = \left(\frac{J}{2} + 5\right) + 10$

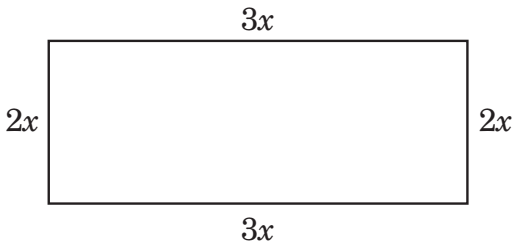
$J - 5 = \frac{J}{2} + 15$

$\frac{J}{2} = 20$

$J = 40$ marbles

Sample 3 Explanation

(F) Let $2x$ = the width and $3x$ = the length.
Draw the rectangle to help visualize.



Since $2w + 2l = P$, we get

$2(2x) + 2(3x) = 510$
$4x + 6x = 510$
$10x = 510$
$x = 51$
$2x = 102$cm and $3x = 153$ cm

Sample 4 Explanation

(B) Use proportions to make the conversions:

Lorgs to dollars:

$$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$$

$7x = 140$

$x = \$20$

Dalts to dollars:

$$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

Total dollars = 20 + 32 = $52

2.0 Se préparer pour le jour de l'examen

2.1 Ce qu'il faut apporter lors du test

Le jour de l'examen, vous DEVEZ apporter ce qui suit :

- un outil de Technologie d'assistance (si c'est indiqué sur la convocation et dans l'IEP)

Vous POUVEZ — mais ce n'est pas obligatoire — apporter ce qui suit :

- votre convocation pour le SHSAT
- pupitre inclinable
- des crayons de papier taillés et une gomme
- guide-doigts
- un surligneur
- une montre silencieuse et NON une calculatrice
- un snack hors de son emballage et discret (les élèves peuvent prendre leur snack avant le début du test ou pendant une pause ; les snacks NE SONT PAS autorisés durant le test).
- de l'eau (dans un contenant souple ou en plastique qui ne fait pas de bruit s'il est renversé)

2.2 Ce qu'il ne faut PAS apporter

Non autorisés

- ✗ votre ordinateur (un appareil vous sera fourni pour passer l'examen)
- ✗ appareils photo
- ✗ calculatrices
- ✗ montres connectées
- ✗ tablette/iPad, liseuse numérique
- ✗ EarPods, EarPods non électroniques, lunettes intelligentes, téléphones portables et tout autre appareil électronique
- ✗ documents écrits venant de l'extérieur
- ✗ soda, jus de fruits ou toute autre boisson en dehors de l'eau ; l'eau est la seule boisson autorisée en salle d'examen

Remarque sur les téléphones portables

Les téléphones portables sont autorisés en salle d'examen, mais :

1. ils doivent être éteints

2. les élèves ne peuvent pas les avoir sur eux durant le test — cela signifie qu'ils ne peuvent pas être dans la poche, dans la main ou sur le bureau

Le centre d'examen indiquera aux élèves ce qu'ils doivent faire de leur téléphone portable avant le début du test. Il sera demandé d'éteindre et de ranger le téléphone portable, l'appareil photo et tout autre appareil électronique selon les règles établies par le centre d'examen.

Seront fournis

- un appareil informatique pour passer le test.
- des feuilles de brouillon qui peuvent être utilisées pour prendre des notes pour les calculs mathématiques et qui seront récupérées à la fin de l'épreuve.
- SEULS les ELL et les anciens ELL remplissant les conditions pourront accéder à un glossaire bilingue pour l'examen. Consultez le site Internet du SHSAT pour obtenir des informations supplémentaires sur les dispositifs de soutien pour les ELL lors de l'examen.

2.3 Attentes le jour de l'examen

- Si vous passez l'examen pendant les heures de cours, présentez-vous à l'école à l'heure habituelle, sauf si votre établissement vous indique une autre heure d'arrivée.
- Si vous passez le test le week-end, vous devez vous rendre au centre d'examen à l'heure qui figure sur votre convocation au SHSAT. Il s'agit de l'heure d'arrivée, pas de l'heure du début du test. Le test commencera dès que possible après l'heure indiquée sur la convocation. Dans certains cas, le test commencera une heure ou plus après l'heure d'arrivée indiquée sur la convocation.
- Dans les centres d'examen ayant lieu le week-end, avant le début du test, il se peut que le personnel de notre site prenne une photo ou enregistre une vidéo des élèves dans chaque salle d'examen. Ces images ne seront utilisées que pour des raisons de sécurité liées au test.
- Les élèves soumis à la durée standard de déroulement du test disposent de 180 minutes pour passer l'épreuve. Les élèves bénéficiant d'un aménagement pour une durée d'examen prolongée disposeront de 360 minutes pour finir le test. Les élèves bénéficiant de cet aménagement peuvent faire une pause après 180 minutes, puis une autre après 90 minutes.

2.4 Début de l'examen

Avant de passer l'examen, vous aurez à lire une déclaration sur l'écran attestant que vous êtes suffisamment en forme pour passer le test, que vous vivez dans la ville de New York et que l'examen que vous passez correspond au bon niveau de grade. En cochant la case affichée à l'écran, vous indiquez que vous êtes d'accord.

- Si vous ne vous sentez pas bien, prévenez immédiatement le surveillant ou la surveillante de l'examen ; ne cochez pas la case pour approuver la déclaration affichée sur l'écran et ne commencez pas l'examen. Une fois que vous commencez l'examen, vous ne pouvez plus demander un examen de rattrapage pour raisons de santé.
- Assurez-vous que l'examen correspond bien à votre niveau de grade.
- Si vous passez l'examen pendant les heures de cours, présentez-vous à l'école à l'heure habituelle, sauf si votre établissement vous indique une autre heure d'arrivée.

Lorsqu'il vous est demandé de commencer le test, vous devez lire et suivre les instructions pour sélectionner votre réponse pour chaque question.

Vous pouvez écrire sur les feuilles de brouillon fournies pour répondre aux exercices de l'épreuve d'Arts de la langue anglaise et aux questions de mathématiques, mais vos réponses doivent être sélectionnées dans le formulaire en ligne pour être prises en compte. Il ne sera pas possible de répondre aux questions après la fin de l'examen. Les informations sur les feuilles de brouillon ne seront pas prises en compte.

2.5 Mauvaise conduite des élèves

Les règles suivantes sont strictement appliquées pour garantir une expérience équitable de l'examen pour tous les élèves et préserver l'intégrité des notes au SHSAT.

- Les élèves sont tenus de suivre les exigences énoncées dans la section 2.2 concernant les appareils électroniques. Tout élève qui refuse de ranger ou de remettre un appareil interdit n'aura pas l'autorisation de passer l'examen et ne se verra pas offrir la possibilité de le rattraper à une date ultérieure.
- Durant l'examen (y compris les périodes des pauses), les élèves ne doivent en aucun cas essayer de communiquer entre eux. Cela comprend, entre autres, ce qui suit :
  - parler, écrire et passer des notes
  - partager vos réponses avec d'autres élèves
  - regarder les réponses des autres élèves
  - enregistrer les questions du test
  - être en possession d'un téléphone portable, d'un appareil photo ou d'un appareil électronique (même éteint)
- Pendant l'examen (y compris durant les pauses), vous ne devez pas utiliser votre appareil d'examen à d'autres fins que l'examen lui-même, ni accéder à une autre application que la plateforme d'examen.
- Durant l'examen (y compris durant les pauses), vous ne pourrez utiliser aucun appareil électronique interdit, y compris votre téléphone portable.
- Lorsque l'examen est terminé et/ou le surveillant/la surveillante vous demande de vous arrêter, vous ne pouvez plus utiliser les outils numériques, saisir des réponses, écrire sur vos feuilles de brouillon ou changer vos réponses à l'écran.
- Les questions et les réponses du test ne doivent pas être partagées avec des personnes en dehors du centre d'examen. Le fait de recevoir des questions d'examen, des réponses ou toute autre information concernant l'examen d'un ou d'une autre élève constitue également une violation de la politique concernant la mauvaise conduite chez les élèves. Si quelqu'un vous a communiqué des questions/ réponses d'examen, ou si vous avez connaissance d'une autre manière que de telles informations circulent, vous devez signaler immédiatement cette infraction à HSenrollment@schools.nyc.gov.

Les élèves qui se livrent à l'une de ces activités verront leur copie annulée.

- Les élèves du grade 8 ne pourront pas repasser le test avant l'année scolaire suivante.
- Les élèves du grade 9 n'auront plus la possibilité de passer le test après le grade 9.

Le Système des écoles publiques de la Ville de New York se réserve le droit d'invalider l'examen de l'élève auteur d'infraction à l'intégrité de l'examen, y compris, mais sans s'y limiter, dans les situations décrites ci-dessus. En outre, le NYCPS est habilité à enquêter sur tous les cas présumés de comportement répréhensible, que l'élève fréquente ou non une école publique de la ville de New York ; toutefois, si l'élève en question fréquente une école ne relevant pas du NYCPS, ce dernier attend de l'école de l'élève qu'elle coopère pleinement à la collecte d'informations sur le comportement répréhensible présumé.

3.0 Que se passe-t-il une fois le SHSAT passé ?

3.1 Réclamations pour irrégularités lors de l'examen

Le Système des écoles publiques de la Ville de New York (NYCPS) travaille dur pour s'assurer que le SHSAT se déroule de façon équitable et cohérente pour tous les élèves. Cependant, si vous pensez que des éléments perturbateurs ou que des problèmes entravent le SHSAT à n'importe quel moment, il faut alerter immédiatement le surveillant ou la surveillante. Cela peut inclure un ou une élève malade, des difficultés techniques, une erreur dans l'examen, une gêne excessive ou des comportements inappropriés d'élèves. Le surveillant ou la surveillante tentera de remédier à la situation. Il se peut qu'à la fin des épreuves, il ou elle vous demande de raconter par écrit ce qui s'est passé.

Vous et votre parent/tuteur/tutrice avez aussi la possibilité de signaler tout soupçon d'irrégularité dans la surveillance et le déroulement des épreuves de l'une des façons suivantes :

1) En soumettant une requête par voie électronique à **HSEnrollment@schools.nyc.gov**, ou

2) En envoyant une requête écrite par courrier recommandé avec accusé de réception à :

Office of Student Enrollment
52 Chambers Street, Room 415
New York, NY 10007

Toutes les requêtes doivent être soumises au plus tard **une semaine** après la date de l'examen.

Pour toute réclamation, le nom du parent/tuteur/de la tutrice et de l'élève doivent être indiqués, ainsi que le numéro de téléphone et/ou une adresse e-mail. Les réclamations pour irrégularités lors de l'examen faites par courrier posté plus d'une semaine après la date des épreuves risquent de ne pas être prises en compte. Les réclamations seront traitées de manière individuelle.

Recours supplémentaire : si la gestion par le NYCPS d'une situation concernant des irrégularités ou de la mauvaise conduite d'élèves à l'examen ne vous satisfait pas, vous pouvez faire appel de la décision du NYCPS auprès de la commissaire du Département de l'Éducation de l'État de New York, en vertu de la section 310 de la Loi de New York sur l'éducation. Pour savoir comment vous pourvoir en appel, consultez le site Internet de la commissaire sur **counsel.nysed.gov/appeals**.