뉴욕시 안내서

특수목적 고등학교 입학시험(SHSAT)

2027 입학전형 용

본 안내서의 정보는 발간 당시 시점으로는 정확하나, 차후 변경될 수 있습니다. 최신 정보는 다음 웹사이트에서 확인하십시오:
schools.nyc.gov/SHS, schools.nyc.gov/High 및 MySchools.nyc

뉴욕시 교육청은 적용 가능한 법률 및 규정에 부합하여 실제 또는 인지되는 인종, 피부색, 종교, 나이, 신념, 민족, 출신 국가, 체류 신분, 시민권 상태, 장애, 성적 취향, 성별(실제 또는 인지되는 성 정체성, 성 표현, 임신 및 출산과 관련된 임신/상태 포함), 또는 체중에 관계없이 동등한 교육 기회를 제공하며 성희롱과 보복을 포함한 상기 언급된 보호되어야 할 유형에 따른 차별이 없는 환경을 유지하는 정책을 채택하고 있습니다. 어떤 학교도 학생의 영어 능숙도 또는 짐작되는 능숙도에 기반하여 입학허가, 등록, 또는 입학을 거부할 수 없습니다. 관련법 준수에 관한 질문은 다음 연락처로 문의하십시오: Director, Office of Equal Opportunity, 65 Court Street, Brooklyn, New York 11201.
전화 **718-935-3320** / 무료 전화: **877-332-4845**.

NYC Public Schools

T-40126 (Korean)

목차

1.0 SHSAT 응시 준비 3

1.1 시험에 대해 미리 알아 두기 3

1.2 연습 시험 풀어 보기 3

1.3 샘플 시험에서 답 검토 4

영어 섹션 준비 방법 6

수학 섹션 준비 방법 18

2.0 시험 당일 준비 26

2.1 시험 당일 준비물 26

2.2 가져오면 안 되는 물품 26

2.3 시험 당일 27

2.4 시험 시작 시 27

2.5 학생 부정 행위 28

3.0 SHSAT를 치른 후 어떻게 되나요? 29

3.1 시험 시행 이상에 대한 이의제기 29

1.0 SHSAT 응시 준비

가족이 함께 이 섹션을 숙지하여 학생이 시험을 준비할 수 있도록 도와주십시오.

1.1 시험에 대해 미리 알아 두기

- ▢ **아래 뉴욕시 SHSAT 포털의 내용을 검토하여 시험 구성에 대해 미리 알아 두십시오: (https://nycshsat.myassessmentsupport.com)**
  - 시험 설명
  - SHSAT 준비 방법 안내
  - 실제 시험 길이 디지털 샘플 시험
  - 각 샘플 시험의 정답 및 해설
  - 9학년 대상 특정 샘플(9학년 시험에 응시할 계획인 경우)
- ▢ **각 섹션의 지시사항을 미리 파악하여 여러분께서:**
  - 다음의 각 시험 영역에서 해야 할 것을 완전히 이해할 수 있습니다: 독해, 수정/편집 파트 A 및 B, 수학 빈 칸 채우기 및 수학 선다형
  - 시험 당일 안내문을 읽는 시간을 벌고 문제에 답할 시간을 더 많이 할애하실 수 있습니다
  - 필요할 경우 번역된 지시사항을 볼 수 있습니다. 번역된 지시사항은 뉴욕시 SHSAT 포털에 있습니다.
- ▢ **뉴욕시 SHSAT포털에서 학생 준비 도구(Student Readiness Tool: SRT)에 익숙해지면:**
  - 각 문항 유형을 어떻게 다루고 풀어여 하는지 완전히 이해할 수 있습니다
  - 도구를 활용하여 디지털 시험을 어떻게 풀어 나가는지 완전히 이해할 수 있습니다

1.2 연습 시험 풀어 보기

- ▢ **계획을 세우십시오.**
  - 뉴욕시 SHSAT 포털(https://nycshsat.myassessmentsupport.com)에는 샘플 테스트가 있어 원하는 대로 활용할 수 있습니다. 그 중 최소1차례는 실제 시험처럼 시간을 재면서 처음부터 끝까지 풀어볼 것을 추천합니다.
    - 영어학습학생(ELL) 조정을 받는 학생들은 본인의 가정언어로 된 연습시험 링크를 선택하시면 번역된 지시사항 및 번역된 팝업 용어집을 이용하여 연습 시험을 풀어볼 수 있습니다.
  - 연습 시험을 치르기 위해 로그인하거나 앱을 다운로드 할 필요가 없으며, 연습시험에서 답한 내용은 저장되지 않습니다. 여러분의 정답 및 오답 요약이 제공됩니다.
  - 연습 시험에서 각 문항 해설은 화면 우측에서 보거나, 뉴욕시 SHSAT 포털에서 전체 문항 해설 PDF를 볼 수 있습니다.
  - 시험 시간은 180분입니다. ELL로 자격이 되거나 시험 시간 연장을 시험 조정으로 승인 받은 학생들은 360분간 시험에 응시할 수 있습니다.
  - 시험은 어느 섹션/파트에서 시작하든지 관계없습니다. 따라서 어떤 순서로 풀 것인지 미리 정하십시오.
  - 영어 및 수학 섹션에 원하는 대로 시간을 분배하십시오.

- ▢ **손목시계나 일반 시계를 이용하여 시험 시간을 관리 하십시오. 총 시험 시간은 180분입니다(시험시간 연장 조정을 받는 학생은 360분입니다). 시험 당일 스마트 워치는 허용되지 않습니다.**
- ▢ **영어 또는 수학 섹션 중 문제 풀기를 시작하십시오.**
  - 본인이 원하는 섹션부터 풀어도 관계 없다는 것을 기억하십시오!
  - 주의를 기울여 편한 속도로 문제를 푸십시오.
  - 각 문제에 2분 이상을 할애하지 마십시오.
- ▢ **화면에서 답을 선택하십시오.**
  - 답을 선택하는 방법에 관한 지시사항을 주의 깊게 따르십시오.
  - 다음 문항으로 넘어가기 전에 반드시 답안을 하나 선택해야 합니다.
  - 독해력 및 수정하기와 편집하기 섹션의 동일 문단 세트(하나의 제시 글 및 이와 관련된 문항들) 내에서는 다시 이전 문항으로 돌아갈 수 있습니다. 한 문단 세트에서 벗어나면 그 문항들로 돌아갈 수 없습니다.
- ▢ **추측을 통한 답이 맞을 수도 있습니다.**
  - 분명히 아니라고 생각하는 답(들)을 일단 제외한 뒤, 남은 답 중에서 가장 정답에 가깝다고 생각하는 것을 고르십시오.

1.3 샘플 시험에서 답 검토

- ▢ **샘플 테스트를 마친 다음에는 여러분이 옳게, 혹은 틀리게 답한 문항들을 표시한 요약 리포트를 반드시 검토해 보십시오.**
  - 정답 해설을 읽어 보고, 여러분이 어떤 실수를 하였는지 알아보십시오.
  - 틀린 문제에 어떤 일정한 패턴이 있는지 찾아보는 것도 도움이 됩니다.
    - **영어 예:** 핵심 아이디어 또는 작가의 의도에 대한 문제를 많이 틀렸습니까?
    - **수학 예:** 계산을 잘못 해서 많이 틀렸습니까?
  - 어려움을 겪는 분야를 더 연습할 수 있는 기회를 찾아보십시오!

의도적으로 빈 칸으로 남겨둔
페이지입니다.

시험에 대해 알아보세요

2026년 가을부터 SHSAT는 컴퓨터 적응형 시험(CAT)이 됩니다. CAT는 응시자의 현재 성적을 바탕으로 출제될 문제를 선정하는 시험입니다. 예를 들어, 적당히 어려운 문제를 맞추면 더 어려운 문제가 주어지고, 틀리면 덜 어려운 문제가 주어집니다. 모든 학생은 과목별로 동일한 수의 문제를 풀게 됩니다.

시험 시간은 3시간입니다. 영어 영역에 50문항, 수학 영역에 50문항이 있습니다.

수학 및 영어 영역 모두에서, 각 문제에 반드시 답해야 다음 문제로 넘어갈 수 있습니다.

테스트 당일 준비

접근 방식을 계획하세요.



- 어떤 과목부터 시작하겠습니까?
- 시간 관리를 얼마나 철저하게 할 것입니까?

도구를 계획하세요.



- 학생 준비 도구 튜토리얼을 완료하여 모든 도구 옵션에 익숙해지도록 하세요.
- 모의고사의 문제로 도구를 사용하는 연습을 하세요.
- 어떤 도구가 도움이 되고 진행 속도를 늦추지 않는지 알아보세요.
- 테스트 당일 각 섹션에서 어떤 도구를 사용할지 결정하세요.

시간을 계획하세요.



- 각 과목에 얼마나 많은 시간을 할애할지 계획하세요. 시험 시간은 3시간입니다.
  - 첫 번째 과목을 완료해야 다음 과목으로 넘어갈 수 있다는 점을 명심하세요. 제출 후에는 해당 과목으로 돌아갈 수 없습니다.
  - 계획했던 시간이 끝났는데도 해당 영역을 완료하지 못했을 경우 어떻게 할지 결정하세요. 같은 속도로 계속 진행하시겠습니까, 아니면 남은 문항들을 빠르게 처리하고 다음 영역으로 넘어가시겠습니까?
- 수학 및 영어 학습에 얼마나 시간을 할애할지 계획하세요. 지문을 읽는 데 소요된 시간을 반드시 계산에 포함시키세요.
- 한 가지 문항에 너무 많은 시간을 쓰지 마세요. 답을 잘 모르겠으면 최선을 다해 추측해서 풀고 다음 문항으로 넘어가세요.
- 테스트 도구 모음에 시계를 계속 표시할지 아니면 테스트 당일에 시계를 숨길지 결정하세요.

영어 영역 준비 방법

영어 영역은 독해력과 수정/편집 능력을 평가하는 50개의 문항으로 구성되어 있습니다. 이러한 질문은 **뉴욕 주 차세대 영어 학습 표준**에 맞춰져 있습니다. 다음 페이지에서는 독해 답안 작성 및 질문 수정/편집을 위한 요령을 제공합니다.

각 독해 및 수정/편집 지문 세트(텍스트와 관련 질문) 내에서, 해당 지문 세트의 답안을 제출하기 전까지 문항으로 돌아가 답을 수정할 수 있습니다. 새로운 지문 세트로 넘어가면 이전 지문 세트로 돌아갈 수 없습니다. 영어 영역의 독립형 문항의 경우, 다음 문항으로 넘어간 후에는 이전 문항으로 돌아갈 수 없습니다.

도구 목록 관리		
강조 표시기		중요하다고 메모하고 싶은 텍스트를 강조 표시합니다.
오답 제거기		정답이 아니라고 알고 있는 답안 선택지에 줄을 그으세요.
메모장		영어 영역 내내 참고할 메모를 작성하세요.
연필		마우스를 사용하여 시험 문제나 지문에 그림을 그려 문제를 푸는 데 도움을 받으세요. 연필 자국을 실행 취소하거나, 다시 실행하거나, 삭제할 수 있습니다.
라인 리더 마스크		특정 라인에 집중하기 위해 주변 텍스트를 가리세요.
북마크		지문 세트에만 해당: 지문 세트 내에서 다시 확인하고 싶은 문제는 표시해 두세요. 그러면 다음 지문 세트로 넘어가기 전에 해당 문제로 돌아갈 수 있습니다.
주석이 달린 단어 팝업 정의		점선으로 밑줄이 그어진 단어는 사용자를 위해 정의된 것입니다. 밑줄 친 단어를 클릭하면 팝업 정의를 읽을 수 있습니다.

독해력 개요

이 섹션에서는 문학 및 정보 장르의 텍스트를 읽고 이해하는 능력을 평가하며, 여기에는 아래 나열된 텍스트 유형이 모두 포함될 수 있습니다.

정보 장르에는 다음이 포함될 수 있습니다	문학 장르에는 다음이 포함될 수 있습니다
해설/설명문	시
논증적 텍스트	모험 이야기
다음 형태의 기능적 텍스트: • 개인 에세이 (수필) • 연설 • 의견 글 • 예술 또는 문학에 관한 에세이 • 전기 • 회고록 • 저널리즘 • 일반 독자를 위한 작성된 역사적, 과학적, 기술적 또는 경제적 서술	역사 소설 미스터리 (추리물) 신화 공상 과학 사실에 기반한 소설 창작 논픽션

독해력 향상을 위한 팁

시간을 염두에 두고 텍스트를 주의 깊게 읽되, 대충 훑어보지 마세요.

- 큰 아이디어와 중요한 세부 사항을 모두 정확하게 이해할 수 있도록 지문을 주의 깊게 읽으세요.
- 읽는 동안 이해도를 점검하고, 문장이나 단락이 헷갈리면 빠르게 다시 읽어보세요.

메모를 하거나 텍스트를 강조 표시하세요.

- 텍스트 전체를 읽으면서 중요한 세부 사항을 파악하고 아이디어를 요약하는 등의 **간단한** 메모를 작성하세요. 디지털 메모장이나 연습지/종이 연필을 사용해 메모할 수 있습니다.

질문을 주의 깊게 읽으세요.

- 질문의 내용을 명확하게 이해할 수 있도록 질문을 주의 깊게 읽으세요. 예를 들어, 한 단락의 세부 사항에 집중해야 하나요, 아니면 여러 단락의 세부 사항에 집중해야 하나요?
- 필요에 따라 해당 부분 또는 관련 내용을 다시 읽으세요.

답안 선택지를 읽기 전에 답변을 결정해 보세요.

- 각 선택지를 읽기 전에 답안을 생각해 보세요. 그런 다음 각 답안 선택지를 읽고 확실히 틀린 것으로 보이는 선택지를 제거한 후 자신의 생각과 가장 잘 맞는 답안을 선택합니다. 오답 제거기를 사용하여 오답을 표시할 수 있습니다.
- 지문 관련 이미지나 그래픽이 있는 경우 관련 이미지나 그래픽 의 내용만을 바탕으로 답안을 작성하세요. 주제에 대한 사전 지식에 의존하지 마세요.

도구를 계획하세요.



- 형광펜, 오답 제거기, 메모장, 라인 리더, 연필 등 사용할 도구를 연습하세요.
- 주석이 달린 단어: 텍스트에 정의가 제공된 단어에는 밑줄이 표시됩니다.
- 북마크 팁: 독해 영역과 수정 및 편집 파트 A 영역에서는 각 지문 세트 내의 문항으로만 돌아갈 수 있습니다. 나중에 다시 보고 싶은 문항을 표시해 두려면 북마크를 사용하세요.

시간을 계획하세요.



- 시험 당일 전에 각 지문 세트 (지문과 관 련된 질문들)에 얼마나 시간을 할애할지 계획하세요. 각 지문 세트를 제출하고 나면 답을 수정할 수 없다는 점을 명심하세요.

독해력 향상을 위한 샘플 문제

Snoozing While Soaring

1 Certain types of birds soar for hundreds of miles, over land, over sea—and never stop to rest. That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep. Researchers set out to learn how birds could fly for such long distances without restorative rest. They found that for some birds, settling in for a good night's rest is not always a necessity.

2 In 2013 Felix Liechti and his research colleagues at the Swiss Ornithological Institute published results of a study about the flight habits of Alpine swifts, small birds that migrate annually between Europe and Africa. Liechti and his team fitted the birds with small electronic tags that recorded the birds' acceleration and their pitch, or angle relative to the ground. The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days. Since all animals require sleep, the researchers inferred that the birds slept from time to time on their long journey. However, since the electronic tags recorded only movement such as gliding or flying, and not brain waves, the question of whether birds sleep during flight remained unanswered.

3 Researcher Niels Rattenborg from the Max Planck Institute for Ornithology also delved into this question. In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying. Like mammals, Rattenborg explained, birds experience different types of sleep, including slow-wave sleep (SWS). Rattenborg argued that SWS during flight is plausible because SWS can happen in one hemisphere of the brain at a time, leaving half of the brain essentially awake while the other half sleeps. The eye associated with the "awake" hemisphere can still function, allowing a bird to see where it is going. Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight.

4 Eventually, Rattenborg and his team were able to create an experiment to prove this theory by studying frigatebirds from the Galápagos Islands. These enormous birds are good subjects for avian-sleep research because they fly far out to sea to hunt fish. However, unlike many seabirds, they cannot land on the water to rest because the physical build of their body—long wings, poorly webbed feet, and minimal feather waterproofing—makes them unable to take off again from the surface of the water. Rattenborg concluded that they must remain in flight for up to two months at a time.



도구 팁: 읽으면서 중요한 부분을 강조표시기로 표시하세요.



도구 팁: 텍스트에서 밑줄이 그어져 있는 단어를 클릭하면 정의가 제공됩니다.

5 In an article from 2016, Rattenborg outlined the team's research methods and conclusions. The team humanely implanted EEGs on the skulls of several frigatebirds. After analyzing the EEG readings of the birds while in flight, the team determined that the frigatebirds slow-wave slept for about ten seconds at a time at points when the birds were gliding upward via warm air currents, typically the safest part of the flight. While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights. They later recovered from the stress of going with very little sleep when they rested for approximately twelve hours each day back on land.

6 Using EEG recordings, Niels Rattenborg solved the puzzle of when birds sleep while traveling long distances. His evidence proved that his theory was correct, and the birds proved themselves to be the ultimate multitaskers as they manage sleep and flight at the same time.

1. Read this sentence from paragraph 1.

> **That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep.**

The words "endurance" and "impossible" in the sentence convey

A. amazement about the physical capability of birds to remain in flight for extended periods of time over long distances.

B. uncertainty about the conditions that allow birds to stay in flight for extended periods of time without rest.

C. excitement about the opportunity to share research into how birds fly for extended periods of time.

D. skepticism about discovering how birds can fly for extended periods of time with little or no rest.

2. Which sentence from the passage **best** supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping?

E. "The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days." (paragraph 2)

F. "In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying." (paragraph 3)

G. "Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight." (paragraph 3)

H. "While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights." (paragraph 5)



도구 팁: 강조 표시한 부분을 다시 검토하되, 답이 강조 표시하지 않은 부분에도 있을 수 있다는 점을 명심하세요.



도구 팁: 답안 선택지가 정답이 아니라고 확신하는 경우 오답 제거기를 사용하세요.

3. Which statement **best** summarizes the conclusions of the studies presented in the passage?

A. Scientists used monitoring devices to determine that the seconds when migratory birds glide upward in warm air currents are safest for slow-wave sleep.

B. Using monitoring devices, scientists confirmed that migratory birds sleep for an extremely short amount of time while in flight and recuperate by sleeping for an extended period of time after they land.

C. Scientists used monitoring devices to determine that migratory birds require significantly less sleep than many other animals and to show that the birds use only one hemisphere of their brain while flying.

D. Using monitoring devices, scientists confirmed that some types of migratory birds rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time.

4. The overall organizational structure of the passage allows the author to

E. contrast the significance of research findings related to small migratory birds with those related to large migratory birds.

F. compare the in-flight sleep patterns of the various types of birds examined in several studies.

G. emphasize the role of technology in studying sleep patterns of birds in flight.

H. illustrate how researchers acquired a better understanding of the sleep patterns of birds in flight.

Sample 1 Explanation

(A) Option A is the correct response because it explains that the words "endurance" and "impossible" convey amazement at the birds' ability to remain in flight for so long without resting—as opposed to human beings, who "need time to rest and sleep" (paragraph 1). Specifically, the word "impossible" implies a sense of wonder or disbelief at the birds' endurance, which allows them to continue flying for hundreds of miles without stopping. The words "endurance" and "impossible" support the idea expressed later in the passage that these birds are the "ultimate multitaskers" (paragraph 6).

Sample 2 Explanation

(E) Option E best supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping, because it expresses the idea that the birds "remained completely airborne" during "a period of over 200 days" (paragraph 2). This information is significantly more precise than the information in the other answer options. Therefore, option E provides more compelling evidence to support the idea in the question than the other answer options provide.

Sample 3 Explanation

(D) Option D best summarizes the conclusions of the studies presented in the passage. While all the options include some important details about the study of migratory birds, option D accurately states the key conclusion of these studies, which is that these birds "rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time" (paragraph 5). Option D's emphasis on the key conclusion rather than on key details makes it the correct response.

Sample 4 Explanation

(H) Option H best explains the effect of the overall structure of the passage. The passage presents an unresolved question in paragraph 2, while paragraph 3 explains one researcher's attempt at seeking an answer to the question. Paragraph 4 describes the bird the researchers chose due to its physical makeup and feeding habits. Paragraphs 5 and 6 illustrate the details and outcome of the study, revealing the researchers' conclusion. Therefore, the overall structure of the passage illustrates how researchers improved their understanding of the sleep patterns of birds in flight.

파트 A 수정/편집 개요

파트 A의 문제는 글을 읽고 글 전체의 완성도를 높이기 위해 적절하게 판단하고 선택하는 능력을 평가합니다. 이 글에 제시되는 주제에는 역사 및 시사 사건, 사람, 장소, 기술, 생물 과학, 물리 과학, 사회 과학의 현상 등이 포함됩니다. 각 문장에는 번호가 매겨져 있어 지문의 특정 부분을 빠르게 찾아서 참조할 수 있습니다.

지문 다음과 같은 오류가 있을 수 있습니다

- 언어 오용
- 누락되거나 불필요한 지원 세부 사항
- 누락되거나 부적절한 전환 단어, 구 또는 문장
- 누락되거나 불명확한 도입문 또는 결론문
- 혼란스럽거나 비논리적인 구성
- 언어 및 쓰기 표준과 관련된 기타 오류

파트 A 수정/편집을 위한 요령

먼저, 시간을 염두에 두고 대충 훑어보지 말고 텍스트를 주의 깊게 읽으세요.

- 시간을 최대한 활용하려면 먼저 지문 읽으세요. 지문 자세히 읽은 후 문제를 읽어 보세요.
- 지문에서 저자의 목적, 주요 아이디어 및 뒷받침하는 세부 사항을 이해해야 지문/글 어떻게 더 잘 전개되고 구성될 수 있는지에 대한 질문에 답할 수 있으므로 주의 깊게 읽어야 합니다.
- 혼란스럽거나 비논리적이거나 불필요하거나 체계적이지 않거나 일반적으로 읽기 어려운 문장과 단락을 발견할 수 있습니다.

다음으로, 시간을 염두에 두고 각 질문을 주의 깊게 읽으세요.

- 지문을 다시 참조하여 문제에 언급된 관련 문장 또는 단락을 다시 읽습니다.
- 또한 질문에서 참조하는 문장의 앞뒤 문장을 훑어봐야 할 수도 있습니다.
- 각 답안 선택지를 고려하면서 필요에 따라(그리고 시간이 허락하는 한) 지문을 다시 읽으세요. 선택지가 가장 좋은 수정안을 나타내는지 판단하세요.
- 질문에 완전히 답변하기 위해 필요한 선택 항목 또는 응답 수를 반드시 확인하세요.

도구를 계획하세요.



- 이 섹션에 사용할 도구를 결정하세요. 디지털 메모장이나 연습지/종이를 사용하나요? 형광펜 도구를 사용하나요? 테스트를 치르기 전에 다양한 도구를 사용하여 연습하세요.

시간을 계획하세요.



- 시험 전날, 파트 A에 할애할 시간을 계획하세요. 각 지문 세트를 제출하고 나면 답을 수정할 수 없다는 점을 명심하세요.

파트 A 수정/편집을 위한 샘플 문제

Learning to Embrace the Gap Year

(1) The traditional academic plan for college-bound students in the United States is to complete high school in June and begin college courses in August or September, but some experts wonder whether this plan is appropriate for all students. (2) Young adults are still exhausted from attending secondary school. (3) They are sent to college with little to no transition time. (4) They struggle with a lack of direction, have minimal life experience, and are not adequately prepared to succeed. (5) Many students are simply starting college before they are ready.

(6) A gap year is when a student takes a one- year hiatus from schooling for nonacademic activities. (7) This break in the academic track gives young adults a chance to explore possible program options, gain volunteer experience, and achieve personal growth. (8) Through a variety of opportunities, gap year participants can develop new skills and interests. (9) The break can also help prepare students for the challenges of college coursework by giving them additional time to mature. (10) Succeeding at the college level can be challenging at first, but when determined students adjust and employ good study habits, they will thrive.

(11) Earning money can be a tempting choice, and some young adults may find that they no longer desire a college degree after entering the workforce. (12) While gap year critics do have a valid concern, a 2010 Wall Street Journal article cited research that found that "90% of students who took a gap year had returned to college within a year." (13) And the Gap Year Association, a worldwide accredited nonprofit that promotes the benefits of a gap year, maintains that "taking a structured gap year invariably serves to develop the individual into a more focused student with a better sense of purpose and engagement in the world."

(14) The choice to take a gap year may not be for all students, but it could be the best path for some. (15) Students need to know that this is a good choice that will be supported if it is what they want. (16) Taking a gap year could help students become more successful as adults in their community.

1. Which sentence should follow sentence 5 to introduce the main claim of the passage?

A. Taking a gap year away from formal education to determine their personal aspirations is the answer for these students.

B. For some students, the benefits of taking a gap year after high school could significantly increase their chances of achieving collegiate success.

C. When students are academically and emotionally prepared, they are guaranteed to experience greater success in their higher education endeavors.

D. Students who take the time to mature and gain knowledge outside of the classroom will experience more satisfaction, purpose, and accomplishment in their life.

2. Which revision of sentence 8 uses the **most** precise language?

E. Through different experiences and discoveries, gap year participants can develop new skills and interests.

F. Through a range of opportunities and training, gap year participants can develop new skills and interests.

G. Through internships, work, travel, or volunteerism, gap year participants can develop new skills and interests.

H. Through a variety of jobs, programs, and charities, gap year participants can develop new skills and interests.

3. Which sentence should be added before sentence 11 to introduce the ideas in the third paragraph (sentences 11 - 13)?

A. Some gap year opponents worry that young adults who take a break from academia for activities such as a job may never return.

B. In addition to helping students become better prepared for college, a gap year could be useful to those with financial constraints.

C. Students complain that there is not enough time between high school and college to earn money for college.

D. There is growing concern among some experts that a gap year may be too expensive for many students to even consider.

Sample 1 Explanation

(B) Option B is the best sentence to follow sentence 5 and supports the main claim. This sentence clearly states the claim in that the gap year can lead to success in college for some, but not all, students (as revealed in sentence 14). This idea is developed throughout the passage by explaining what a gap year is and how it benefits students.

Sample 2 Explanation

(G) Option G uses the most precise language and is the correct response. The imprecise reference in sentence 8 to "a variety of opportunities" is replaced with the more specific and precise reference to what these opportunities entail. They may be "internships, work, travel, or volunteerism."

Sample 3 Explanation

(A) Option A is the correct sentence to add before sentence 11. The third paragraph introduces, and then refutes, a counterclaim about gap years in that they may encourage young people to forgo college entirely. This sentence clearly introduces this counterclaim that the paragraph elaborates on and then refutes with evidence.

파트 B 수정/편집 개요

이 영역에서 평가하는 언어 능력은 **뉴욕주 차세대 영어 문학 학습 기준**(7학년)의 언어 영역을 기반으로 하며, 이전 학년에서 도입되었을 수 있는 기술이나 기준도 포함합니다. 각 문항에서는 하나의 문장, 여러 문장으로 이루어진 목록, 또는 번호가 매겨진 문단을 읽도록 안내합니다. 그런 다음 언어 사용 규칙이나 문장 부호와 관련된 문제를 해결하도록 요구합니다. 예를 들면 다음과 같습니다

- 오류에 대한 최상의 수정 선택
- 오류가 있는 문장 식별
- 문장을 결합하거나 문장의 일부를 수정하여 글쓰기 개선

파트 B 수정/편집을 위한 팁

상자의 텍스트를 읽고 메모를 하거나 형광펜 도구를 사용하여 시간을 염두에 두면서 관찰한 문제에 표시하세요.

- 언어 사용이나 구두점 오류로 인해 읽기 어려운 단어나 구 또는 문장이 있나요?
- 지문에서 더 명확하고 간결하게, 또는 정확하게 작성할 수 있는 부분이 있나요?
- 문제를 발견하면 지문을 빠르게 강조 표시하세요. 이는 답변 선택지를 선택하는 데 도움이 될 수 있습니다.

도구를 계획하세요.



- 이 섹션에 사용할 도구를 결정하세요. 디지털 메모장이나 연습지/종이를 사용하나요? 형광펜 도구를 사용하나요? 시험을 치르기 전에 다양한 도구를 사용하여 연습하세요.

시간을 계획하세요.



- 시험 당일 전에 이 영역에 얼마나 시간을 할애할지 계획하세요. 주의할 점은 영어 영역의 다른 부분과는 달리, 다음 문항으로 넘어가면 이전 문항의 답을 수정할 수 없다는 것입니다.

파트 B 수정/편집을 위한 샘플 문제

Sample 1: Select the sentence that needs a revision.

Which sentence in the paragraph should be revised to correct an inappropriate verb tense?

(1) For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer meant no more games with his dad. (2) One night, as James is packing his clothes into boxes, he hears a soft knock on his bedroom door. (3) As soon as he opens the door, James sees what is in his dad's hands and feels a rush of joy. (4) His dad is holding a bus ticket for a trip home on a weekend in the spring so that father and son can attend a Yankees game together!

A. Sentence 1
B. Sentence 2
C. Sentence 3
D. Sentence 4

이 문단을 가장 적절하게 수정하기 위해서는 먼저 문단의 1번 문장을 읽어보세요. 필요가 없다면, 정답을 찾을 때까지 각 문장과 답을 계속 읽어보세요.

Sample 1 Explanation

(A) The sentence is written in the present tense; the verb "meant" shifts incorrectly into past tense. This verb should instead appear in the future tense, "will mean," since the verb refers to how things will be in the future. The corrected sentence will then read, "For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer will mean no more games with his dad." The present tense, "means," could also be used, as James appears to be coming to this realization in present time. The use of "means" would make the corrected sentence read as follows: "For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer means no more games with his dad."

Sample 2: Identify a sentence with an error.

Which sentence in the paragraph contains an error in its construction and should be revised?

(1) In 2007, visitors to San Francisco, many of whom were attending an international design conference, had booked almost all of the city's hotel rooms. (2) Looking for a way to earn some extra money, three air mattresses were rented out by roommates Joe Gebbia and Brian Chesky. (3) The 27-year-olds put the mattresses in the loft of their apartment and charged $80 a night, for which guests received a bed, breakfast, and internet access. (4) Soon the entrepreneurs realized that they could capitalize on their idea in a much bigger way, and they established Airbnb, a company that offers around 6 million rental listings in more than 100,000 cities worldwide.

E. sentence 1
F. sentence 2
G. sentence 3
H. sentence 4



도구 팁: 오류를 발견하면 형광펜을 사용하여 표시해 보세요. 라인 리더 마스크는 각 텍스트 줄에 집중하는 데 도움이 될 수도 있습니다.

문장을 파악하려면 시간을 염두에 두고 대충 훑어보지 말고 주의 깊게 읽어야 합니다. 오류는 단락의 어느 곳에서나 발생할 수 있습니다.

이 오류는 문장 구조와 관련된 것으로, 문장 안에서 단어와 구를 어떻게 배치하여 아이디어 사이의 관계를 나타내는지와 관련이 있습니다.

Sample 2 Explanation

(F) In sentence 2, the modifier "Looking for a way to earn some extra money" incorrectly modifies "three air mattresses" when it should modify "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky." This error in construction can be corrected by making "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky" the subject of the main clause and using the active voice. The corrected sentence will read "Looking for a way to earn some extra money, roommates Joe Gebbia and Brian Chesky rented out three air mattresses."

Sample 3: Improve the writing by combining sentences or revising part of a sentence.

What is the **best** way to combine these sentences to clarify the relationship between ideas?

> (1) In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon.
>
> (2) Wimbledon is the world's most prestigious tennis tournament.
>
> (3) Gauff made history as the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

A. Making history at the world's most prestigious tennis tournament in 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams, in the first round, making Gauff the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

B. At the world's most prestigious tennis tournament, Wimbledon, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history in 2019 by defeating Venus Williams in the first round, making the teenager the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

C. In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history when she defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon, becoming the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at the world's most prestigious tennis tournament.

D. In 2019, history was made at the first round of Wimbledon, the world's most prestigious tennis tournament, when 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams to become the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

문장을 결합하려면 다음과 같이 자문해 보세요

1. 한 번만 사용할 수 있는 반복되는 단어나 아이디어가 있나요?
2. 서로 다른 아이디어는 어떻게 연결되나요? 그것들은 원인과 결과, 반대되는 생각, 순서 등을 나타내고 있나요?

Sample 3 Explanation

(C) This revision clarifies the idea that Gauff made history by becoming the youngest player in decades to win a women's singles match at Wimbledon and that she did so when she beat Venus Williams. The revision also explains that Wimbledon is the "world's most prestigious tennis tournament" in a way that is clear and logical.

수학 섹션을 준비하는 방법

수학 영역은 서술형 문제와 계산 문제 50개로 구성되어 있습니다. 수학 문제에는 **뉴욕 주 차세대 수학 학습 표준**의 수학적 기술, 수학 용어 및 일반 개념을 적용하는 문제가 출제됩니다. SHSAT 수학 문항은 복잡한 다단계 문제에 익숙한 수학 기술을 적용해야 합니다.

수학 영역에서, 다음 문제로 넘어가기 전에 각 문제에 모두 답해야 합니다. 다음 문제로 넘어간 후에는 이전 문제로 돌아갈 수 없습니다.

도구 목록 관리		
강조 표시기		중요하다고 메모하고 싶은 지문을/글을 강조 표시합니다.
오답 제거기		정답이 아니라고 확신하는 답안 선택지에 줄을 그으세요.
메모장		필기를 하거나 수학 문제를 풀어보세요. 메모장은 문항을 하나씩 입력할 때마다 새로 고쳐집니다.
연필		마우스를 사용하여 시험 문제나 지문에 그림을 그려 문제를 푸는 데 도움을 받으세요. 연필 자국을 실행 취소하거나, 다시 실행하거나, 삭제할 수 있습니다.
라인 리더 마스크		특정 라인에 집중하기 위해 주변 글을 가리세요.
방정식 편집기		방정식 편집기를 사용하여 몇 가지 질문에 대한 답변을 입력합니다. 이 도구에 익숙해져서 쉽게 사용할 수 있도록 하세요.

다음 페이지에서는 SHSAT 수학 영역 테스트에 대비하는 데 도움이 되는 다양한 팁을 소개합니다. 여기에는 다음 사항이 포함됩니다.

- 수학 실력 향상을 위한 팁
- SHSAT 수학 영역에서 예상되는 사항을 염두에 두기 위한 팁
- 수학 문제 해결을 위한 팁

8학년 테스트 양식의 수학 문제는 7학년까지의 뉴욕 주 학습 표준을 기반으로 합니다. 9학년 시험 양식의 수학 문제는 8학년까지의 표준을 기반으로 합니다.

수학 실력 향상을 위한 팁

수학 자료를 검토합니다.

- 수학 교과서를 사용하거나, 학교나 지역 도서관에서 다른 수학 자료를 찾거나, 교사에게 사용할 자료를 추천해 달라고 요청하세요.

매일 수학 문제 풀이 연습을 하세요. 기본적인 질문부터 까다로운 질문까지 모두 해결하세요.

- 기본 문제는 분수 단순화 및 통계 개념 적용과 같은 수학 능력을 강화합니다.
- 더 어려운 질문은 여러 단계로 구성된 복잡한 방정식을 설정해야 합니다. 또한 다양한 유형의 수학 기술을 사용해야 할 수도 있습니다. 예를 들어, 분수를 사용하고, 방정식을 풀고, 통계 지식을 적용하여 한 가지 질문에 답할 수 있습니다.

수학 섹션을 준비할 때 유의해야 할 사항

수학 용어, 기호 및 공식을 검토하세요.

- '평행', '수직' 등 자신의 학년 수준에 맞는 수학 용어의 의미와 해당 용어를 나타내는 기호를 알아야 합니다.
- 둘레, 면적, 부피, 표면적 등 다양한 2차원 및 3차원 도형의 수학 용어, 기호 및 공식을 학습하세요. 수학 수업 자료를 활용하고 뉴욕주 차세대 수학 학습 기준을 참고하세요. 공식 및참고 자료는뉴욕주 교육부 웹사이트에서도 확인할 수 있습니다.
- 테스트 책자에는 용어, 기호 및 공식에 대한 정의와 설명이 제공되지 않습니다. 공식을 기억에 새기고 쉽게 사용할 수 있을 때까지 공식을 사용하여 문제를 푸는 연습을 하세요.
- 괄호 (), 제곱근 기호, 그리고 곱셈 점과 같은 수식 편집기 팔레트에 있는 수학 기호들의 의미와 올바른 사용법을 검토하세요.

도구를 계획하세요.



- 수학 영역에서 어떤 도구를 사용할지 결정하세요. 디지털 메모장 도구를 사용하나요, 아니면 스크랩 페이퍼를 사용하나요? 질문의 중요한 부분에 강조 표시를 하나요? 학생 준비도 평가 도구에 포함된 도구와 문항 유형을 숙지하세요.

시간을 계획하세요.



- 시험 당일 전에 수학 영역에 얼마나 시간을 할애할지 계획하세요. 다음 문제로 넘어가면 이전 문제로 돌아갈 수 없다는 점을 명심하세요.

수학 문제 해결을 위한 팁

각 질문을 주의 깊게 읽어보세요.

- 문제의 **모든** 중요한 정보를 사용하여 복잡한 문제를 정확하게 설정할 수 있도록 주의 깊게 읽으세요.
- 질문에 완전히 답변하기 위해 필요한 답변 선택 항목 또는 응답 수를 반드시 확인하세요.
- 문제를 풀 때 모든 정보를 포함할 수 있도록 샘플 1에서와 같이 질문의 일부에 표시를 하세요.
- 오답 제거기를 사용하여 틀렸다고 생각되는 답에 표시하세요.
- 질문의 단어를 수학 기호로 바꾸세요(샘플 1과 샘플 2 참조). 스크랩 페이퍼를 사용할지 디지털 메모장을 사용할지 결정합니다. 수학 문제를 푸는 데 익숙하다면 스크랩 페이퍼를 사용하는 것이 더 빠를 수 있습니다. 자신에게 가장 적합한 방법을 선택해야 합니다.

대부분의 문제는 답을 찾아서 풀어야 합니다.

- 답변 선택지를 보기 **전에** 문제를 푸는 것이 답변 선택지를 먼저 보고 **이후** 각 답안의 정확도를 추정하여 정답을 맞히는 것보다 더 효과적입니다.

문제를 해결하려면 (머릿속으로만 생각하는 것보다) 종이에 적어두고, 선택하는 것보다는 해결하는 데 집중하는 것이 가장 좋습니다.

- 답안을 받으면 나열된 선택지를 살펴보세요. 선택지 중 자신의 답이 포함되어 있고 정답이라고 생각되면 표시하세요. 그렇지 않은 경우 문제를 다시 읽고 다시 풀어보세요.
- 만약 답이 선택지에 없을 경우, 다른 방식으로 답을 작성하는 것을 고려하세요. 예를 들어 $\frac{5}{9}(3+x)$는$\frac{5(3+x)}{9}$ 및 $\frac{5}{3}+\frac{5}{9}x$ 및 $\frac{5}{3}+\frac{5x}{9}$와 모두 동일합니다.
- 만약 여전히 답이 답안 선택지에 없을 경우, 최선의 추측을 해야 합니다.

Sample 1

+ x, x+1 = −15

The sum of two consecutive integers is −15. If 1 is added to the smaller integer and 2 is subtracted from the larger integer, what is the **product** of the two resulting integers?

Sample 2

J 2K J−5 K+5

Jenny starts a game with twice as many marbles as Keiko. Jenny gives Keiko 5 marbles, but she still has 10 more than Keiko. How many marbles did Jenny have to start with?

+10

A. ~~25~~
B. 30
C. 35
D. 40

J=2K
J−5=(K+5)+10



도구 팁: 오답 제거기를 사용하여 틀렸다고 생각되는 답에 표시하세요.

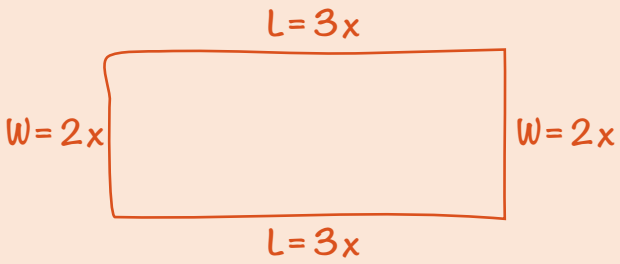


도구 팁: 연필 도구나 디지털 메모장을 사용하거나 스크랩 페이퍼를 사용할 수도 있습니다.

그림이나 도표가 없는 문제는 그림이나 도표를 그립니다.

➤ 아래 예시와 같이 그림이나 도표를 그려 질문이 설명하는 내용을 시각화할 수 있도록 합니다.

Sample 3



The perimeter of a rectangle is 510 centimeters. The ratio of the length to the width is 3:2. What are the dimensions of this rectangle?

E. 150 cm by 105 cm
F. 153 cm by 102 cm
G. 158 cm by 97 cm
H. 165 cm by 90 cm

도표를 그리고 그림에 레이블을 지정합니다.

도구 팁: 연필 도구나 디지털 메모장을 사용해 필기할지, 아니면 연습지/종이를 사용해 도표를 그릴지 결정하세요.

한 번에 한 단계씩 나아가세요.

➤ 일부 질문은 일련의 단계를 결합하도록 요구합니다. 아래 예시와 같이 한 번에 한 단계씩 작성하여 여러 단계의 문제를 해결하세요.

Sample 4

1 dollar = 7 lorgs
1 dollar = 0.5 dalt

Malik has 140 lorgs and 16 dalts. If he exchanges the lorgs and dalts for dollars according to the rates above, how many dollars will he receive?

A. $28
B. $52
C. $182
D. $282

$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$

$7x = 140$

$x = \$20$

1단계:로그(lorg)를 달러로 변환합니다

$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

2단계:달트(dalt)를 달러로 변환합니다.

$20 + 32 = \$52$

3단계:로그(lorg)와 달트(dalt)의 변환을 합산합니다.

Sample 1 Explanation

If x is the smaller consecutive integer, then x +1 is the larger consecutive integer. Use their sum −15 to find x:

$x + (x + 1) = -15$
$2x + 1 = -15$
$2x = -16$
$x = -8$

The two consecutive integers are −8 and −7.
One is added to the smaller integer: −8 + 1 = −7.
Two is subtracted from the larger integer: −7 – 2 = −9.
Find the product: $-7 \times -9 = 63$.

Sample 2 Explanation

(D) Set up some equations.

Jenny (J) has twice as many marbles as Keiko (K): $J = 2K$
Jenny gives Keiko 5 marbles, so now they each have: $J - 5$ and $K + 5$ marbles.
Jenny still has 10 more than Keiko:
J – 5 = (K + 5) + 10

To find how many marbles Jenny had to start with, solve $J = 2K$ for K and substitute that into the second equation:

In equation $J = 2K$, solve for K: $K = \frac{J}{2}$.
Substitute $\frac{J}{2}$ in for K.

$J - 5 = (K + 5) + 10$

$J - 5 = \left(\frac{J}{2} + 5\right) + 10$

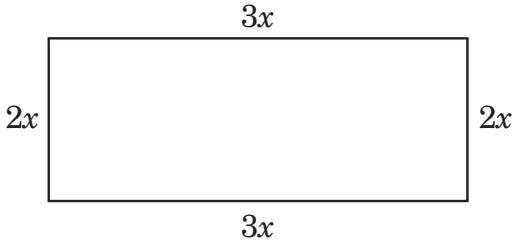
$J - 5 = \frac{J}{2} + 15$

$\frac{J}{2} = 20$

$J = 40$ marbles

Sample 3 Explanation

(F) Let $2x$ = the width and $3x$ = the length.
Draw the rectangle to help visualize.



Since $2w + 2l = P$, we get

$2(2x) + 2(3x) = 510$
$4x + 6x = 510$
$10x = 510$
$x = 51$
$2x = 102$cm and $3x = 153$ cm

Sample 4 Explanation

(B) Use proportions to make the conversions:

Lorgs to dollars:

$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$

$7x = 140$

$x = \$20$

Dalts to dollars:

$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

Total dollars = 20 + 32 = $52

2.0 시험 당일 준비

2.1 시험 당일 준비물

시험 당일 반드시 다음을 지참해야 합니다:

- 지원 테크놀로지(IEP 및 시험 티켓에 명시된 경우)

학생이 가져올 수 있으나 필수는 아닌 물품:

- 본인의 SHSAT 시험 티켓
- 경사 보드
- 잘 깎은 연필과 지우개
- 연필 손잡이
- 형광펜
- 소리가 나지 않고 계산기 기능이 없는 시계
- 부스럭거리지 않고 포장이 되어있지 않은 간식(학생들은 시험 시작 전, 또는 휴식시간 중에 간식을 먹을 수 있습니다. 시험 시간 중에는 간식을 먹을 수 없습니다.)
- 물(기울였을 때 소리가 나지 않는 플라스틱 또는 부드러운 소재로 된 병)

2.2 가져오면 안 되는 물품

금지 품목

- ✗ 개인 컴퓨터(시험을 위한 기기를 제공합니다)
- ✗ 카메라
- ✗ 계산기
- ✗ 스마트 워치
- ✗ 태블릿/아이패드, 전자책 리더
- ✗ 이어팟, 비-전자 이어팟, 스마트 안경, 휴대전화, 기타 일체의 전자기기
- ✗ 외부 서면 자료
- ✗ 물 이외 탄산음료, 주스 및 기타 음료. 시험장에는 물만 반입이 허용됩니다

휴대전화 관련 유의사항

시험장에 휴대전화를 가져올 수 있습니다. 하지만:

1. 반드시 전원을 꺼야 합니다.

2. 시험 중 휴대할 수 없습니다 - 주머니, 손 또는 책상에 둘 수 없습니다.

시험장에서 시험이 시작되기 전 휴대전화 관리에 대해 안내할 것입니다. 학생들은 시험장에서 지정한 규정에 따라 휴대전화, 카메라 및 기타 전자기기의 전원을 끄고 보관하도록 지시 받습니다.

제공되는 물품

- 시험을 치를 수 있는 컴퓨터 기기
- 메모를 하거나 수학 계산을 위한 연습지. 이것은 시험 종료 후 수거합니다.
- ELL 및 자격이 되는 이전 ELL만 시험 시 사용할 수 있는 이중언어 용어집이 제공됩니다. SHSAT 웹사이트에서 ELL 시험 지원에 관한 추가 정보를 보십시오.

2.3 시험 당일

- 수업일에 시험을 치르는 경우, 달리 도착 시간을 지시받지 않은 이상 평소 등교하던 시간에 학교에 오십시오.
- 주말에 시험을 치르는 경우, SHSAT 시험 티켓에 명시된 시간까지 지정된 시험장에 도착하십시오. 시험 티켓에 기재된 시간은 시험이 시작되는 시간이 아니라 도착 시간입니다. 시험은 시험 티켓에 기재된 시간 이후 가능한 빨리 시작할 것입니다. 시험 티켓에 기재된 도착 시간보다 한 시간 또는 그 이후에 시작하는 경우도 있습니다.
- 주말 시험 장소에서는 시험 시작 전 시험장 교직원이 각 시험 교실에 있는 학생들의 사진이나 동영상을 촬영할 수 있습니다. 이 이미지는 시험 보안의 목적으로만 사용될 것입니다.
- 일반 응시 학생은 총 시험시간이 180분입니다. 연장 시험시간 조정을 받는 학생은 총 시험시간이 360분입니다. 조정을 받는 학생은 180분이 끝나면 휴식시간을 갖고, 그 다음 90분이 지나면 또 휴식시간을 가질 수 있습니다.

2.4 시험 시작 시

시험을 시작하기 전, 시험에 응시할 수 있는 컨디션이고 뉴욕시 주민이며, 자신에게 해당되는 학년의 시험에 응시한다는 화면 상의 진술을 읽어야 합니다. 화면 상에서 박스를 선택하면 이 내용에 대한 여러분의 동의를 표시합니다.

- 건강 상태가 좋지 않을 경우, 화면에서 동의서 박스를 선택하거나 시험을 시작하지 마십시오. 시험을 시작하면 추후 질병으로 인한 재시험 요청을 할 수 없습니다.
- 자신의 학년에 맞는 시험에 응시하는지 확인하십시오.
- 수업일에 시험을 치르는 경우, 달리 도착 시간을 지시받지 않은 이상 평소 등교하던 시간에 학교에 오십시오.

시험을 시작하라는 지시를 받으면, 각 문항 별로 답을 선택하는 방식에 관한 지시사항을 반드시 읽어야 합니다.

영어 또는 수학 문제 풀이를 연습지에 쓸 수 있지만, 점수에 반영되려면 답안을 반드시 온라인 형식으로 선택해야 합니다. 시험 시간이 종료된 후에는 문항에 답할 수 없습니다. 연습지에 적은 정보는 점수에 반영되지 않습니다.

2.5 학생 부정 행위

모든 학생들에게 공평하게 시험을 치르고 SHSAT 점수의 공정을 보장하기 위하여 다음과 같은 규칙이 철저히 시행됩니다.

- 전자 기기와 관련하여 학생들은 섹션 2.2에 규정된 요건을 따라야 합니다. 금지된 기기를 치우거나 제출하는 것을 거부하는 학생은 시험을 치를 수 없으며 차후 보충시험 응시 기회도 주어지지 않습니다.
- 시험 도중(휴식 시간 포함) 다른 학생과 어떤 방법으로도 소통하려는 시도를 해서는 안됩니다. 여기에는 다음과 같은 것이 포함되나 반드시 이에만 국한되는 것은 아닙니다:
  - 말 걸기, 글 쓰기 및 노트 주고받기
  - 다른 학생과 본인의 답안 공유하기
  - 다른 학생 답 보기
  - 시험 문제 기록하기
  - 휴대 전화, 카메라 또는 기타 전자 기기 소지(전원 끈 상태도 포함)

- 시험 중(휴식시간 포함) 시험에 사용되는 기기를 시험 외 용도로 사용해서는 안되며, 시험 플랫폼 외 다른 어떤 애플리케이션도 접근해서는 안됩니다.
- 시험 중(휴식시간 포함) 휴대전화를 포함하여 금지된 어떤 전자기기도 사용해서는 안됩니다.
- 일단 시험 종료 후/또는 감독관이 멈춤 지시를 한 후에는, 더 이상 디지털 도구를 사용하거나, 답안을 입력하거나, 연습지에 적거나, 화면 상에서 답안을 변경할 수 없습니다.
- 시험 문제 및 답안은 시험장 외부의 어떤 개인과도 공유할 수 없습니다. 또한 시험 문항, 답안, 또는 다른 학생의 시험에 관한 그 어떤 정보라도 받는 것은 학생 부정행위 방지정책 위반입니다. 누군가 여러분과 시험 문항/답안을 공유했거나 이러한 정보가 돌고 있다는 사실을 인지하였다면, 여러분은 반드시 이 위반 행위를 Hsenrollment@schools.nyc.gov로 신고해야 할 의무가 있습니다.

이러한 행동이 발각된 학생들의 시험은 무효 처리됩니다.

- 8학년 학생들은 다음 학년도까지 다시 시험을 치를 수 없습니다.
- 9학년 학생들은 9학년 이후 시험을 치를 추가 기회가 없습니다.

뉴욕시공립학교는 시험의 공정성을 해치는 행위(상기 설명된 행위들을 포함하나 이에만 국한되지 않음) 발생 시, 학생의 시험을 무효화 할 권한이 있습니다. 뿐만 아니라 NYCPS는 학생의 뉴욕시공립학교 재학 여부에 관계 없이 모든 위반 행위를 조사할 권한이 있습니다. 그러나 문제의 학생이 비-NYCPS 학교 재학생인 경우, NYCPS는 해당 학생의 위반 혐의에 관한 정보를 수집하기 위해 이 학생이 재학 중인 학교의 전적인 협조를 기대합니다.

3.0 SHSAT를 치른 후 어떻게 되나요?

3.1 시험 시행 이상에 대한 이의제기

뉴욕시공립학교(NYCPS)는 SHSAT를 모든 학생들에게 일관적으로 공정하게 운영하기 위하여 노력합니다. 그러나 SHSAT 시험 도중 방해 요소 또는 문제가 있다고 판단되는 경우 즉시 시험 감독관에게 알리십시오. 여기에는 학생의 질병, 기술적 문제, 시험상의 오류, 과도한 방해, 또는 부적절한 학생 행위 등이 포함됩니다. 감독관은 즉시 상황 개선을 위해 노력할 것이며 시험이 끝난 후 학생에게서 서면 진술을 받을 것입니다.

학생 및 학부모/보호자는 감독 또는 시험 부정으로 의심되는 행위를 다음 방법으로 신고할 수 있습니다:

1) 전자 요청서를 **HSEnrollment@schools.nyc.gov**에 제출하거나

2) 배달 증명이 되는 등기 우편으로 다음 주소에 서면 요청서 우송:

Office of Student Enrollment
52 Chambers Street, Room 415
New York, NY 10007

모든 요청은 학생의 시험 실시일로부터 **일 주일** 이내에 제출되어야 합니다.

모든 신고에 학부모/보호자 및 학생의 성명과 연락 전화번호 및/또는 이메일을 적으십시오. 시험일로부터 1주일 경과 후의 우체국 소인이 찍힌 모든 시험 부정행위 신고 편지는 접수되지 않습니다. 신고에는 개별적으로 답변드릴 것입니다.

추가 해결책: NYCPS가 시험 시 비정상 상황이나 학생 위반 행위를 다룬 방식에 불만족한 경우, 뉴욕주 교육법 310에 따라 뉴욕주 교육부 커미셔너에게 NYCPS의 결정에 대한 이의를 제기할 수 있습니다. 이런 이의 제기를 접수하는 방법은 커미셔너 웹사이트를 참고하십시오: **counsel.nysed.gov/appeals**.