Приемный экзамен в специализированные средние школы (SHSAT)

Руководство для учащихся — 2027

Информация верна на момент публикации. В дальнейшем возможны изменения. Следите за информацией на сайтах **schools.nyc.gov/SHS**, **schools.nyc.gov/High** и **MySchools.nyc**.

Политика Муниципальных школ Нью-Йорка (NYCPS) предусматривает обеспечение равных образовательных возможностей, независимо от фактической или предполагаемой расовой принадлежности, цвета кожи, религии, возраста, мировоззрения, этнического и национального происхождения, иммиграционного статуса, гражданства, инвалидности, сексуальной ориентации, гендера (включая фактическую или предполагаемую гендерную идентификацию, гендерное самовыражение, беременность или состояние, связанное с беременностью или деторождением) и веса, а также поддержание атмосферы, свободной от преследований по любому из вышеперечисленных признаков, в т. ч. сексуальных домогательств и мести. Школам запрещается отказывать в приеме, регистрации и зачислении детей на основании их фактического или предполагаемого уровня владения английским языком. С вопросами о выполнении данных требований следует обращаться в Отдел равных возможностей по адресу: Director, Office of Equal Opportunity, 65 Court Street, Brooklyn, New York 11201. Телефон **718-935-3320** / Бесплатная линия: **877-332-4845**.

NYC Public Schools

T-40126 (Russian)

Содержание

1.0 Подготовка к экзамену SHSAT 3

1.1 Знакомство с экзаменом 3

1.2 Выполнение тренировочных тестов 3

1.3 Проверка ответов 4

How to Prepare for the English Language Arts Section 6

How to Prepare for the Math Section 18

2.0 Подготовка к экзаменационному дню 26

2.1 Что взять с собой 26

2.2 Чего НЕ приносить 26

2.3 День экзамена 27

2.4 Начало экзамена 27

2.5 Нарушения со стороны учащихся 28

3.0 После экзамена SHSAT 29

3.1 Сообщение о нарушениях при проведении экзамена 29

1.0 Подготовка к экзамену SHSAT

Рекомендуем родителям прочитать этот раздел вместе с ребенком.

1.1 Знакомство с экзаменом

- ▢ **На портале SHSAT ознакомьтесь с форматом экзамена. Здесь находится (https://nycshsat.myassessmentsupport.com)**
  - описание экзамена
  - полезные советы по подготовке к экзамену в разделе «Как подготовиться к SHSAT»
  - типовые тесты
  - правильные ответы и пояснения к заданиям
  - типовые вопросы для 9 класса (для тех, кто планирует сдавать экзамен в девятом классе).
- ▢ **Ознакомьтесь с указаниями,**
  - чтобы получить представление о всех разделах экзамена: понимание прочитанного; редактирование (Части A и B); задания по математике с записью ответа (fill in the blanks) и с множественным выбором (multiple-choice),
  - чтобы не тратить время на чтение инструкций на экзамене, а сразу приступить к выполнению заданий
  - вы можете воспользоваться переводом инструкций, которые находятся на портале NYC SHSAT
- ▢ **Ознакомьтесь с инструментом Student Readiness Tool (SRT) на портале NYC SHSAT, чтобы получить полное представление**
  - о подходах к решению различных типов заданий
  - о пользовании различными инструментами и функциями цифровой версии экзамена.

1.2 Выполнение тренировочных тестов

- ▢ **Составьте план действий.**
  - На портале SHSAT (https://nycshsat.myassessmentsupport.com) помещены два тренировочных теста, которые вы можете выполнить по своему усмотрению. Настоятельно рекомендуем вам выполнить хотя бы один тест в полном объеме в условиях ограниченного времени.
    - Школьники, овладевающие английским языком, которые имеют право на адаптацию, могут выбрать ссылку на тест на предпочитаемым ими языке, чтобы готовиться к экзамену.
  - Для прохождения тренировочного теста регистрация и установка приложения не требуются. Ответы не сохраняются. По окончании теста вы получите информацию о правильных и неправильных ответах.
  - Пояснения к каждому вопросу можно найти в документе; PDF-файл со всеми пояснениями находится на портале SHSAT.
  - На экзамен отводится 180 минут; соответствующим требованиям школьникам, овладевающими английским языком (ELL) и учащимся с утвержденной адаптацией («дополнительное время») предоставляется 360 минут.

- Можно начать с любого раздела; заранее решите, в каком порядке выполнять задания.
- Вы можете распределить время на выполнение заданий разделов по английской словесности (ELA) и математике так, как вам удобно.

- ▢ **Отслеживайте время по часам. Помните: у вас 180 минут на выполнение заданий (у учащихся с правом на дополнительное время — 360 минут). На экзамене запрещено пользоваться смарт-часами.**
- ▢ **Приступите к выполнению заданий раздела английской словесности (ELA) или математического раздела.**
  - С чего начать — решать вам.
  - Выполняйте задания внимательно, работайте в удобном темпе.
  - Каждому вопросу уделяйте не более двух минут.
- ▢ **Выбирайте ответ на экране.**
  - Внимательно следуйте инструкциям, как правильно выбрать ответ.
  - Учащийся должен выбрать ответ на вопрос, чтобы перейти к следующему вопросу.
  - В разделах, посвященных проверке навыков чтения и редактирования текста, можно возвращаться к вопросам, относящимся к конкретному отрывку (тексту и связанным с ним вопросам). После ответа на все вопросы отрывка и перехода к другому вопросу возврат к предыдущему вопросу невозможен.
- ▢ **Если не знаете точного ответа, сделайте обоснованное предположение.**
  - Для этого сначала исключите заведомо неправильные варианты, а из оставшихся выберите один.

1.3 Проверка ответов

- ▢ **После завершения тренировочного теста просмотрите отчет о правильных и неправильных ответах.**
  - Чтобы разобраться, какого рода ошибки были допущены, прочтите комментарии к правильным ответам.
  - Проверьте, нет ли закономерности в ошибках.
    - **Пример по ELA.** *Может, вы неправильно ответили на вопросы о главной идее отрывка и цели автора?*
    - **Пример по математике.** *Может, вы допустили ошибки при вычислении?*
  - Уделите больше времени отработке трудных для вас заданий.

Эта страница преднамеренно оставлена пустой.

Что из себя представляет тест

Начиная с осени 2026 года, тестирование SHSAT будет проводиться в форме компьютерно-адаптивного теста (CAT). CAT — это экзамен, на котором вам предлагаются вопросы, исходя из ваших ответов на предыдущие вопросы. Например, если вы правильно ответите на вопрос средней сложности, вам будет задан более сложный вопрос; если же вы ответите на него неправильно, вам будет задан менее сложный вопрос. Все учащиеся отвечают на одинаковое количество вопросов по каждому предмету.

На тестирование отводится три часа. 50 заданий в разделе английской словесности и 50 заданий в разделе математики.

И в разделе «Математика», и в разделе «Английская словесность» для перехода к следующему вопросу необходимо ответить на предыдущий.

Подготовка ко дню тестирования

Составьте план действий.



- С какого раздела вы начнете?
- Как четко будете придерживаться запланированного времени?

Подумайте, какие инструменты вам могут пригодиться.



- Ознакомьтесь с учебным пособием «Готовность учащихся», чтобы узнать обо всех доступных инструментах.
- Опробуйте эти инструменты на тренировочных тестах.
- Узнайте, какие инструменты помогают вам и не тормозят вашу работу.
- Определитесь с инструментами, которыми вы будете пользоваться в каждом разделе в день экзамена.

Следите за временем.



- Спланируйте, сколько времени вы потратите на каждый раздел. На тестирование отводится 3 часа.
  - Помните, что для перехода к следующему разделу вы должны закончить предыдущий. Если вы завершили выполнение одного раздела, вы уже не сможете к нему вернуться.
  - Заранее продумайте свои действия, если к концу запланированного времени вы еще не закончите работу над конкретным разделом. Вы продолжите в том же темпе или быстро пройдете оставшиеся пункты, чтобы перейти к следующему разделу?
- Спланируйте, сколько времени вы отведете на задания по математике и сколько на английскую словесность. Обязательно учитывайте время, необходимое на чтение текстов.
- Не стоит тратить слишком много времени на одно задание. Если вы не уверены в ответе, остановитесь на наиболее вероятном варианте и переходите к следующему заданию.
- Решите заранее, оставите ли вы видимыми часы на панели инструментов во время тестирования, или уберете их с экрана.

Как подготовиться к разделу по английской словесности (English Language Arts)

Раздел английской словесности (English Language Arts) состоит из 50 вопросов, на основе которых оценивается ваше понимание прочитанного и навыки исправления/редактирования. Эти вопросы соответствуют **Стандартам обучения английской словесности нового поколения штата Нью-Йорк.** На следующих страницах вы найдете советы, как отвечать на вопросы, связанные с пониманием прочитанного и исправлением/редактированием.

В каждом наборе заданий на понимание прочитанного текста, а также на редактирование и исправление отрывков (текст и связанные с ним вопросы) вы имеете возможность возвращаться к заданиям и исправлять ответы, пока не отправите свои ответы по данному набору заданий. После перехода к следующему набору отрывков вы не сможете вернуться к предыдущему. После ответов на отдельные вопросы в разделе английской словесности вы переходите к следующему вопросу без возможности вернуться к предыдущему.

Список инструментов

Маркер (Highlighter)		Выделите отрывок текста, который считаете важным.
Удалитель ответов (Answer Eliminator)		Вычеркните те варианты ответов, которые считаете неверными.
Блокнот (Notepad)		Вы можете делать заметки, чтобы обращаться к ним в разделе ELA.
Карандаш (Pencil)		Обводите тестовые задания или отрывки с помощью мышки, чтобы облегчить работу с вопросами. Вы можете отменить, повторить или удалить карандашные пометки.
Маскировщик строк (Line Reader Mask)		Закройте текст вокруг определенных строк, чтобы было легче на них сосредоточиться.
Закладка (Bookmark)		Только для текстовых отрывков: Отметьте в текстовых отрывках вопросы, к которым хотите вернуться, прежде чем переходить к следующим текстовым отрывкам.
Слово с пояснением (Glossed Word) Всплывающие пояснения (Pop-up Definitions)		Слова, подчеркнутые пунктирной линией, имеют пояснения. Нажмите на подчеркнутое слово и сможете прочитать всплывающее определение.

Обзор раздела «Понимание прочитанного» (Reading Comprehension)

Этот раздел оценивает ваше умение читать и понимать тексты как литературного, так и информационного жанра, которые могут включать любой из перечисленных ниже типов текстов.

Информационный жанр может включать	Литературный жанр может включать
пояснительные/объяснительные тексты	поэзия
аргументированные тексты	приключенческие рассказы
специальные тексты: • личные эссе • речи для выступления • очерки, выражающие чье-то мнение • эссе по искусству и литературе • биографии • мемуары • публицистика • исторические, научные, технические или экономические статьи, написанные для широкой аудитории	историческая фантастика
	детективы
	мифы
	научная фантастика
	фантастика в стиле реализма
	документальная литература

Советы по разделу «Понимание прочитанного»

Читайте текст внимательно, а не просто просматривайте, но и не забывайте про время.

- Внимательно прочитайте текст, чтобы убедиться в том, что вы точно поняли основные мысли и важные детали.
- Следите за тем, чтобы во время чтения вам все было понятно; если предложение или абзац вызывают сомнение, попробуйте быстро перечитать его.

Делайте заметки или выделения в тексте.

- Читая текст целиком, делайте *краткие* заметки, чтобы выделить важные детали, обобщить мысли и пр. Для заметок можете пользоваться цифровым или бумажным блокнотом и карандашом.

Внимательно прочитайте вопрос.

- Внимательно прочитайте вопрос, чтобы четко понять, что спрашивается. Например, вам нужно сосредоточиться на деталях только в одном или в нескольких абзацах?
- При необходимости перечитайте соответствующую часть или части текста.

Постарайтесь сами сформулировать ответ, прежде чем перейти к предложенным вариантам ответов.

- Перед тем, как прочитать готовые варианты, подумайте, как бы вы ответили на этот вопрос. Далее прочитайте каждый вариант ответа, за исключением тех, которые вы точно считаете неверными, и выберите тот, который вам кажется наиболее правильным. Чтобы исключить неверные варианты ответов, можно воспользоваться удалителем ответов.
- В своих ответах опирайтесь только на содержание текста (и сопутствующие изображения или графики, если они имеются). Не полагайтесь только на уже имеющиеся у вас знания по данной теме.

Подумайте, какие инструменты вам могут п ригодиться.



- Опробуйте те инструменты, которые вам понадобятся: маркер, удалитель ответов, блокнот, маскировщик строк, карандаш.
- Слова с пояснениями: Слова, снабженные пояснениями, в тексте подчеркнуты.
- Совет по пользованию закладкой: В разделах на понимание прочитанного, а также в части А раздела по редактированию и исправлению текста, вы можете возвращаться к заданиям только внутри одного набора отрывков. Вы можете воспользоваться закладкой, чтобы отметить задания, к которым хотели бы вернуться.

Следите за временем.



- Перед экзаменационным днем продумайте, сколько времени вы ответете на каждый набор отрывков (текст и соответствующие вопросы). Помните, что того, как вы отправите ответы на каждый набор отрывков (текстов) вы не сможете вернуться к нему и изменить свой ответ.

Snoozing While Soaring

1 Certain types of birds soar for hundreds of miles, over land, over sea—and never stop to rest. That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep. Researchers set out to learn how birds could fly for such long distances without restorative rest. They found that for some birds, settling in for a good night's rest is not always a necessity.

2 In 2013 Felix Liechti and his research colleagues at the Swiss Ornithological Institute published results of a study about the flight habits of Alpine swifts, small birds that migrate annually between Europe and Africa. Liechti and his team fitted the birds with small electronic tags that recorded the birds' acceleration and their pitch, or angle relative to the ground. The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days. Since all animals require sleep, the researchers inferred that the birds slept from time to time on their long journey. However, since the electronic tags recorded only movement such as gliding or flying, and not brain waves, the question of whether birds sleep during flight remained unanswered.

3 Researcher Niels Rattenborg from the Max Planck Institute for Ornithology also delved into this question. In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying. Like mammals, Rattenborg explained, birds experience different types of sleep, including slow-wave sleep (SWS). Rattenborg argued that SWS during flight is plausible because SWS can happen in one hemisphere of the brain at a time, leaving half of the brain essentially awake while the other half sleeps. The eye associated with the "awake" hemisphere can still function, allowing a bird to see where it is going. Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight.

4 Eventually, Rattenborg and his team were able to create an experiment to prove this theory by studying frigatebirds from the Galápagos Islands. These enormous birds are good subjects for avian-sleep research because they fly far out to sea to hunt fish. However, unlike many seabirds, they cannot land on the water to rest because the physical build of their body—long wings, poorly webbed feet, and minimal feather waterproofing—makes them unable to take off again from the surface of the water. Rattenborg concluded that they must remain in flight for up to two months at a time.

Совет по выбору инструментов: Используйте маркер во время чтения, чтобы отмечать важные детали.

Совет по выбору инструментов: Слова с пояснением в тексте выделены подчеркиванием, чтобы показать, что при нажатии на это слово вам будет дано пояснение.

5 In an article from 2016, Rattenborg outlined the team's research methods and conclusions. The team humanely implanted EEGs on the skulls of several frigatebirds. After analyzing the EEG readings of the birds while in flight, the team determined that the frigatebirds slow-wave slept for about ten seconds at a time at points when the birds were gliding upward via warm air currents, typically the safest part of the flight. While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights. They later recovered from the stress of going with very little sleep when they rested for approximately twelve hours each day back on land.

6 Using EEG recordings, Niels Rattenborg solved the puzzle of when birds sleep while traveling long distances. His evidence proved that his theory was correct, and the birds proved themselves to be the ultimate multitaskers as they manage sleep and flight at the same time.

1. Read this sentence from paragraph 1.

> **That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep.**

The words "endurance" and "impossible" in the sentence convey

A. amazement about the physical capability of birds to remain in flight for extended periods of time over long distances.

B. uncertainty about the conditions that allow birds to stay in flight for extended periods of time without rest.

C. excitement about the opportunity to share research into how birds fly for extended periods of time.

D. skepticism about discovering how birds can fly for extended periods of time with little or no rest.

2. Which sentence from the passage **best** supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping?

E. "The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days." (paragraph 2)

F. "In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying." (paragraph 3)

G. "Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight." (paragraph 3)

H. "While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights." (paragraph 5)



Совет по выбору инструментов: Просмотрите отмеченные вами места, но не забывайте о том, что ответы могут находиться и в невыделенном тексте.



Совет по выбору инструментов: Используйте удалитель ответа, если уверены в том, что данный вариант ответа неверен.

3. Which statement **best** summarizes the conclusions of the studies presented in the passage?

- **A.** Scientists used monitoring devices to determine that the seconds when migratory birds glide upward in warm air currents are safest for slow-wave sleep.
- **B.** Using monitoring devices, scientists confirmed that migratory birds sleep for an extremely short amount of time while in flight and recuperate by sleeping for an extended period of time after they land.
- **C.** Scientists used monitoring devices to determine that migratory birds require significantly less sleep than many other animals and to show that the birds use only one hemisphere of their brain while flying.
- **D.** Using monitoring devices, scientists confirmed that some types of migratory birds rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time.

4. The overall organizational structure of the passage allows the author to

- **E.** contrast the significance of research findings related to small migratory birds with those related to large migratory birds.
- **F.** compare the in-flight sleep patterns of the various types of birds examined in several studies.
- **G.** emphasize the role of technology in studying sleep patterns of birds in flight.
- **H.** illustrate how researchers acquired a better understanding of the sleep patterns of birds in flight.

Sample 1 Explanation

(A) Option A is the correct response because it explains that the words "endurance" and "impossible" convey amazement at the birds' ability to remain in flight for so long without resting—as opposed to human beings, who "need time to rest and sleep" (paragraph 1). Specifically, the word "impossible" implies a sense of wonder or disbelief at the birds' endurance, which allows them to continue flying for hundreds of miles without stopping. The words "endurance" and "impossible" support the idea expressed later in the passage that these birds are the "ultimate multitaskers" (paragraph 6).

Sample 2 Explanation

(E) Option E best supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping, because it expresses the idea that the birds "remained completely airborne" during "a period of over 200 days" (paragraph 2). This information is significantly more precise than the information in the other answer options. Therefore, option E provides more compelling evidence to support the idea in the question than the other answer options provide.

Sample 3 Explanation

(D) Option D best summarizes the conclusions of the studies presented in the passage. While all the options include some important details about the study of migratory birds, option D accurately states the key conclusion of these studies, which is that these birds "rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time" (paragraph 5). Option D's emphasis on the key conclusion rather than on key details makes it the correct response.

Sample 4 Explanation

(H) Option H best explains the effect of the overall structure of the passage. The passage presents an unresolved question in paragraph 2, while paragraph 3 explains one researcher's attempt at seeking an answer to the question. Paragraph 4 describes the bird the researchers chose due to its physical makeup and feeding habits. Paragraphs 5 and 6 illustrate the details and outcome of the study, revealing the researchers' conclusion. Therefore, the overall structure of the passage illustrates how researchers improved their understanding of the sleep patterns of birds in flight.

Обзор раздела «Исправление/редактирование» Часть А

Вопросы части А оценивают вашу способность читать текст и решать, как можно улучшить этот текст. В этих текстах будут представлены такие темы, как исторические и текущие события, люди, места и технологии, а также новые явления в биологических, физических и социальных науках. Каждое предложение пронумеровано, чтобы можно было быстро найти и сослаться на конкретные фрагменты отрывка.

В тексте могут встречаться такие ошибки, как

- неправильное написание
- отсутствующие или ненужные вспомогательные детали
- отсутствующие или неуместные переходные слова, фразы или предложения
- отсутствие или нечеткость вступления или заключения
- запутанный или нелогичный порядок расположения
- другие ошибки, связанные с правилами использования языка и письма

Советы по исправлению/редактированию Часть А

Во-первых, внимательно прочитайте текст, а не просматривайте его, не забывая про время.

- Чтобы максимально эффективно использовать время, сначала прочитайте текст. После вдумчивого прочтения текста прочитайте вопросы.
- Вам необходимо понять цель автора, основную идею и вспомогательные детали текста, чтобы ответить на вопросы о том, как можно было бы лучше развить и организовать текст, а это требует внимательного прочтения.
- Вы можете заметить предложения и абзацы, которые кажутся вам запутанными, нелогичными, ненужными, неорганизованными или вообще трудными для чтения.

Затем внимательно прочитайте каждый вопрос, не забывая про время.

- Вернитесь к тексту и перечитайте те предложения или абзацы, которые упоминаются в вопросе.
- Скорее всего, вам придется просмотреть текст до и после данного предложения, к которому относится вопрос.
- Рассмотрите каждый вариант ответа, при необходимости (и если позволяет время) перечитайте текст. Определите, является ли данный вариант улучшением текста.
- Обязательно укажите, сколько вариантов ответа необходимо выбрать, чтобы дать полный ответ на вопрос.

Подумайте, какие инструменты вам могут пригодиться.



- Решите, какие инструменты вы будете использовать для этого раздела. Будете ли вы использовать цифровой или бумажный блокнот? Будете ли вы использовать маркер? Потренируйтесь пользоваться различными инструментами перед сдачей теста.

Следите за временем.



- Перед экзаменационным днем продумайте, сколько времени вы отведете на выполнение части А. Помните, что после отправки каждого набора заданий вы не сможете вернуться к нему и изменить свой ответ.

Learning to Embrace the Gap Year

(1) The traditional academic plan for college-bound students in the United States is to complete high school in June and begin college courses in August or September, but some experts wonder whether this plan is appropriate for all students. (2) Young adults are still exhausted from attending secondary school. (3) They are sent to college with little to no transition time. (4) They struggle with a lack of direction, have minimal life experience, and are not adequately prepared to succeed. (5) Many students are simply starting college before they are ready.

(6) A gap year is when a student takes a one- year hiatus from schooling for nonacademic activities. (7) This break in the academic track gives young adults a chance to explore possible program options, gain volunteer experience, and achieve personal growth. (8) Through a variety of opportunities, gap year participants can develop new skills and interests. (9) The break can also help prepare students for the challenges of college coursework by giving them additional time to mature. (10) Succeeding at the college level can be challenging at first, but when determined students adjust and employ good study habits, they will thrive.

(11) Earning money can be a tempting choice, and some young adults may find that they no longer desire a college degree after entering the workforce. (12) While gap year critics do have a valid concern, a 2010 Wall Street Journal article cited research that found that "90% of students who took a gap year had returned to college within a year." (13) And the Gap Year Association, a worldwide accredited nonprofit that promotes the benefits of a gap year, maintains that "taking a structured gap year invariably serves to develop the individual into a more focused student with a better sense of purpose and engagement in the world."

(14) The choice to take a gap year may not be for all students, but it could be the best path for some. (15) Students need to know that this is a good choice that will be supported if it is what they want. (16) Taking a gap year could help students become more successful as adults in their community.

1. Which sentence should follow sentence 5 to introduce the main claim of the passage?

A. Taking a gap year away from formal education to determine their personal aspirations is the answer for these students.

B. For some students, the benefits of taking a gap year after high school could significantly increase their chances of achieving collegiate success.

C. When students are academically and emotionally prepared, they are guaranteed to experience greater success in their higher education endeavors.

D. Students who take the time to mature and gain knowledge outside of the classroom will experience more satisfaction, purpose, and accomplishment in their life.

2. Which revision of sentence 8 uses the **most** precise language?

E. Through different experiences and discoveries, gap year participants can develop new skills and interests.

F. Through a range of opportunities and training, gap year participants can develop new skills and interests.

G. Through internships, work, travel, or volunteerism, gap year participants can develop new skills and interests.

H. Through a variety of jobs, programs, and charities, gap year participants can develop new skills and interests.

3. Which sentence should be added before sentence 11 to introduce the ideas in the third paragraph (sentences 11 - 13)?

A. Some gap year opponents worry that young adults who take a break from academia for activities such as a job may never return.

B. In addition to helping students become better prepared for college, a gap year could be useful to those with financial constraints.

C. Students complain that there is not enough time between high school and college to earn money for college.

D. There is growing concern among some experts that a gap year may be too expensive for many students to even consider.

Sample 1 Explanation

(B) Option B is the best sentence to follow sentence 5 and supports the main claim. This sentence clearly states the claim in that the gap year can lead to success in college for some, but not all, students (as revealed in sentence 14). This idea is developed throughout the passage by explaining what a gap year is and how it benefits students.

Sample 2 Explanation

(G) Option G uses the most precise language and is the correct response. The imprecise reference in sentence 8 to "a variety of opportunities" is replaced with the more specific and precise reference to what these opportunities entail. They may be "internships, work, travel, or volunteerism."

Sample 3 Explanation

(A) Option A is the correct sentence to add before sentence 11. The third paragraph introduces, and then refutes, a counterclaim about gap years in that they may encourage young people to forgo college entirely. This sentence clearly introduces this counterclaim that the paragraph elaborates on and then refutes with evidence.

Обзор раздела «Исправление/редактирование» Часть B

Языковые навыки, оцениваемые в этом разделе, основаны на стандартах обучения **английской словесности нового поколения штата Нью-Йорк** для 7 класса в области языковых навыков, а также на навыках или стандартах, которые могли использоваться в более ранних классах. В каждом задании вам предлагается прочитать предложение, ряд предложений или абзац с пронумерованными предложениями. Затем вас попросят ответить на вопросы, связанные с языковыми нормами и пунктуацией. Примеры включают

- выбор лучшего способа исправления ошибки
- определение предложения с ошибкой
- улучшение письменного стиля путем объединения предложений или исправления части предложения

Советы по исправлению/редактированию Часть B

Прочитайте текст в рамке и сделайте заметки или воспользуйтесь маркером, чтобы отметить моменты, которые вы считаете нужными, не забывая при этом про время.

- Встречаются ли вам слова, фразы или предложения, которые трудно читать из-за ошибок в использовании языка или пунктуации?
- Встречаются ли в тексте фрагменты, которые можно было бы написать более четко, лаконично или точно?
- Сразу выделяйте текст, если заметите какую-то неточность. Это поможет вам определиться с вариантом ответа.

Подумайте, какие инструменты вам могут пригодиться.



- Решите, какие инструменты вы будете использовать для этого раздела. Будете ли вы использовать цифровой или бумажный блокнот? Будете ли вы использовать маркер? Потренируйтесь пользоваться различными инструментами перед сдачей теста.

Следите за временем.



- Перед экзаменационным днем продумайте, сколько времени вы отведете на выполнение данного раздела. Помните, в отличие от других частей раздела ELA, после перехода к следующему заданию вы не сможете вернуться и изменить ответ на предыдущее задание.

Примерные Вопросы по Разделу «Исправление/Редактирование» Часть B

Sample 1: Select the sentence that needs a revision.

Which sentence in the paragraph should be revised to correct an inappropriate shift in verb tense?

(1) For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer meant no more games with his dad. (2) One night, as James is packing his clothes into boxes, he hears a soft knock on his bedroom door. (3) As soon as he opens the door, James sees what is in his dad's hands and feels a rush of joy. (4) His dad is holding a bus ticket for a trip home on a weekend in the spring so that father and son can attend a Yankees game together!

A. Sentence 1
B. Sentence 2
C. Sentence 3
D. Sentence 4

Чтобы определить, какие исправления следует внести в данный абзац, прочитайте предложение 1 этого абзаца. Если исправлений не требуется, продолжайте читать предложение за предложением и варианты ответов, пока не найдете правильный ответ.

Sample 1 Explanation

(A) The sentence is written in the present tense; the verb "meant" shifts incorrectly into past tense. This verb should instead appear in the future tense, "will mean," since the verb refers to how things will be in the future. The corrected sentence will then read, "For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer will mean no more games with his dad." Можно было бы использовать этот глагол и в настоящем времени - «значит», - поскольку все говорит о том, что Джеймс приходит к этому умозаключению в настоящее время. Если использовать слово «значит», то исправленное предложение будет выглядеть следующим образом: «Вот уже 14 лет у Джеймса и его отца традиция вместе ходить на матчи Yankees, но на следующей неделе Джеймс уезжает в колледж и очень переживает из-за того, что учеба в Пенсильвании и летняя работа там же значат то, что посещений матчей с отцом больше не будет».

Sample 2: Identify a sentence with an error.

Which sentence in the paragraph contains an error in its construction and should be revised?

(1) In 2007, visitors to San Francisco, many of whom were attending an international design conference, had booked almost all of the city's hotel rooms. (2) Looking for a way to earn some extra money, three air mattresses were rented out by roommates Joe Gebbia and Brian Chesky. (3) The 27-year-olds put the mattresses in the loft of their apartment and charged $80 a night, for which guests received a bed, breakfast, and internet access. (4) Soon the entrepreneurs realized that they could capitalize on their idea in a much bigger way, and they established Airbnb, a company that offers around 6 million rental listings in more than 100,000 cities worldwide.

E. sentence 1
F. sentence 2
G. sentence 3
H. sentence 4



Совет по выбору инструментов: Советуем вам пользоваться маркером, чтобы сразу отметить ошибку, как только вы ее увидите. Маска для чтения строк также может помочь вам сосредоточиться на каждой строке текста в отдельности.

Чтобы определить нужное предложение, читайте внимательно, а не только просматривайте текст, но и не забывайте про время. Ошибка может быть в любом месте абзаца.

Обратите внимание, что эта ошибка относится к *конструкции*, то есть к тому, как слова и фразы расположены в предложении, чтобы показать связь между мыслями.

Sample 2 Explanation

(F) In sentence 2, the modifier "Looking for a way to earn some extra money" incorrectly modifies "three air mattresses" when it should modify "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky." This error in construction can be corrected by making "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky" the subject of the main clause and using the active voice. The corrected sentence will read "Looking for a way to earn some extra money, roommates Joe Gebbia and Brian Chesky rented out three air mattresses."

Sample 3: Improve the writing by combining sentences or revising part of a sentence.

What is the **best** way to combine these sentences to clarify the relationship between ideas?

(1) In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon.

(2) Wimbledon is the world's most prestigious tennis tournament.

(3) Gauff made history as the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

A. Making history at the world's most prestigious tennis tournament in 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams, in the first round, making Gauff the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

B. At the world's most prestigious tennis tournament, Wimbledon, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history in 2019 by defeating Venus Williams in the first round, making the teenager the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

C. In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history when she defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon, becoming the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at the world's most prestigious tennis tournament.

D. In 2019, history was made at the first round of Wimbledon, the world's most prestigious tennis tournament, when 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams to become the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

Чтобы объединить предложения, спросите себя

1. Есть ли повторяющиеся слова/мысли, которые достаточно использовать только один раз?
2. Как разные мысли соединяются между собой? Представляют ли они причину и следствие, противоположные идеи, последовательность и т. д.?

Sample 3 Explanation

(C) This revision clarifies the idea that Gauff made history by becoming the youngest player in decades to win a women's singles match at Wimbledon and that she did so when she beat Venus Williams. The revision also explains that Wimbledon is the "world's most prestigious tennis tournament" in a way that is clear and logical.

Как подготовиться к разделу по математике

Раздел «Математика» состоит из 50 тестовых задач и примеров на вычисление. Задания по математике предполагают применение математических навыков, математических терминов и общих понятий из **Учебных стандартов по математике нового поколения штата Нью-Йорк**. Математические задания SHSAT потребуют от вас применения известных вам математических навыков для решения сложных задач в несколько действий.

В разделе «Математика» для перехода к следующему вопросу необходимо ответить на предыдущий. Переходя к следующему вопросу, вы уже не можете вернуться к предыдущему.

Список инструментов

Маркер (Highlighter)		Выделите отрывок текста, который считаете важным.
Удалитель ответов (Answer Eliminator)		Вычеркните те варианты ответов, которые считаете неверными.
Блокнот (Notepad)		Делайте заметки или решайте математические задачи. Блокнот обновляется после каждого задания.
Карандаш (Pencil)		Делайте мышью пометки в тексте задания или в текстовых отрывках, чтобы было легче отвечать на вопросы. Карандашные пометки можно отменять, повторять или удалять.
Маскировщик строк (Line Reader Mask)		Скройте текст вокруг определенных строк, чтобы было легче на них сосредоточиться.
Редактор уравнений		Вам понадобится редактор уравнений для ввода ответов на некоторые вопросы. Ознакомьтесь с этим инструментом, чтобы вы могли легко им пользоваться.

На следующих страницах вы найдете множество советов, которые помогут вам подготовиться к сдаче раздела «Математика» теста SHSAT. К ним относятся:

- советы по отработке математических навыков
- советы, которые следует учитывать при выполнении математической части теста SHSAT
- советы по решению задач по математике

Вопросы по математике в бланках тестов для 8 класса основаны на стандартах обучения штата Нью-Йорк для 7 класса. Вопросы по математике в тестовых формах для 9 класса основаны на стандартах для 8 класса.

Советы по отработке математических навыков

Обзор ресурсов по математике.

- Воспользуйтесь учебником по математике, ищите другие издания по математике в школе или в местной библиотеке, или попросите учителя порекомендовать вам какие-то дополнительные материалы.

Тренируйтесь в решении математических заданий каждый день. Выполняйте как простые, так и сложные задания.

- Базовые вопросы закрепляют такие математические навыки, как упрощение дробей и оперирование понятиями статистики.
- Более сложные вопросы требуют составления сложных уравнений с решением в несколько действий. Они также могут потребовать использования различных видов математических навыков. Например, для ответа на один вопрос вам могут понадобиться действия с дробями, решение уравнений и применение знаний по статистике.

О чем следует помнить при подготовке к разделу по математике

Повторите математические термины, символы и формулы.

- Вы должны знать значения математических терминов, соответствующих вашему уровню подготовки, таких как «параллельный» и «перпендикулярный», а также символы, обозначающие эти термины.
- Изучите математические термины, символы и формулы, относящиеся к периметру, площади, объему и площади поверхности различных двумерных и трехмерных фигур. Используйте материалы из ваших уроков математики и ориентируйтесь на стандарты обучения математике нового поколения штата Нью-Йорк. Формулы и справочные материалы также доступны на сайтах департамента образования штата Нью-Йорк.
- В буклете с тестовыми заданиями нет определений и объяснений терминов, символов и формул. Тренируйтесь решать задания до тех пор, пока не научитесь пользоваться формулами с легкостью.
- Изучите значения и правила использования математических символов на палитре редактора уравнений, таких как круглые скобки (), квадратный корень и точка в значении знака умножения.

Подумайте, какие инструменты вам могут пригодиться.



- Решите, какими инструментами вы будете пользоваться в математическом разделе. Воспользуетесь ли вы цифровым или бумажным блокнотом? Будете ли вы выделять важные части вопроса? Ознакомьтесь с инструментами и типами заданий, включенных в Инструмент оценки готовности учащихся.

Следите за временем.



- Перед экзаменационным днем продумайте, сколько времени вы отведете на выполнение раздела по математике. Помните, что после перехода к следующему вопросу вы уже не можете вернуться назад.

Советы по решению задач по математике

Внимательно прочитайте каждый вопрос.

- Читайте вдумчиво, чтобы правильно определить сложные задачи, используя *всю* важную информацию, содержащуюся в вопросе.
- Обязательно укажите, сколько вариантов ответа или ответов необходимо выбрать, чтобы дать полный ответ на вопрос.
- Подчеркните части вопроса, как в Примере 1, чтобы не упустить важные подробности при решении задачи.
- Используйте удалитель ответов, чтобы указать на те ответы, которые вы считаете неверными.
- Замените слова из вопроса на математические символы (как отмечено в образце 1 и образце 2). Решите, будете ли вы пользоваться бумажным или цифровым блокнотом. Возможно, вам будет удобнее писать на бумаге, если вы привыкли решать математические задачи именно таким образом. Вы должны выбрать тот метод, который подходит именно вам.

В большинстве заданий для ответа требуется решение.

- Решение задачи до того, как вы просмотрели варианты ответов более эффективно, чем первоначальный просмотр вариантов ответов, а *затем* попытка оценить точность каждого из них, чтобы получить правильный ответ.

Лучше всего решать задачи на бумаге (а не в уме) и сосредоточиться на *решении*, а не на *подборе готового варианта*.

- И только получив свой собственный ответ, посмотрите на представленные варианты ответов. Если ваш ответ включен в число вариантов и вы считаете его правильным, отметьте его. Если нет, перечитайте вопрос и попробуйте решить его снова.
- Если ваш ответ не входит в число вариантов ответа, подумайте, можно ли как-то иначе записать этот ответ. Например, $\frac{5}{9}(3 + x)$ эквивалентно каждому из следующих:
  $\frac{5(3 + x)}{9}$ и $\frac{5}{3} + \frac{5}{9}x$ и $\frac{5}{3} + \frac{5x}{9}$.
- Если ваш ответ по-прежнему не входит в число вариантов ответа, подумайте, какой вариант подходит больше всего.

Sample 1

+ x, x+1 = −15

The sum of two consecutive integers is −15. If 1 is added to the smaller integer and 2 is subtracted from the larger integer, what is the **product** of the two resulting integers?

Sample 2

J 2K J−5 K+5

Jenny starts a game with twice as many marbles as Keiko. Jenny gives Keiko 5 marbles, but she still has 10 more than Keiko. How many marbles did Jenny have to start with?

+10

A. ~~25~~

B. 30

C. 35

D. 40

J=2K

J−5=(K+5)+10



Совет по выбору инструментов: Используйте удалитель ответов, чтобы обозначить те ответы, которые вы считаете неверными.

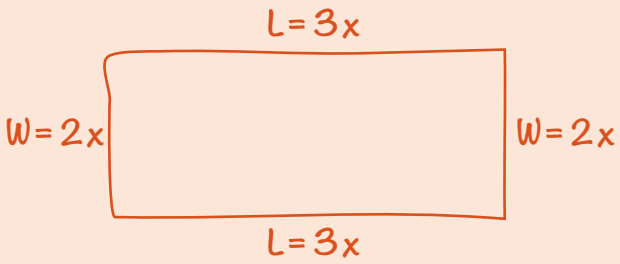


Совет по выбору инструментов: Вы можете использовать карандаш или цифровой блокнот, ИЛИ, если хотите, бумажный черновик.

Нарисуйте фигуры или графики для тех вопросов, в которых их нет.

➤ Нарисуйте фигуры или графики, как в примере ниже, чтобы легче представить, о чем идет речь в вопросе.

Sample 3



The perimeter of a rectangle is 510 centimeters. The ratio of the length to the width is 3:2. What are the dimensions of this rectangle?

E. 150 cm by 105 cm
F. 153 cm by 102 cm
G. 158 cm by 97 cm
H. 165 cm by 90 cm

Начертите график и проставьте цифры.

Совет по выбору инструментов: Решите, будете ли вы использовать карандаш или цифровой блокнот для заметок, или же бумажный черновики для того, чтобы нарисовать график.

Делайте по одному действию за раз.

➤ Некоторые задания просят вас объединить несколько шагов. Для решения задач в несколько действий записывайте каждый шаг, как в примере ниже.

Sample 4

1 dollar = 7 lorgs
1 dollar = 0.5 dalt

Malik has 140 lorgs and 16 dalts. If he exchanges the lorgs and dalts for dollars according to the rates above, how many dollars will he receive?

A. $28
B. $52
C. $182
D. $282

$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$

$7x = 140$

$x = \$20$

Действие 1: Переведите лорги в доллары

$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

Действие 2: Переведите далты в доллары.

$20 + 32 = \$52$

Действие 3: Сложите переведенные лорги и далты.

Sample 1 Explanation

If x is the smaller consecutive integer, then x +1 is the larger consecutive integer. Use their sum −15 to find x:

$x + (x + 1) = -15$
$2x + 1 = -15$
$2x = -16$
$x = -8$

The two consecutive integers are −8 and −7.
One is added to the smaller integer: −8 + 1 = −7.
Two is subtracted from the larger integer: −7 – 2 = −9.
Find the product: $-7 \times -9 = 63$.

Sample 2 Explanation

(D) Set up some equations.

Jenny (J) has twice as many marbles as Keiko (K): $J = 2K$
Jenny gives Keiko 5 marbles, so now they each have: $J - 5$ and $K + 5$ marbles.
Jenny still has 10 more than Keiko:
J – 5 = (K + 5) + 10

To find how many marbles Jenny had to start with, solve $J = 2K$ for K and substitute that into the second equation:

In equation $J = 2K$, solve for K: $K = \frac{J}{2}$.
Substitute $\frac{J}{2}$ in for K.

$J - 5 = (K + 5) + 10$

$J - 5 = \left(\frac{J}{2} + 5\right) + 10$

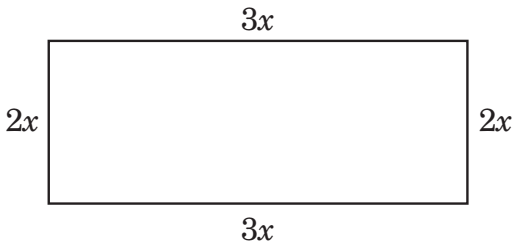
$J - 5 = \frac{J}{2} + 15$

$\frac{J}{2} = 20$

$J = 40$ marbles

Sample 3 Explanation

(F) Let $2x$ = the width and $3x$ = the length.
Draw the rectangle to help visualize.



Since $2w + 2l = P$, we get

$2(2x) + 2(3x) = 510$
$4x + 6x = 510$
$10x = 510$
$x = 51$
$2x = 102$cm and $3x = 153$ cm

Sample 4 Explanation

(B) Use proportions to make the conversions:

Lorgs to dollars:

$$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$$

$7x = 140$

$x = \$20$

Dalts to dollars:

$$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

Total dollars = 20 + 32 = $52

2.0 Подготовка к экзаменационному дню

2.1 Что взять с собой

На экзамене ОБЯЗАТЕЛЬНЫ

- вспомогательное оборудование (если указано в IEP и направлении)

На экзамене РАЗРЕШЕНЫ (но не обязательны)

- направление на экзамен SHSAT
- наклонный планшет для письма
- отточенные карандаши и ластик
- насадка на карандаш
- текстовый маркер
- бесшумные часы БЕЗ калькулятора
- бесшумный неупакованный снек (его можно съесть до начала экзамена; есть во время экзамена НЕ разрешается)
- вода (в мягкой или пластиковой упаковке, которая не производит шума при опрокидывании)

2.2 Чего НЕ приносить

На экзамене ЗАПРЕЩЕНЫ

- ✗ компьютеры (устройства будут предоставлены)
- ✗ камеры/фотоаппараты
- ✗ калькуляторы
- ✗ смарт-часы
- ✗ планшеты/iPad, электронные книги
- ✗ смартфоны, наушники (электронные и неэлектронные), смарт-очки, мобильные телефоны и любые другие электронные устройства
- ✗ посторонние письменные материалы
- ✗ соки, газированные и другие напитки; разрешается только вода

Примечание о мобильных телефонах

Мобильные телефоны разрешаются на территории центров тестирования, при этом телефон

1. должен быть выключен

2. не должен находиться при вас во время экзамена (в кармане, в руке или на столе)

Перед началом экзамена центр тестирования проинструктирует вас, что делать с мобильным телефоном. Вы получите указание выключить и сдать телефон/камеру/электронные устройства на хранение в соответствии с правилами центра тестирования.

Предоставляются

- компьютерное устройство для выполнения заданий;
- черновик, который используется для заметок и математических вычислений и сдается по окончании экзамена;
- двуязычный математический словарь — ТОЛЬКО для нынешних и правомочных бывших учащихся ELL. Дополнительная информация о поддержке ELL — на сайте SHSAT.

2.3 День экзамена

- Если экзамен назначен на учебный день и школой не было выдано альтернативных инструкций, учащиеся должны прибыть в школу в обычное время.
- Если экзамен назначен на выходной день, учащимся следует прибыть в центр тестирования к указанному в направлении времени. Обратите внимание! В направлении указано время прибытия, а не начала экзамена. Экзамен начинается вскоре после указанного времени. В некоторых случаях экзамен может начаться через час или более после указанного времени прибытия.
- Перед экзаменом сотрудники могут сфотографировать или снять на видео всех учащихся, присутствующих в аудитории. Фото- и видеоматериалы используются исключительно в целях защиты информации.
- Длительность стандартного экзамена – 180 минут. Длительность экзамена для учащихся с адаптацией с продлением времени – 360 минут. Учащимся с адаптацией предоставляется перерыв по окончании стандартного времени (180 минут), а затем еще один перерыв через 90 минут.

2.4 Начало экзамена

Перед экзаменом учащемуся следует прочитать на экране заявление о том, что его самочувствие позволяет ему сдавать экзамен, он является жителем г. Нью-Йорка и сдает экзамен соответствующего уровня (класса). Отметка в окошке на экране означает ваше согласие с заявлением.

- В случае недомогания необходимо немедленно сообщить об этом проктору; не отмечайте поле на экране и не приступайте к сдаче экзамена. Если вы приступите к выполнению заданий, в дальнейшем у вас не будет возможности запросить пересдачу экзамена в связи с болезнью.
- Убедитесь, что участвуете в экзамене для вашего класса.
- Если экзамен назначен на учебный день и школой не было выдано альтернативных инструкций, учащиеся должны прибыть в школу в обычное время.

Когда объявят о начале экзамена, внимательно прочитайте инструкции, как выбирать ответы на вопросы. Следуйте указаниям.

Решать задачи и выполнять задания можно в черновике, но чтобы ответы были засчитаны, необходимо внести их в онлайновую форму. По истечении отведенного времени вносить ответы невозможно. Решения и ответы в черновике не учитываются.

2.5 Нарушения со стороны учащихся

Для обеспечения всем учащимся равных условий тестирования и в целях сохранения достоверности результатов тестирования мы строго соблюдаем следующие правила.

- Учащиеся обязаны придерживаться указанных в разделе 2.2 правил, касающихся электронных устройств. В случае отказа убрать или сдать неразрешенное устройство, учащийся не допускается к экзамену и не получит права его пересдачи в будущем.
- Во время экзамена не допускается общение экзаменуемых между собой. В том числе
  - устное общение, переписка и передача записок,
  - обмен ответами с другими экзаменуемыми,
  - подглядывание в ответы других учащихся,
  - запись вопросов экзамена,
  - наличие при себе мобильного телефона, камеры или персонального электронного устройства (даже выключенного).
- Во время экзамена (включая перерывы) запрещается использовать устройство для каких-либо целей, не связанных с тестированием, а также открывать любые приложения, кроме платформы для тестирования.
- Во время экзамена (включая перерывы) не допускается использование запрещенных электронных устройств, в том числе мобильных телефонов.
- По окончании экзамена и/или после команды проктора остановиться учащимся запрещается использование любых электронных устройств, введение ответов, использование черновика или изменение ответов на экране.
- Запрещается сообщать вопросы и ответы лицам за пределами места проведения экзамена. Нарушением правил поведения учащихся является получение вопросов, ответов или любой информации, касающейся тестирования другого учащегося. В случае передачи вам вопросов/ответов другими учащимися или при получении информации о подобном нарушении следует немедленно сообщить об этом по адресу HSenrollment@schools.nyc.gov.

Экзаменационная работа учащихся, замеченных в вышеуказанных действиях, аннулируется.

- Восьмиклассники не допускаются к сдаче экзамена до следующего года.
- Девятиклассники лишаются дополнительной возможности сдавать экзамен.

Муниципальные школы Нью-Йорка (NYCPS) оставляют за собой право аннулировать результаты экзамена любого учащегося, нарушившего правила тестирования, включая, помимо прочего, ситуации, описанные выше. NYCPS уполномочены расследовать любые сообщения о неправомерном поведении независимо от того, обучается ли учащийся в муниципальной школе г. Нью-Йорка; однако, если такой учащийся посещает немуниципальную школу, NYCPS рассчитывают на полное содействие со стороны этого учебного заведения при сборе информации о предполагаемом нарушении.

3.0 После экзамена SHSAT

3.1 Сообщение о нарушениях при проведении экзамена

NYCPS делает все возможное, чтобы в ходе экзамена SHSAT ко всем учащимся предъявлялись единые справедливые требования. Если, по вашему мнению, нарушается порядок проведения экзамена, необходимо немедленно обратить на это внимание проктора. Это может включать в себя ухудшение самочувствия экзаменуемого, технические неполадки, ошибки в тексте, отвлекающие факторы или нарушение порядка. Проктор примет меры по исправлению ситуации и в конце экзамена может взять с вас письменное заявление.

Заявление о предполагаемых нарушениях со стороны проктора или о других нарушениях на экзамене учащиеся и их родители/опекуны могут подать следующим образом:

1) по имейлу **HSEnrollment@schools.nyc.gov** или

2) заказным письмом с уведомлением о вручении по адресу:

Office of Student Enrollment
52 Chambers Street, Room 415
New York, NY 10007

Заявление требуется подать не позднее **одной недели** после экзамена.

Необходимо указать имена и фамилии учащегося и родителя/опекуна, номер телефона и/или имейл. Письма, отправленные позднее недели после экзамена, не рассматриваются. Заявления о нарушениях рассматриваются в индивидуальном порядке.

Дополнительная процессуальная гарантия. Если наш ответ вас не удовлетворит, вы вправе подать апелляцию на решение NYCPS главе Департамента образования штата Нью-Йорк в соответствии с п. 310 Закона штата Нью-Йорк об образовании. С процедурой подачи апелляции можно ознакомиться на веб-сайте главы Департамента образования штата: **counsel.nysed.gov/appeals**.