## Guía de NYC del

# Examen de admisión a las escuelas secundarias especializadas (*Specialized High School Admissions Test*, SHSAT)

## para el ingreso en 2027

La información que contiene esta guía es correcta en el momento de su publicación, pero podría estar sujeta a cambios. Consulte la información más reciente en **schools.nyc.gov/SHS**, **schools.nyc.gov/High** y **MySchools.nyc.**

Es política del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ofrecer igualdad de oportunidades educativas sin distinción alguna por motivos, reales o percibidos, de raza, color, religión, edad, credo, etnia, origen nacional, extranjería, estatus de ciudadanía, discapacidad, orientación sexual, género (incluyendo identidad de género, expresión de género, embarazo/condiciones relacionadas con el embarazo o parto reales o aparentes) o peso, y mantener un ambiente libre de hostigamiento sobre la base de las categorías protegidas mencionadas anteriormente, incluyendo acoso sexual y represalias. Ninguna escuela podrá negarle el ingreso o la inscripción a un estudiante con base en el nivel de dominio, real o percibido, que este tenga del inglés. Las consultas con respecto al cumplimiento de esta política pueden dirigirse a la siguiente dirección: Director, Office of Equal Opportunity, 65 Court Street, Brooklyn, New York 11201. Teléfono **718-935-3320** / Línea gratuita: **877-332-4845**.

NYC Public Schools

T-40126 (Spanish)

# Contenido


**1.0 Cómo prepararse para tomar el SHSAT** 3

1.1 Conozca qué puede esperar en el examen 3

1.2 Realice los exámenes de práctica 3

1.3 Compruebe sus respuestas en el modelo de examen 4

Cómo prepararse para la sección de Inglés (*English Language Arts*, ELA) 6

Cómo prepararse para la sección de Matemáticas 18

**2.0 Cómo prepararse para el día del examen** 26

2.1 Qué debe traer al examen 26

2.2 Qué NO debe traer 27

2.3 Qué esperar el día del examen 27

2.4 Comienzo del examen 27

2.5 Conducta inapropiada de los estudiantes 27

**3.0 ¿Qué ocurre después de tomar el SHSAT?** 29

3.1 Reclamos por irregularidades en el examen 29

# 1.0 Cómo prepararse para tomar el SHSAT

**Los estudiantes deben repasar esta sección con sus familias para que estén bien preparados para el examen.**

## 1.1 Conozca qué puede esperar en el examen

- ▢ **Para familiarizarse con el formato del examen, lea los siguientes contenidos en el portal NYC SHSAT: (https://nycshsat.myassessmentsupport.com)**
  - descripción del examen;
  - consejos de preparación en la "Guía sobre cómo prepararse para el SHSAT";
  - los exámenes de muestra digitales completos;
  - guía de respuestas de los modelos de examen y sus explicaciones;
  - preguntas específicas para 9.º grado (si planea tomar el examen como alumno de 9.º grado).
- ▢ **Familiarícese con las instrucciones de cada una de las secciones, de manera que:**
  - entienda completamente qué es lo que tiene que hacer en cada una de las partes del examen: comprensión lectora, partes A y B de revisión y edición, preguntas de matemáticas para llenar los espacios en blanco y de selección múltiple;
  - pueda dedicar su tiempo a responder las preguntas y no a leer las instrucciones el día del examen;
  - pueda ver las instrucciones traducidas si lo necesita. Las instrucciones traducidas están disponibles en el portal NYC SHSAT.
- ▢ **Familiarícese con la herramienta de preparación de estudiantes (*Student Readiness Tool*, SRT) en el portal NYC SHSAT, de manera que:**
  - entienda completamente cómo usar e interactuar con cada punto del examen;
  - entienda completamente cómo usar las herramientas y navegar a través del examen digital.

## 1.2 Realice los exámenes de práctica

- ▢ **Haga un plan.**
  - Hay modelos de examen en el portal NYC SHSAT (https://nycshsat.myassessmentsupport.com), y puede utilizarlos como quiera. Le recomendamos que utilice al menos uno de ellos para tomar un examen completo con límite de tiempo.
    - Los estudiantes que reciben adaptaciones para Estudiantes que Aprenden Inglés (*English Language Learners*, ELL) deben seleccionar el enlace del examen de práctica en su idioma de origen para practicar con instrucciones traducidas y ventanas emergentes de glosarios traducidos.
  - No es necesario iniciar sesión o descargar una aplicación para tomar los exámenes de práctica, y sus respuestas no quedarán guardadas. Recibirá un resumen con las respuestas correctas e incorrectas.
  - Puede encontrar explicaciones para cada pregunta dentro del examen de práctica seleccionando donde dice "*Exhibit*" a la derecha de la pantalla, o busque el documento en PDF con todas las explicaciones en el portal NYC SHSAT.
  - Tiene 180 minutos para hacer el examen. Los estudiantes ELL que reúnen los requisitos o aquellos con adaptaciones aprobadas de tiempo adicional tienen 360 minutos para completar el examen.
  - Puede empezar el examen por la sección o parte que desee; así que decida con antelación en qué orden tomará el examen.
  - Puede dividir el tiempo entre las secciones de Inglés (ELA) y de Matemáticas como quiera.

- ▢ **Utilice un reloj para controlar el tiempo. Tendrá 180 minutos para hacer el examen (los estudiantes que tienen tiempo adicional como adaptación tendrán 360 minutos). Los relojes inteligentes no están permitidos el día del examen.**
- ▢ **Comience a responder las preguntas de la sección de Inglés (ELA) o de la de Matemáticas.**
  - Recuerde que puede elegir por qué sección empezar.
  - Preste atención a su trabajo, pero siga avanzando a un ritmo que le resulte cómodo.
  - No dedique más de un par de minutos a una sola pregunta.
- ▢ **Seleccione su respuesta en la pantalla.**
  - Siga cuidadosamente las instrucciones sobre cómo seleccionar sus respuestas.
  - Debe seleccionar una respuesta antes de pasar a la siguiente pregunta.
  - Puede volver a las preguntas dentro de un conjunto de párrafos de lectura (un texto y sus preguntas correspondientes) en las secciones de comprensión lectora y de revisión y edición. Una vez que avance al siguiente conjunto de lectura, no podrá regresar a esas preguntas.
- ▢ **Una suposición bien fundamentada puede ser la respuesta correcta.**
  - Elimine las opciones de respuesta que son claramente incorrectas y elija entre las respuestas restantes.

## 1.3 Compruebe sus respuestas en el modelo de examen

- ▢ **Cuando termine el modelo de examen, revise el informe con las preguntas que respondió correcta e incorrectamente.**
  - Lea la explicación de las respuestas correctas para ver los tipos de errores que ha cometido.
  - Revise para comprobar si existe un patrón en sus errores.
    - **Modelo de examen de Inglés (ELA):** ¿falló muchas preguntas sobre la idea central o la intención del autor?
    - **Modelo de examen de Matemáticas:** ¿falló muchas preguntas por realizar mal los cálculos?
  - Aproveche cualquier oportunidad para practicar las áreas que requieren más esfuerzo de su parte.

# ESTA PÁGINA SE HA DEJADO EN BLANCO DE MANERA INTENCIONAL

## Aprende acerca de la prueba

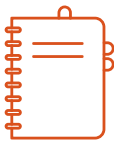
A partir del otoño del 2026, el SHSAT será una prueba adaptativa por computadora (CAT). Una prueba CAT es una prueba que selecciona las preguntas que verás con base en tu desempeño continuo. Por ejemplo, si contestas correctamente un problema moderadamente desafiante, recibirás un problema más difícil; si no contestas tal pregunta de manera correcta, entonces se te hará una pregunta menos difícil. Todos los estudiantes contestarán el mismo número de preguntas para cada materia.

Tendrás tres horas de tiempo de prueba. Hay 50 preguntas en la sección de Inglés ELA y 50 problemas en la sección de Matemáticas.

En ambas secciones, Matemáticas y ELA, debes contestar cada pregunta antes de que puedas pasar a la siguiente.

## Prepárate para el día de la prueba

### Planifica tu enfoque.



- ¿Con qué materia vas a empezar?
- ¿Qué tan cuidadosamente administrarás tu tiempo?

### Planifica tus herramientas.



- Completa la guía de herramientas de Preparación del estudiante para que estés familiarizado con todas las opciones de herramientas.
- Practica usando las herramientas en las preguntas de las pruebas de práctica.
- Aprende qué herramientas te ayudan y cuáles no te atrasan.
- Decide qué herramientas usarás en cada sección durante el día de la prueba.

### Planifica tu tiempo.



- Planifica cuánto tiempo pasarás en cada materia. Tendrás 3 horas de tiempo de prueba.
  - Recuerda, debes completar la primera materia antes de pasar a la siguiente. No podrás regresar a la materia una vez que la hayas entregado.
  - Decide que harás si se te acaba el tiempo que planificaste y todavía no has terminado la sección. ¿Continuarás al mismo ritmo o avanzarás más rápido con el resto de las preguntas para que puedas pasar a la otra sección?
- Planifica cuánto tiempo pasarás en las preguntas de Matemáticas y de Inglés ELA. Asegúrate de tomar en cuenta el tiempo que pasas leyendo los pasajes.
- No pases mucho tiempo en alguna pregunta. Si no estás seguro de una respuesta, haz lo mejor que puedas y pasa a la siguiente pregunta.
- Decide si quieres mantener el reloj visible en la barra de herramientas de la prueba o si quieres ocultar el reloj el día de la prueba.

## Cómo prepararse para la sección de Inglés (ELA)

La sección de Inglés (English Language Arts, ELA) consiste de 50 preguntas que evalúan las destrezas de revisión/edición y la comprensión lectora. Estas preguntas están alineadas con los **Estándares de Aprendizaje para la Próxima Generación de Inglés del Estado de Nueva York**. Las páginas que siguen proveen consejos para contestar las preguntas de revisión/edición y de comprensión lectora.

Dentro de cada par de pasajes de comprensión de lectura y de revisión y edición (un pasaje y sus preguntas correspondientes), podrás volver a las preguntas para actualizar tu respuesta hasta que envíes tus respuestas para ese par de pasajes. Una vez que pases a un nuevo par de pasajes, no podrás volver al anterior par de pasajes. Para las preguntas independientes de la sección de ELA, no podrás volver a la pregunta después de que hayas pasado a la siguiente pregunta.

### Inventory your Tools

| | | |
|---|---|---|
| Resaltador |  | Resalta el texto que deseas marcar como importante. |
| Eliminador de respuestas |  | Tacha las opciones de respuesta que sabes que no son correctas. |
| Bloc |  | Toma notas para guardarlas como referencia durante la sección de Inglés. |
| Lápiz |  | Traza en las preguntas o pasajes de la prueba usando el ratón para ayudarte con las preguntas. Puedes deshacer, volver a hacer y borrar marcas de lápiz. |
| Ocultador de lector de línea |  | Cubre el texto que rodea ciertas líneas para enfocar. |
| Marcador |  | Para pares de pasajes solamente: Marca cualquier pregunta que quieras revisar del par de pasajes para poder regresar a ella antes de pasar al siguiente par de pasajes. |
| Palabra definida<br>Definiciones emergentes |  | Las palabras subrayadas con una línea punteada han sido definidas. Haz clic en la palabra subrayada para leer la definición de la ventana emergente. |

## Descripción general de la comprensión lectora

Esta sección evalúa tu capacidad para leer y comprender textos de géneros literarios e informativos, que pueden incluir cualquiera de los tipos de texto que se muestran a continuación.

| El género informativo puede incluir: | El género literario puede incluir: |
|---|---|
| textos expositivos/explicativos | poesía |
| textos argumentativos | historias de aventuras |
| texto funcional en forma de:<br>• ensayos personales<br>• discursos<br>• artículos de opinión<br>• ensayos sobre arte o literatura<br>• biografías<br>• memorias<br>• periodismo<br>• relatos históricos, científicos, técnicos o económicos escritos para un público amplio | ficción histórica |
| | misterios |
| | mitos |
| | ciencia ficción |
| | ficción realista |
| | no ficción creativa |

## Consejos para la comprensión lectora

**Lee todo el texto con atención, teniendo en cuenta el tiempo, no lo leas por encima.**

- Lee el texto detenidamente para asegurarte de que tiene una comprensión precisa y basada en texto tanto de las ideas principales como de los detalles importantes.
- Monitorea tu comprensión mientras lees; si una oración o párrafo es confuso, trata rápidamente de volverlo a leer.

**Toma notas o resalta el texto.**

- Toma notas breves para identificar detalles importantes, resumir ideas, etc., mientras lees el texto completo. Tal vez quieras usar el bloc de notas digital o una hoja de papel y lápiz para tomar notas.

**Lee la pregunta con atención.**

- Lee atentamente la pregunta para que entiendas claramente lo que se está preguntando. Por ejemplo, ¿necesitas enfocarte en los detalles de un solo párrafo o de varios párrafos?
- Si el tiempo lo permite, vuelve a leer la(s) parte(s) relevante(s) del texto.

**Trata de determinar la respuesta antes de leer las opciones de respuestas.**

- Piensa en la respuesta antes de leer cada opción. Luego, lee cada opción de respuesta, eliminando las que definitivamente parezcan incorrectas y escoge la que mejor corresponda a tu razonamiento. Tal vez quieras usar el eliminador de respuestas para marcar las opciones de respuesta incorrectas.
- Basa tus respuestas solamente en el contenido del texto (y en las imágenes o gráficas asociadas, cuando aplique). No dependas de tus conocimientos previos sobre el tema.

**Planifica tus herramientas.**



- Practica las herramientas que usarás: resaltador, eliminador de respuestas, bloc de notas, lector de líneas, lápiz.
- Palabras definidas: Las palabras en el texto con una definición provista se identifican con una línea punteada
- Consejo para marcador: Para la sección de Comprensión de lectura y la sección Revisar y editar Parte A, podrás regresar solamente a las preguntas de cada par de pasajes. Tal vez puedas usar el marcador para marcar a qué preguntas te gustaría regresar.

**Planifica tu tiempo.**



- Antes del día de la prueba, planifica cuánto tiempo dedicarás a cada uno de los pasajes (un texto con sus preguntas correspondientes). Recuerda, una vez que entregues cada par de pasajes, no podrás regresar a cambiar tu respuesta.

# Snoozing While Soaring

1 Certain types of birds soar for hundreds of miles, over land, over sea—and never stop to rest. That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep. Researchers set out to learn how birds could fly for such long distances without restorative rest. They found that for some birds, settling in for a good night's rest is not always a necessity.

2 In 2013 Felix Liechti and his research colleagues at the Swiss Ornithological Institute published results of a study about the flight habits of Alpine swifts, small birds that migrate annually between Europe and Africa. Liechti and his team fitted the birds with small electronic tags that recorded the birds' acceleration and their pitch, or angle relative to the ground. The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days. Since all animals require sleep, the researchers inferred that the birds slept from time to time on their long journey. However, since the electronic tags recorded only movement such as gliding or flying, and not brain waves, the question of whether birds sleep during flight remained unanswered.

3 Researcher Niels Rattenborg from the Max Planck Institute for Ornithology also delved into this question. In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying. Like mammals, Rattenborg explained, birds experience different types of sleep, including slow-wave sleep (SWS). Rattenborg argued that SWS during flight is plausible because SWS can happen in one hemisphere of the brain at a time, leaving half of the brain essentially awake while the other half sleeps. The eye associated with the "awake" hemisphere can still function, allowing a bird to see where it is going. Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight.

4 Eventually, Rattenborg and his team were able to create an experiment to prove this theory by studying frigatebirds from the Galápagos Islands. These enormous birds are good subjects for avian-sleep research because they fly far out to sea to hunt fish. However, unlike many seabirds, they cannot land on the water to rest because the physical build of their body—long wings, poorly webbed feet, and minimal feather waterproofing—makes them unable to take off again from the surface of the water. Rattenborg concluded that they must remain in flight for up to two months at a time.



Herramienta de ayuda: Usa el resaltador mientras lees para marcar detalles importantes.



Herramienta de ayuda: Las palabras definidas del texto están subrayadas para indicar que se provee una definición cuando haces clic en esa palabra.

5 In an article from 2016, Rattenborg outlined the team's research methods and conclusions. The team humanely implanted EEGs on the skulls of several frigatebirds. After analyzing the EEG readings of the birds while in flight, the team determined that the frigatebirds slow-wave slept for about ten seconds at a time at points when the birds were gliding upward via warm air currents, typically the safest part of the flight. While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights. They later recovered from the stress of going with very little sleep when they rested for approximately twelve hours each day back on land.

6 Using EEG recordings, Niels Rattenborg solved the puzzle of when birds sleep while traveling long distances. His evidence proved that his theory was correct, and the birds proved themselves to be the ultimate multitaskers as they manage sleep and flight at the same time.

**1.** Read this sentence from paragraph 1.

> **That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep.**

The words "endurance" and "impossible" in the sentence convey

**A.** amazement about the physical capability of birds to remain in flight for extended periods of time over long distances.

**B.** uncertainty about the conditions that allow birds to stay in flight for extended periods of time without rest.

**C.** excitement about the opportunity to share research into how birds fly for extended periods of time.

**D.** skepticism about discovering how birds can fly for extended periods of time with little or no rest.

**2.** Which sentence from the passage **best** supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping?

**E.** "The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days." (paragraph 2)

**F.** "In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying." (paragraph 3)

**G.** "Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight." (paragraph 3)

**H.** "While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights." (paragraph 5)



Herramienta de ayuda: Revisa las secciones que resaltaste, pero recuerda que las respuestas pueden venir de secciones sin resaltar.



Herramienta de ayuda: Usa el eliminador de respuestas cuando estés seguro de que una opción de respuesta no es la correcta.

**3.** Which statement **best** summarizes the conclusions of the studies presented in the passage?

- **A.** Scientists used monitoring devices to determine that the seconds when migratory birds glide upward in warm air currents are safest for slow-wave sleep.
- **B.** Using monitoring devices, scientists confirmed that migratory birds sleep for an extremely short amount of time while in flight and recuperate by sleeping for an extended period of time after they land.
- **C.** Scientists used monitoring devices to determine that migratory birds require significantly less sleep than many other animals and to show that the birds use only one hemisphere of their brain while flying.
- **D.** Using monitoring devices, scientists confirmed that some types of migratory birds rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time.

**4.** The overall organizational structure of the passage allows the author to

- **E.** contrast the significance of research findings related to small migratory birds with those related to large migratory birds.
- **F.** compare the in-flight sleep patterns of the various types of birds examined in several studies.
- **G.** emphasize the role of technology in studying sleep patterns of birds in flight.
- **H.** illustrate how researchers acquired a better understanding of the sleep patterns of birds in flight.

#### Sample 1 Explanation

**(A)** Option A is the correct response because it explains that the words "endurance" and "impossible" convey amazement at the birds' ability to remain in flight for so long without resting—as opposed to human beings, who "need time to rest and sleep" (paragraph 1). Specifically, the word "impossible" implies a sense of wonder or disbelief at the birds' endurance, which allows them to continue flying for hundreds of miles without stopping. The words "endurance" and "impossible" support the idea expressed later in the passage that these birds are the "ultimate multitaskers" (paragraph 6).

#### Sample 2 Explanation

**(E)** Option E best supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping, because it expresses the idea that the birds "remained completely airborne" during "a period of over 200 days" (paragraph 2). This information is significantly more precise than the information in the other answer options. Therefore, option E provides more compelling evidence to support the idea in the question than the other answer options provide.

#### Sample 3 Explanation

**(D)** Option D best summarizes the conclusions of the studies presented in the passage. While all the options include some important details about the study of migratory birds, option D accurately states the key conclusion of these studies, which is that these birds "rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time" (paragraph 5). Option D's emphasis on the key conclusion rather than on key details makes it the correct response.

#### Sample 4 Explanation

**(H)** Option H best explains the effect of the overall structure of the passage. The passage presents an unresolved question in paragraph 2, while paragraph 3 explains one researcher's attempt at seeking an answer to the question. Paragraph 4 describes the bird the researchers chose due to its physical makeup and feeding habits. Paragraphs 5 and 6 illustrate the details and outcome of the study, revealing the researchers' conclusion. Therefore, the overall structure of the passage illustrates how researchers improved their understanding of the sleep patterns of birds in flight.

## Descripción general de la revisión/edición de la parte A

Las preguntas de la parte A evalúan tu capacidad para leer un texto y luego tomar decisiones que mejoren la calidad general de la escritura. Los temas presentados en estos textos incluyen sucesos históricos y actuales; personas, lugares y tecnología; y fenómenos de las ciencias biológicas, las ciencias físicas y las ciencias sociales. Cada oración está numerada para que puedas localizar y consultar rápidamente partes específicas del pasaje.

El texto puede contener errores como:

- mal uso del lenguaje
- detalles de apoyo faltantes o innecesarios
- palabras, frases u oraciones de transición faltantes o inapropiadas
- una declaración introductoria o una declaración final faltantes o poco claras
- organización confusa o ilógica
- otros errores relacionados con el lenguaje y los estándares de escrituras

## Consejos para revisar/editar la parte A

**Primero, lee el texto con atención, teniendo en cuenta el tiempo; no lo leas por encima.**

- Para aprovechar al máximo el tiempo, lee primero el texto. Lee las preguntas después de haber leído el texto detenidamente.
- Debes comprender el propósito del autor, la idea principal y los detalles de apoyo del texto para contestar preguntas sobre cómo se podría desarrollar y organizar mejor el texto, lo que requiere una lectura cuidadosa.
- Tal vez notes oraciones y párrafos que parecen confusos, ilógicos, innecesarios, desorganizados o, en general, difíciles de leer.

**Luego, lee cada pregunta con atención, teniendo en cuenta el tiempo.**

- Consulta el texto y vuelve a leer las oraciones o párrafos relevantes que se mencionan en la pregunta.
- Tal vez debas leer las oraciones antes y después de la oración a la que se hace referencia en una pregunta.
- Considere cada opción de respuesta, volviendo a leer el texto según sea necesario (y según lo permita el tiempo). Determina si la opción representa la mejor revisión.
- Asegúrate de marcar cuántas selecciones o respuestas se necesitan para que la pregunta sea contestada por completo.

**Planifica tus herramientas.**



- Decide qué herramientas usarás para esta sección. ¿Usarás el bloc de notas digital o papel borrador? ¿Usarás la herramienta de resaltado? Practica el uso de diferentes herramientas antes de tomar la prueba.

**Planifica tu tiempo.**



- Antes del día de la prueba, planifica cuánto tiempo pasarás en la parte A. Recuerda, una vez que entregues cada conjunto de pasajes, no podrás regresar a cambiar tus respuestas.

## Ejemplos De Preguntas Para Revisar/Editar La Parte A

# Learning to Embrace the Gap Year

(1) The traditional academic plan for college-bound students in the United States is to complete high school in June and begin college courses in August or September, but some experts wonder whether this plan is appropriate for all students. (2) Young adults are still exhausted from attending secondary school. (3) They are sent to college with little to no transition time. (4) They struggle with a lack of direction, have minimal life experience, and are not adequately prepared to succeed. (5) Many students are simply starting college before they are ready.

(6) A gap year is when a student takes a one- year hiatus from schooling for nonacademic activities. (7) This break in the academic track gives young adults a chance to explore possible program options, gain volunteer experience, and achieve personal growth. (8) Through a variety of opportunities, gap year participants can develop new skills and interests. (9) The break can also help prepare students for the challenges of college coursework by giving them additional time to mature. (10) Succeeding at the college level can be challenging at first, but when determined students adjust and employ good study habits, they will thrive.

(11) Earning money can be a tempting choice, and some young adults may find that they no longer desire a college degree after entering the workforce. (12) While gap year critics do have a valid concern, a 2010 Wall Street Journal article cited research that found that "90% of students who took a gap year had returned to college within a year." (13) And the Gap Year Association, a worldwide accredited nonprofit that promotes the benefits of a gap year, maintains that "taking a structured gap year invariably serves to develop the individual into a more focused student with a better sense of purpose and engagement in the world."

(14) The choice to take a gap year may not be for all students, but it could be the best path for some. (15) Students need to know that this is a good choice that will be supported if it is what they want. (16) Taking a gap year could help students become more successful as adults in their community.

**1.** Which sentence should follow sentence 5 to introduce the main claim of the passage?

**A.** Taking a gap year away from formal education to determine their personal aspirations is the answer for these students.

**B.** For some students, the benefits of taking a gap year after high school could significantly increase their chances of achieving collegiate success.

**C.** When students are academically and emotionally prepared, they are guaranteed to experience greater success in their higher education endeavors.

**D.** Students who take the time to mature and gain knowledge outside of the classroom will experience more satisfaction, purpose, and accomplishment in their life.

**2.** Which revision of sentence 8 uses the **most** precise language?

**E.** Through different experiences and discoveries, gap year participants can develop new skills and interests.

**F.** Through a range of opportunities and training, gap year participants can develop new skills and interests.

**G.** Through internships, work, travel, or volunteerism, gap year participants can develop new skills and interests.

**H.** Through a variety of jobs, programs, and charities, gap year participants can develop new skills and interests.

**3.** Which sentence should be added before sentence 11 to introduce the ideas in the third paragraph (sentences 11 - 13)?

**A.** Some gap year opponents worry that young adults who take a break from academia for activities such as a job may never return.

**B.** In addition to helping students become better prepared for college, a gap year could be useful to those with financial constraints.

**C.** Students complain that there is not enough time between high school and college to earn money for college.

**D.** There is growing concern among some experts that a gap year may be too expensive for many students to even consider.

#### Sample 1 Explanation

**(B)** Option B is the best sentence to follow sentence 5 and supports the main claim. This sentence clearly states the claim in that the gap year can lead to success in college for some, but not all, students (as revealed in sentence 14). This idea is developed throughout the passage by explaining what a gap year is and how it benefits students.

#### Sample 2 Explanation

**(G)** Option G uses the most precise language and is the correct response. The imprecise reference in sentence 8 to "a variety of opportunities" is replaced with the more specific and precise reference to what these opportunities entail. They may be "internships, work, travel, or volunteerism."

#### Sample 3 Explanation

**(A)** Option A is the correct sentence to add before sentence 11. The third paragraph introduces, and then refutes, a counterclaim about gap years in that they may encourage young people to forgo college entirely. This sentence clearly introduces this counterclaim that the paragraph elaborates on and then refutes with evidence.

## Descripción general de la revisión/edición de la parte B

Las destrezas del lenguaje evaluadas en esta sección de Idioma de los **Estándares de Aprendizaje para la Próxima Generación de Inglés del Estado de Nueva York** para el Grado 7, así como en las destrezas o estándares que pueden haberse introducido en grados anteriores. Cada pregunta le indica que lea una oración, una lista de oraciones o un párrafo con oraciones numeradas. Luego, se le pide que aborde cuestiones relacionadas con las convenciones del lenguaje o la puntuación. Algunos ejemplos son:

- seleccionar la mejor corrección para un error
- identificar una oración con un error
- mejorar la escritura combinando oraciones o revisando parte de una oración

## Consejos para revisar/editar la parte B

**Lee el texto del recuadro y toma notas o usa la herramienta de resaltar para marcar los problemas que observes, teniendo en cuenta el tiempo.**

- ¿Hay palabras, frases u oraciones que son difíciles de leer debido a un error en el uso del lenguaje o la puntuación?
- ¿Hay alguna parte del texto que podría escribirse de forma más clara, concisa o precisa?
- Resalta rápidamente el texto cuando notes un problema. Esto puede ayudarte a seleccionar una opción de respuesta.

**Planifica tus herramientas.**



- Decide qué herramientas usarás para esta sección. ¿Usarás el bloc de notas digital o papel borrador? ¿Usarás la herramienta de resaltado? Practica el uso de diferentes herramientas antes de tomar la prueba.

**Planifica tu tiempo.**



- Antes del día de la prueba, planifica cuánto tiempo pasarás en la parte A. Recuerda, a diferencia de otras partes de la sección de Inglés ELA, una vez que avances a la siguiente pregunta, no podrás regresar a cambiar una respuesta a una pregunta anterior.

# Ejemplos De Preguntas Para Revisar/Editar La Parte B

**Sample 1: Select the sentence that needs a revision.**

Which sentence in the paragraph should be revised to correct an inappropriate shift in verb tense?

(1) For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer meant no more games with his dad. (2) One night, as James is packing his clothes into boxes, he hears a soft knock on his bedroom door. (3) As soon as he opens the door, James sees what is in his dad's hands and feels a rush of joy. (4) His dad is holding a bus ticket for a trip home on a weekend in the spring so that father and son can attend a Yankees game together!

**A.** Sentence 1
**B.** Sentence 2
**C.** Sentence 3
**D.** Sentence 4



Para determinar las mejores revisiones para este párrafo, lee la oración 1 del párrafo. Si no es necesario hacer una revisión, continúa leyendo cada oración y opción de respuesta hasta que encuentres la respuesta correcta.

### Sample 1 Explanation

**(A)** The sentence is written in the present tense; the verb "meant" shifts incorrectly into past tense. This verb should instead appear in the future tense, "will mean," since the verb refers to how things will be in the future. The corrected sentence will then read, "For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer will mean no more games with his dad." The present tense, "means," could also be used, as James appears to be coming to this realization in present time. The use of "means" would make the corrected sentence read as follows: "For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer means no more games with his dad."

## Sample 2: Identify a sentence with an error.

Which sentence in the paragraph contains an error in its construction and should be revised?

(1) In 2007, visitors to San Francisco, many of whom were attending an international design conference, had booked almost all of the city's hotel rooms. (2) Looking for a way to earn some extra money, three air mattresses were rented out by roommates Joe Gebbia and Brian Chesky. (3) The 27-year-olds put the mattresses in the loft of their apartment and charged $80 a night, for which guests received a bed, breakfast, and internet access. (4) Soon the entrepreneurs realized that they could capitalize on their idea in a much bigger way, and they established Airbnb, a company that offers around 6 million rental listings in more than 100,000 cities worldwide.

**E.** sentence 1
**F.** sentence 2
**G.** sentence 3
**H.** sentence 4



Herramienta de ayuda: Considera usar el resaltador para marcar el error cuando lo veas. El ocultador de lector de línea también puede ayudarte a concentrarte en cada línea de texto.



Para identificar la oración, lee con atención teniendo en cuenta el tiempo; no lo leas por encima. El error podría estar en cualquier parte del párrafo.



Ten en cuenta que el error es específico de *construcción*, lo que significa que se relaciona con la forma en que se colocan las palabras y frases en una oración para representar la relación entre las ideas.

### Sample 2 Explanation

**(F)** In sentence 2, the modifier "Looking for a way to earn some extra money" incorrectly modifies "three air mattresses" when it should modify "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky." This error in construction can be corrected by making "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky" the subject of the main clause and using the active voice. The corrected sentence will read "Looking for a way to earn some extra money, roommates Joe Gebbia and Brian Chesky rented out three air mattresses."

## Sample 3: Improve the writing by combining sentences or revising part of a sentence.

What is the **best** way to combine these sentences to clarify the relationship between ideas?

> (1) In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon.
>
> (2) Wimbledon is the world's most prestigious tennis tournament.
>
> (3) Gauff made history as the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

**A.** Making history at the world's most prestigious tennis tournament in 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams, in the first round, making Gauff the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

**B.** At the world's most prestigious tennis tournament, Wimbledon, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history in 2019 by defeating Venus Williams in the first round, making the teenager the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

**C.** In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history when she defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon, becoming the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at the world's most prestigious tennis tournament.

**D.** In 2019, history was made at the first round of Wimbledon, the world's most prestigious tennis tournament, when 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams to become the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

Para combinar oraciones, pregúntate a ti mismo:

1. ¿Hay alguna palabra/idea repetida que se pueda usar solo una vez?
2. ¿Cómo se conectan las diferentes ideas ¿Representan una causa y efecto, ideas opuestas, una secuencia, etc.?

**Sample 3 Explanation**

**(C)** This revision clarifies the idea that Gauff made history by becoming the youngest player in decades to win a women's singles match at Wimbledon and that she did so when she beat Venus Williams. The revision also explains that Wimbledon is the "world's most prestigious tennis tournament" in a way that is clear and logical.

## Cómo prepararse para la sección de matemáticas

La sección de matemáticas consiste de 50 problemas escritos y preguntas computacionales. Las preguntas de matemáticas implican la aplicación de destrezas matemáticas, términos matemáticos y conceptos generales de los **Estándares de Aprendizaje para la Próxima Generación de Inglés del Estado de Nueva York**. Las preguntas de matemáticas de SHSAT requerirán que apliques destrezas matemáticas familiares a problemas complejos de múltiples pasos.

En la sección de matemáticas debes contestar cada pregunta antes de que puedas pasar a la siguiente pregunta. No podrás regresar a la pregunta después de haber avanzado a la siguiente pregunta.

### Haz un inventario de tus herramientas

| | | |
|---|---|---|
| Resaltador |  | Resalta el texto que deseas marcar como importante. |
| Eliminador de respuestas |  | Tacha las opciones de respuesta que sabes que no son correctas. |
| Bloc |  | Toma notas o resuelve problemas de matemáticas. El bloc se actualizará para cada pregunta. |
| Lápiz |  | Traza en las preguntas o pasajes de la prueba usando el ratón para ayudarte con las preguntas. Puedes deshacer, volver a hacer y borrar marcas de lápiz. |
| Ocultador de lector de línea |  | Cubre el texto que rodea ciertas líneas para enfocar. |
| Editor de ecuaciones |  | Usarás el editor de ecuaciones para introducir respuestas a algunas preguntas. Familiarízate con esta herramienta para que puedas usarla fácilmente. |

Las siguientes páginas describen una variedad de consejos para ayudarte a prepararte para tomar la sección de Matemáticas en el SHSAT. Entre ellos se encuentran los siguientes:

- consejos para mejorar tus destrezas matemáticas
- consejos para familiarizarse con las expectativas de Matemáticas del SHSAT
- consejos para resolver problemas de matemáticas

Las preguntas de matemáticas en los formularios de prueba de 8º grado se basan en los estándares de aprendizaje del estado de Nueva York hasta el 7º grado. Las preguntas de matemáticas en los formularios de la prueba de 9º grado se basan en el material hasta el 8º grado.

### Consejos para mejorar tus destrezas matemáticas

| | |
|---|---|
| **Revisa los recursos de matemáticas.** | ➤ Usa tu libro de texto de matemáticas, busca otros recursos de matemáticas en la escuela o en tu biblioteca local, o pídele a tu maestro que te recomiende recursos para que los uses. |
| **Practica resolver preguntas de matemáticas todos los días. Resuelve preguntas básicas y desafiantes.** | ➤ Las preguntas básicas refuerzan destrezas matemáticas como la simplificación de fracciones y la aplicación de los conceptos de estadística.<br>➤ Las preguntas más desafiantes requieren establecer ecuaciones complejas con múltiples pasos. También pueden requerir el uso de varios tipos de destrezas matemáticas. Por ejemplo, puedes usar fracciones, resolver ecuaciones y aplicar tus conocimientos de estadística para contestar una pregunta. |

## Cosas a tener en cuenta al prepararse para la sección de matemáticas

**Repasa términos, símbolos y fórmulas matemáticas.**

- Debes conocer los significados de los términos matemáticos que son apropiados para tu nivel de grado, como “paralelo” y “perpendicular”, así como los símbolos que representan esos términos.
- Analiza los términos, símbolos y fórmulas matemáticas, como las del perímetro, área, volumen y superficie de varias figuras de 2 y 3 dimensiones. Usa materiales de tu clase de matemáticas y consulta los Estándares de Aprendizaje para la Próxima Generación del Estado de Nueva York. Fórmulas y materiales de referencia también están disponibles en los sitios web del Departamento de Educación de Nueva York.
- Las definiciones y explicaciones de términos, símbolos y fórmulas NO se darán en el formulario de la prueba. Practica su uso para resolver preguntas hasta que hayas memorizado las fórmulas y puedas usarlas con facilidad.
- Revisa los significados y el uso adecuado de los símbolos matemáticos en la paleta del Editor de ecuaciones, como paréntesis (), raíz cuadrada y punto de multiplicación.

**Planifica tus herramientas.**



- Decide qué herramientas usarás en la sección de matemáticas. ¿Usarás la herramienta del bloc o el papel borrador? ¿Resaltarás partes importantes de la pregunta? Familiarízate con las herramientas y tipos de preguntas en la Herramienta de Preparación del Estudiante.

**Planifica tu tiempo.**



- Antes del día de la prueba, planifica cuánto tiempo dedicarás a la Sección de matemáticas. Recuerda, no puedes regresar una vez que avances a la siguiente pregunta.

## Consejos para resolver problemas matemáticos

| | |
|---|---|
| **Lea cada pregunta con atención.** | ➤ Lee con atención para poder establecer con precisión problemas complejos usando *toda* la información importante de la pregunta.<br>➤ Asegúrate de marcar cuántas opciones de respuestas o respuestas se necesitan para que la pregunta sea contestada por completo.<br>➤ Resalta partes de la pregunta, como en el Ejemplo 1, para asegurarte de incluir toda la información al resolver el problema.<br>➤ Usa el eliminador de respuestas para marcar las respuestas que crees que son incorrectas.<br>➤ Cambia las palabras de la pregunta por símbolos matemáticos (como se indica en el Ejemplo 1 y el Ejemplo 2). Decide si vas a usar papel de borrador o el bloc de notas digital. Puede ser más rápido para ti usar un papel de borrador si así es como estás acostumbrado a hacer problemas de matemáticas. Debes seleccionar el método que sea mejor para ti. |
| **La mayoría de las preguntas deben hacerse elaborando la respuesta.** | ➤ Resolver el problema *antes* de ver las opciones de respuesta es más efectivo que mirar primero las opciones de respuesta y *luego* tratar de estimar la precisión de cada una para llegar a la respuesta correcta. |
| **Lo mejor es resolver los problemas en papel (en vez de solo en tu cabeza) y concentrarte en *resolver* en lugar de *seleccionar*.** | ➤ Cuando obtengas una respuesta, mira las opciones enumeradas. Si tu respuesta está incluida entre las opciones y crees que es la respuesta correcta, márcala. Si no es así, vuelve a leer la pregunta y resuélvela de nuevo.<br>➤ Si tu respuesta aún no está entre las opciones de respuesta, considera otras formas de escribir tu respuesta. Por ejemplo, $\frac{5}{9}(3 + x)$ es equivalente a todo lo siguiente:<br>$\frac{5(3 + x)}{9}$ y $\frac{5}{3} + \frac{5}{9}x$ y $\frac{5}{3} + \frac{5x}{9}$.<br>➤ Si tu respuesta aún no está entre las opciones de respuesta, haz tu mejor suposición y/o regresa más tarde si tienes tiempo. |

## Sample 1

+ x, x+1 = −15

The sum of two consecutive integers is −15. If 1 is added to the smaller integer and 2 is subtracted from the larger integer, what is the **product** of the two resulting integers?

## Sample 2

J 2K J−5 K+5

Jenny starts a game with twice as many marbles as Keiko. Jenny gives Keiko 5 marbles, but she still has 10 more than Keiko. How many marbles did Jenny have to start with?

+10

**A.** ~~25~~

**B.** 30

**C.** 35

**D.** 40

J=2K

J−5=(K+5)+10



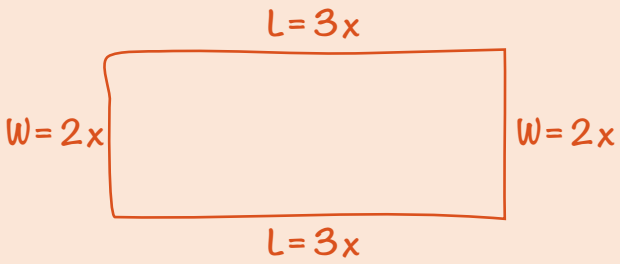
Herramienta de ayuda: Usa el eliminador de respuestas para marcar las respuestas que crees que son incorrectas.



Herramienta de ayuda: Tal vez quieras usar la herramienta del lápiz o puedes preferir usar papel de borrador.

| | |
|---|---|
| **Dibuja figuras o diagramas para las preguntas que no los tengan.** | ➤ Dibuja figuras o diagramas, como en el siguiente ejemplo, para ayudarte a visualizar lo que describe la pregunta. |

## Sample 3




The perimeter of a rectangle is 510 centimeters. The ratio of the length to the width is 3:2. What are the dimensions of this rectangle?

**E.** 150 cm by 105 cm
**F.** 153 cm by 102 cm
**G.** 158 cm by 97 cm
**H.** 165 cm by 90 cm

Dibuja diagramas y etiqueta figuras.

Herramienta de ayuda: Decide si vas a usar la herramienta del lápiz o papel de borrador para dibujar el diagrama.

**Da un paso a la vez.**

➤ Algunas preguntas te piden que combines una serie de pasos. Escribe un paso a la vez, como en el ejemplo a continuación, para resolver problemas de múltiples pasos.

## Sample 4

1 dollar = 7 lorgs
1 dollar = 0.5 dalt

Malik has 140 lorgs and 16 dalts. If he exchanges the lorgs and dalts for dollars according to the rates above, how many dollars will he receive?

**A.** $28
**B.** $52
**C.** $182
**D.** $282

$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$

$7x = 140$

$x = \$20$

Paso 1: Convertir lorgs a dólares

$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

Paso 2: Convertir dalts a dólares

$20 + 32 = \$52$

Paso 3: Sumar tus conversiones de lorgs y dalts juntas

**Sample 1 Explanation**

If $x$ is the smaller consecutive integer, then $x$ +1 is the larger consecutive integer. Use their sum −15 to find $x$:

$x + (x + 1) = -15$
$2x + 1 = -15$
$2x = -16$
$x = -8$

The two consecutive integers are −8 and −7.
One is added to the smaller integer: −8 + 1 = −7.
Two is subtracted from the larger integer: −7 – 2 = −9.
Find the product: $-7 \times -9 = 63$.

**Sample 2 Explanation**

**(D)** Set up some equations.

Jenny ($J$) has twice as many marbles as Keiko ($K$): $J = 2K$
Jenny gives Keiko 5 marbles, so now they each have: $J - 5$ and $K + 5$ marbles.
Jenny still has 10 more than Keiko:
J – 5 = (K + 5) + 10

To find how many marbles Jenny had to start with, solve $J = 2K$ for $K$ and substitute that into the second equation:

In equation $J = 2K$, solve for $K$: $K = \frac{J}{2}$.
Substitute $\frac{J}{2}$ in for $K$.

$J - 5 = (K + 5) + 10$

$J - 5 = \left(\frac{J}{2} + 5\right) + 10$

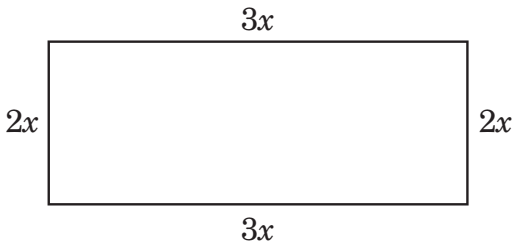
$J - 5 = \frac{J}{2} + 15$

$\frac{J}{2} = 20$

$J = 40$ marbles

**Sample 3 Explanation**

**(F)** Let $2x$ = the width and $3x$ = the length.
Draw the rectangle to help visualize.




Since $2w + 2l = P$, we get

$2(2x) + 2(3x) = 510$
$4x + 6x = 510$
$10x = 510$
$x = 51$
$2x = 102$cm and $3x = 153$ cm

**Sample 4 Explanation**

**(B)** Use proportions to make the conversions:

**Lorgs to dollars:**

$$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$$

$7x = 140$

$x = \$20$

**Dalts to dollars:**

$$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

**Total dollars** = 20 + 32 = $52

# 2.0 Cómo prepararse para el día del examen

## 2.1 Qué debe traer al examen

**Para el examen, DEBE traer lo siguiente:**

- tecnología de apoyo (si así se indica en el IEP y en el boleto de examen).

**Usted PUEDE traer (aunque no es obligatorio):**

- su boleto del examen SHSAT;
- tablero inclinado;
- lápices con buena punta y goma de borrar;
- agarre de lápiz;
- resaltador;
- un reloj silencioso SIN calculadora;
- un *snack* sin envoltorio y que no haga ruido al comerlo (los estudiantes pueden comer sus *snacks* antes de que empiece el examen, pero NO se permiten durante la prueba);
- agua (en un recipiente blando o de plástico que no haga ruido si se voltea).

## 2.2 Qué NO debe traer

**No está permitido:**

- ✗ su propia computadora (se le proporcionará un dispositivo para realizar el examen);
- ✗ cámaras;
- ✗ calculadoras;
- ✗ relojes inteligentes;
- ✗ tableta o iPad, lector de libro electrónico;
- ✗ audífonos inalámbricos y regulares, lentes inteligentes, celulares o cualquier otro tipo de dispositivo electrónico;
- ✗ materiales escritos que no sean del examen;
- ✗ bebidas gaseosas, jugo u otras bebidas que no sean agua. El agua es la única bebida que se permite en la sede del examen.

Nota sobre los celulares

Los celulares están permitidos en la sede del examen; sin embargo:

1. Deben estar apagados.

2. Los estudiantes no pueden tener los celulares mientras rinden el examen. Esto significa que no los pueden tener en el bolsillo, las manos o el escritorio.

La sede donde se rinda el examen indicará qué hacer con los celulares antes de que comience la prueba. Se les pedirá a todos los estudiantes que apaguen y guarden los celulares, las cámaras y otros dispositivos electrónicos de acuerdo con las normas establecidas por la sede del examen.

**Lo que se proporcionará**

- un dispositivo electrónico para presentar el examen;
- papel de borrador, que se puede utilizar para hacer los cálculos de matemáticas y que se recogerá al final del examen;
- SOLO los estudiantes ELL y los antiguos estudiantes ELL que reúnan los requisitos tendrán acceso a un glosario bilingüe para presentar el examen. Visite el sitio web del examen SHSAT para conocer los apoyos adicionales disponibles para los estudiantes ELL.

## 2.3 Qué esperar el día del examen

- Si va a tomar el examen durante el día escolar, llegue a la escuela a la hora habitual, a menos que su escuela le indique una hora de llegada diferente.
- Si va a tomar el examen durante el fin de semana, asegúrese de llegar a la sede del examen a la hora indicada en su boleto para el examen SHSAT. Tenga en cuenta que esta es la hora de llegada, no la hora de inicio del examen. El examen comenzará lo antes posible después de la hora que figura en su boleto. En algunos casos, el examen puede comenzar hasta una hora o más después del horario de llegada que figura en el boleto.
- En las sedes de examen de fin de semana, antes de que comience el examen, el personal de la sede podría tomar una fotografía o video de los estudiantes en cada una de las aulas. Estas imágenes se utilizarán solo para fines de seguridad.
- Los estudiantes con el tiempo estándar de administración del examen disponen de 180 minutos para completar el examen. Los estudiantes con la adaptación de tiempo adicional disponen de 360 minutos para completar el examen. Los estudiantes con esta adaptación tendrán un descanso al finalizar los primeros 180 minutos y otro descanso después de transcurridos 90 minutos adicionales.

## 2.4 Comienzo del examen

Antes de comenzar, deberá leer una declaración en la pantalla. Esta declaración dice que se encuentra bien para tomar el examen, que vive en la Ciudad de Nueva York y que va a rendir el examen para el grado correcto. Seleccionar esta casilla en la pantalla indica que está de acuerdo.

- Si no se siente bien, debe informar al supervisor del examen inmediatamente; no debe marcar la casilla de la declaración ni comenzar el examen. Una vez que comienza el examen, no podrá pedir una fecha alternativa debido a enfermedad.
- Asegúrese de que está tomando el examen para el grado correcto.
- Si va a tomar el examen durante el día escolar, llegue a la escuela a la hora habitual, a menos que su escuela le indique una hora de llegada diferente.

Cuando le indiquen que comience el examen, debe leer y seguir las instrucciones de cómo seleccionar la respuesta para cada pregunta.

**Para resolver las preguntas de Matemáticas o de Inglés (ELA), puede escribir en el papel de borrador, pero las respuestas las deberá seleccionar en el formulario en línea para que sean tomadas en cuenta. Una vez que se cumpla el tiempo del examen, no será posible contestar preguntas. El contenido del papel de borrador no será tenido en cuenta.**

## 2.5 Conducta inapropiada de los estudiantes

Las siguientes normas se aplican estrictamente para garantizar que todos los estudiantes tengan una experiencia de examen justa y para preservar la integridad del puntaje obtenido en el SHSAT.

- Se espera que los estudiantes cumplan con los requisitos establecidos en la Sección 2.2 con respecto a los dispositivos electrónicos. Los estudiantes que se nieguen a guardar o entregar un dispositivo prohibido no podrán tomar el examen y no se les brindará una oportunidad adicional para tomarlo en una fecha alternativa posterior.
- Durante el examen (incluidos los descansos) no puede intentar comunicarse con otros alumnos de ninguna forma. Esto incluye, entre otras cosas:
  - hablar, escribir y pasarse notas;
  - compartir sus respuestas con otro estudiante;
  - mirar las respuestas de otros estudiantes;
  - grabar las preguntas del examen;
  - estar en posesión de un celular, cámara u otro dispositivo electrónico (aunque estén apagados).
- Durante el examen (incluidos los descansos), no puede utilizar el dispositivo del examen para ningún otro propósito que no sea realizar el examen, ni puede acceder a ninguna aplicación distinta de la plataforma del examen.
- Durante el examen (incluidos los descansos), no puede utilizar ningún dispositivo electrónico prohibido, incluido su teléfono celular.
- Una vez que finalice el examen o que el supervisor del examen le indique que se detenga, no podrá usar ninguna herramienta digital, ingresar respuestas, escribir en el papel de borrador o seleccionar cambios a sus respuestas en la pantalla.
- Las preguntas y respuestas del examen no se pueden compartir con nadie fuera de la sede del examen. También constituye una infracción de la política sobre conducta inapropiada de los estudiantes recibir preguntas del examen, respuestas o cualquier otra información relacionada con el examen de otro estudiante. Si alguien compartió preguntas o respuestas del examen con usted, o si tiene conocimiento de que dicha información está circulando, se espera que informe inmediatamente sobre esta infracción escribiendo a HSenrollment@schools.nyc.gov.

Se invalidará el examen de los estudiantes que sean sorprendidos realizando cualquiera de estas actividades.

- A los estudiantes de 8.º grado no se les permitirá tomar el examen de nuevo hasta el siguiente año escolar.
- Los estudiantes de 9.º grado no tendrán ninguna otra oportunidad de tomar el examen después de 9.º grado.

El Sistema de Escuelas Públicas de la Ciudad de Nueva York (*New York City Public Schools*, NYCPS) se reserva el derecho de invalidar el examen de un estudiante por cualquier infracción relacionada con la integridad del examen, incluidas, entre otras, las situaciones descritas anteriormente. Además, el NYCPS tiene autoridad para investigar todas las denuncias de conducta inapropiada, independientemente de si el estudiante está matriculado en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York; sin embargo, si el estudiante en cuestión asiste a una escuela que no pertenece al NYCPS, el NYCPS espera la plena cooperación de dicha escuela para recopilar información relacionada con la presunta conducta inapropiada.

# 3.0 ¿Qué ocurre después de tomar el SHSAT?

## 3.1 Reclamos por irregularidades en el examen

El Sistema de Escuelas Públicas de la Ciudad de Nueva York (NYCPS) se esfuerza para que el examen SHSAT se administre de forma justa y uniforme a todos los estudiantes. Sin embargo, si cree que durante algún momento del SHSAT se produce una interferencia o un problema, debe informárselo de inmediato al supervisor del examen. Esto puede incluir enfermedad del estudiante, problemas técnicos, un error en el examen, distracciones inapropiadas o una conducta inadecuada de un estudiante. El supervisor intentará solucionar el problema y puede que le pida que firme una declaración al final del examen.

Usted y sus padres o tutores también podrán denunciar cualquier sospecha de irregularidad en la supervisión o en el examen de una de las siguientes maneras:

1) Enviando una solicitud por correo electrónico a **HSEnrollment@schools.nyc.gov**.

2) Enviando una solicitud por correo certificado con comprobante de entrega a la siguiente dirección:

**Office of Student Enrollment**
**52 Chambers Street, Room 415**
**New York, NY 10007**

Todas las solicitudes se deben presentar a más tardar **una semana** después de la fecha de administración del examen.

En todos los reclamos se deben incluir los nombres completos de los padres o tutores y del estudiante, así como el teléfono o la dirección de correo electrónico. No se considerarán los reclamos cuyos sellos postales tengan una fecha posterior a una semana después del examen. Las respuestas a los reclamos se harán de manera individual.

**Recurso adicional:** Si no está conforme con la manera en que el NYCPS gestionó una situación relacionada con irregularidades durante el examen o conducta inapropiada de un estudiante, puede apelar la decisión del NYCPS ante el comisionado del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, de conformidad con la Sección 310 de la Ley de Educación del Estado de Nueva York. Vea cómo interponer este recurso de apelación en el sitio web del comisionado en **counsel.nysed.gov/appeals**.