Посібник міста Нью-Йорк

щодо вступного іспиту до спеціалізованих середніх шкіл (SHSAT)

для вступу у 2027 році.

Інформація, наведена в цьому посібнику, є актуальною на момент публікації, але може бути змінена. **Щоб отримати найактуальнішу інформацію, відвідайте schools.nyc.gov/SHS, schools.nyc.gov/High і MySchools.nyc.**

Політика Департаменту освіти міста Нью-Йорк полягає в забезпеченні рівних освітніх можливостей незалежно від фактичної чи сприйманої раси, кольору шкіри, релігії, віку, віросповідання, етнічного походження, національного походження, імміграційного статусу, громадянства, інвалідності, сексуальної орієнтації, статі (включно з фактичною чи сприйманою гендерною ідентичністю, гендерним самовираженням, вагітністю та станами, пов'язаними з вагітністю або пологами), а також ваги, і в підтриманні середовища, вільного від домагань на підставі будь-якої з вищезазначених захищених ознак, включно із сексуальними домаганнями та помстою за подання скарг чи повідомлення про такі випадки. Жодна школа не має права відмовити учню/ці у прийомі, реєстрації або зарахуванні на підставі рівня володіння англійською мовою чи припущення щодо такого рівня володіння. З питань дотримання цієї політики слід звертатися до: Директору Управління із забезпечення рівних можливостей (Office of Equal Opportunity), 65 Court Street, Brooklyn, New York 11201. Телефон: **718-935-3320** / Дзвінки в межах США безкоштовні: **877-332-4845**.

NYC Public Schools

T-40126 (Ukrainian)

Зміст

1.0 Підготовка до складання SHSAT 3

1.1 Знайте, чого очікувати 3

1.2 Пройдіть тренувальні тести 3

1.3 Перевірте свої відповіді за результатами демонстраційного тесту 4

Як підготуватися до розділу «Англійська мова та мовне мистецтво» 6

Як підготуватися до розділу «Математика» 18

2.0 Підготовка до дня проведення тесту 26

2.1 Що потрібно взяти із собою на тестування 26

2.2 Що НЕ МОЖНА приносити на тестування 26

2.3 Очікування в день тестування 27

2.4 Початок тесту 27

2.5 Неналежна поведінка учня 27

3.0 Що відбувається після складання SHSAT? 29

3.1 Повідомлення про порушення під час проведення тестування 29

1.0 Підготовка до складання SHSAT

Родинам рекомендується ознайомитися з цим розділом разом, щоб учні були належним чином підготовлені до складання тесту.

1.1 Знайте, чого очікувати

- ▢ **Детально ознайомтеся зі структурою тесту, переглянувши такі матеріали на порталі NYC SHSAT Portal: (https://nycshsat.myassessmentsupport.com)**
  - опис тесту;
  - поради щодо підготовки, наведені в посібнику «Як підготуватися до SHSAT»;
  - повнорозмірні цифрові демонстраційні тести SHSAT;
  - ключі відповідей і пояснення до кожного зразка тесту;
  - окремі зразки запитань для 9-го класу (якщо ви плануєте складати тест як учень/ця 9-го класу).
- ▢ **Ознайомтеся з інструкціями до кожного розділу тесту, щоб ви могли:**
  - чітко розуміти вимоги до виконання кожної частини тесту: Розуміння прочитаного, Редагування та вдосконалення тексту — частини A і B, Математика: заповнення пропусків та Математика: завдання з вибором відповіді.
  - зосередити свій час на відповідях на запитання, а не на читанні інструкцій у день проведення тесту.
  - за потреби, зможете переглянути перекладені інструкції. Перекладені інструкції доступні на порталі NYC SHSAT Portal.
- ▢ **Ознайомтеся з Інструментом перевірки готовності учня (Student Readiness Tool, SRT) на порталі NYC SHSAT Portal, щоб ви могли:**
  - повністю розуміти, як працювати з кожним типом елементів та взаємодіяти з ними
  - повністю розуміти, як користуватися інструментами та орієнтуватися в цифровому тесті

1.2 Пройдіть тренувальні тести

- ▢ **Складіть план.**
  - На порталі NYC SHSAT Portal (https://nycshsat.myassessmentsupport.com) доступні демонстраційні тести, які ви можете використовувати на власний розсуд. Рекомендується пройти принаймні один із них у форматі повного тестування з обмеженням часу, щоб попрактикуватися в умовах, максимально наближених до реального іспиту.
    - Учням, які отримують адаптації як учні, що вивчають англійську мову (English Language Learners, ELL), рекомендується обрати посилання на тренувальний тест своєю рідною мовою, щоб мати можливість практикуватися з перекладеними інструкціями та спливаючими вікнами з перекладеним глосарієм.
  - Для проходження тренувальних тестів вам не потрібно входити до системи або завантажувати будь-який застосунок, а ваші відповіді не зберігатимуться. Після завершення тесту ви отримаєте підсумок із зазначенням правильних і неправильних відповідей.
  - Пояснення до кожного завдання можна переглянути безпосередньо в тренувальному тесті — у вікні праворуч на екрані. Також на порталі NYC SHSAT Portal доступний PDF-файл із поясненнями до всіх завдань.
  - На виконання тесту відводиться 180 хвилин. Учні, які мають право на пільги для тих, хто вивчає англійську мову (ELL), або учні, яким офіційно надано додатковий час як адаптацію під час тестування, мають 360 хвилин на завершення тесту.

- Ви можете розпочати тест із будь-якого розділу чи частини на власний вибір, тому заздалегідь визначте, у якому порядку будете виконувати завдання тесту.
- Ви можете розподілити час між розділами ELA (англійська мова та мовна грамотність) і математики на власний розсуд.

▢ **Слідкуйте за часом за допомогою годинника або настінного годинника. На виконання тесту вам буде надано 180 хвилин (учні, яким офіційно надано додатковий час як адаптацію під час тестування, матимуть 360 хвилин). Використання смарт-годинників у день проведення тесту не дозволяється.**

▢ **Почніть відповідати на запитання в розділі ELA (англійська мова та мовна грамотність) або в розділі математики.**

- Пам'ятайте! Вибір розділу, з якого ви почнете виконання тесту, залежить від вас
- Працюйте уважно, але продовжуйте рухатися вперед у зручному для вас темпі.
- Не витрачайте більше кількох хвилин на одне запитання.

▢ **Виберіть відповідь на екрані.**

- Уважно дотримуйтесь інструкцій щодо вибору відповідей.
- Ви повинні вибрати відповідь, перш ніж зможете перейти до наступного завдання.
- У розділах «Розуміння прочитаного» та «Редагування й удосконалення тексту» ви можете повертатися до запитань у межах одного набору завдань (тексту та пов'язаних із ним запитань). Після того як ви перейдете до наступного набору завдань (тексту та пов'язаних із ним запитань), повернутися до попередніх запитань уже буде неможливо.

▢ **Навіть обґрунтоване припущення може виявитися правильною відповіддю.**

- Зробіть це, виключивши варіант(и) відповіді, які точно є неправильними, а потім оберіть відповідь із тих, що залишилися.

1.3 Перевірте свої відповіді за результатами демонстраційного тесту

▢ **Після завершення демонстраційного тесту перегляньте підсумковий звіт, у якому зазначено, на які завдання ви відповіли правильно, а на які — неправильно.**

- Прочитайте пояснення до правильних відповідей, щоб зрозуміти, яких помилок ви могли припуститися.
- Перевірте, чи простежується певна закономірність у ваших помилках.
  - **Приклад завдання з ELA:** *Чи багато помилок ви допустили в запитаннях на визначення основної ідеї тексту або мети автора?*
  - **Приклад завдання з математики:** *Чи багато запитань ви виконали неправильно через помилки в обчисленнях?*
- Приділяйте більше уваги та практики тим темам, які викликали у вас найбільші труднощі.

ЦЯ СТОРІНКА НАВМИСНО ЗАЛИШЕНА ПОРОЖНЬОЮ

Про екзамен

Починаючи з осені 2026 року, SHSAT проводитиметься у форматі адаптивного комп'ютерного тесту (CAT). CAT — це екзамен, що вибирає запитання, які ви побачите, на основі вашої поточної успішності. Наприклад, якщо ви правильно відповісте на помірно складне запитання, наступним ви побачите складніше запитання; якщо ви відповісте на таке запитання неправильно, наступним ви побачите менш складне запитання. Усі учні повинні будуть відповісти на однакову кількість запитань із кожної теми.

Екзамен триватиме три години. Ви побачите 50 завдань у розділі «ELA» і 50 завдань у розділі «Математика».

В обох розділах, «Математика» та ELA, ви повинні будете відповісти на кожне запитання, перш ніж зможете перейти до наступного.

Підготуйтеся до дня екзамену

Сплануйте свій підхід.



- З якої теми ви почнете?
- Наскільки ретельно ви керуватимете своїм часом?

Сплануйте застосування інструментів.



- Перегляньте навчальний посібник Готовність учнів, щоб ознайомитися з усіма можливими інструментами.
- Потренуйтеся використовувати інструменти в пробних екзаменах.
- Визначте, які інструменти допомагають вам, а які вас гальмують.
- Вирішіть, які інструменти ви використовуватимете в кожному розділі в день екзамену.

Правильно плануйте час.



- Визначте, скільки часу ви витрачатимете на кожну тему. Екзамен триватиме 3 години.
  - Пам'ятайте, що ви повинні завершити першу тему, перш ніж зможете перейти до наступної. Ви не зможете повернутися до теми після того, як надішлете її.
  - Вирішіть, що ви робитимете, якщо запланований час закінчиться, а ви ще не закінчите розділ. Чи будете ви продовжувати в тому ж темпі, чи будете швидко рухатися через решту завдань, щоб перейти до іншого розділу?
- Сплануйте, скільки часу ви витратите на завдання з математики та з ELA. Обов'язково враховуйте час, витрачений на читання уривків.
- Не витрачайте занадто багато часу на якесь одне завдання. Якщо ви не впевнені у відповіді, дайте якомога більш правильну, на вашу думку, відповідь і перейдіть до наступного завдання.
- Вирішіть, чи хочете ви залишити годинник видимим на панелі інструментів екзамену, чи бажаєте приховати його в день екзамену.

Як підготуватися до розділу «Англійська словесність»

Розділ «Англійська словесність» складається з 50 запитань, спрямованих на оцінювання розуміння прочитаного й навичок виправлення/редагування. Ці запитання узгоджуються зі **Стандартами викладання англійської словесності наступного покоління штату Нью-Йорк**. На наступних сторінках ви знайдете поради щодо того, як відповідати на запитання, спрямовані на перевірку розуміння прочитаного й навичок виправлення/редагування.

У кожному наборі уривків для перевірки розуміння прочитаного, навичок виправлення й редагування (що міститимуть текст і пов'язані з ним запитання) ви зможете повертатися до завдань, щоб змінити відповідь, поки не надішлете відповіді по цьому набору уривків. Після того, як ви перейдете до нового набору уривків, ви не зможете повернутися до попередніх наборів уривків. В окремих завданнях у розділі «ELA» ви не зможете повернутися до запитань після переходу до наступного запитання.

Складіть перелік потрібних інструментів

Маркер		Виділіть текст, який бажаєте позначити як важливий.
Викреслювач відповідей		Викресліть неправильні, на вашу думку, варіанти відповідей.
Блокнот		Робіть нотатки, щоб мати змогу звертатися до них, працюючи над розділом «ELA».
Олівець		Працюючи над запитаннями, ви можете малювати на екзаменаційних завданнях або уривках за допомогою миші. Позначки олівцем можна скасовувати, повторювати або видаляти.
Інструмент для читання рядків		Накрийте текст навколо певних рядків, щоб сфокусувати увагу.
Закладка		Тільки для наборів уривків: у наборі уривків ви можете позначати будь-яке запитання, яке хочете ще раз переглянути, щоб повернутися до нього, перш ніж перейти до наступного набору уривків.
Спливаючі визначення слів із глосарію		Слова, підкреслені пунктирною лінією, мають визначення. Щоб прочитати спливаюче визначення, клацніть підкреслене слово.

Огляд розділу перевірки розуміння прочитаного

Цей розділ призначено для оцінювання вашої здатності читати й розуміти тексти як літературних, так і інформаційних жанрів, які можуть включати будь-який із перелічених нижче типів текстів.

Інформаційний жанр може включати	Літературний жанр може включати
Експозиційні/пояснювальні тексти	Поезію
Аргументативні тексти	Пригодницькі оповідання
Функціональні тексти у вигляді: • особистих есе; • промов; • публіцистичних статей; • есе про мистецтво або літературу; • біографій; • мемуарів; • журналістських текстів; • історичних, наукових, технічних або економічних текстів, написаних для широкої аудиторії.	Історичну белетристику Детективи Міфи Наукову фантастику Реалістичну белетристику Творчу нехудожню літературу

Поради щодо розуміння прочитаного

Уважно читайте текст, пам'ятаючи про час; не пробігайте його очима.

- Уважно прочитайте текст, щоб переконатися, що ви точно і правильно зрозуміли основні ідеї та важливі деталі.
- Аналізуйте, чи правильно ви розумієте текст, під час читання: якщо речення або абзац незрозумілі, спробуйте швидко перечитати їх.

Робіть нотатки або маркуйте текст.

- Робіть *короткі* нотатки, щоб визначити важливі деталі, підсумувати ідеї тощо, читаючи текст повністю. Ви можете використовувати цифровий блокнот або аркуш паперу й олівець, щоб робити нотатки.

Уважно читайте запитання.

- Уважно прочитайте запитання, щоб чітко зрозуміти, про що в ньому йдеться. Наприклад: вам потрібно зосередитися на деталях лише в одному абзаці чи в кількох?
- Якщо необхідно, перечитайте відповідну частину або частини тексту.

Спробуйте знайти відповідь до того, як прочитаєте варіанти відповідей.

- Подумайте над відповіддю, перш ніж прочитаєте кожен варіант. Потім прочитайте кожен варіант відповіді, викреслюючи ті, які однозначно здаються неправильними, і виберіть найвідповідніший, на вашу думку. Ви можете скористатися викреслювачем відповідей, щоб позначити неправильні варіанти відповідей.
- Ґрунтуйте свої відповіді лише на змісті тексту (і пов'язаних із ним зображеннях або графічних елементах, якщо це доречно). Не покладайтеся на свої попередні знання з теми.

Сплануйте застосування інструментів.



- Потренуйтеся в застосуванні інструментів, які використовуватимете: маркера, викреслювача відповідей, блокнота, інструмента для читання рядків, олівця.
- Слова з глосарію: слова, для яких наводитимуться визначення, будуть позначені в тексті підкресленням.
- Порада щодо закладок: у розділах «Розуміння прочитаного» та «Виправлення й редагування, частина А» ви зможете повернутися лише до завдань у конкретному наборі уривків. Ви можете скористатися закладкою, щоб позначити завдання, до яких хочете повернутися.

Правильно плануйте час.



- Перед днем екзамену сплануйте, скільки часу ви витратите на кожен набір уривків (текст і пов'язані з ним запитання). Пам'ятайте, що після того, як ви надішлете кожен набір уривків, ви не зможете повернутися, щоб змінити свою відповідь.

Snoozing While Soaring

1 Certain types of birds soar for hundreds of miles, over land, over sea—and never stop to rest. That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep. Researchers set out to learn how birds could fly for such long distances without restorative rest. They found that for some birds, settling in for a good night's rest is not always a necessity.

2 In 2013 Felix Liechti and his research colleagues at the Swiss Ornithological Institute published results of a study about the flight habits of Alpine swifts, small birds that migrate annually between Europe and Africa. Liechti and his team fitted the birds with small electronic tags that recorded the birds' acceleration and their pitch, or angle relative to the ground. The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days. Since all animals require sleep, the researchers inferred that the birds slept from time to time on their long journey. However, since the electronic tags recorded only movement such as gliding or flying, and not brain waves, the question of whether birds sleep during flight remained unanswered.

3 Researcher Niels Rattenborg from the Max Planck Institute for Ornithology also delved into this question. In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying. Like mammals, Rattenborg explained, birds experience different types of sleep, including slow-wave sleep (SWS). Rattenborg argued that SWS during flight is plausible because SWS can happen in one hemisphere of the brain at a time, leaving half of the brain essentially awake while the other half sleeps. The eye associated with the "awake" hemisphere can still function, allowing a bird to see where it is going. Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight.

4 Eventually, Rattenborg and his team were able to create an experiment to prove this theory by studying frigatebirds from the Galápagos Islands. These enormous birds are good subjects for avian-sleep research because they fly far out to sea to hunt fish. However, unlike many seabirds, they cannot land on the water to rest because the physical build of their body—long wings, poorly webbed feet, and minimal feather waterproofing—makes them unable to take off again from the surface of the water. Rattenborg concluded that they must remain in flight for up to two months at a time.



Порада щодо інструментів: використовуйте маркер під час читання, щоб позначати важливі деталі.



Порада щодо інструментів: слова, які мають визначення, які мають глосарні тексті, щоб вказати, що при натисканні на це слово ви побачите його визначення.

5 In an article from 2016, Rattenborg outlined the team's research methods and conclusions. The team humanely implanted EEGs on the skulls of several frigatebirds. After analyzing the EEG readings of the birds while in flight, the team determined that the frigatebirds slow-wave slept for about ten seconds at a time at points when the birds were gliding upward via warm air currents, typically the safest part of the flight. While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights. They later recovered from the stress of going with very little sleep when they rested for approximately twelve hours each day back on land.

6 Using EEG recordings, Niels Rattenborg solved the puzzle of when birds sleep while traveling long distances. His evidence proved that his theory was correct, and the birds proved themselves to be the ultimate multitaskers as they manage sleep and flight at the same time.

1. Read this sentence from paragraph 1.

> **That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep.**

The words "endurance" and "impossible" in the sentence convey

A. amazement about the physical capability of birds to remain in flight for extended periods of time over long distances.

B. uncertainty about the conditions that allow birds to stay in flight for extended periods of time without rest.

C. excitement about the opportunity to share research into how birds fly for extended periods of time.

D. skepticism about discovering how birds can fly for extended periods of time with little or no rest.

2. Which sentence from the passage **best** supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping?

E. "The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days." (paragraph 2)

F. "In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying." (paragraph 3)

G. "Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight." (paragraph 3)

H. "While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights." (paragraph 5)



Порада щодо інструментів: перегляньте марковані вами розділи, але пам'ятайте, що відповіді можуть міститися в немаркованих частинах.



Порада щодо інструментів: використовуйте викреслювач відповідей, якщо ви впевнені, що певний варіант відповіді не є правильним.

3. Which statement **best** summarizes the conclusions of the studies presented in the passage?

- **A.** Scientists used monitoring devices to determine that the seconds when migratory birds glide upward in warm air currents are safest for slow-wave sleep.
- **B.** Using monitoring devices, scientists confirmed that migratory birds sleep for an extremely short amount of time while in flight and recuperate by sleeping for an extended period of time after they land.
- **C.** Scientists used monitoring devices to determine that migratory birds require significantly less sleep than many other animals and to show that the birds use only one hemisphere of their brain while flying.
- **D.** Using monitoring devices, scientists confirmed that some types of migratory birds rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time.

4. The overall organizational structure of the passage allows the author to

- **E.** contrast the significance of research findings related to small migratory birds with those related to large migratory birds.
- **F.** compare the in-flight sleep patterns of the various types of birds examined in several studies.
- **G.** emphasize the role of technology in studying sleep patterns of birds in flight.
- **H.** illustrate how researchers acquired a better understanding of the sleep patterns of birds in flight.

Sample 1 Explanation

(A) Option A is the correct response because it explains that the words "endurance" and "impossible" convey amazement at the birds' ability to remain in flight for so long without resting—as opposed to human beings, who "need time to rest and sleep" (paragraph 1). Specifically, the word "impossible" implies a sense of wonder or disbelief at the birds' endurance, which allows them to continue flying for hundreds of miles without stopping. The words "endurance" and "impossible" support the idea expressed later in the passage that these birds are the "ultimate multitaskers" (paragraph 6).

Sample 2 Explanation

(E) Option E best supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping, because it expresses the idea that the birds "remained completely airborne" during "a period of over 200 days" (paragraph 2). This information is significantly more precise than the information in the other answer options. Therefore, option E provides more compelling evidence to support the idea in the question than the other answer options provide.

Sample 3 Explanation

(D) Option D best summarizes the conclusions of the studies presented in the passage. While all the options include some important details about the study of migratory birds, option D accurately states the key conclusion of these studies, which is that these birds "rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time" (paragraph 5). Option D's emphasis on the key conclusion rather than on key details makes it the correct response.

Sample 4 Explanation

(H) Option H best explains the effect of the overall structure of the passage. The passage presents an unresolved question in paragraph 2, while paragraph 3 explains one researcher's attempt at seeking an answer to the question. Paragraph 4 describes the bird the researchers chose due to its physical makeup and feeding habits. Paragraphs 5 and 6 illustrate the details and outcome of the study, revealing the researchers' conclusion. Therefore, the overall structure of the passage illustrates how researchers improved their understanding of the sleep patterns of birds in flight.

Огляд розділу виправлення/редагування, частина А

Запитання в частині А оцінюють вашу здатність читати текст, а потім приймати рішення задля покращення загальної якості написаного. Теми, представлені в цих текстах, включатимуть історичні й сучасні події, людей, місця та технології, а також явища, що розглядаються в біологічних, фізичних і соціальних науках. Кожне речення пронумероване, щоб ви могли швидко знаходити певні частини уривка й користуватися ними.

Текст може містити наступні помилки:

- неправильне використання слів;
- відсутність або надмірність супровідних даних;
- відсутність або недоречність перехідних слів, словосполучень або речень;
- відсутність або нечіткість вступного або заключного твердження;
- заплутаність або нелогічність організації;
- інші помилки, пов'язані зі стандартами мови й письма.

Поради щодо розділу виправлення/редагування, частина А

По-перше, уважно прочитайте текст, пам'ятаючи про час; не пробігайте його очима.

- Щоб найкраще використати час, спочатку прочитайте текст. Прочитайте запитання після того, як уважно прочитаєте текст.
- Щоб відповісти на запитання про те, як можна було б краще скласти й організувати текст, вам потрібно зрозуміти мету автора, основну ідею та допоміжні деталі тексту, що вимагає уважного читання.
- Ви можете помітити речення й абзаци, які здаються заплутаними, нелогічними, непотрібними, неорганізованими або взагалі важкими для читання.

Потім уважно прочитайте кожне запитання, не забуваючи про час.

- Поверніться до тексту й перечитайте відповідні речення або абзаци, про які йдеться в запитанні.
- Вам також може знадобитися пробігти очима речення до і після речення, якого стосується запитання.
- Обміркуйте кожен варіант відповіді, перечитуючи текст за необхідності (і якщо дозволяє час). Визначте, чи є цей варіант виправлення найкращим.
- Обов'язково звертайте увагу на те, скільки варіантів відповідей потрібно вибрати або скільки відповідей потрібно дати для повної відповіді на запитання.

Сплануйте застосування інструментів.



- Вирішіть, які інструменти ви будете використовувати в цьому розділі. Чи будете ви використовувати цифровий блокнот або аркуш паперу? Чи будете ви використовувати інструмент для маркування? Перед екзаменом потренуйтеся користуватися різними інструментами.

Правильно плануйте час.



- Перед днем екзамену сплануйте, скільки часу ви витратите на частину А. Пам'ятайте, що після надсилання кожного набору уривків ви не зможете повернутися, щоб змінити свої відповіді.

Learning to Embrace the Gap Year

(1) The traditional academic plan for college-bound students in the United States is to complete high school in June and begin college courses in August or September, but some experts wonder whether this plan is appropriate for all students. (2) Young adults are still exhausted from attending secondary school. (3) They are sent to college with little to no transition time. (4) They struggle with a lack of direction, have minimal life experience, and are not adequately prepared to succeed. (5) Many students are simply starting college before they are ready.

(6) A gap year is when a student takes a one- year hiatus from schooling for nonacademic activities. (7) This break in the academic track gives young adults a chance to explore possible program options, gain volunteer experience, and achieve personal growth. (8) Through a variety of opportunities, gap year participants can develop new skills and interests. (9) The break can also help prepare students for the challenges of college coursework by giving them additional time to mature. (10) Succeeding at the college level can be challenging at first, but when determined students adjust and employ good study habits, they will thrive.

(11) Earning money can be a tempting choice, and some young adults may find that they no longer desire a college degree after entering the workforce. (12) While gap year critics do have a valid concern, a 2010 Wall Street Journal article cited research that found that "90% of students who took a gap year had returned to college within a year." (13) And the Gap Year Association, a worldwide accredited nonprofit that promotes the benefits of a gap year, maintains that "taking a structured gap year invariably serves to develop the individual into a more focused student with a better sense of purpose and engagement in the world."

(14) The choice to take a gap year may not be for all students, but it could be the best path for some. (15) Students need to know that this is a good choice that will be supported if it is what they want. (16) Taking a gap year could help students become more successful as adults in their community.

1. Which sentence should follow sentence 5 to introduce the main claim of the passage?

A. Taking a gap year away from formal education to determine their personal aspirations is the answer for these students.

B. For some students, the benefits of taking a gap year after high school could significantly increase their chances of achieving collegiate success.

C. When students are academically and emotionally prepared, they are guaranteed to experience greater success in their higher education endeavors.

D. Students who take the time to mature and gain knowledge outside of the classroom will experience more satisfaction, purpose, and accomplishment in their life.

2. Which revision of sentence 8 uses the **most** precise language?

E. Through different experiences and discoveries, gap year participants can develop new skills and interests.

F. Through a range of opportunities and training, gap year participants can develop new skills and interests.

G. Through internships, work, travel, or volunteerism, gap year participants can develop new skills and interests.

H. Through a variety of jobs, programs, and charities, gap year participants can develop new skills and interests.

3. Which sentence should be added before sentence 11 to introduce the ideas in the third paragraph (sentences 11 - 13)?

A. Some gap year opponents worry that young adults who take a break from academia for activities such as a job may never return.

B. In addition to helping students become better prepared for college, a gap year could be useful to those with financial constraints.

C. Students complain that there is not enough time between high school and college to earn money for college.

D. There is growing concern among some experts that a gap year may be too expensive for many students to even consider.

Sample 1 Explanation

(B) Option B is the best sentence to follow sentence 5 and supports the main claim. This sentence clearly states the claim in that the gap year can lead to success in college for some, but not all, students (as revealed in sentence 14). This idea is developed throughout the passage by explaining what a gap year is and how it benefits students.

Sample 2 Explanation

(G) Option G uses the most precise language and is the correct response. The imprecise reference in sentence 8 to "a variety of opportunities" is replaced with the more specific and precise reference to what these opportunities entail. They may be "internships, work, travel, or volunteerism."

Sample 3 Explanation

(A) Option A is the correct sentence to add before sentence 11. The third paragraph introduces, and then refutes, a counterclaim about gap years in that they may encourage young people to forgo college entirely. This sentence clearly introduces this counterclaim that the paragraph elaborates on and then refutes with evidence.

Огляд розділу виправлення/редагування, частина B

Оцінювання мовних навичок у цьому розділі ґрунтується на розділі «Мова» **Стандартів викладання англійської словесності наступного покоління штату Нью-Йорк** для 7-го класу, а також на навичках чи стандартах, отриманих чи запроваджених у попередніх класах. У кожному запитанні вам пропонуватиметься прочитати речення, список речень або абзац із пронумерованими реченнями. Потім вас попросять дати відповіді на запитання, пов'язані з мовними або пунктуаційними нормами. Ось деякі приклади:

- вибір найкращого варіанту виправлення помилки;
- виявлення речення з помилкою;
- покращення написаного шляхом об'єднання речень або виправлення частини речення.

Поради щодо розділу виправлення/редагування, частина B

Прочитайте текст у рамці та зробіть нотатки або скористайтеся інструментом для маркування, щоб позначити проблеми, які ви помітили, пам'ятаючи про час.

- Чи є слова, словосполучення або речення, які важко читати через мовні або пунктуаційні помилки?
- Чи є якась частина тексту, яку можна було б написати ясніше, лаконічніше або точніше?
- Нашвидкуруч позначте текст, у якому помітите помилку. Це може допомогти вам вибрати варіант відповіді.

Сплануйте застосування інструментів.



- Вирішіть, які інструменти ви будете використовувати в цьому розділі. Чи будете ви використовувати цифровий блокнот або аркуш паперу? Чи будете ви використовувати інструмент для маркування? Перед екзаменом потренуйтеся користуватися різними інструментами.

Правильно плануйте час.



- Перед днем екзамену сплануйте, скільки часу ви витратите на цей розділ. Пам'ятайте: на відміну від інших частин розділу «ELA», щойно ви перейдете до наступного завдання, ви не зможете повернутися, щоб змінити відповідь на попереднє завдання.

Приклади Запитань у Розділі Виправлення/Редагування, Частина B

Sample 1: Select the sentence that needs a revision.

Which sentence in the paragraph should be revised to correct an inappropriate shift in verb tense?

(1) For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer meant no more games with his dad. (2) One night, as James is packing his clothes into boxes, he hears a soft knock on his bedroom door. (3) As soon as he opens the door, James sees what is in his dad's hands and feels a rush of joy. (4) His dad is holding a bus ticket for a trip home on a weekend in the spring so that father and son can attend a Yankees game together!

A. Sentence 1
B. Sentence 2
C. Sentence 3
D. Sentence 4

Щоб визначити найкращий варіант виправлення для цього абзацу, прочитайте речення 1 у цьому абзаці. Якщо робити виправлення не потрібно, продовжуйте читати кожне речення й варіанти відповідей, доки не знайдете правильну відповідь.

Sample 1 Explanation

(A) The sentence is written in the present tense; the verb "meant" shifts incorrectly into past tense. This verb should instead appear in the future tense, "will mean," since the verb refers to how things will be in the future. The corrected sentence will then read, "For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer will mean no more games with his dad." The present tense, "means," could also be used, as James appears to be coming to this realization in present time. The use of "means" would make the corrected sentence read as follows: «For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer means no more games with his dad».

Sample 2: Identify a sentence with an error.

Which sentence in the paragraph contains an error in its construction and should be revised?

(1) In 2007, visitors to San Francisco, many of whom were attending an international design conference, had booked almost all of the city's hotel rooms. (2) Looking for a way to earn some extra money, three air mattresses were rented out by roommates Joe Gebbia and Brian Chesky. (3) The 27-year-olds put the mattresses in the loft of their apartment and charged $80 a night, for which guests received a bed, breakfast, and internet access. (4) Soon the entrepreneurs realized that they could capitalize on their idea in a much bigger way, and they established Airbnb, a company that offers around 6 million rental listings in more than 100,000 cities worldwide.

E. sentence 1
F. sentence 2
G. sentence 3
H. sentence 4



Порада щодо інструментів: не забувайте використовувати маркер для позначення помилки, коли ви її побачите. Інструмент для читання рядків також може допомогти вам зосередитися на кожному рядку тексту.

Щоб визначити речення, читайте уважно, не забуваючи про час; не пробігайте речення очима. Помилка може міститися в будь-якому місці абзацу.

Зверніть увагу на те, що помилка стосується *конструкції*, тобто того, як слова та словосполучення розміщені в реченні, щоб відобразити зв'язок між думками.

Sample 2 Explanation

(F) In sentence 2, the modifier "Looking for a way to earn some extra money" incorrectly modifies "three air mattresses" when it should modify "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky." This error in construction can be corrected by making "roommates Joe Gebbia and Brian Chesky" the subject of the main clause and using the active voice. The corrected sentence will read "Looking for a way to earn some extra money, roommates Joe Gebbia and Brian Chesky rented out three air mattresses."

Sample 3: Improve the writing by combining sentences or revising part of a sentence.

What is the **best** way to combine these sentences to clarify the relationship between ideas?

> (1) In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon.
>
> (2) Wimbledon is the world's most prestigious tennis tournament.
>
> (3) Gauff made history as the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

A. Making history at the world's most prestigious tennis tournament in 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams, in the first round, making Gauff the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at Wimbledon.

B. At the world's most prestigious tennis tournament, Wimbledon, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history in 2019 by defeating Venus Williams in the first round, making the teenager the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

C. In 2019, 15-year-old Cori "Coco" Gauff made history when she defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon, becoming the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match at the world's most prestigious tennis tournament.

D. In 2019, history was made at the first round of Wimbledon, the world's most prestigious tennis tournament, when 15-year-old Cori "Coco" Gauff defeated Venus Williams to become the youngest player in almost 30 years to win a women's singles match.

Щоб поєднати речення, запитайте себе:

1. Чи є повторювані слова/думки, які можна використати лише один раз?
2. Яким чином різні думки пов'язані? Чи представляють вони причину і наслідок, протилежні ідеї, послідовність тощо?

Sample 3 Explanation

(C) This revision clarifies the idea that Gauff made history by becoming the youngest player in decades to win a women's singles match at Wimbledon and that she did so when she beat Venus Williams. The revision also explains that Wimbledon is the "world's most prestigious tennis tournament" in a way that is clear and logical.

Як підготуватися до розділу «Математика»

Розділ «Математика» складається з 50 словесних задач і запитань на обчислення. Запитання з математики передбачають застосування математичних навичок, математичних термінів і загальних понять зі **Стандартів викладання математики наступного покоління штату Нью-Йорк**. Завдання з математики SHSAT вимагатимуть від вас застосування знайомих математичних навичок для розв'язання складних багатокрокових задач.

У розділі «Математика» ви повинні відповісти на кожне запитання, перш ніж зможете перейти до наступного. Ви не зможете повернутися до запитання після того, як перейдете до наступного запитання.

Складіть перелік потрібних інструментів

Маркер		Виділіть текст, який бажаєте позначити як важливий.
Викреслювач відповідей		Викресліть варіанти відповідей, що, на вашу думку, є неправильними.
Блокнот		Робіть нотатки або вирішуйте математичні задачі. Блокнот оновлюватиметься для кожного завдання.
Олівець		Працюючи над запитаннями, ви можете малювати на екзаменаційних завданнях або уривках за допомогою миші. Позначки олівцем можна скасовувати, повторювати або видаляти.
Інструмент для читання рядків		Накрийте текст навколо певних рядків, щоб сфокусувати увагу.
Редактор виразів		Ви будете використовувати редактор виразів для введення відповідей на деякі запитання. Ознайомтеся з цим інструментом, щоб зрозуміти, як ним користуватися.

На наступних сторінках ви знайдете різноманітні поради, які допоможуть вам підготуватися до складання математичної частини SHSAT. До них відносяться:

- поради щодо покращення математичних навичок;
- поради щодо очікувань від учнів стосовно виконання завдань у розділі «Математика» SHSAT;
- поради щодо розв'язування математичних задач.

Запитання з математики в екзаменаційних формах для 8-х класів базуються на стандартах викладання штату Нью-Йорк до 7-го класу. Запитання з математики, наведені в екзаменаційних формах для 9-го класу, базуються на стандартах до 8-го класу.

Поради щодо покращення математичних навичок

Перегляньте матеріали з математики.

- Використовуйте підручник із математики, пошукайте інші ресурси з математики в школі або місцевій бібліотеці, або попросіть вчителя порекомендувати вам потрібні матеріали.

Щодня тренуйтеся розв'язувати математичні завдання. Розв'язуйте як прості, так і складні задачі.

- Прості завдання допомагають закріпити математичні навички, як-от спрощення дробів і застосування понять статистики.
- Складні завдання вимагають утворення складних багатокрокових виразів. Вони також можуть передбачати використання різних видів математичних навичок. Наприклад, може знадобитися використовувати дроби, розв'язувати рівняння й застосовувати знання зі статистики, щоб відповісти на одне запитання.

Про що слід пам'ятати, готуючись до розділу «Математика»

Перегляньте математичні терміни, символи й формули.

- Ви повинні знати значення математичних термінів, що відповідають вашому класу, як-от «parallel» (паралельний) і «perpendicular» (перпендикулярний), а також символи, що позначають ці терміни.
- Вивчіть математичні терміни, символи й формули, як-от «perimeter» (периметр), «area» (площа), «volume» (об'єм) і «surface area» (площа поверхні), що стосуються різних 2- і 3-вимірних фігур. Використовуйте матеріали з уроків математики та зверніться до Стандартів викладання математики наступного покоління штату Нью-Йорк. Формули й довідкові матеріали також можна знайти на вебсайтах Департаменту освіти штату Нью-Йорк.
- Визначення й пояснення термінів, символів і формул у екзаменаційному буклеті НЕ наводяться. Потренуйтеся використовувати їх для виконання завдань, поки не запам'ятаєте їх і не зможете з легкістю ними користуватися.
- Повторіть значення та правила використання математичних символів на палітрі редактора виразів: як-от, дужок (), квадратного кореню та крапки множення.

Сплануйте застосування інструментів.



- Вирішіть, які інструменти ви використовуватимете в розділі «Математика». Чи будете ви використовувати цифровий блокнот або аркуш паперу? Чи маркуватимете ви важливі частини запитання? Ознайомтеся з інструментами й типами завдань у навчальному посібнику «Готовність учнів».

Правильно плануйте час.



- Перед днем екзамену сплануйте, скільки часу ви витратите на розділ «Математика». Пам'ятайте, що ви не зможете повернутися назад, перейшовши до наступного запитання.

Поради щодо розв'язування математичних задач

Уважно прочитайте кожне запитання.

- Читайте уважно, щоб точно сформулювати складні задачі, використовуючи *всю* важливу інформацію , яка міститься у запитанні.
- Обов'язково звертайте увагу на те, скільки варіантів відповідей потрібно вибрати або скільки відповідей потрібно дати для повної відповіді на запитання.
- Виділяйте частини запитання, як показано в прикладі 1, щоб точно врахувати всю інформацію при розв'язанні задачі.
- Використовуйте викреслювач відповідей, щоб позначити відповіді, які ви вважаєте неправильними.
- Замініть слова із запитання на математичні символи (як зазначено в зразку 1 та зразку 2). Вирішіть, чи будете ви використовувати аркуш паперу або цифровий блокнот. Можливо, вам буде легше використовувати аркуш паперу, якщо ви звикли розв'язувати математичні задачі саме так. Ви повинні вибрати метод, який найкраще підходитиме саме вам.

Більшість завдань передбачають необхідність знайти відповідь.

- Краще розв'язати задачу *до* перегляду варіантів відповіді, ніж переглянути варіанти відповіді, а *потім* спробувати оцінити точність кожного з них, щоб знайти правильну відповідь.

Найкраще розв'язувати задачі на папері (а не просто в голові) і зосередитися на *розв'язанні*, а не на *виборі*.

- Коли ви знайдете відповідь, перегляньте перелічені варіанти. Якщо ваша відповідь є серед варіантів, і ви вважаєте її правильною, позначте її. Якщо це не так, перечитайте завдання й розв'яжіть його ще раз.
- Якщо вашої відповіді немає серед варіантів відповіді, розгляньте інші способи запису відповіді. Наприклад, $\frac{5}{9}(3 + x)$ еквівалентно всім нижче наведеним варіантам:
  $\frac{5(3 + x)}{9}$ і $\frac{5}{3} + \frac{5}{9}x$ і $\frac{5}{3} + \frac{5x}{9}$.
- Якщо вашої відповіді все одно немає серед варіантів відповіді, оберіть найвідповідніший варіант.

Sample 1

+ x, x+1 = −15

The sum of two consecutive integers is −15. If 1 is added to the smaller integer and 2 is subtracted from the larger integer, what is the **product** of the two resulting integers?

Sample 2

J 2K J−5 K+5

Jenny starts a game with twice as many marbles as Keiko. Jenny gives Keiko 5 marbles, but she still has 10 more than Keiko. How many marbles did Jenny have to start with?

+10

A. ~~25~~

B. 30

C. 35

D. 40

J=2K

J−5=(K+5)+10



Порада щодо інструментів: використовуйте викреслювач відповідей, щоб позначити відповіді, які ви вважаєте неправильними.

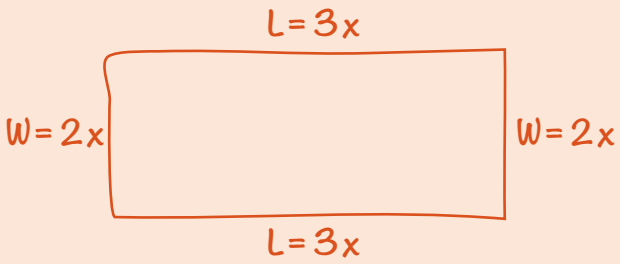


Порада щодо інструментів: ви можете скористатися інструментом «Олівець» чи цифровим блокнотом, а можете віддати перевагу використанню аркушу паперу.

Намалюйте малюнки або діаграми для запитань, які їх не мають.

➤ Намалюйте малюнки або діаграми, як у прикладі нижче, щоб візуалізувати те, про що йдеться в завданні.

Sample 3



The perimeter of a rectangle is 510 centimeters. The ratio of the length to the width is 3:2. What are the dimensions of this rectangle?

E. 150 cm by 105 cm
F. 153 cm by 102 cm
G. 158 cm by 97 cm
H. 165 cm by 90 cm

Намалюйте діаграми й підпишіть малюнки.

Порада щодо інструментів: вирішіть, чи будете ви використовувати інструмент «Олівець» чи цифровий блокнот для нотаток і аркуш паперу для малювання діаграм.

Робіть по одному кроку за раз.

➤ У деяких завданнях вам доведеться поєднувати кілька кроків. Для розв'язання багатокрокових завдань пишіть покроково, як у прикладі нижче.

Sample 4

1 dollar = 7 lorgs
1 dollar = 0.5 dalt

Malik has 140 lorgs and 16 dalts. If he exchanges the lorgs and dalts for dollars according to the rates above, how many dollars will he receive?

A. $28
B. $52
C. $182
D. $282

$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$

$7x = 140$

$x = \$20$

Крок 1: конвертуйте лорґи в долари.

$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

Крок 2: конвертуйте далтси в долари.

$20 + 32 = \$52$

Крок 3: складіть результати конвертування лорґів і далтсів.

Sample 1 Explanation

If x is the smaller consecutive integer, then x +1 is the larger consecutive integer. Use their sum −15 to find x:

$x + (x + 1) = -15$
$2x + 1 = -15$
$2x = -16$
$x = -8$

The two consecutive integers are −8 and −7.
One is added to the smaller integer: −8 + 1 = −7.
Two is subtracted from the larger integer: −7 – 2 = −9.
Find the product: $-7 \times -9 = 63$.

Sample 2 Explanation

(D) Set up some equations.

Jenny (J) has twice as many marbles as Keiko (K): $J = 2K$
Jenny gives Keiko 5 marbles, so now they each have: $J - 5$ and $K + 5$ marbles.
Jenny still has 10 more than Keiko:
J – 5 = (K + 5) + 10

To find how many marbles Jenny had to start with, solve $J = 2K$ for K and substitute that into the second equation:

In equation $J = 2K$, solve for K: $K = \frac{J}{2}$.
Substitute $\frac{J}{2}$ in for K.

$J - 5 = (K + 5) + 10$

$J - 5 = \left(\frac{J}{2} + 5\right) + 10$

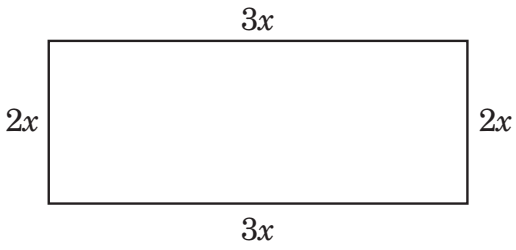
$J - 5 = \frac{J}{2} + 15$

$\frac{J}{2} = 20$

$J = 40$ marbles

Sample 3 Explanation

(F) Let $2x$ = the width and $3x$ = the length.
Draw the rectangle to help visualize.



Since $2w + 2l = P$, we get

$2(2x) + 2(3x) = 510$
$4x + 6x = 510$
$10x = 510$
$x = 51$
$2x = 102$cm and $3x = 153$ cm

Sample 4 Explanation

(B) Use proportions to make the conversions:

Lorgs to dollars:

$$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$$

$7x = 140$

$x = \$20$

Dalts to dollars:

$$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$$

$0.5x = 16$

$x = \$32$

Total dollars = 20 + 32 = $52

2.0 Підготовка до дня проведення тесту

2.1 Що потрібно взяти із собою на тестування

На сесію тестування ви ПОВИННІ принести з собою наступне:

- Допоміжні технічні засоби (якщо вони передбачені вашою IEP та вказані у вашому допуску до тестування)

Ви МОЖЕТЕ, але не зобов'язані приносити:

- ваш квиток на іспит SHSAT
- похилу робочу поверхню для письма
- заточені олівці та гумка
- тримач для олівця
- текстовиділювач
- годинник, який працює беззвучно та НЕ є калькулятором
- безшумний перекус без упаковки (учні можуть з'їсти перекус до початку тестування або під час перерви; під час виконання тесту перекуси заборонені).
- вода (у м'якій або пластиковій пляшці/ємності, яка не створює шуму, якщо її випадково перекинути)

2.2 Що НЕ МОЖНА приносити на тестування

Заборонено

- ✗ ваш власний комп'ютер (вам нададуть пристрій для тестування)
- ✗ камери
- ✗ калькулятори
- ✗ смарт-годинники
- ✗ планшет/iPad, пристрій для читання електронних книг
- ✗ навушники AirPods, неелектронні беруші, розумні окуляри, мобільні телефони та будь-які інші електронні пристрої
- ✗ будь-які письмові матеріали, не надані організаторами тестування
- ✗ газовані напої, соки або будь-які інші напої, крім води; на території пункту тестування дозволяється лише вода

Важлива інформація щодо мобільних телефонів

Мобільні телефони дозволено приносити до пункту тестування, але:

1. вони мають бути вимкнені;

2. ви не можете тримати їх при собі під час іспиту — тобто вони не повинні бути у вашій кишені, у руці чи під рукою.

Перед початком тестування працівники пункту тестування нададуть вам інструкції щодо того, що потрібно зробити з вашим мобільним телефоном. Вам буде надано вказівки вимкнути та прибрати мобільні телефони, фотоапарати та інші електронні пристрої відповідно до правил, установлених у пункті тестування

Буде надано на місці тестування

- комп'ютер, на якому ви складатимете тест;
- чернетковий папір, який можна використовувати для нотаток і математичних обчислень; наприкінці тесту цей папір буде зібрано.
- Лише учні, які вивчають англійську мову (ELL), та учні, які раніше належали до цієї категорії й мають відповідне право, матимуть доступ до двомовного глосарія під час іспиту. Для отримання додаткової інформації щодо умов і підтримки під час тестування для ELL відвідайте вебсайт SHSAT.

2.3 Очікування в день тестування

- Якщо ви складаєте тест упродовж навчального дня, прибудьте до школи у звичайний час, якщо ваша школа не повідомила вам інший час прибуття.
- Якщо ви складаєте тест у вихідний день, обов'язково прибудьте до пункту тестування в час, зазначений у вашому допуску до SHSAT. Зверніть увагу, що це час прибуття, а не час початку тестування. Тест розпочнеться якомога швидше після часу прибуття, зазначеного у вашому допуску до тестування. У деяких випадках тест може розпочатися через годину або навіть пізніше після часу прибуття, зазначеного у вашому допуску до тестування.
- У пунктах тестування, що працюють у вихідні дні, перед початком тесту працівники пункту можуть зробити фотографію або відеозапис учнів у кожній аудиторії, де проводиться тестування. Ці зображення використовуватимуться виключно з метою забезпечення безпеки та належного проведення тестування.
- Учні, які складають тест за стандартних умов, мають 180 хвилин на його виконання. Учні, яким надано адаптацію у вигляді додаткового часу, мають 360 хвилин на виконання тесту. Учні, які мають цю адаптацію, матимуть перерву після завершення перших 180 хвилин тестування, а потім ще одну перерву після наступних 90 хвилин.

2.4 Початок тесту

Перед початком тестування ви ознайомитеся з підтвердженням на екрані, у якому зазначено, що ви почуваєтеся достатньо добре для складання тесту, є мешканцем міста Нью-Йорк і складаєте тест для відповідного класу навчання. Встановлення позначки в цьому полі на екрані означає вашу згоду з наведеним підтвердженням.

- Якщо ви погано почуваєтеся, негайно повідомте про це інструктора тестування; у такому разі не слід ставити позначку в полі підтвердження на екрані та розпочинати тест. Після того як ви розпочнете тест, через хворобу вам можуть не надати можливість скласти його в інший день.
- Переконайтеся, що ви складаєте тест для правильного класу навчання.
- Якщо ви складаєте тест упродовж навчального дня, прибудьте до школи у звичайний час, якщо ваша школа не повідомила вам інший час прибуття.

Коли вам повідомлять про початок тестування, ви повинні уважно прочитати та виконувати інструкції щодо вибору відповіді на кожне завдання.

Ви можете використовувати наданий чернетковий папір для розв'язання завдань з ELA або математики, але для зарахування відповіді її необхідно вибрати в онлайн-формі тесту. Після завершення відведеного часу ви більше не зможете відповідати на запитання тесту. Інформація, записана на чернетковому папері, не буде враховуватися під час оцінювання.

2.5 Неналежна поведінка учня

Наведені нижче правила суворо дотримуються для того, щоб усі учні мали справедливі умови проходження тестування та щоб зберегти достовірність результатів SHSAT.

- Від учнів очікується дотримання вимог, установлених у розділі 2.2, стосовно використання електронних пристроїв. Будь-який учень, який відмовиться прибрати або здати заборонений пристрій, не буде допущений до складання тесту та не матиме можливості пройти його в інший день.
- Під час тестування (включно з перервами) вам заборонено будь-яким способом спілкуватися з іншими учнями або намагатися встановити з ними контакт. До таких дій належать, зокрема, без обмежень:
    - розмови, письмове спілкування та передавання записок
    - надання іншому учню своїх відповідей або обмін відповідями з ним
    - підглядування відповідей інших учнів
    - записування або фіксування запитання тесту
    - наявність при собі мобільного телефону, фотоапарата або іншого електронного пристрою (навіть якщо він вимкнений).
- Під час тестування (включно з перервами) ви не маєте права використовувати наданий для тестування пристрій для будь-яких цілей, окрім проходження тесту, а також не можете відкривати чи використовувати будь-які програми, крім платформи тестування.
- Під час тестування (включно з перервами) вам заборонено користуватися будь-якими забороненими електронними пристроями, зокрема мобільним телефоном.
- Після завершення тесту та/або після того, як інструктор повідомить вам про закінчення роботи, ви більше не маєте права користуватися будь-якими цифровими інструментами, вводити відповіді, робити записи на чернетковому папері або вносити будь-які зміни до відповідей на екрані.
- Тестові запитання та відповіді на них не можна передавати або розголошувати будь-яким особам за межами пункту тестування. Отримання тестових запитань, відповідей чи будь-яких інших відомостей про тестування іншого учня також вважається порушенням правил щодо неналежної поведінки учнів. Якщо хтось поділився з вами тестовими запитаннями або відповідями, або якщо вам стало відомо про поширення такої інформації, ви зобов'язані негайно повідомити про це порушення за адресою HSenrollment@schools.nyc.gov.

Тести учнів, які будуть викриті в участі в будь-якому з перелічених порушень, будуть визнані недійсними.

- Учні 8-го класу втратять право на повторне складання тесту до початку наступного навчального року.
- Після 9-го класу учням більше не надається можливість повторно складати цей тест.

Державні школи міста Нью-Йорка мають право визнати результати тестування учня недійсними у разі будь-якого порушення правил забезпечення чесності та цілісності тестування, зокрема в ситуаціях, наведених вище, але не лише в них. Крім того, NYCPS має повноваження розслідувати всі випадки можливих порушень правил, незалежно від того, чи навчається учень у державній школі міста Нью-Йорка. Однак якщо учень, щодо якого проводиться перевірка, навчається не в школі системи NYCPS, NYCPS очікує повної співпраці з боку цієї школи під час збору інформації про ймовірне порушення.

3.0 Що відбувається після складання SHSAT?

3.1 Повідомлення про порушення під час проведення тестування.

Державні школи міста Нью-Йорка (NYCPS) докладають значних зусиль для того, щоб SHSAT проводився справедливо та однаково для всіх учнів. Однак якщо під час будь-якої частини іспиту SHSAT ви вважаєте, що сталася якась перешкода або виникла проблема, негайно повідомте про це інструктора тестування. Такими причинами можуть бути хвороба учня, технічні проблеми, помилка в тесті, надмірне відволікання уваги або неналежна поведінка учня. Інструктор спробує усунути проблему та може попросити вас надати письмове пояснення після завершення тесту.

Ви та ваші батьки/опікуни також можете повідомити про будь-які ймовірні порушення під час нагляду за тестуванням або проведення тесту одним із наведених нижче способів:

1) Подавши електронне звернення через: **HSEnrollment@schools.nyc.gov**, or

2) Надіславши письмове звернення рекомендованою поштою з підтвердженням вручення за адресою:

Відділ зарахування учнів
52 Chambers Street, Room 415
New York, NY 10007

Усі заяви необхідно подати не пізніше **одного тижня** з дати проведення вашого тесту.

У всіх зверненнях необхідно вказати ім'я та прізвище одного з батьків/опікуна і учня, а також контактний номер телефону та/або адресу електронної пошти. Звернення щодо порушень під час тестування, відправлені поштою пізніше ніж через тиждень після дати тестування, можуть бути залишені без розгляду. Відповідь на кожне звернення надаватиметься за результатами його індивідуального розгляду.

Додаткові можливості для оскарження: У разі незгоди з рішенням NYCPS щодо розгляду порушень процедури тестування або випадків неналежної поведінки учнів ви маєте право подати апеляцію до Комісара Департаменту освіти штату Нью-Йорк згідно з положеннями статті 310 Закону про освіту штату Нью-Йорк. З порядком подання такої апеляції можна ознайомитися на вебсайті Комісара за посиланням **counsel.nysed.gov/appeals**.