



الدليل التوجيهي لصف الروضة

لعائلات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
المقبلين على صف الروضة في خريف عام 2026

أُسرنا الأعزاء،

يشكل الانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى صف الروضة بداية وقت جديد ومثير في حياة طفلكم. نحن ندرك أنه قد تكون لديكم أسئلة حول هذا الانتقال ونأمل أن تتوفر الكثير من الإجابات عليها في هذا الدليل. يقدم هذا الدليل التوجيهي لصف الروضة معلومات لعائلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذي سيدخلون إلى صف الروضة في الخريف.

كما ندعوكم أيضاً لحضور اجتماعات الجلسات التوجيهية لصف الروضة، حيث سنقوم بما يلي:

- مشاركة المعلومات المتعلقة بالإلتحاق بصف الروضة (عملية القبول بصف الروضة)
- شرح عملية وضع برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاصة بصف الروضة
- وصف خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة المقدمة للتلاميذ في سن المدرسة
- الإجابة على أي أسئلة أخرى قد تراودكم

إذا كنتم ترغبون في حضور اجتماع توجيهي لصف الروضة، الرجاء الاتصال على رقم الهاتف 718-935-2013 للحصول على المزيد من المعلومات، أو مراجعة الجدول الزمني الموقع الإلكتروني:
<https://www.schools.nyc.gov/calendar>

للحصول على المعلومات المتعلقة بالتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة لمدينة نيويورك الرجاء قراءة دليل الأسر إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في سن المدرسة المتوفر **عبر الإنترنت** على الرابط: schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/special-education-in-nyc

إننا ملتزمون بالعمل سوياً مع العائلات لتمكين تلاميذنا من النجاح. سوف يتواجد طاقم العاملين لدينا للإجابة على أسئلتكم ولتقديم المساعدة ونحن نخطط سوياً للعام الدراسي المقبل. نتطلع إلى العمل معكم لجعل انتقال طفلكم إلى صف الروضة سلساً وناجحاً!

مع خالص الاحترام والتقدير،



كريستينا فوتي/Christina Foti
نائبة مستشار التعليم
شبكة التعليم الشامل والميسر
المدارس العامة بمدينة نيويورك

المحتويات



4	التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة بمدينة نيويورك
5	الاستعداد لصف الروضة: عمليتان
6	تقديم طلب الإلحاق بصف الروضة
9	عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة
15	خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس المناطق التعليمية 1-32
16	البرامج المتخصصة في مدارس المناطق التعليمية 1-32
19	المنطقة التعليمية 75
20	الخدمات ذات الصلة
23	توصيات أخرى للإلحاق
24	حقوق الآباء خلال فترة الانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة
26	كيفية الحصول على المساعدة
27	الملحق أ: تصنيفات الإعاقة
28	الملحق ب: موقع إلكترونية ومعلومات الاتصال
29	الملحق ج: استمارات إعطاء الدواء

التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة بمدينة نيويورك



إننا نرغب في التأكيد من أن جميع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يتمتعون بما يلي:

- تتوفر لهم إمكانية الوصول إلى دورات دراسية تتسم بالصعوبة وأن تتم محاستهم وفقاً لمعايير أكاديمية عالية مناسبة
- أن يتم تعليمهم في الفصول الدراسية جنباً إلى جنب مع التلاميذ غير المعوقين بأكبر قدر ممكن
- أن يستطيعوا الالتحاق إما بالمدارس المحددة لهم حسب التوزيع الجغرافي أو بالمدارس التي تحوز على اهتمامهم حيثما كان ذلك ممكناً، في الوقت الذي يحصلون فيه على الدعم الذي يحتاجونه للنجاح

أن يكون لدى جميع التلاميذ ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة برامج للتعليم الفردي (IEPs). يتم وضع برنامج التعليم الفردي (IEP) بواسطة فريق يشملكم أنت، الوالد(ة). ويحتوي على معلومات حول اهتمامات طفلكم، ومكانن قوته واحتياجاته. كما سيحدد برنامج التعليم الفردي (IEP) أهداف العام الدراسي، وسوف يصف برنامج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة التي ستقدم لطفلكم لمساعدته على تحقيق هذه الأهداف.

التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ليس «فصلًا» أو «مكاناً». يصف التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة تشكيلاً واسعة من أساليب الدعم والخدمات:

- قد يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) أنواعاً مختلفة من الفصول والخدمات خلال أوقات مختلفة من اليوم الدراسي.
 - على سبيل المثال، قد يتلقى التلميذ(ة) الذي يحتاج إلى دعم إضافي بالقراءة تدريساً متعلقاً بالقراءة في بيئه فصل دراسي صغير ثم يمضي بقية اليوم الدراسي في فصل التعليم العام.
 - قد يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) خدمات تقدم في الفصل الدراسي.
 - على سبيل المثال، يستطيع احتصاصي علاج عيوب النطق واللغة العمل مع تلميذ(ة) خلال حصة دراسية داخل الفصل.
 - قد يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) خدمات تقدم في مكان منفصل.
 - على سبيل المثال، يستطيع موجه إرشادي العمل مع تلميذ(ة) في مكتبه.
- مع توفر الخطط المصممة لتلبية احتياجات جميع الأطفال، يمكن للمدارس تزويد التلاميذ ذوي الإعاقة بأكبر قدر ممكن من إمكانية الوصول للدورات الدراسية للتعليم العام.

الاستعداد لصف الروضة: عمليتان

يجب على جميع تلاميذ مدينة نيويورك الذين سيلفون سن الخامسة هذا العام أن يتقدموا للإلتحاق بصف الروضة للحصول على عرض إلتحاق بالمدرسة. إن عملية القبول بصف الروضة هي فرصتكم للتعمير عن تفضيلاتكم الخاصة بالمدرسة (المدارس) التي ترغبون في أن يداومون طفلكم بها، (مع الوضع بعين الاعتبار أن معظم الأطفال يداومون بالمدرسة التي يتبعونها حسب التوزيع الجغرافي).

بصفتكم عائلة لطفل جديد بصف الروضة يحتاج إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ستشاركون أيضاً في عملية برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة أو عملية "KIP". من خلال هذه العملية، سيحدد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم ما إذا كان بحاجة إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لصف الروضة، وإذا كان الأمر كذلك، فما هي هذه الخدمات. العديد من تلاميذ صف الروضة الذين يحتاجون إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة يحصلون عليها في المدرسة التي قدمت لهم عرض إلتحاق عبر عملية القبول بصف الروضة.

عملية برنامج التعليم الفردي (IEP) بصف الروضة تحديد خدمات ووسائل الدعم للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة	عملية القبول بصف الروضة التقديم للإلتحاق بصف الروضة
<p>الخطوة 1: تبدأ عملية برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة عندما يتصل بكم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP). خلال العملية، ستتلقون عدة مستندات مختلفة تسمى الإشعارات الكتابية المسبقة (PWNs). للبدء، سيشارك فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم إشعاراً كتابياً مسبقاً بعنوان «إشعار التوصية». (راجعوا الصفحة 9)</p>	<p>الخطوة 1: من منتصف الخريف وحتى أوائل الشتاء، يجب عليكم استكشاف خياراتكم لصف الروضة. (راجعوا الصفحة 6)</p>
<p>الخطوة 2: ستتم إعادة تقييم طفلكم إذا كان ذلك ضرورياً. (راجعوا الصفحة 9)</p>	<p>الخطوة 2: في الشتاء، يمكنكم التقديم لصف الروضة. تأكدو من تقديم طلب الإلتحاق بحلول الموعد النهائي. (راجعوا الصفحة 7)</p>
<p>الخطوة 3: إذا كان طفلكم لديه احتياجات طبية، يجب عليكم تقديم الاستمرارات الطبية إلى فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم قبل اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP). (راجعوا الصفحة 10)</p>	<p>الخطوة 3: إذا قدمتم للالتحاق بصف الروضة وارسلتم طلب الإلتحاق قبل حلول الموعد النهائي، سوف تتلقون خطاباً لعرض إلتحاق في الربيع. (راجعوا الصفحة 7)</p>
<p>الخطوة 4: سوف تحضرون اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة. سيعقد هذا الاجتماع في الفترة من مارس/آذار حتى نهاية أغسطس/آب. سوف يعتمد توقيت الاجتماع الخاص بكم على تاريخ بداية عملية برنامج التعليم الفردي (IEP). (راجعوا الصفحة 11)</p>	<p>الخطوة 4: بعد تسلمكم لخطاب عرض إلتحاق، قوموا بتسجيل طفلكم في المدرسة (في الفترة من أوائل الربيع إلى آخره). (راجعوا الصفحة 7)</p>
<p>الخطوة 5: إذا كان طفلكم بحاجة إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في صف الروضة، سوف تتسلمون خطاباً أخضر اللون يسمى خطاب تحديد موقع المدرسة. ستتسلمون هذا الخطاب تجاه نهاية العام الدراسي وحتى نهاية أغسطس/آب، سيعتمد ذلك على تاريخ بداية عملية برنامج التعليم الفردي (IEP). (راجعوا الصفحة 13)</p>	

إذا قدمتم للإلتحاق بصف الروضة، فإن الإلتحاق الذي تلقينتموه في الملف الأخضر خطاب موقع المدرسة سيكون هو نفسه المدرج في خطاب الإلتحاق، (إلا إذا كان طفلكم قد تلقى توصية للإلتحاق بالمنطقة التعليمية للتعليم المتخصص منتظمة المدارس العامة بمدينة نيويورك (المنطقة التعليمية 75)، في برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص به أو أنه قد تم قبول طفلكم في برنامج متخصص). إذا لم تقدموا طلباً للإلتحاق بصف الروضة، فلن تستلموا خطاب عرض إلتحاق، ولكن طفلكم سوف يحصل على إلتحاق مدرسي في مدرسة بعد اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص به.

التقديم لصف الروضة

الأطفال مؤهلون للدراسة في صف الروضة في السنة التي سيبلغون فيها سن 5 أعوام. يجب على العائلات البدء بالتفكير بخيارات المدارس في الخريف والمشاركة في عملية القبول بصف الروضة في الشتاء كي يحصلوا على عرض إلحاقي بالمدرسة. إن «عملية القبول بصف الروضة» هي عملية منفصلة عن عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة. **يتعين على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المشاركة في كلٍ من عملية القبول بصف الروضة وعملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة.**

نرجح جميع العائلات التي لديها أطفال يوشكون على بلوغ سن الخامسة على تقديم طلب للإلحاقي بصف الروضة، بما في ذلك أولئك الذين لديهم برامج للتعليم الفردي (IEPs). ليس هناك ضرر في تقديم الطلب. العائلات التي تقدم طلباً عاماً للإلحاقي بصف الروضة ستلتقي عرضاً للإلحاقي بالمدرسة، بناءً على أولويات القبول في المدرسة فقط. لا يأخذ طلب الإلحاقي الخدمات الموجودة في برنامج التعليم الفردي (IEP) بعين الاعتبار. هذا يعني أن لديكم نفس الأولوية للمدارس في طلبكم مثل مثلكم مثل التلميذ(ة) الذي ليس لديه برنامجاً للتعليم الفردي (IEP).

إذا تمت التوصية في نهاية عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) ببرنامج متخصص، فيمكنكم تجاهل عرض الإلحاقي الذي تلقيموه من خلال طلب الإلحاقي العام. عوضاً عن ذلك، سوف تسلّمون عرضاً نهائياً للإلحاقي من خلال عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة. ومع ذلك، إذا لم تقدموا طلباً للإلحاقي وتمت التوصية لكم في المدرسة بمدرسة مجتمعية، فقد تقوّتكم فرصة الالتحاق بمدرستكم المفضلة. أولاً، عملية التقديم للالتحاق بصف الروضة مشروحة أدناه. ثُم، سنتم مشاركة التفاصيل حول عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة.

عمليات القبول بصف الروضة

يتم تقديم عروض الإلحاقي بصف الروضة بناءً على قواعد أولويات القبول في أي مدرسة. يتوفّر لدى معظم المدارس منطقة جغرافية محيطة بها تدعى "منطقة التوزيع الجغرافي" الخاصة بها. إذا كنتم تقيمون ضمن هذه المنطقة فإن هذه المدرسة هي "مدرسة التوزيع الجغرافي" الخاصة بكم. لمعرفة المدرسة والمنطقة التعليمية التي تتبعونها حسب التوزيع الجغرافي، اتصلوا برقم هاتف الاستعلامات 311، أو زوروا الموقع الإلكتروني التالي: schools.nyc.gov/find-a-school. سيداوم الأطفال في صف الروضة، على الأرجح، في المدرسة التي يتبعونها حسب التوزيع الجغرافي - كما أن ذلك ينطبق أيضاً على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

قوموا بالتسجيل

تسّلّموا خطاب
عرض الإلحاقي

قدّموا طلب الإلحاقي

استكشّفوا خياراتكم

استكشّفوا خياراتكم

قوموا بزيارة الموقع الإلكتروني للقبول في صف الروضة على الرابط school.nyc.gov/Kindergarten للتعرف على عملية التقديم وكيفية تقديم عروض الإلحاقي. قوموا بزيارة الرابط MySchools.nyc لاستكشاف المدارس.



تقديم طلب الإلتحاق

يمكنك التقديم للإلتحاق بالمدرسة المحددة لكم حسب التوزيع الجغرافي وأي مدارس أخرى تحظى باهتمامكم في الشتاء. ليس عليكم الانتظار حتى إكمال برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم لتقديمها، لأن قرارات الإلتحاق بصف الروضة لا تأخذ ببرامج التعليم الفردي (IEPs) بعين الاعتبار.

هناك طريقتان لتسليم طلب الإلتحاق بصف الروضة:

- عبر الإنترن特، على الرابط [MySchools.nyc](https://www.schools.nyc.gov/MySchools).
- عبر الهاتف، عن طريق الاتصال بالرقم 718-935-2009.

إذا كنتم بحاجة لمزيد من المساعدة، يمكنكم الاتصال بأحد مراكز استقبال العائلات، من الإثنين حتى الخميس، من الساعة 8 صباحاً حتى 5 مساءً (الاتصال برقم هاتف الاستعلامات 311، أو زيارة الرابط schools.nyc.gov/welcomecenters للحصول على المعلومات).

طلبات الإلتحاق متوفرة على شبكة الإنترنرت وعبر الحضور شخصياً باشتراك عشر لغة (12). كما تتوفر الترجمة الشفوية عبر الهاتف بأكثر من 200 لغة. لمزيد من المعلومات حول التقديم للإلتحاق بصف الروضة، الرجاء زيارة الموقع الإلكتروني أو الاتصال على رقم الهاتف 718-935-2009 أو الرابط schools.nyc.gov/kindergarten. قوموا بتسجيل عنوان بريديكم الإلكتروني من أجل الحصول على التحديثات حول عملية القبول بصف الروضة على الرابط schools.nyc.gov/Sign-Up.

استلموا عرض الإلتحاق وقوموا بالتسجيل

سوف تستلم جميع العائلات التي قدمت طلب الإلتحاق قبل الموعد النهائي المحدد عرضاً للإلتحاق ومعلومات عن التسجيل في تلك المدرسة في أوائل الربيع. يبقى التلاميذ تلقائياً على قائمة الانتظار الخاصة بأي مدرسة وضعوها في ترتيب أعلى من المدرسة التي حصلوا منها على عرض للإلتحاق في عملية القبول.

بمجرد تلقي عرض الإلتحاق الخاص بكم، يمكنكم استخدام موقع [MySchools.nyc](https://www.schools.nyc.gov/MySchools) لقبول عرضكم عبر الإنترنرت. يمكنكم أيضاً الاتصال بالمدرسة مباشرةً أو الاتصال على الرقم 718-935-2009 لقبول عرض الإلتحاق الخاص بكم عبر الهاتف. بمجرد قبول عرض الإلتحاق الخاص بكم، سوف تحتاجون إلى الاتصال بتلك المدرسة لتحديد موعد للتسجيل.

ملاحظة: حتى لو قمتم بتسجيل طفلكم في المدرسة التي تسلتم منها عرض الإلتحاق، يبقى بإمكانكم تسلم وقبول عرض للإلتحاق من قائمة الانتظار الخاصة بمدرسة أخرى. سوف يتعين عليكم إحضار الوثائق المدرجة في خطاب عرض الإلتحاق الخاص بكم، إلى المدرسة أثناء فترة التسجيل. لا يتعين عليكم الانتظار حتى إكمال برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم للقيام بالتسجيل. في الواقع، يداوم معظم التلاميذ الذين لديهم برامج للتعليم الفردي (IEPs) في نفس المدرسة التي يتلقونها من خلال عملية القبول، لذلك نوصي بالتسجيل في المدرسة التي يتم تقديمها لكم في عملية القبول في صف الروضة.

إذا لم تقوموا بقبول عرض الإلتحاق والتسجيل، فقد تفقدون مكانكم في هذه المدرسة.

ملحوظة عن المدارس التي توفر تسهيلات الوصول لذوي الاحتياجات الخاصة

بعض المباني المدرسية توفر تسهيلات الوصول للتلاميذ الذين لديهم احتياجات لتسهيلات الوصول لذوي الاحتياجات الخاصة. للحصول على قائمة بالمدارس التي توفر تسهيلات الوصول إليها، الرجاء مراجعة دليل صف الروضة، أو الاتصال برقم هاتف الاستعلامات 311، أو زيارة موقعنا الإلكتروني: <https://schools.nyc.gov/school-life/space-and-facilities/building-accessibility>

سيتم تسمية كل مدرسة أو برنامج في دليل (MySchools) لدينا حسب ثلاثة مستويات لتسهيلات الوصول: مبني ميسّر الوصول إليه بالكامل، أو مبني ميسّر الوصول إليه جزئياً، أو مبني غير ميسّر الوصول إليه:

- **المبني الميسّر الوصول إليه بالكامل** هو الذي تم إنشاؤه بعد عام 1992 ويمثل لجميع متطلبات التصميم التي يشترطها قانون الأميركيين ذوي الإعاقة (ADA)، ولا توجد به عوائق تحول دون وصول الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية.
- **المبني الميسّر الوصول إليه جزئياً** هو مبني يتيح للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية بدخول المبني والخروج منه، والوصول إلى برامجهم، واستخدام دورة مياه واحدة على الأقل، ولكن قد لا يكون الوصول ميسّراً إلى كافة أنحاء المبني.

إذا كان طفلكم بحاجة إلى مدرسة توفر تسهيلات الوصول لذوي الاحتياجات الخاصة، تأكروا من التقديم للإلتحاق بمدارس تستوفي احتياجات طفلكم المتعلقة بتسهيلات الوصول. إنه من الجيد أن تقوموا بزيارة شخصية لأي مدرسة تحظى باهتمامكم لإدراجهما على طلب الإلتحاق بصف الروضة. إذا تم اتخاذ القرار بأن طفلكم لديه مشكلة في امكانية الوصول، فسوف تضمن المدارس العامة بمدينة نيويورك حصوله على إلتحاق بصف الروضة في مدرسة توفر تسهيلات الوصول لذوي الاحتياجات الخاصة.

موارد وأطراف اتصال خاصة بعملية القبول

الرجاء زيارة موقعنا الإلكتروني على الرابط: schools.nyc.gov/kindergarten

إذا كان لديكم أيّة أسئلة، المرجو إرسال بريد إلكتروني إلى العنوان: ESenrollment@schools.nyc.gov أو الاتصال على رقم الهاتف 718-935-2009.

التقدم للإلتحاق بالمدارس المستقلة

المدارس المستقلة هي مدارس عامة مجانية مستقلة ومفتوحة لكافة التلاميذ في مدينة نيويورك. لدى المدارس المستقلة عمليات إلتحاق وتقديم مختلفة عن تلك الخاصة بالمدارس العامة بمدينة نيويورك. الموعد النهائي للتقديم لمعظم المدارس المستقلة هو أوائل فصل الربيع.

يمكن لللاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة التقديم للإلتحاق بالمدارس المستقلة. لا يمكن للمدارس المستقلة رفض طلب إلتحاق بسبب إعاقة التلميذ(ة). وحيث أن القبول بالمدارس المستقلة غير مضمون، ولأن المدارس المستقلة تقدم عروض القبول في إطار زمني مختلف عن المدارس العامة بمدينة نيويورك، يتبعن عليكم أيضاً تقديم طلب للإلتحاق بصف الروضة في المدارس العامة بمدينة نيويورك، إذا كانت المدرسة المستقلة تقدم خدمات تلبّي احتياجات طفلكم، ولكنها لا تناسب مع برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص به، ينبغي على المدرسة أن تطلب من اللجنة المحلية للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (CSE) عقد اجتماع جديد لبرنامج التعليم الفردي (IEP) وستتم دعوتك لحضوره.

للمزيد من المعلومات حول المدارس المستقلة، زوروا الرابط

schools.nyc.gov/enrollment/enroll-in-charter-schools/learn-about-charter-schools

عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة

ستعمل المدارس العامة بمدينة نيويورك معكم للنظر في احتياجات طفلكم لخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في صف الروضة. وتسمى هذه عملية "KIP" أو عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة، ومن المهم مشاركتكم فيها. أثناء عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة، ستقوم المدارس العامة بمدينة نيويورك بتكليف فريق في مدرسة عامة أو مكتب لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (CSE) بحالة طفلكم. وسيقوم الفريق بمراجعة ملف طفلكم كما سيقرر ما إذا كان هناك ضرورة لإجراء تقييمات جديدة. ستتم دعوتك عندما يتم استكمال أي تقييمات للمشاركة في اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة حيث أنكم تعتبرون عضواً في فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم.

وسيقرر فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أثناء اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) ما إذا كان طفلكم مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في صف الروضة. وإذا كان الحال كذلك، فسوف يقوم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) بإعداد برنامج للتعليم الفردي (IEP) لطفلك. وسيصنف برنامج التعليم الفردي (IEP) البرامج وخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة التي سيتقاها طفلكم في صف الروضة.



بدء عملية برنامج التعليم الفردي (IEP)

سيتم الاتصال بكم من قبل فريق إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة الخاص بطفلكم التابع للمدارس العامة بمدينة نيويورك لبدء عملية برنامج التعليم الفردي (IEP). يشبه فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الذي يساعد في إنشاء برنامج التعليم الفردي (IEP) لمرحلة ما قبل المدرسة لطفلكم، ولكن ليس مثله. إذا كان طفلكم يتلقى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لمرحلة ما قبل المدرسة في بداية العام الأخير في مرحلة ما قبل المدرسة، فستتلقون حزمة ترحيب في الخريف وسيحصل بكم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) التابع لمنظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك في الشتاء (يناير/كانون الثاني - مارس/آذار). إذا بدأ طفلكم في عملية تقييم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لمرحلة ما قبل المدرسة خلال سنته الأخيرة من مرحلة ما قبل المدرسة ولم يكن لديه برنامجاً للتعليم الفردي (IEP) لمرحلة ما قبل المدرسة بحلول شهر مارس/آذار من آخر سنة في مرحلة ما قبل المدرسة، فسيتم الاتصال بكم بعد اكتمال هذه العملية، عادةً في الربيع أو الصيف (أبريل/نيسان - أغسطس/آب) قبل صف الروضة.

عندما تسمعون من فريق إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة، فسوف يقدمون أنفسهم ويشرحون لكم عملية برنامج التعليم الفردي (IEP). إن منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك مطالبة بتقديم المستندات في نسخ مكتوبة للعائلات أثناء عملية برنامج التعليم الفردي (IEP). خلال العملية، ستتلقون عدة مستندات مختلفة تسمى الإشعارات الكتابية المسبقة (PWNs). للبدء، سيشارك فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم إشعاراً كتابياً مسبقاً بعنوان «إشعار التوصية». يوضح الإشعار الكتابي المسبق (PWN) هذا أن منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك تفتح إجراء إعادة تقييم. ستحدد إعادة التقييم ما إذا كان طفلكم لا يزال مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وإذا كان الأمر كذلك، فسيتم تحديد الخدمات التي ستلبي احتياجاته في العام المقبل في صف الروضة. سيتضمن هذا الإشعار الكتابي المسبق (PWN) أيضاً معلومات الاتصال الخاصة ببرنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة التابع لمنظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك؛ وسيشارك اسم الموظف ورقم هاتفه. أخيراً، قد يأتي الإشعار الكتابي المسبق (PWN) مع طلب للحصول على موافقتك على إجراء تقييمات لطفلكم.

قد يعمل فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) التابع لمنظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك الخاص بطفلكم إما في مدرسة عامة بمدينة نيويورك أو في أحد مكاتب لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (CSE) في حيكم. لا يعني موقع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم بالضرورة أن طفلكم سيذهب إلى المدرسة التي يوجد بها الفريق في العام المقبل. إنه ببساطة الفريق الذي سيعمل معكم في عملية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في صف الروضة. أتم وتعلم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لطفلكم في مرحلة ما قبل المدرسة ومقدمو الخدمات ذات الصلة، أيضاً جزءاً من فريق برنامج التعليم الفردي (IEP).

إذا كان طفلكم لديه برنامجاً للتعليم الفردي (IEP) لمرحلة ما قبل المدرسة ولم تسمعوا من فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة التابع لمنظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك بحلول شهر مارس/ آذار، فيمكنكم إرسال بريد إلكتروني إلى العنوان KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov

إذا وجد أن طفلكم مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لمرحلة ما قبل المدرسة ولكنكم لم تتوافقوا على الخدمات أو انتهت بكم الأمر إلى إلغاء (سحب) موافقتكم، فسيتم الاتصال بكم أيضاً في الشتاء (يناير/ كانون الثاني - مارس/ آذار) لبدء عملية برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة. في حين أن كل شيء آخر مذكور أعلاه هو نفسه، ستتلقون الإشعار الكتابي المسبق (PWN) بشكل مختلف قليلاً بعنوان "إشعار الإحالة". يوضح هذا الخطاب أن منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك تقترح إجراء تقييمًا أولياً (بموافقتكم) لطفلكم لتحديد أهليته لخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بمجرد دخوله صاف الروضة.

التقييمات الجديدة (إذا اقتضت الضرورة)

ستقوم منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك بمراجعة ملف طفلكم، بما في ذلك التقييمات وتقارير التقدم من معلمي طفلكم في صف ما قبل الروضة ومقدمي الخدمات ذات الصلة. وسيساعد ذلك في تحديد التقييمات الجديدة الازمة إن وجدت. وسوف تسلمون خطاباً بالبريد العادي أو عبر البريد الإلكتروني لإعلامكم فيما إذا كانت هناك حاجة لأي تقييمات جديدة. إذا كانت هناك حاجة لتقييمات جديدة، فسوف تسلمون أيضاً خطاباً أو بريداً إلكترونياً يطلب موافقتكم. في حال موافقتكم، قد تقوم إدارة التعليم قبل اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP)، بإجراء تقييمات جديدة لطفلكم قد تشمل مراقبة طفلكم في فصله في مرحلة ما قبل المدرسة.

لهم الحق أيضاً في أن تطليو من منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك إجراء تقييمات معينة أخرى، وذلك عن طريق كتابة خطاب أو إرسال بريد إلكتروني إلى فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم، وستقوم منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك بمراجعة طلبكم. يمكنكم تقديم أي تقارير للتقدير تم الحصول عليها من خارج منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك أو وثائق أخرى لفريق برنامج التعليم الفردي (IEP)، إذا كنتم ترغبون في أن يضيفها فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) إلى التقييم. إذا كانت لديكم تقارير تقييمات إضافية أو وثائق أخرى، الرجاء تقديمها إلى فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم قبل اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) كي يكون لدى فريق طفلكم الوقت الكافي لمراجعة هذه المواد وأخذها بعين الاعتبار.

إذا تم إجراء تقييمات جديدة، فسوف تسلمون نسخاً من التقارير قبل اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP).

قدموا الاستثمارات الطبية قبل اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) (إذا كان ينطبق)

إذا كان طفلكم يحتاج إلى دواء أو علاج خلال اليوم الدراسي أو وسيلة نقل متخصصة، بسبب الحاجة الطبية/ القدرة على التنقل، فسيكون عليكم تزويد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) بوثيقة طلب الحصول على التسهيلات الطبية (MARF)، و/ أو استثمارات إعطاء الدواء و/ أو استماراة طلب العلاج التي يكملها طبيب طفلكم. يمكن لفريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم تزويدكم بهذه الحزمة أو يمكنكم الحصول عليها **عبر الإنترنط** من الموقع الإلكتروني للمدارس العامة بمدينة نيويورك: schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services

يرجى تقديم الاستثمارات إلى فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم بأسرع وقت ممكن بعد إكمالها من قبل طبيبكم. ستؤخر الاستثمارات غير المكتملة المعالجة وقد تؤخر بدء الخدمات. يرجى الاحتفاظ بنسخ في سجلاتكم الخاصة. إذا كان طفلكم يتلقى علاجات طبية أو خدمات تمريض خلال اليوم الدراسي، فستحتاجون أيضاً إلى تقديم استثمارات طبية محدثة خلال فصل الصيف قبل العام الدراسي الجديد.



ملحوظة عن النقل من الرصيف إلى المدرسة، النقل (المتخصص)

توفر منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك وسيلة نقل من الرصيف إلى المدرسة (متخصصة) للطلاب الذين توصي برامج التعليم الفردي (IEPs) الخاصة بهم بهذه الخدمة لأن التلميذ(ة) لا يستطيع المشي إلى المدرسة أو ركوب المواصلات العامة بأمان مع الوالد(ة) / ولـ(ة) الأمر.

خدمة النقل من الرصيف إلى المدرسة أو النقل المتخصص تعني عندما تقل الحافلة تلميذاً من الرصيف الأقرب لمنزله وتوصله حتى باب مدرسته. فيما يتعلق بالطلاب الذين لديهم برامج التعليم الفردي (IEPs)، فقط التلاميذ الذين لديهم خدمات النقل المتخصص الموصى بها في برنامج التعليم الفردي الخاص بهم، مؤهلون لتلقي خدمات النقل من الرصيف إلى المدرسة. سيتوارد على متن الحافلة المدرسية خدمات النقل من الرصيف إلى المدرسة كلاً من سائق الحافلة ومعاون.

بالنسبة لبعض التلاميذ الذين يتلقون خدمات النقل من الرصيف إلى المدرسة، ستتوفر منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك كذلك تسهيلات إضافية وفقاً لاحتياجات الطبية أو الإعاقات الحركية للطلاب(ة). وقد يتضمن هذا توفير خدمات الممرض(ة) أو المساعد(ة) الصحي شكل فردي 1:1، أو مقعد للسيارة قابل للتعديل، و/ أو وقت السفر المحدود. إذا كان طفلكم بحاجة لأي خدمات أو تسهيلات كهذه، يتعين عليكم تقديم استمارة الموافقة على قانون إمكانية نقل التأمين الصحي والمسؤولية (HIPAA) ووثيقة طلب الحصول على التسهيلات الطبية (MARF) المعبأة من طرف طبيب طفلكم إلى فريق برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلكم في أبكر وقت ممكن قبل اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP).

إذا لم يكن هناك توصية لتقديم خدمة النقل من الرصيف إلى المدرسة لطفلكم، فيمكن أن يتم تحديد موقف حافلة له في المسار من موقف الحافلة إلى المدرسة، بناءً على مكان إقامتك بالنسبة للمدرسة التي تختارونها، وبناءً على ما إذا كانت المدرسة تقدم خدمة النقل من موقف الحافلة إلى المدرسة. تواصلوا مع منسق(ة) خدمات النقل في مدرستكم لمعرفة المزيد عن خيارات النقل المتوفرة بالمدرسة.

اجتماع برنامج التعليم الفردي لصف الروضة

سوف تستملون خطاباً به تاريخ ووقت ومكان اجتماع **برنامج التعليم الفردي (IEP)** الخاص بطفلكم قبل خمسة أيام على الأقل من موعد الاجتماع.

من المحتمل أن يتم عقد اجتماع برنامج التعليم الفردي لطفلكم (IEP) في مدرسته الابتدائية المحددة حسب التوزيع الجغرافي في الفترة الواقعة بين نهاية فصل الشتاء (حيث أنه يتم تعيين العديد من حالات برنامج التعليم الفردي لصف الروضة (KIP) ضمن مدارس التوزيع الجغرافي). نرجو العلم بأن عقد اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) في مدرسة بعينها لا يعني أن طفلكم سوف يداوم بتلك المدرسة.

تعتبرون أنت، آباء أو أولياء أمور التلاميذ، أعضاء مهمين جداً في فريق برنامج التعليم الفردي (IEP). يمكن أن يشارك الأفراد الآخرون من فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) إما حضورياً، أو افتراضياً، أو عبر الهاتف، وقد يشمل المشاركون:

- **نشجع بقوة معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لطفلكم حالياً، ومقدم (مقدموا) الخدمة ذات الصلة على المشاركة**

ممثل للمدرسة التي حصل طفلكم على عرض إلحاق بها لصف الروضة

- الاختصاصي النفسي بالمدرسة
- أشخاص آخرون يعرفون طفلكم أو لديهم خبرة بتخصص محدد.

فقط إذا كنتم تتحدثون لغة غير اللغة الإنكليزية، أخبروا فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم قبل اجتماعكم بأنكم تحتاجون لمترجم شفوي، وستقوم منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك بتوفير مترجم.



"الوالد(ة) الممثل للأباء" هو والد(ة) لطفل آخر لديه برنامج تعليم فردي (IEP). يمكنكم طلب حضور والد(ة) ممثلًا للأباء للمشاركة في اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم. يمكنكم أيضًا الطلب من طبيب المدرسة المشاركة في الاجتماع. إذا كنتم تريدون مشاركة والد(ة) ممثلًا للأباء أو طبيب في اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP)، يحب عليكم تقديم طلب كتابي إلى فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم قبل 72 ساعة على الأقل من موعد عقد الاجتماع.

الأهلية لخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في صف الروضة

في اجتماع إعداد **برنامج التعليم الفردي (IEP)** لصف الروضة، سيقوم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) بما يلي:

- تقرير ما إذا كان طفلكم بحاجة إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في صف الروضة («الأهلية»)، وإذا كان الحال كذلك،
 - سوف يقوم بإعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) أو خطة خدمات التعليم الفردي (IESP) لصف الروضة.
- إذا كان طفلكم غير مؤهل فسوف يحضر فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الأوراق الازمة للإعلان بأن طفلكم ليس مؤهلاً أو قد تم إلغاء تصنيفه.

في مرحلة ما قبل المدرسة، يصنف كل تلميذ(ة) عنده برنامج للتعليم الفردي (IEP) على أنه «مصنف» بصفة «تلميذ(ة)» في مرحلة ما قبل المدرسة لديه إعاقة» في برنامج التعليم الفردي (IEP). فيما يتعلق بصف الروضة والصفوف الأعلى، يتعين أن يستوفي طفلكم المعايير لأحد تصنيفات الإعاقات الثلاث عشر (13) الموصوفة في **الملحق (أ)**. سيتم سرد التصنيف في برنامج التعليم الفردي (IEP) أو في خطة خدمات التعليم الفردي (IESP).

إلغاء التصنيف / إنعدام الأهلية

إذا كان لدى طفلكم برنامج تعليم فردي (IEP)، ووجد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أن طفلكم غير مؤهل للحصول على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في صف الروضة، فسوف يتم إلغاء «تصنيف» طفلكم، إذا تم إلغاء تصنيف طفلكم، فسوف يدخل طفلكم في فصل للتعليم العام بصف الروضة. وفي هذه الحالة، يمكن أن يوصي فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) بتقديم خدمات الدعم خلال السنة الأولى لطفلكم دون خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. وقد تشمل «خدمات دعم التلاميذ غير المصنفين»:

- الدعم التدريسي
- التسهيلات
- أو الخدمات ذات الصلة، مثل معالجة علاج عيوب النطق والكلام، أو الاستشارات

إذا لم يكن لدى طفلكم برنامجاً للتعليم الفردي لمراحل ما قبل المدرسة (IEP)، ويتم تقييمه لخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة للمرة الأولى ويجد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أنه لا يستوفي معايير إحدى تصنيفات الإعاقة الثلاث عشر (13)، فسوف يتم تحديد طفلكم على أنه «غير مؤهل» لخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. وفي هذه الحالة، سوف يدخل طفلكم في فصل للتعليم العام لصف الروضة.

إذا كان طفلكم لا يستوفي معايير أحد تصنيفات الإعاقة التعليمية الـ 13 ولكن لديه احتياجات صحية أو سلوكية معينة قد تتطلب تسهيلات للمشاركة الكاملة في البرامج أو الأنشطة المدرسية، فقد يكون طفلكم مؤهلاً للحصول على تسهيلات الفقرة 504. لمزيد من المعلومات حول خطط وتسهيلات الفقرة 504، راجعوا الرابط schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/504 على موقع المدارس العامة بمدينة نيويورك **accommodations** الإرشادي في بداية العام الدراسي لصف الروضة.

إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة

إذا كان طفلكم بحاجة إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في صف الروضة، فسوف يتم إعداد برنامج تعليم فردي (IEP). سيتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) معلومات حول نقاط القوة لديه، واهتماماته، واحتياجاته الفردية. سوف يضع برنامج التعليم الفردي (IEP) أهدافاً تصف المهارات التي سيعمل طفلكم على توريدها في صف الروضة. ثم سيقرر فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أشكال الدعم والخدمات والبيئة المدرسية التي سيحتاجها طفلكم من أجل تحقيق هذه الأهداف.

بعد اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP)، سيتم إما تسلیمکم نسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP)، أو سيتم إرسالها إليکم بالبريد العادي خلال أسبوعين من موعد الاجتماع.

الخطة الفردية لخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لصف الروضة (IESP)

إذا كان طفلكم سيداوم في مدرسة خاصة أو مدرسة دينية في مدينة نيويورك، فقد يكون مؤهلاً للحصول هناك على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة المقدمة من قبل منظمة المدارس العامة بمدينة نيويورك. إذا كنت قد قررت إرسال طفلكم إلى مدرسة خاصة أو مدرسة دينية، فيجب عليکم إخبار فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم بأنكم لا تريدون الحصول على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة عامة. إذا كان طفلكم مؤهلاً لتلقي خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، فسيقوم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) بإعداد خطط فردية لخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (IESP). سوف تصف الخطوة الفردية لخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (IESP) نوع خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة التي سيتم تقديمها بينما يداوم طفلكم في مدرسة خاصة أو مدرسة دينية. سيكون عليکم تزويد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم باسم وعنوان المدرسة الخاصة أو المدرسة الدينية التي سيداوم بها طفلكم. إذا كنت غير متأكد من اسم المدرسة التي سيداوم بها طفلكم، فسوف يقوم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) بإعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) عوضاً عن ذلك.

إذا قررت تسجيل طفلكم في مدرسة خارج مدينة نيويورك، يجب عليکم إخبار فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم. وسوف يعطیکم معلومات حول الاتصال بالمنطقة التعليمية التي تتبعها المدرسة، وسوف تتعاون معكم المنطقة التعليمية تلك من أجل تخطيط ووضع وتوفیر أي خدمات للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

إذا تغيرت خططكم في أي وقت بعد إعداد خططة الخدمات التعليمية الفردية (IESP)، ورغبتם في طلب برنامج التعليم الفردي (IEP) بدلاً عنها وإلتحق طفلكم بمدرسة عامة، اتصلوا بفريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم لطلب عقد اجتماع جديد لبرنامج التعليم الفردي (IEP).

تسليم خطاب تحديد موقع المدرسة

سوف تسلمون خطاباً أخضر اللون بعنوان «موقع المدرسة» عبر البريد العادي. توقعوا استلامه في الفترة المحددة بين أواخر الربع حتى نهاية الصيف. يتضمن هذا الإشعار معلومات حول برنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم والمدرسة التي ستقوم بتقديم خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة الموصى بها - وتسمى هذه العملية «الإلتحاق». سوف تستلمون فقط خطاب تحديد موقع المدرسة الأخضر اللون إذا تمت التوصية بمداومة طفلكم بمدرسة في المناطق التعليمية غير المتخصصة 1-32 أو في المنطقة التعليمية المتخصصة 75.

يحصل معظم التلاميذ على توصية بالإلتحاق في مدرسة من مدارس المناطق التعليمية 1-32 ([راجعوا الصفحة 15](#)). فيما يلي ثلاثة سيناريوهات لموقع الإلتحاق بمدرسة بالمناطق التعليمية 1-32، بناءً على الطريقة التي قدمتم بها طلب الإلتحاق:

- إذا قدمتم طلب الإلتحاق بصف الروضة، فسيتم تقديم الخدمات لطفلكم في المدرسة التي حصل طفلكم على عرض الإلتحاق بها وقام بالتسجيل فيها.
- إذا لم تقدموا بطلب الإلتحاق بصف الروضة، فسوف يتم تكليف طفلكم بمدرسة في المنطقة التعليمية حيث تقيمون، وسوف يتم تقديم الخدمات لطفلكم في تلك المدرسة.
- إذا تم قبول طفلكم في "برنامج متخصص" (مثل برنامج طيف التوحد (Horizon)، أو برنامج (Nest)، أو برنامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES)), فسوف يحصل طفلكم على إلتحاق بمدرسة يمكنها تقديم ذلك البرنامج ([راجعوا الصفحة 16](#)).



إذا كان برنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم يوصي بمدرسة متخصصة (في المنطقة التعليمية 75)، فسوف يتم تقديم عرض الإلحاق لطفلكم للالمداومة في مدرسة مناسبة متخصصة في المنطقة التعليمية رقم 75 ([راجعوا الصفحة 19](#)).

إذا كان برنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم يوصي بمدرسة مرخصة من الولاية، أو مدرسة مدعومة من الولاية، أو مدرسة تم إدارتها من طرف الولاية، فسوف يتم تقديم الخدمات الموصى بها في المدرسة التي تم قبول طفلكم فيها.



إذا كان طفلكم يستلزم مدرسة توفر تسهيلات الوصول لذوي الاحتياجات الخاصة، فسوف يحصل على عرض للإلحاق في هكذا مدرسة.

الاجتماع العائلي

بعد استلام الخطاب الأخضر لتحديد موقع المدرسة، قد يدعوكم طاقم العمل في مدرسة طفلكم الجديدة "الاجتماع العائلي"، في حال لم تشارك هذه المدرسة في اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم. ستيح الاجتماع العائلي لكم الفرصة لزيارة المدرسة، ومراجعة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم مع أحد أفراد طاقم المدرسة، ومشاركة المعلومات حول طفلكم، وطرح الأسئلة التي قد تراودكم حول الخدمات الموصى بها في برنامج التعليم الفردي (IEP). سيكون هذا "الاجتماع العائلي" بمثابة محادثة غير رسمية. الرجاء إعلام المدرسة في حال رغبتم في إجراء الاتصال عبر الهاتف أو إذا كنتم تفضلون عدم إجراء هذا الاجتماع تماماً. إذا كنتم تودون زيارة المدرسة أو عقد اجتماع عائلي، يمكنكم الاتصال بمنسق شؤون الآباء أو مدير المدرسة.

موارد وأطراف اتصال خاصة بعملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة (KIP)

اتصلوا بفريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم إذا كانت لديكم أي أسئلة أو شواغل. سيدعمكم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم خلال عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة. يمكن العثور على معلومات الاتصال الخاصة بفريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم في إشعار التوصية (أو إشعار الإحالة) المرسل في بداية عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة. يمكنكم أيضاً

مراجعة قسم "كيفية الحصول على مساعدة" ([راجعوا الصفحة 26](#)).

يمكنكم أيضاً زيارة موقعنا الإلكتروني على الرابط: schools.nyc.gov/Kindergartenspecialeducation

إذا كان لديكم أي أسئلة أخرى حول عملية إعداد برنامج التعليم الفردي لصف الروضة (KIP)، الرجاء إرسال بريد إلكتروني إلى العنوان KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov أو الاتصال على رقم الهاتف 718-935-2007.

خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في المناطق التعليمية 1-32

يحضر معظم التلاميذ الذين لديهم برامج تعليم فردية (IEPs) في نفس المدارس التي كانوا سيحضرونها لو لم يكن لديهم برنامج للتعليم الفردي (IEP). البرامج التالية هي برامج تعليمية قد يحصل عليها الأطفال في مدارس المناطق التعليمية 1-32.

التعليم العام مع الخدمات ذات الصلة

سوف يتم تعليم طفلكم في نفس الفصل الدراسي مع التلاميذ الذين ليس لديهم إعاقات وسيحصل على نفس الخدمات ذات الصلة (مثل علاج عيوب النطق واللغة أو الخدمات التوجيهية) في الفصل الدراسي أو في موقع منفصل.

[راجعوا الصفحة 20](#) للاطلاع على تفاصيل الخدمات ذات الصلة الأكثر شيوعاً.

التعليم العام مع خدمات الدعم من معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (SETSS)

سوف يتم تعليم طفلكم في نفس غرفة الصف مع الأطفال من غير ذوي الاحتياجات الخاصة وسوف يحصل على الدعم من معلم(ة) متخصص بالتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. قد يوصي برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم بخدمات الدعم من معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (SETSS) أو مزج من خدمات الدعم المباشرة وغير المباشرة من معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (SETSS).

• **الخدمات المباشرة للدعم من معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (SETSS):** يقوم معلم(ة) التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة على مدى جزء من اليوم الدراسي بالتدريس المباشر المصمم بشكل خاص لعدد من التلاميذ يصل إلى ثمانية أطفال. وقد يحدث هذا في فصل التعليم العام أو في مكان آخر من المدرسة.

• **الخدمات غير المباشرة للدعم من معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (SETSS):** يعمل معلم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة سوياً مع معلم التعليم العام لتعديل بيئة التعليم وتكييف التدريس وذلك لتلبية احتياجات التلاميذ.



التدريس المشترك المتكامل (ICT)

حصول التدريس المشترك المتكامل (ICT) هي فصول للتعليم العام تخدم كلاً من تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لديهم برنامج تعليم فردي (IEP) واللاميذ الذين ليس لديهم برنامج تعليم فردي (IEP). ليس أكثر من 12 (أو 40 بالمائة) من التلاميذ في الصف لديهم برنامج للتعليم الفردي (IEPs). يوجد معلمان (2) في الفصل الدراسي في جميع الأوقات — معلم لبرنامج التعليم العام ومعلم لبرنامج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. يعمل المعلمان كفريق؛ ويعملان سوياً لتكييف الدروس وتعديل التدريس لضمان امكانية مشاركة جميع تلاميذ الفصل.

الفصل الخاص

في الفصل الخاص، يكون لدى جميع التلاميذ برامج للتعليم الفردي (IEPs) ولديهم احتياجات لا يمكن تلبيتها في فصل التعليم العام. ويتم تعليمهم بواسطة معلم متخصص في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة يقوم بتقديم تدريس تخصصي. يتواجد في الفصول الخاصة في المدارس الابتدائية في المناطق التعليمية 1-32 ما يصل إلى 12 تلميذاًً أعمارهم متقاربة في مدى ثلاثة أعوام، ولديهم احتياجات تعليمية متشابهة. قد يشمل الفصل الخاص مساعد مهني لتقديم الدعم الإضافي. وتم الإشارة إلى الفصول الخاصة غالباً بحسب المعلم-لللاميذ:

- 12 تلميذ(ة)، ومعلم واحد متخصص في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة 1:12
- 12 تلميذاً، ومعلم واحد متخصص بالتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ومساعد مهني واحد للفصل 1:12+1

البرامج المتخصصة في مدارس المناطق التعليمية 1-32

البرامج المتخصصة هي نماذج لبيانات الفصول الدراسية والخدمات المصممة بشكل فريد. سيناقش فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم البرنامج المتخصص أثناء اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم إذا كان طفلكم مصاباً بالتوحد أو لديه تصنيف تعليمي للإعاقة الذهنية أو المتعددة أو الانفعالية أو توصية لبرنامج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ثنائي اللغة. بالنسبة لبرامج متخصصة معينة، سيكون عليكم إكمال طلب تقديم. إذا تم اتخاذ القرار بأنه يمكن لطفلكم الحصول على مساعدة في برنامج متخصص، فقد يتم إلهاقة في مدرسة مختلفة عن المدرسة التي تم تقديم عرض إلهاق لكم فيها عبر عملية القبول بصف الروضة. تتضمن البرامج المتخصصة ما يلي:

برنامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES)

تقديم برامج المهارات الأكاديمية، والمهنية، والأساسية (ACES) الفرصة لتعلم المهارات الأكاديمية ومهارات العمل والمهارات الحياتية في مدارس المناطق التعليمية 1-32. تدعم برامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES) بعض التلاميذ المصنفين كتلاميذ لديهم إعاقة ذهنية (ID) أو إعاقات متعددة (MD) في فصل دراسي أصغر حجماً.

إذا كنتم تعتقدون أن برنامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES) قد يكون مناسباً لطفلكم، قوموا بمناقشته مع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP)، ويمكنكم تقديم طلبكم إلى الفريق المركزي لبرامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES) في أي وقت. يمكن إيجاد طلبات الإلهاق على موقعنا الإلكتروني : schools.nyc.gov/special-education/school-settings/ أو يمكن إرسال طلب لكم بالبريد الإلكتروني عندما تتصلون بفريق برنامج (ACES) على العنوان ACESprograms@schools.nyc.gov

يمكن لطاقم العمل بالمدرسة أيضاً مساعدتكم في عملية تقديم الطلب. سيعمل فريق برامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES) معكم ومع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم لضمان كون جميع التقييمات حديثة (قد تم اجراؤها في غضون عام قبل تقديم الطلب). بالنسبة للأطفال المقيلين على صف الروضة في شهر سبتمبر/أيلول، يتعين على العائلات أو المدارس الاتصال بالفريق المركزي لبرنامج (ACES) في أسرع وقت ممكن.

برامج داء التوحد

برنامج (Nest)، وبرنامج (Horizon)، وبرنامج (AIMS) هي ثلاثة برامج تقدم في المدارس العامة بمدينة نيويورك تدعم المتعلمين المصابين بالتوحد. وهي متوفرة في مدارس المناطق التعليمية 1-32 والمنطقة التعليمية 75. يعمل كل برنامج على بناء المهارات الأكاديمية واللغوية والتواصلية والاجتماعية.

يوفر برنامج طيف التوحد (Nest) فصلاً متكاملاً صغيراً للتدريس المشترك المتكامل (ICT) في مدارس معينة من المناطق التعليمية 1-32، لللاميذ المصابين باضطراب طيف التوحد. معظم تلاميذ برنامج (Nest) هم في مستوى الصف أو أعلى منه ويمكّنهم العمل بشكل مستقل لفترة من الزمن.

برنامج (Horizon) هو فصل خاص يصل عدد التلاميذ به إلى ثمانية تلاميذ، ومعلم واحد للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ومساعد مهني واحد. قد يقترب تلاميذ برنامج (Horizon) من معايير مستوى الصف في بعض المواد، مما يتطلب تدريساً في مجموعة صغيرة أو دعم وتعديلات أخرى لتحقيق النجاح.



برنامح (AIMS) هو برنامح للطفولة المبكرة يقدم في الصفوف من الروضة إلى الثاني. يوفر هذا البرنامج إعداد صف صغير من 6 متعلمين مصابين بالتوحد لديهم احتياجات دعم مكثفة في المجالات المتعلقة باستعداد المتعلم واللغة والتواصل وأنشطة الحياة اليومية والسلوك.

مكونات برنامح (AIMS):

- يستخدم البرنامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA) الذي يمثل نهجاً قائماً على الأدلة لفهم وتحسين السلوكيات لدعم مشاركة التلاميذ.
- السلوك اللغطي الذي يمثل طريقة لتعليم التواصل واللغة.
- طرق التدريس لتكيف بيئة الفصول الدراسية لاحتياجات التلاميذ، بما في ذلك الصور والجداول الزمنية وأنظمة التنظيم.

إذا كنتم تعتقدون أن أحد برامج طيف التوحد قد يكون مناسباً لطفلكم، فيمكنكم تقديم طلبكم إلى الفريق المركزي لبرنامج طيف التوحد في أي وقت. يمكن لطاقم العمل بالمدرسة أيضاً مساعدتكم في عملية تقديم الطلب.

يرجى تقديم طلب إلكتروني من خلال موقع المدارس العامة بمدينة نيويورك على الرابط: schools.nyc.gov/special-education/. إذا كنتم تواجهون صعوبات، يرجى العمل مع مدرسة طفلك أو فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) لتقديم طلب. سيعمل الفريق معكم ومع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) للتأكد من كون جميع التقييمات حديثة. فيما يتعلق باللهم ي المقيلين على صف الروضة في شهر سبتمبر/أيلول، يتعين على العائلات أو المدارس الاتصال بالفريق المركزي لبرنامج طيف التوحد (ASD) عبر البريد الإلكتروني على العنوان autismprograms@schools.nyc.gov.

التعليم ثنائي اللغة لذوي الاحتياجات الخاصة

التعليم ثنائي اللغة لذوي الاحتياجات الخاصة هو برنامج متخصص للللاميذ الذين يوصي ببرنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بهم بالمداومة في فصل دراسي متخصص المشترك المتكامل (ICT)، أو فصل دراسي متخصص تكون فيه لغة التدريس غير اللغة الإنكليزية. تساعد هذه البرامج المتعلمين متعدد اللغات (MLLs) الذين لديهم إعاقات ويتطلعون من التدريس بثقافتهم ولغتهم المألوفة لديهم. ستجدون معلومات إضافية على الموقع الإلكتروني:

schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs

أو بالرجوع إلى دليل موارد العائلات للتعليم ثنائي اللغة لذوي الاحتياجات الخاصة، الذي يمكن أيضاً إيجاده على نفس الموقع الإلكتروني.



برنامج (Path)

يتوفر برنامج (Path) الدعم الاجتماعي-الانفعالي على مستوى الفصل الدراسي وأيضاً التدريس المباشر لمهارات إدارة الانفعالات للطلاب بشكل فردي. برنامج (Path) هو برنامج شامل لبيئة الفصل الدراسي؛ باستخدام نموذج التعليم المترافق المتكامل (ICT)، حيث يقدم الدعم للمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والمعالج المهني. يستخدم المعلمون ومقدمو الخدمات ذات الصلة الممارسات التعليمية المستنيرة للخدمات ويوفرن الخدمات الاجتماعية الانفعالية والدعم السلوكي في الفصل الدراسي. يمكن العثور على مزيد من المعلومات على الموقع الإلكتروني: **البرامج المتخصصة للطالب ذو الاحتياجات الخاصة** (nyc.gov) أو اتصلوا بعنوان البريد الإلكتروني pathprograms@schools.nyc.gov للتحدث مع أحد أعضاء الفريق.

مزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات حول البرامج المتخصصة في مدارس المناطق التعليمية 1-32 وللحصول على معلومات حول كيفية معرفة ما إذا كان طفلكم مؤهلاً، زوروا الموقع الإلكتروني للبرامج المتخصصة على الرابط: schools.nyc.gov/special-education/school-.specializedprograms@schools.nyc.gov أو مراسلة البريد الإلكتروني settings/specialized-programs

المنطقة التعليمية 75

تقدم المنطقة التعليمية 75 دعماً تدريساً شديداً للشخص للتلמיד الذين يواجهون تحديات جسمية. قد يتم تقديم برامج المنطقة التعليمية 75 في فصول خاصة قائمة في الأبنية المدرسية التي تتوارد فيها مدارس المناطق التعليمية 1-32 أو في أبنية مدرسية يكون لدى جميع التلاميذ فيها برامج للتعليم الفردي (IEP). قد يتم تقديم خدمات معينة من المنطقة التعليمية 75 في فصول التعليم العام.

تتضمن فصول المنطقة التعليمية 75 التي تخدم تلاميذ صف الروضة:

الوصف	النسبة في فصل التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة
للتلמיד الذين لديهم احتياجات أكاديمية و/ أو احتياجات مرتبطة بتجهيز السلوك قد تتدخل مع عملية التدريس وتتطلب دعماً إضافياً من شخص راشد كما تتطلب تدريساً متخصصاً.	<p>1+1:12</p> <ul style="list-style-type: none">12 تلميذ(ة)معلم واحدمساعد مهني واحد
للتلמיד الذين يحتاجون إشرافاً مكثفاً ومتواصلاً، ودرجة كبيرة من الاهتمام الشخصي، والتدخل مع إدارة السلوك.	<p>1+1:8</p> <ul style="list-style-type: none">8 تلميذ / تلميذاتمعلم واحدمساعد مهني واحد
للتلמיד الذين لديهم احتياجات عالية جداً في معظم أو في كافة التواهي الأكاديمية، والاجتماعية و/ أو التواهي المرتبطة بالاضطراب في العلاقات الشخصية، والنمو الجسدي، والتوجيه. تقدم الفصول برمجة شخصية مكثفة جداً، وإشراف متواصل من الكبار، وبرنامج فردي متخصص لضبط السلوك لإشرافه في كافة المهام وبرنامج لعلاج عيوب النطق واللغة (الذي قد يتضمن تواصلاً متزايداً أو بديلاً).	<p>1+1:6</p> <ul style="list-style-type: none">6 تلميذمعلم واحدمساعد مهني واحد
للتلמיד الذين لديهم إعاقات كبيرة ومتعددة والعديد من التحديات التي تشمل إمكانيات لغوية وأكاديمية وإستقلالية محدودة. تقدم الفصول برنامجاً يعتمد منهاجاً دراسياً معدلاً يكون المدخل فيه للتدريس مختلف، ويقدم التدريب على مهارات الحياة اليومية، وتطوير مهارات التواصل، والإثارة الحسية، والتدخلات العلاجية.	<p>4+1:12</p> <ul style="list-style-type: none">12 تلميذ(ة)معلم واحدمساعد مهني واحد لكل ثلاثة تلاميذ

توفر المنطقة التعليمية 75 أيضاً خدمات الفصل الخاص للتلמיד من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والبصرية الحادة. يتم استخدام أدوات وخدمات متخصصة في المنهاج الدراسي على مدار اليوم الدراسي. تتضمن الخدمات السمعيات والتكنولوجيا المساعدة وتقدير لغة الإشارة وخدمات التوجيه والحركة وتقنية برايل (Braille).

زوروا موقعنا الإلكتروني: district75nyc.org أو اتصلوا برقم الهاتف 212-802-1500 للحصول على مزيد من المعلومات وقائمة ب مواقع البرامج.

الخدمات ذات الصلة



قد يوصي برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم بالحصول على الخدمات ذات الصلة. تهدف الخدمات ذات الصلة لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهدافهم التعليمية. قد يوصي برنامج التعليم الفردي (IEP) بالخدمات ذات الصلة في الفصل، حيث يمكن لمقدم الخدمات ذات الصلة أن يعمل مع المعلمين، والمساعدين المهنئين، والبالغين الآخرين لدعم التلاميذ. أو قد يوصي برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم بالخدمات ذات الصلة في موضع آخر في المدرسة. قد يقترح برنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم خدمات ذات الصلة شخصياً وجهاً لوجه أو في مجموعة صغيرة. أمثلة عن الخدمات ذات الصلة:

- **الخدمات الاستشارية:** تساعد التلاميذ في تحسين مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية في المدرسة. قد تنصب الأهداف على السلوك المدرسي المناسب وضبط النفس، وال العلاقات مع الأقران، وحل النزاعات، وتعزيز الثقة بالنفس.
- **خدمات التعليم السمعية:** تساعد التلاميذ المصابين بالصمم أو الإعاقة السمعية في تحسين مهارات التواصل لديهم. قد تركز الأهداف على قراءة الكلام (تعرف أيضاً باسم قراءة الشفاه)، والتدريبات السمعية (الإصغاء)، وتنمية اللغة.
- **العلاج الوظيفي:** يساعد التلاميذ على العمل في جميع الأنشطة المتعلقة بالتعليم، بما في ذلك المهارات الحياتية (مثل الأكل والرعاية الذاتية) والمهارات الاجتماعية من خلال تطوير:
 - المهارات الحركية الدقيقة (حركة الذراعين واليد والأصابع)
 - المهارات الحركية البصرية (التحكم في اليد والعين)
 - المعالجة الحسية (كيفية استخدام المعلومات من الحواس)
 - الأداء المعرفي (مهارات حل المشكلات والذاكرة والانتباه)
- **خدمات التوجيه والحركة:** تساعد التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة البصرية على تحسين قدراتهم على الإدراك والتحرك بأمان في بيئتهم.
- **العلاج الطبيعي:** يساعد التلاميذ على الوصول لبيئة التعلم، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر حرية الحركة في المدرسة (قدرة التلميذ على الوصول إلى أماكن مختلفة في المدرسة عبر المشي أو المقعد المتحرك أو عبر وسائل أخرى للحركة)
 - أنشطة الفصل (وظائف تتعلق بالمشاركة الجسمانية والمناورة داخل بيئة الفصل)
 - الوصول إلى والمشاركة في قاعة الطعام، والملاعب، ودوره المائية، ووسائل الاتصالات، إلخ.
 - الانتقال من أنشطة المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة
- **خدمات ممرض(ة) المدرسة:** تساعد التلاميذ الذين لديهم احتياجات متعلقة بالصحة على البقاء سالمين وقدرين على المشاركة في المدرسة.

• **علاج عيوب النطق واللغة:** تساعد التلاميذ على تنمية مهارات الاستماع والمحادثة. وقد تعالج الأهداف:

- المهارات الصوتية (تنظيم أصوات الكلام)
- الاستيعاب (فهم اللغة)
- اللغة التعبيرية (دمج الكلمات في جمل ذات معنى)
- النطق (صياغة أصوات صحيحة أثناء الكلام)
- مهارات اللغة الاجتماعية

• **خدمات التعليم البصرية:** تساعد التلاميذ الذين لا يبصرون أو لديهم إعاقات بصرية على استخدام طريقة برايل. تسهيل الممارسات الشاملة لدعم جميع التلاميذ. يجب أن تتضمن توصيات الخدمات ذات الصلة ما يلي:

- أن يوصى بها في بيئة التعلم الطبيعية للتلميذ(ة) وفي مجموعات مناسبة للتلميذ(ة).
- الخدمات الفردية الموصى بها لتطوير مهارات محددة على وجه التحديد.
- ينبغي مراجعة التوصيات الفردية باستمرار لتحديد الوقت المناسب للتوصية بخدمات أكثر شمولًا (بيئة التعلم الطبيعية).
- ينبغي مراجعة الخدمات ذات الصلة الموصى بها من برنامج التعليم الفردي (IEP) سنويًا مع التركيز على الممارسات الشاملة.

برامج وخدمات أخرى

بعض البرامج والخدمات التي قد يوصي بها برنامج التعليم الفردي (IEP) للللميذ(ة)، مشروحة أدناه.

الأجهزة والخدمات التقنية المساعدة

الأجهزة التقنية المساعدة (AT) هي أي جهاز أو منتج أو نظام يستخدم لحفظ على قدرات الطفل الوظيفية، مثل لوحات التواصل، وأجهزة التواصل، ووحدات تضخيم الصوت (FM)، والوصول لأجهزة الكمبيوتر أو الكمبيوتر اللوحي. تقدم خدمات التقنية المساعدة في الاستخدام الصحيح لهذه الأجهزة.

التربية البدنية المعدلة

التربية البدنية المعدلة (APE) هي عبارة عن برنامج مصمم خصيصاً لأنشطة التنمية، والألعاب، والرياضات، والإيقاعات المعتمدة على الاهتمامات، والقدرات، والقيود لدى التلميذ المعاين. سيقوم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) بالتوصية بتقديم التربية البدنية المعدلة (APE) لطفلكم إذا كانت إعاقته تمنعه من المشاركة الآمنة والناجحة في البرنامج الاعيادي لمادة التربية البدنية.

خدمات العام الدراسي المطول (الخدمات على مدار 12 شهراً)

تقديم خدمات العام الدراسي المطول للللميذ ذوي الإعاقات الذين لديهم إعاقات تستلزم تدريس متخصص و/ أو الخدمات ذات الصلة خلال عطلة الصيف بهدف المحافظة على التقدم الذي تم تحقيقه أثناء العام الدراسي.

التعليم في المنزل والمستشفى

التدريس في المنزل والمستشفى هو خدمة تعليمية تقدم للللميذ ذوي الاحتياجات الخاصة التي تمنعهم احتياجاتهم النفسية والصحية من الدوام بالمدرسة. ويتم تقديم هذه الخدمة فقط حتى يتمكن الطفل من العودة إلى المدرسة أو حتى يتم تسريحه من المستشفى. كما قد يتم تقديمها أيضاً للطفل في حالات نادرة حيث ينتظر الطفل إلحاقه الذي لم يتتوفر بعد.

خدمات المعاذدين المهنيين

المعاذدون المهنيون هم معاونون، وليسوا معلمين، يعملون مع التلميذ الذين يحتاجون إلى دعم من البالغين بخلاف الدعم الذي يقدمه المعلمون ومقدمو الخدمة. قد يساعد المعاذدون المهنيون كامل الفصل أو قد يعملون مع طفل واحد أو أكثر في نفس الوقت. قد يعملون مع الأطفال طيلة اليوم الدراسي أو لجزء منه. قد يساعد المعاذدون المهنيون في إدارة السلوك أو في التعامل مع الاحتياجات الصحية للللميذ. كما يمكن أيضاً أن تتم التوصية بتواجدهم للمساعدة في التوجيه أو الحركة أو في التدريب على استخدام المرحاض.



توصيات أخرى للإلحاق



يمكن أن يحصل التلميذ الذين لا يمكن تلبية احتياجاتهم في مدارس المناطق التعليمية 1-32 أو المنطقة التعليمية 75، على توصية بإلحاق بديل في الإعدادات المدرجة أدناه.

المدارس غير العامة المعتمدة من قبل إدارة التعليم لولاية نيويورك (NYSED)

المدارس غير العامة المعتمدة من قبل إدارة التعليم لولاية نيويورك (NYSED) - هي مدارس غير عامة مرخصة تقدم برامجاً للأطفال الذين لا يمكن تلبية احتياجاتهم الأكademية المكثفة في برنامج مدرسة عامة. المدارس غير العامة المعتمدة من إدارة التعليم لولاية نيويورك يدارون بها فقط التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. يمكن أن يتم الدوام في المدارس غير العامة المعتمدة من قبل إدارة التعليم لولاية نيويورك (NYSED) على مدار اليوم الدراسي («مدارس نهارية») أو يوم كامل لمدة 24 ساعة («مدارس داخلية»).

تخدم المدارس الداخلية غير العامة المعتمدة من قبل إدارة التعليم لولاية نيويورك الأطفال الذين تكون احتياجاتهم التعليمية شديدة جداً لدرجة أنهم يتطلبون اهتماماً على مدى 24 ساعة. تقدم المدارس الداخلية غير العامة المعتمدة من قبل إدارة التعليم لولاية نيويورك (NYSED) برامج مكثفة في الفصول مع بيئة معيشية منتظمة في البناء المدرسي على مدى الأربع وعشرين (24) ساعة يومياً.

إذا أوصى فريق التعليم الفردي (IEP) بإلحاق بمدرسة غير عامة في برنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم، فسوف يطلب الفريق المساعدة من فريق الدعم المركزي (CBST). فريق الدعم المركزي (CBST) هو مكتب تابع لمنظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك يقوم بمواءمة التلاميذ مع مدارس غير عامة معتمدة من قبل الولاية. سيقوم مدير الحالات بفريق الدعم المركزي (CBST) بالتقديم لطفلكم في مدرسة غير عامة يتعين عليكم المشاركة في عملية التقديم، التي قد تشمل مقابلات وزيارات أخرى للمدارس.

المدارس المدعومة بواسطة إدارة التعليم لولاية نيويورك (NYSED)

تقديم المدارس المدعومة من الولاية (المعروف أيضاً بـ «مدارس 4201») خدمات مكثفة للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة للأطفال المؤهلين المصاين بالصمم، أو العمن، أو لديهم إعاقات افتعالية شديدة أو إعاقات طيبة. سوف يقرر فريق التعليم الفردي (IEP) إذا كان الطفل بحاجة لهذا النوع من البرامج. بعض المدارس المدعومة من الولاية هي مدارس نهارية، وبعضها يقدم الرعاية السكنية لمدة خمسة أيام في الأسبوع للتلاميذ الذين يحتاجون برامج على مدار 24 ساعة. إذا كنت تعتقدون أن المدرسة المدعومة من الولاية قد تكون مناسبة أكثر لطفلكم، فيمكن لفريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم أن يساعدكم في العملية.

حقوق الآباء خلال فترة الانتقال من مرحلة ما قبل الروضة

- بصفتكم والد(ة) من ذوي الاحتياجات الخاصة مقبل على صف الروضة، تتمتعون بعدد من الحقوق.
- لهم الحق في الموافقة أو سحب الموافقة على إجراء أية تقييمات جديدة يحدد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أنها ضرورية.
 - ولكن، إذا كان طفلكم لديه برنامجاً للتعليم الفردي (IEP) لمرحلة ما قبل المدرسة، وقام فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) بجهود للحصول على موافقتكم، وقام بتوثيق هذه الجهود، ولم يتلقى رداً منكم، فيمكن إجراء هذه التقييمات دون موافقتكم.
 - لديكم الحق أيضاً في طلب إجراء تقييمات معينة، وذلك عن طريق كتابة خطاب إلى فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم.
 - لديكم الحق في تزويد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) بنسخ من تقارير التقييمات الخاصة وطلب مراجعة هذه التقارير وأخذها بعين الاعتبار من قبل فريق برنامج التعليم الفردي (IEP).
 - لديكم الحق في أن تكونوا أعضاء مساوين في اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم، وأن تشاركوا بشكل هادف في صنع القرار من خلال حضور كافة اجتماعات برنامج التعليم الفردي (IEP).
 - لديكم الحق في دعوة أشخاص آخرين لديهم معرفة أو خبرة خاصة فيما يتعلق بوضع طفلكم، لحضور اجتماعات برنامج التعليم الفردي (IEP)، بهدف المساعدة في عملية صنع القرار.
 - لديكم الحق في الحصول على نسخ من تقييمات طفلكم وتقارير التقدم الخاصة به قبل اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) وعلى نسخ من برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلكم في غضون أسبوعين من وقت عقد اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP).
 - لديكم الحق في طلب اجتماع جديد لبرنامج التعليم الفردي (IEP)، أو وساطة أو جلسة استماع محايدة أو رفع شكوى، لولاية نيويورك في حال لم توافقوا على قرارات تم اتخاذها بخصوص طفلكم.
 - لديكم الحق في إلغاء (سحب) موافقتكم على كافة برامج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة في أي وقت عن طريق إرسال خطاب إلى فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أو إلى مدرسة طفلكم. إذا قمت بذلك، سيشير السجل التعليمي لطفلكم إلى أنه قد تلقى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لمرحلة ما قبل المدرسة.
 - لديكم الحق في وجود مترجم شفوي لاجتماعات برنامج التعليم الفردي (IEP). كما يمكنكم الحصول على ترجمة لبرنامج التعليم الفردي (IEP) أو تقارير التقييمات، أو الإشعارات، أو مساعدة إضافية للترجمة الفورية فيما يتعلق ببرنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم، عن طريق الاتصال بفريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم.
 - لديكم الحق في تسلم إشعار حول إلحق التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات المتعلقة به خلال إطار زمني محدد. فيما يتعلق باللابنيد الذين سيبلغون سن 5 أعوام في هذا العام التقويمي والذين سيدخلون صف الروضة هذا الخريف:

إذا تم إستلام الإحالة في ...
...يجب أن يتم تقديم الإلتحاق في موعد أقصاه:

15 يونيو/ حزيران	من 1 سبتمبر/ أيلول حتى 1 مارس/ آذار.
17 يوليو/ تموز	من 2 مارس/ آذار حتى 1 أبريل/ نيسان
15 أغسطس/ آب:	من 2 أبريل/ نيسان حتى 10 مايو/ أيار
60 يوماً مدرسيأً من تاريخ الإحالة	من 11 مايو/ أيار حتى 31 أغسطس/ آب



ويعني هذا، أنه إذا كان لدى طفلكم برنامج تعليم فردي (IEP) لمرحلة ما قبل المدرسة قبل شهر مارس/آذار، أو إذا قمتم بإحالة طفلكم إلى التقييم لخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة قبل شهر مارس/آذار، فيجب على منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك اخطاركم بالخدمات والإلتحاق لشهر سبتمبر/أيلول، بحلول يوم 15 يونيو/حزيران. سوف تقوم منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك بتحديد الخدمات التي سيتم توفيرها لطفلكم في المدرسة حيث يلتحق طفلكم من خلال عملية الالتحاق ببرنامج الروضة وسيسمى المدرسة التي سيحصل فيها على تلك الخدمات.

- يرجى الاتصال برقم هاتف الاستعلامات 311 أو مراسلة عنوان البريد الإلكتروني KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov إذا لم تلتقطوا عرضاً للإلتحاق عن طريق البريد خلال أيام قليلة من الموعد النهائي المدرج أعلاه. إذا أوصي ببرنامج التعليم الفردي (IEP) بخدمة الفصل الخاص، ولم تقدم منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك إلحاقة يوفر هذه الخدمة خلال إطار زمني محدد، فلديكم الحق في وضع طفلكم في برنامج معتمد من قبل إدارة التعليم لولاية نيويورك في مدرسة غير عامة، دون تحميلكم أية تكاليف.
- لديكم الحق في الحصول على تقييم مستقل تكفل منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك بدفع تكاليفه، إذا كنتم لا تتوافقون على التقييم الذي أجرته منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك. يجب عليكم إخطار منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك بهذا الطلب كتابة. وفي هذه الحالة، إما أن تتوافق منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك على دفع تكاليف التقييم المستقل أو أنها ستطلب عقد جلسة استماع محايدة لإثبات أن تقييماتها كافية.
- لديكم الحق في الحصول على تقييم مستقل مدفوع التكاليف من قبل منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك، إذا كانت منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك لم تستكمل تقييم (تقييمات) طفلكم في الوقت المحدد في الجدول أدناه (إلا إذا كانت منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك غير مسؤولة عن التأخير).

إذا تم استلام طلب لإعادة التقييم فيجب إنهاء التقييم بحلول:
من 2 سبتمبر/أيلول حتى 3 مارس/آذار.	2 يونيو/حزيران
من 4 مارس/آذار حتى 1 أبريل/نيسان	1 يوليو/تموز
من 2 أبريل/نيسان حتى 12 مايو/أيار	1 أغسطس/آب
من 13 مايو/أيار حتى 29 أغسطس/آب	60 يوماً مدرسيًّا من تاريخ الإلحة

لمزيد من المعلومات حول حقوق آباء التلاميذ من ذوي الإعاقة، نرجو الاطلاع على دليلنا لعائلات حول خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في سن المدرسة المتوفر [عبر الإنترت](https://schools.nyc.gov/special-education/help/contacts-and-resources) على الرابط schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights في سن 21-3 (بيان حقوق العائلة) [عبر الإنترت](https://schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights) على الرابط schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights وإشعار الحماية الإجرائية من إدارة التعليم لولاية نيويورك ملحظة: يتتوفر بيان حقوق آباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights في سن 21-3 (بيان حقوق العائلة) [عبر الإنترت](https://schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights) على الرابط schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights تتوفر الوثائقتان أيضاً في المدارس.

كيفية الحصول على المساعدة

فريق برنامج التعليم الفردي التابع لمنظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك

هل لديكم أسئلة؟ سيقوم مندوب من مدرسة أو من مكتب لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (CSE)، بمساعدتكم عبر مرحلة انتقال طفلك إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في سن المدرسة. وينتicip أن يكون هو أول شخص تقومون بالاتصال به للإجابة على الأسئلة وال Shawwal. فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم مدرج على الإشعار الكتابي المسبق (PWN) الذي تم إرساله في بداية عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة.

مساعدة إضافية

إذا كان لديكم مشكلة لا يمكن حلها بواسطة فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم، أو مكتب لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (CSE) بالمنطقة التعليمية، يمكنكم طلب المزيد من المساعدة عن طريق الاتصال بهاتف الاستعلامات 311، أو مراسلة البريد الإلكتروني

KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov

الرجاء تقديم المعلومات التالية:

- اسم طفلكم وتاريخ ميلاده ورقم بطاقة هوية مدينة نيويورك (NYC ID)
- اسم رقم المدرسة أو لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (CSE) التي أرسلت المعلومات إليكم أو التي قامت بعقد التعليم الفردي (IEP)
- وصفاً مختصراً للأمر الذي يقلقكم يمكنكم أيضاً الاتصال بالمنظمات المذكورة أدناه لطلب المساعدة.

مراكز آباء تلاميذ التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (Special Education Parent Centers)

يتم تمويل مراكز تدريب وتنقيف الآباء (PTIC) من قبل مكتب برامج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في وزارة التعليم الأمريكية، لتلبية احتياجات عائلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

تقديم مراكز آباء التلاميذ بالتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، الممولة من قبل إدارة التعليم لولاية نيويورك، معلومات وموارد آباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

منظمة مناصرة الأطفال في نيويورك (Advocates for Children of New York)

151 West 30th Street, 5th Floor
New York, NY 10001

خط المساعدة: 866-427-6033

الموقع الإلكتروني: advocatesforchildren.org

Sinergia/Metropolitan Parent Center

2082 Lexington Avenue, 4th Floor
New York, NY 10035
212-643-2840

الموقع الإلكتروني: sinergiany.org

INCLUDEnyc

116 East 16th Street, 5th Floor
New York, NY 10003

212-677-4660 (اللغة الإنجليزية)

212-677-4668 (اللغة الإسبانية)

الموقع الإلكتروني: includenyc.org

تخدم أحياء بروكلين، وبروكلين، ومنهاتن، وكوينز

(كما تخدم أيضاً بمثابة مراكز تدريب ومعلومات لآباء بعموم المدينة)

مؤسسة شبكة دعم الآباء

(Parent to Parent of NY State)

Institute for Basic Research

1050 Forest Hill Road
Staten Island, NY 10314
(718) 494-4872

الموقع الإلكتروني: parenttoparentnys.org/offices

/Staten-Island

خدم ستاتن آيلاند

الملحق أ: تصنیفات الإعاقة

يكون التلميذ(ة) في الصفوف من الروضه إلى 12 مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة إذا استوفى معياراً واحداً أو أكثر من معايير تصنیف الإعاقة الموضحة أدناه، ولذلك السبب، فإنه يحتاج برنامج تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أو خدمة ذات صلة.

يمكن أيضاً إيجاد المزيد من المعلومات في تعليمات مفوض التعليم لإدارة التعليم لولاية نيويورك (NYSED): <http://www.p12.nysesd.gov/specialed/lawsregs/documents/regulations-part-201-oct-2016.pdf>

تصنيف الإعاقة	الوصف
التوحد	إعاقة نمانية، تؤثر بشكلٍ أساسي على المهارات الاجتماعية والتواصلية للطفل(ة). كما يمكن أن تؤثر أيضاً على السلوك وتغطي طيفاً واسعاً من الأعراض.
الصمم	التلميذ(ة) الذي لديه إعاقة في السمع لا يستطيع سماع معظم الأصوات حتى مع استخدام جهاز مساعد على السمع.
الصمم- العمي	التلميذ(ة) يعني من كل من الإعاقة السمعية والبصرية في آن واحد. تكون الاحتياجات المتعلقة بالتواصل والاحتياجات النمانية والتعليمية الأخرى فريدة إلى حد لا تقي بها البرامج المصممة للتلميذ الذين يعانون من الصمم أو العمي.
اضطراب انتفالي	التلميذ(ة) الذي يظهر واحد أو أكثر من الخصائص التالية على مدار فترة طويلة من الزمن، وإلى حد يؤثر سلباً على الأداء الأكاديمي للتللميذ(ة): <ul style="list-style-type: none"> عدم القدرة على التعلم والتي لا يمكن تفسيرها بعوامل فكرية، أو حسية، أو صحية عدم القدرة على بناء علاقات مرضية مع الزملاء والمعلمين والحفاظ عليها إظهار أنواع غير لائقة من السلوكيات أو المشاعر في ظل ظروف طبيعية حالة مزاجية عامة سائدة من الحزن أو الاكتئاب الميل إلى إظهار أعراض جسدية أو شواغل مصاحبة لمشكلات شخصية أو مدرسية
إعاقة سمعية	التلميذ(ة) لديه فقدان سمع ولكنه ليس مشمولاً تحت تعريف الصمم. هذا النوع من فقدان السمع يمكن أن يتغير مع الوقت.
إعاقة ذهنية	التلميذ(ة) لديه قدرات ذهنية ومهارات تكيفية (حياتية) أدنى بكثير من المتوسط. قد يكون لدى التلميذ(ة) أيضاً ضعف في التواصل والرعاية الشخصية والمهارات الاجتماعية.
إعاقة في التعلم	هذا تعبر شاملاً يغطي صعوبات التعلم التي تؤثر على مقدرة التلميذ(ة) في القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة والتفكير والحساب.
إعاقات متعددة	التلميذ(ة) لديه أكثر من حالة صحية تخلق احتياجات تعليمية لا يمكن تلبيتها في برنامج مصمم لإعاقة واحدة بمفردها.
إعاقة عظمية	تعني الإعاقة العظمية أنَّ التلميذ(ة) يفتقد الوظيفية أو المقدرة الجسدية؛ مثلاً الشلل الدماغي.
إعاقة صحية أخرى	هذا تعبر شاملاً يغطي الحالات التي تحدُّ من قوة التلميذ(ة) وطاقته وانتباهه. من أمثلة ذلك اضطراب نقص الانتباه وف्रط النشاط (ADHD) الذي يؤثر على الانتباه.
إعاقة النطق أو اللغة	التلميذ(ة) لديه اضطراب في التواصل، مثل التأتأة، أو تغُّر في الطلاقة، أو ضعف اللغة، أو ضعف الصوت، مما يجعل من الصعب على التلميذ(ة) فهم الكلمات أو التعبير عن نفسه.
إصابة دماغية شديدة	التلميذ(ة) لديه إعاقة بالدماغ بسبب حادث أو شكل ما من القوة المادية.
إعاقة بصرية	التلميذ(ة) يؤثر ضعف الإبصار لديه على أدائه التعليمي. يشمل ذلك مشكلة في الرؤية لا يمكن تصحيحها باستخدام النظارات، بما في ذلك فقدان البصر الجزئي أو العمي.

الملحق ب: موقع إلكترونية ومعلومات الاتصال

الموقع الإلكترونية وأطراف الاتصال الهامة الخاصة بمنظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك
تجدون أدناه قائمة بالموقع الإلكترونية لمنظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك ومعلومات اتصال أخرى قد تجدونها مفيدة.

منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك
schools.nyc.gov: الموقع الإلكتروني

عمليات القبول بصف الروضة

الموقع الإلكتروني: schools.nyc.gov/Kindergarten
البريد الإلكتروني: ESenrollment@schools.nyc.gov
الهاتف: 718-935-2009

الاشتراك للحصول على التحديثات: schools.nyc.gov/subscribe
البحث عن مدارس: schools.nyc.gov/find-a-school

التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

الموقع الإلكتروني: schools.nyc.gov/specialeducation
البريد الإلكتروني: specialeducation@schools.nyc.gov
الخط الساخن: 718-935-2007

عملية إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) لصف الروضة

الموقع الإلكتروني: schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/moving-to-Kindergarten
البريد الإلكتروني: KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov

المنطقة التعليمية 75

الموقع الإلكتروني: district75nyc.org
البريد الإلكتروني: D75info@schools.nyc.gov
رقم الهاتف: 212-802-1500

البرامج المتخصصة

الموقع الإلكتروني: schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs
البريد الإلكتروني: SpecializedPrograms@schools.nyc.gov
• برماج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES): ACESPrograms@schools.nyc.gov
• برماج (Nest/Horizon): autismprograms@schools.nyc.gov
• التعليم ثانوي اللغة لذوي الاحتياجات الخاصة: BSEprograms@schools.nyc.gov

المعلومات المتعلقة بالموضوعات المدرجة أدناه، الرجاء زيارة الموقع الإلكترونية ذات الصلة:

- مدارس توفر تسهيلات الوصول لذوي الاحتياجات الخاصة: schools.nyc.gov/Offices/OSP/Accessibility
 - للحصول على قائمة بالمدارس التي توفر تسهيلات الوصول لذوي الاحتياجات الخاصة، ابحثوا تحت بند «مدارس توفر تسهيلات الوصول لذوي الاحتياجات الخاصة» في الموقع الإلكتروني أعلاه
- المدارس المستقلة: schools.nyc.gov/community/charters
- استثمارات الصحة المدرسية: schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services
- خدمات النقل: schools.nyc.gov/school-life/transportation/transportation-overview

الملحق ج: استمارات إعطاء الدواء

الرجاء مراجعة الصفحتين التاليتين للاطلاع على نسخ من استمارات طلب إعطاء الدواء. يمكنكم أيضاً طلب نسخ من هذه الاستمارات من فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بكم أو الحصول عليها عبر [الإنترنت](http://schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services) على الرابط



SCHOOLS.NYC.GOV/KINDERGARTENSPECIALEDUCATION
DIVISION OF INCLUSIVE AND ACCESSIBLE LEARNING
333 7th Avenue, New York, NY 10001