



幼稚园迎新指南

适用于2026年秋季入读幼稚园的
残障学生的家庭



各位家长：

从学前教育向幼稚园 (kindergarten) 过渡标志着您子女人生中一个令人激动的新时期的开始。我们知道,您可能对这一过渡有很多问题,而我們希望能在這份指南中對很多問題予以解答。這份《幼稚園迎新指南》為即將在秋季入讀幼稚園的殘障學生的家庭提供信息。

我們還將邀請您參加幼稚園迎新會議,在會議上我們將：

- 分享關於申請幼稚園的信息 (幼稚園入學程序)
- 解釋幼稚園個別教育計劃 (IEP) 程序
- 說明為學齡兒童提供的特殊教育服務
- 解答您可能有的任何其他問題

如果您有興趣出席幼稚園迎新會議,請致電718-935-2013查詢詳情,也可參考我們的日程安排,該日程安排列於我們的網站: <https://www.schools.nyc.gov/calendar>。

關於紐約市公立學校特殊教育的信息,請到網上閱讀我們的《學齡兒童特殊教育服務家庭指南》,網址是：

schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/special-education-in-nyc。

我們致力於與學生家庭一起合作,幫助學生取得成功。我們的職員將在此解答您的問題和提供協助,並一起計劃未來的學年。我們期待著與您一起努力,幫助您的子女順利和成功地過渡到幼稚園！

誠致敬意！

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Christina'.

Christina Foti

副教育總監

紐約市公校系統 (NYC Public Schools)

包容與無障礙學習處 (Division of Inclusive and Accessible Learning)

目录



纽约市公立学校特殊教育服	4
为幼稚园作准备:两个程序	5
申请幼稚园.....	6
幼稚园IEP程序	9
第1至32学区学校的特殊教育服务	15
第1至32学区学校中的特别课程	16
第75学区.....	19
相关服务	20
其他入学安排建议.....	23
在子女从学龄前过渡期间的家长权利	24
如何获得帮助	26
附录A:残障类别.....	27
附录B:网站和联络信息	28
附录C:药物施用表.....	29

纽约市公校系统特殊教育

我们希望确保所有残障学生：

- 能够修读富有挑战的课程，并且按要求达到相应的学业高标准
- 尽可能与没有残障的学生一起在课堂上接受教育
- 在获得成功所需的支援的同时，尽最大可能在其划区学校或感兴趣的学校上学

需要特殊教育服务的残障学生都有个别教育计划 (Individualized Education Program, 简称 IEP)。IEP 是由包括作为学生家长的您一起组成的小组所制订的。它包含有关您子女的兴趣、强项和需要的信息。IEP 也将确定学年的目标，并说明为使您的子女达到这些目标而将提供的特殊教育课程和相关服务。

特殊教育不是指一个“班级”或一个“地方”。
特殊教育指的是一系列支援和服务：

- 个别教育计划 (IEP) 可以含有上学日不同时间不同类型的课程和服务。
 - 例如，需要额外的阅读支援的学生可以在小型班级环境中获得阅读指导，而在普通教育班级中度过一天中的其他时光。
- 个别教育计划可能包括在教室内提供的服务。
 - 例如，言语治疗专家可以在教室上课时段指导学生。
- 个别教育计划可能包括在不同地点提供的服务。
 - 例如，辅导员可能在其办公室辅导学生。

有了旨在满足每个学生具体需求的计划，则学校可以尽可能为有残障的学生提供多种机会，让他们参与普通教育学校课程。



为幼儿园作准备:两个程序

要获得学校入学安排,所有在今年年满五岁的纽约市儿童的家庭都应申请幼儿园。“幼儿园入学”程序让您有机会表达您希望子女入读什么学校的意愿(请记住,多数儿童会入读其所属划区内的学校)。

若您的子女是可能需要特殊教育服务的幼儿园新生,则您也将参与“幼儿园IEP程序”(“KIP”)程序。透过这一程序,您子女的个别教育计划(IEP)小组将确定您的子女是否需要幼儿园的特殊教育服务,如果需要,则将提供何种服务。许多需要特殊教育服务的幼儿园学生会在幼儿园入学程序中所安排的学校里接受这些服务。

幼儿园入学 (申请入读幼儿园)	幼儿园IEP程序 (决定特殊教育服务和支援)
第1步: 从秋中至冬初期间,您应探索您的幼儿园选择。(参看第6页)	第1步: 当IEP小组联络您的时候,幼儿园IEP程序就开始了。在整个程序中,您将收到几份不同的文件。这些文件称为“预先书面通知”(Prior Written Notice, 简称PWN)。一开始,您的IEP小组将分享一份题为“建议通知”(Notice of Recommendation)的“预先书面通知”。(参看第9页)
第2步: 在冬季,您可以 申请 幼儿园。务必在截止日期之前递交申请表。(参看第7页)	第2步: 如有必要,您的子女可能会得到重新评估。(参看第9页)
第3步: 如果您已申请了幼儿园且在截止日期之前递交了申请表,则您将在春季收到 入学安排信 。(参看第7页)	第3步: 如果您的子女有医疗需求,您应该在IEP会议召开之前把医疗表格交给IEP小组。(参看第10页)
第4步: 您在收到入学安排信后,应到相应学校为子女注册(春初至春末)。(参看第7页)	第4步: 您将参加幼儿园IEP会议。会议将在3月份至8月底期间召开。会议具体时间将取决于您什么时候开始幼儿园IEP程序。(参看第11页)
	第5步: 如果您的子女在幼儿园需要特殊教育服务,您将收到一封绿色的 学校地点通知信 。您将在学年即将结束时至8月底收到这封信,具体时间取决于您什么时候开始幼儿园IEP程序。(参看第13页)

如果您申请幼儿园,那么您在绿色的**学校地点通知信**上所获得的入学安排将与列在您的**入学安排信**的学校一样(除非我们在您的子女的个别教育计划中建议他们入读纽约市公校系统的一项特殊(第75学区)课程,或者您的子女被一项特殊课程录取)。如果您不申请幼儿园,您将不会收到**入学安排信**,但您的子女仍将会在其IEP会议之后获得某所学校的入学安排。

申请幼儿园

儿童有资格在其年满五岁的那个公历年入读幼儿园。学生家庭应在秋季开始考虑学校选择问题,在冬季参与幼儿园入学程序,然后获得一项入学安排。“幼儿园入学申请”是与“幼儿园IEP程序”程序分开的。

残障学生应都参与这两个程序:幼儿园入学申请程序和幼儿园IEP程序。

凡有年满五岁的子女(包括有IEP的学生)的家庭都应递交幼儿园申请表。递交申请表没有坏处。递交普通幼儿园申请表的家庭,会收到学校的入学安排,这一入学安排完全取决于该学校的入学优先次序。这一申请表不考虑IEP上要求的服务。这意味着,对于您在申请表上列出的学校,您拥有与没有IEP的学生同样的优先权。

如果在IEP程序结束时,建议您子女就读一项特殊课程,则您可以放弃您在普通幼儿园申请程序中所获得的入学安排。相应地,您将获得幼儿园IEP程序所授予的一项最终安排。然而,如果您不申请,且您子女最终被建议进入一个社区学校环境,您可能就错失了就读您的首选学校的一个机会。首先在下面解释幼儿园入学程序。然后说明幼儿园IEP程序的细节。

幼儿园入学

幼儿园入学安排是根据学校的入学规定而作出的。大多数学校在其周围有一个区域称为其“划区”。如果您居住在这个区域内,那么这所学校便是您子女的“划区学校”(zoned school)。如果要找到您的划区学校和学区,请致电311或者造访我们的网站: schools.nyc.gov/find-a-school。儿童最有可能就读其划区学校的幼儿园——残障学生也是这样。

在截止日期之前递交申请表的所有家庭均将收到一封入学安排信。



探索您的选择

浏览我们的幼儿园入学网站: schools.nyc.gov/kindergarten, 了解申请程序及入学安排是如何作出的。浏览 myschools.nyc, 探索各学校情况。

申请

您可以在冬天申请您的划区学校及任何您感兴趣的其他学校。您不需要等到您子女的IEP制定完成之后才申请, 因为幼稚园入学决定并不考虑IEP。

有两种方法递交幼稚园申请表:

- 上网:[myschools.nyc](https://www.schools.nyc.gov)
- 致电: 718-935-2009

联络家庭欢迎中心 (Family Welcome Center)。
办公时间: 星期一至星期四上午8点至下午5点;
星期五上午8点至下午3点 (致电311或到网站
[schools.nyc.gov/welcomecenters](https://www.schools.nyc.gov/welcomecenters) 了解详情)。

网上或当面索取的申请表均有12种语言版本。

电话口译服务以200多种语言提供。

若要获得关于申请幼稚园的更多信息, 请浏览网站:

[schools.nyc.gov/Kindergarten](https://www.schools.nyc.gov/Kindergarten) 或致电: 718-935-2009。

到下列网站登记, 获取关于幼稚园入学的电子邮件通知:

[schools.nyc.gov/Sign-Up](https://www.schools.nyc.gov/Sign-Up)。



收到入学安排并注册

所有在截止日期之前递交申请表的家庭, 都将在春天收到一项入学安排及关于在学校注册的信息。学生在这一过程中会自动加入比起他们得到入学安排的学校其优选顺序更靠前的学校的候补名单上。

您在收到入学安排之后, 即可使用[myschools.nyc](https://www.schools.nyc.gov), 在网上接受您获得的入学安排。您也可以直接联络学校, 或者致电718-935-2009, 表示接受您获得的入学安排。您在接受入学安排之后, 将需要联络该学校, 预约注册时间。

注: 即使您在获得了入学安排的学校为子女注册, 您仍可以获得并接受来自另一所学校的候补名单上的入学安排。您将需要在注册阶段带上您的入学安排信上列出的文件前去学校。您不必等到您子女的IEP都完成之后才去注册。事实上, 大多数有IEP的学生入读他们在入学程序中接受安排的同一所学校, 因此我们建议您去在幼稚园入学程序中获得入学安排的那所学校进行注册。

如果您不接受获得的入学安排并注册, 则您可能会失去您的子女在该校的入学名额。

关于无障碍学校的说明

有些学校为需要无障碍设施的学生提供相应设施。若要查看“无障碍学校” (accessible schools) 名单, 请查阅《幼稚园指南》, 或致电311, 或者浏览我们的网站: <https://www.schools.nyc.gov/school-life/space-and-facilities/building-accessibility>。

我们的MySchools指南中的每个学校或课程都将标记出三种无障碍设施程度中的一种：

完全无障碍 (fully accessible)、部分无障碍 (partially accessible) 或者没有无障碍设施 (not accessible)：

- **完全无障碍**大楼于1992年之后落成, 符合《美国残障人士法案》(ADA) 的所有设计要求, 故有行动障碍的人士使用时不受限制。
- **部分无障碍**大楼让有行动障碍的人士可以进出大楼, 参与其计划, 并可使用至少一个卫生间, 但是大楼的其他部分可能不便于其使用。

如果您的子女需要一所无障碍学校, 请务必申请符合您子女的无障碍需求的学校。一个好的办法是亲自参观任何一所您有意列在幼稚园申请表上的学校。如果您的子女被确定为具有无障碍需求, 则纽约市公校系统将确保您的子女收到一个无障碍学校的幼稚园入学安排。

入学资源和联络方法

浏览我们的网站, 网址是schools.nyc.gov/kindergarten。

如果您有什么问题, 请发电子邮件到 ESenrollment@schools.nyc.gov, 或致电 718-935-2009。

申请特许学校

特许学校是免费的独立公立学校, 开放给纽约市的所有儿童申请。特许学校有着与纽约市公校系统不同的入学和申请程序。多数特许学校的申请截止日期是在春初。

残障学生可以申请入读特许学校。特许学校不能因为学生的残障情况而拒绝其申请。因为无法确保学生一定能得到一所特许学校的录取, 且特许学校提供入学安排的时间范围也与纽约市公校系统不一样, 所以您也应该递交纽约市公校系统幼稚园申请表。如果特许学校所提供的服务符合您子女的需求, 但不符合您子女的IEP, 则该学校可以要求当地的特殊教育委员会 (CSE) 举行新的IEP会议, 您将获邀请参加该会议。

有关特许学校的更多信息, 请浏览:

schools.nyc.gov/enrollment/enroll-in-charter-schools/learn-about-charter-schools。

幼儿园IEP程序

纽约市公校系统将与您合作，一起考虑您的子女在幼儿园接受特殊教育的需求。这称为“KIP”（幼儿园IEP程序），您的参与极为重要。在幼儿园IEP程序中，纽约市公校系统会将您子女的个案交给公立学校的一个小组或特殊教育委员会（CSE）设在学区的办公室。这个小组将审核您子女的档案，然后决定是否需要进行新的评估。在完成任何评估之后，您作为子女的IEP小组成员之一，将获邀参加幼儿园IEP会议。

在IEP会议上，IEP小组将决定您子女是否有资格在幼儿园接受特殊教育服务。如果符合资格，则IEP小组将为您子女制订一份IEP。IEP将说明您子女将在幼儿园接受的特殊教育课程和相关服务。



开始IEP程序

您子女的纽约市公校系统幼儿园IEP小组将联络您，启动IEP程序。**幼儿园IEP小组**与帮助制定您子女的**学龄前IEP**的IEP小组类似，但并不完全相同。如果您子女到了学龄前计划最后一年开始时正在接受学龄前特殊教育服务，则您将在秋季收到一套“欢迎资料”，而纽约市公校系统IEP小组则将在冬季（1月至3月）与您联络。如果您子女在学龄前计划最后一年期间开始学龄前特殊教育评估程序，且到学龄前计划最后一年的三月还没有一份学龄前IEP，则您将在该程序完成之后（一般是幼儿园开学之前的春季或夏季，即4月至8月之间）收到有关联络。

当您的幼儿园IEP小组与您联络之时，他们将介绍自己的身份并为您解释IEP程序。在IEP程序中，纽约市公校系统必须以书面形式向家庭提供有关文件。在整个程序中，您将收到几份不同的文件。这些文件称为“预先书面通知”（Prior Written Notice, 简称PWN）。一开始，您的IEP小组将分享一份题为“建议通知”（Notice of Recommendation）的“预先书面通知”。该PWN解释纽约市公校系统正提议进行一次重新评估。重新评估将确定您子女是否继续有资格获得特殊教育服务，且如果符合资格，则将确定何种服务将符合他们接下来在幼儿园这一学年的需求。该PWN还将包括您的纽约市公校系统幼儿园IEP小组的联络信息；该信息将提供一名职员姓名及电话号码。最后，该PWN可能会附有一份要求，征求您同意对您子女进行评估。

您子女的纽约市公校系统IEP小组可能是在一所纽约市公立学校工作，也可能是在您所在行政区内其中一个特殊教育委员会（CSE）办公室工作。您子女的IEP小组所在地不一定意味着您子女将在下一学年到他们所在的学校上学。他们只是将在幼儿园特殊教育程序中与您合作的小组。您和您子女的学龄前特殊教育教师和相关服务提供商也将是IEP小组的成员。

如果您子女有一份学龄前IEP,但截至3月您都还没有收到纽约市公校系统幼稚园IEP小组的通知,您可以发电子邮件给 KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov。

如果您子女被确认为有资格获得学龄前特殊教育服务,但是您没有同意这些服务,或者您最后撤回(收回)了您的同意,则您也将在冬季(1月至3月)接到有关联络,以便开始幼稚园IEP程序。尽管上述其他各项都是一样的,但是您将会收到一份略有不同的PWN,题为“转介通知”(Notice of Referral)。这封信解释纽约市公校系统提议(在取得您同意时)对您子女进行初步评估,以确定在您子女一进入幼稚园之后是否有获得特殊教育服务的资格。

新评估(如必要)

纽约市公校系统将审核您子女的档案,包括您子女学龄前计划的老师和相关服务提供商的评估和进度报告。这将有助于确定需要的是何种新评估(如果有新的评估)。您将收到一份信函,该邮寄函或电子邮件将通知您是否需要新的评估。如果需要新评估,您也会收到一封征求您同意的信函或电子邮件。如果您同意,纽约市公校系统可能会对您子女进行新的评估,这可以包括观察您子女在学前教育教室上课的情形。

您也有权要求纽约市公校系统执行其他特定评估:给您的IEP小组发信或发电子邮件提出这一要求;纽约市公校系统将审查这一要求。如果您想让IEP小组添加有关文件到评估中,那么您可将任何从纽约市公校系统以外的机构收到的评估报告或其他文件递交给您的IEP小组。如果您有更多其他评估报告或文件,请在IEP会议之前将其交给您的IEP小组,以确保您子女的小组有充分时间审查和考虑这些材料。

如果进行新评估,那么您将在IEP会议之前收到有关评估报告。

在IEP会议之前提供“医疗表格”(如适用)

如果您子女因某种医药/行动需求,而在上学日中需要用药或治疗,或需要特殊交通服务特别照顾,则您需要给您的IEP小组提供您子女的医生填妥的医疗特别照顾申请表(Medical Accommodations Request Form,简称MARF)、医药施用表和/或治疗处方表。您的IEP小组可以给您提供这一套表格,您也可以[上网](https://schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services)从纽约市公校系统网站获得这些表格:schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services。

请在医生填妥表格之后立即将其递交给您的IEP小组。未填妥的表格将会导致受理延误,并可能延迟服务开始时间。请保存备份,留作自己的记录。如果您的子女在上学日期间接受医疗治疗和护理服务,则您将还需要在新学年开始之前的暑期提交最新的医疗表格。



“从家门外到学校” (特殊) 交通的说明

若因为学生不能跟家长/监护人一起步行到学校或者安全地乘坐公共交通, 学生的个别教育计划 (IEP) 建议“从家门外到学校” (特殊) 交通服务, 则纽约市公校系统提供这一服务。

“从家门外到学校” (Curb-to-school) 交通服务的校车将学生从离其家门口最近且最安全的路边接走学生, 然后送到学校。对于有IEP的学生, 只有其**个别教育计划**建议了“从家门外到学校”校车服务的学生才有资格获得“从家门外到学校”交通服务。“从家门外到学校”的校车上配备一名校车司机和一名助手。

对于一些接受“从家门外到学校”校车服务的学生, 纽约市公校系统将根据学生的医疗、行为或行动限制情况而提供更多的特别照顾。这些照顾可能包括1对1护理或健康辅助专业人员服务、调整的车座及/或交通时间限制。如果您子女需要任何此类服务或特别照顾, 您将需要尽快在IEP会议之前预先向您的IEP小组提供HIPAA授权及由您子女的医生填妥的“医疗特别照顾申请表” (Medical Accommodations Request Form, 简称MARF)。

如果您的子女未被建议获得“从家门外到学校”校车服务, 则可能为其安排“车站到学校” (Stop-to-school) 校车服务路线上的一个校车车站, 这取决于您的住址和您所选学校之间的距离, 以及该校是否提供“车站到学校”校车服务。联络学校的交通服务协调员, 进一步了解学校的交通服务选择。

幼儿园IEP会议

您将在会议之前至少五天收到关于您子女的**个别教育计划** (IEP) 会议的日期、时间和地点的信函。

您子女的IEP会议很可能就在您子女的划区小学进行, 时间从冬末开始 (因为很多KIP的个案是指定给其在划区学校的)。请注意, 在某所学校召开IEP会议并不表示您子女就会到该校就读。

您作为家长或监护人, 是该IEP小组的**极为重要**一员。其他IEP小组成员可以亲自到场参与、在网上参与, 或在电话上通话参与, 这些成员可以包括:

• 您子女当前的老师和相关服务提供商 (郑重建议其参与)

- 您子女得到幼儿园入学安排的学校的代表
- 学校心理专家
- 其他了解您子女或具有专业背景的人员

如果您只会说一种英语以外的语言, 请在会议之前让您的IEP小组知道您会需要一名口译人员的协助, 则纽约市公校系统将为您提供口译员。

“家长成员”是另外一名有IEP的学生的家长。您可以要求一名家长成员参加您子女的IEP会议。您也可以要求一名学校医生参加该会议。如果您希望一名家长成员或医生参加IEP会议,您必须在会议前至少72小时以书面形式向您的IEP小组提出要求。

幼稚园特殊教育服务资格

在幼稚园**IEP**会议上,IEP小组将:

- 决定您子女是否需要幼稚园特殊教育(“资格”);如果需要,
- 制订一份用于幼稚园的个别教育计划(IEP)或个别教育服务计划(Individualized Education Services Plan, 简称IESP)。

如果您子女不符合资格,IEP小组将准备有关文件,说明您子女不符合资格或者已“从特殊教育过渡到普通教育”(declassified)了。

在学龄前,每一名拥有IEP的学生在其IEP上被确认(“归类”)为“学龄前残障学生”。关于幼稚园及以上年级,您子女必须符合**附录A**所说明的13种残障类型之一的标准。该类型将列于您子女的IEP或IESP上。

“从特殊教育过渡到普通教育”/不符合资格

如果您的子女拥有学龄前IEP,但IEP小组认为您的子女没有资格在幼稚园接受特殊教育,那么您的子女将“从特殊教育过渡到普通教育”(declassified)。如果您子女“从特殊教育过渡到普通教育”,则您子女将进入一个普通教育幼稚园班级。这种情况下,IEP小组可能会建议,在您子女第一年上学期间没有特殊教育,但向其提供支援服务。这些“从特殊教育向普通教育过渡的支援服务”可包括:

- 教学支援
- 特别照顾
- 或相关服务,例如言语治疗或辅导咨询

如果您子女没有学龄前IEP,且第一次接受有关评估,而IEP小组发现您子女不符合13种残障类别之一的标准,则您子女将被确定为“没有资格”接受特殊教育服务。这种情况下,您的子女将进入一个普通教育幼稚园班级。

如果您的子女不符合13种教育障碍分类之一的标准,但有某些健康或行为需求,可能需要特别照顾才能充分参与学校课程或活动,则您的子女可能有资格获得“504款特别照顾”。有关504计划和特别照顾的更多信息,可参看纽约市公校系统网站上的内容:schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/504-accommodations,或在幼稚园学年开始时向学校504协调员或辅导员查询。



幼儿园个别教育计划(IEP)

如果您子女需要幼儿园特殊教育服务,则将为您子女制订IEP。个别教育计划将包括您子女强项、兴趣和独特需求等信息。IEP小组将设定目标,说明您子女在幼儿园将学习哪些技能。然后,IEP小组将决定您的子女为了达到那些目标需要什么支援、服务和学校环境。IEP会议之后会交给您一份IEP,或者在两个星期内邮寄给您。

幼儿园个别教育服务计划(IESP)

如果您的子女将在纽约市就读私立或教会学校,则您子女可能有资格在那里获得纽约市公校系统提供的特殊教育服务和相关服务。如果您已决定把子女送到一所私立或教会学校,那么您应通知您的IEP小组,告知您将不会寻求让子女获得公立学校的特殊教育。如果您的子女有资格接受特殊教育,那么IEP小组将制定个别教育服务计划(Individualized Education Services Plan,简称IESP)。IESP将说明您子女在就读私立或教会学校时,有关方面应向其提供的特殊教育服务和相关服务。您需要向IEP小组提供您子女将入读的私立或教会学校的名称和地址。如果您无法确定您子女将上什么学校,则IEP小组应制订IEP(而非IESP)。

如果您决定让子女入读纽约市以外的一所学校,您应通知IEP小组。他们将向您提供关于如何与学校所在的学区联络的信息;该学区将与您一起制定一项计划并提供任何特殊教育服务。

如果在为您的子女制定了IESP后,您的计划在任何时候出现变化,即您希望为子女要求IEP并申请公立学校入学安排,则请与IEP小组联络,要求召开新的IEP会议。

收到学校地点通知信

您将收到一封“学校地点”的绿色邮件。您应能在春末至夏末这段时间内收到这一邮件。该通知含有关于您子女的IEP的信息,并包含将为您子女提供建议的特殊教育服务的学校——这称为“入学安排”。如果建议您子女就读第1学区至第32学区(非特殊教育学区)或第75学区(特殊教育学区)的一所学校,您将只会收到一封绿色的“学校地点信函”。

大多数学生将收到入读第1学区至第32学区学校的入学安排建议(参看第15页)。视乎您如何申请,您子女可能得到第1学区至第32学区学校的入学安排的情况有以下三种:

- 如果您申请幼儿园,那么您子女的服务将在您子女获得了入学安排并注册的学校提供。
- 如果您不申请幼儿园,那么您子女将被安排到一所您居住学区的学校,而您子女的服务将在那儿提供。
- 如果您子女被一个“特殊课程”(如地平线课程/Horizon、安顿课程/Nest或学业职业及基本技能课程/ACES)录取,那么您子女将获得一所能提供该课程的学校的入学安排(参看第16页)。

如果您子女的IEP建议一所特殊教育(第75学区)学校,那么您子女将获得一所相应的第75学区学校的入学安排(参看第19页)。

如果您子女的IEP建议一所州批准、州资助或州运作的非公立学校,那么所建议的服务将在接受您子女的学校提供。

如果您子女需要一所无障碍设施学校,则您子女将获得这样一所学校的入学安排。

家庭会议

在收到绿色的“学校地点”通知信之后,如果您子女将入读的新学校没有参与过您子女的幼稚园IEP会议,则这所学校的职员会邀请您参加“家庭会议”。该会议将让您有机会参观学校,与学校职员一起查看您子女的个别教育计划,并提出您可能有的关于IEP所建议服务将如何提供的任何疑问。家庭会议将会是一次非正式对话。如果您更愿意与学校通电话联络或您根本不希望开会,则您应通知学校。如果您希望参观学校或进行家庭会议,您应联络该学校的家长专员或校长。



KIP入学资源和联络方法

如有任何问题或疑虑,请与您的IEP小组联络。您的IEP小组将在整个幼稚园IEP程序为您提供支援。您可从幼稚园IEP程序刚启动时收到的“建议通知”(或“转介通知”)上找到您的IEP小组的联络信息。您也可以查阅“如何获得帮助”(参看第26页)。

您也可以访问我们的网站:schools.nyc.gov/Kindergartenspecialeducation。

如果您有关于KIP程序的任何其他问题,发电邮至

KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov, 或致电718-935-2007。

第1学区至第32学区学校的特殊教育服务

大多数有IEP的学生所入读的学校,与其若没有IEP所入读的学校将是同一所学校。下面是学生在第1学区至第32学区学校可能接受的教育课程。

有相关服务的普通教育

您子女将与非残障同学一起在同样的教室中接受教育,并在该教室或在另一个地点获得相关服务(如言语-语言治疗或辅导咨询)。[参看第20页](#),了解最常见相关服务的详细介绍。

有特殊教育教师支援服务(SETSS)的普通教育

您子女将与非残障学生一起在同样的教室接受教育,并将接受一名特殊教育教师的支援。您子女的IEP可能建议直接的特殊教育教师支援服务(SETSS)或者直接和非直接SETSS混合的教学。

- **直接SETSS:**一名特殊教育教师在上学日的部分时间为一组最多八个学生提供特别设计的教学。这可以是在普通教育教室或在学校里的其他地方进行。
- **非直接SETSS:**一名特殊教育教师与普通教育课堂教师合作调整学习环境,并改变教学,以满足学生需求。

教师合作教学(ICT)

教师合作教学(Integrated Co-Teaching, 简称ICT)班级是同时服务于有IEP的学生和没有IEP的学生的普通教育班级。有IEP的学生在班级中不能超过12名(或百分之四十)。在所有时间,教室中都有2名教师:一名普通教育教师和一名特殊教育教师。教师们作为团队展开工作,一起调整课程并改变教学,以确保全班都能参与。

特殊班

在特殊班,所有学生都有IEP,且其需要不能在普通教育教室得到满足。他们获得一名特殊教育教师的指导,该教师提供特殊教学。第1学区至第32学区小学中的特殊班最多有12名学生,其年龄差别不超过三岁,而且有类似的教育需要。特殊班可能包括提供额外支援的一名辅助专业人员。特殊班一般按教职员与学生的比率分为:

- 12:1 (12名学生,一名特殊教育教师)
- 12:1+1 (12名学生,一名特殊教育教师,一名教室辅助专业人员)



第1学区至第32学区学校的特殊课程

特殊课程是独特设计的教室环境和服务模式。如果您子女有自闭症、智障、多重残障或情绪障碍之类或者被建议获得双语特殊教育，则您子女的IEP小组可以在您子女的IEP会议上讨论有关的特殊课程。如需要某些特殊课程，您可能需要递交一份申请表。如果确定您的子女可以在一个特殊课程中得到支援，他们可能会被安排在另一所学校，而不是幼稚园入学程序已经为其安排的那所学校。特殊课程包括：

学业、职业及基本技能 (ACES) 课程

学业、职业及基本技能 (Academics, Career, and Essential Skills, 简称ACES) 课程为学生提供在第1学区至第32学区学校学习学业、工作和生活技能的机会。ACES课程在更小型的班级环境中支援一些被归类为有智力障碍 (intellectual disability, 简称ID) 或多重障碍 (multiple disabilities, 简称MD) 的学生。

如果您认为ACES课程可能适合您的子女，与您子女的学校和IEP小组讨论，您可以在任何时间向中央ACES小组递交一份申请表。申请表列在我们的网站上：schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs，或者如果您联络ACES小组：ACESprograms@schools.nyc.gov，他们可以给您电邮发送一份。

学校教职员也可以在申请程序中帮助您。ACES小组将与您和IEP小组合作，以确保所有评估都是新近完成的（在申请提出之后的一年内完成的）。在九月入读幼稚园的学生，家长或学校应尽快联络中央ACES小组。

自闭症课程

“安顿” (Nest)、“地平线” (Horizon)，和AIMS (学习、综合服务、有意义的沟通、社交情绪) 课程是支援自闭症学生的纽约市公立学校课程。第1学区至第32学区以及第75学区的学校提供这些课程。每一个课程都旨在培养学生的学业、语言、沟通和社交技能。

“安顿” (Nest) 课程在第1学区至第32学区某些学校为有自闭症的学生提供一个更小型的ICT环境。大多数“安顿”课程学生都处于或高于年级水平，能在一段时间内独立学习。

“地平线” (Horizon) 课程是一种特殊班，班上最多有八名学生和一名特殊教育教师及一名辅助专业人员。“地平线”课程学生可能在某些科目上接近年级水平标准，他们需要小组教学或其他支援和修改的方法才能取得成功。



AIMS课程是在幼稚园至2年级提供的幼教课程。它提供由6名自闭症学习者组成的小班环境,他们在学习准备、语言、沟通、日常生活活动和行为等领域需要密集的支援。

AIMS课程的组成部分:

- “应用行为分析”(Applied Behavior Analysis, 简称ABA)使用基于证据的方法来理解和改善行为,以支援学生的参与。
- “语言行为”(Verbal Behavior)是教授沟通和语言的一种方法。
- 根据学生的需求调整课堂环境(包括视觉材料、日程表和组织系统)的教学方法。

如果您认为自闭症课程可能适合您的子女,您可以在任何时间向总部小组递交一份申请表。学校教职员可以在申请程序中帮助您。

请使用纽约市公校系统网站提交电子申请表:schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs。如果您有困难,请与子女的学校或IEP小组合作,提交申请表。小组将与您和IEP小组合作,以确保所有评估都是新近完成的。对于在九月进入幼稚园的学生,家长或学校应尽快联络总部小组,发电子邮件至:autismprograms@schools.nyc.gov。

双语特殊教育

双语特殊教育是学生的IEP建议的一种课程,在一个教师合作教学(ICT)或特殊班环境中以英语之外的一种语言提供教学。这些课程支援有残障的多种语言学习者(Multilingual Learner, 简称MLL),他们可以从使用其熟悉的文化和语言进行教学的课程中受益。有关信息登载于网站:schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs或者查阅《双语特殊教育家庭资源指南》(Bilingual Special Education Family Resource Guide),该指南也登载于同一[网站](#)。



路径 (Path)

路径 (Path) 课程提供全班社交情绪支援, 并直接为个别学生提供情绪管理技能的教学。路径课程是一种包容的课堂环境; 使用一种教师合作教学 (ICT) 模式, 由教师、社工及职业治疗专家提供支援。教师和相关服务提供商在课堂中使用应对心理创伤的教学法, 并提供社交情绪和行为方面的支援。有关信息登载于网站: **残障学生特殊课程 (nyc.gov)** 或联络 **pathprograms@schools.nyc.gov**, 向小组成员查询。

更多信息

关于第1学区至第32学区学校特殊课程的更多信息及如何知道您子女是否有资格等信息, 请浏览特殊课程网站: **schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs** 或发电邮至 **specializedprograms@schools.nyc.gov**。

第75学区

第75学区为有严重困难的学生提供高度专门化的教学支援。第75学区课程可以在那些也设有第1学区至第32学区学校的学校大楼内的特殊班提供,或者在所有学生均有IEP的教学楼里开设。某些第75学区服务可能在普通教育教室中提供。

为幼稚园学生提供服务的第75学区班包括:

特殊班的师生比例	说明
12:1+1 <ul style="list-style-type: none"> • 12名学生 • 一名教师 • 一名辅助专业人员 	适用于那些有学习和/或行为管理需求的学生(这些需求干扰教学过程而必须要有额外的成人帮助和特别教学)。
8:1+1 <ul style="list-style-type: none"> • 8名学生 • 一名教师 • 一名辅助专业人员 	适用于其需求严重并长久因而必须获得持续和密集监护、高度个人化关注、干预及行为管理的学生。
6:1+1 <ul style="list-style-type: none"> • 6名学生 • 一名教师 • 一名辅助专业人员 	适用于在包括学业、社交和/或人际关系发展、体能发展及管理的多方面或所有方面均有极高需求的学生。特殊班提供高强度的个人化课程编排、持续成人监护、一项涉及所有任务的特别行为管理计划以及一个言语/语言治疗项目(可包括增强/替代交流沟通)。
12:1+4 <ul style="list-style-type: none"> • 12名学生 • 一名教师 • 每三名学生配备一名辅助专业人员 	适用于遭遇各种困难(包括语言能力不足、学业和独立功能)而有着严重和多重残障的学生。班级开设的课程遵循经调整的课程大纲,实行替代教学、日常生活技能训练、沟通技能发展、感官刺激及治疗干预。

第75学区也为有着严重听觉和视觉障碍的学生提供特殊班服务。整个上学日中都使用特别器材和服务。所提供的服务包括听力、辅助技术、手语翻译、方向和行动服务及布莱尔盲文。

浏览我们的网站:district75nyc.org 或致电212-802-1500, 查询更多相关信息和课程地点列表。

相关服务

您子女的IEP可能建议相关服务。相关服务旨在帮助学生实现其教育目标。您子女的IEP可能会建议在课堂提供相关服务,相关服务提供方可以与老师、辅助专业人员及其他成年人一起支援学生。或者,您子女的IEP可能建议在学校其他场所提供相关服务。您子女的个别教育计划可能建议一对一或小组形式的相关服务。相关服务的实例:

- **辅导咨询:**帮助学生改善在学校的社交和情绪技能。其目标可以是努力培养恰当的在校行为和自我控制、同学相处、冲突解决及提升自尊。
- **听力教育服务:**帮助失聪或听觉受损的学生改善沟通技巧。其目标可以着重于读唇法(也称为唇读)、听觉训练(听力)和语言发展。
- **职业治疗:**在以下各方面的发展中,帮助学生从事所有教育相关的活动,包括生活技能(如饮食和自我照顾)及社交技能:
 - 精细肌肉动作技能(手臂、手及手指活动)
 - 视觉肌肉技能(手眼协调控制)
 - 感知觉处理(如何使用来自感官的信息)
 - 认知功能(问题解决、记忆、注意力技巧)
- **方向确定和行动服务:**帮助有视觉障碍的学生改善其环境中注意和安全移动的能力。
- **物理治疗:**帮助学生参与教育环境,包括但不限于:
 - 在校内走动的能力(用走路、坐轮椅或其他活动方式前往学校各个区域)
 - 课堂活动(能够实际参与课堂环境里的事情并能够自行操纵的相关能力)
 - 能够前往并使用午餐室、游乐场、洗手间、交通工具等。
 - 从学校过渡至放学之后的活动
- **学校护士服务:**帮助有健康相关需求的学生保证在学校的安全并参与学校的活动。



- **言语/语言治疗:**帮助学生发展听说技能。目标可以应对：
 - 语音技能(组织言语声音)
 - 理解(懂得语言)
 - 表达语言(将词语组合成有意义的句子)
 - 发声(说话时能形成清楚的语音)
 - 社交语言技能
- **视力教育服务:**帮助失明或视力障碍学生使用布莱尔盲文。促进包容性做法,以支援所有学生。相关服务的建议应：
 - 建议在学生的自然学习环境和适合学生的小组中。
 - 建议提供个人化服务以培养具体确定的技能。
 - 个人化的建议应持续接受审查,以确定建议更具包容性的服务规定项目(自然学习环境的适当时间)。
 - IEP建议每年审查相关服务,并专注于包容性做法。

其他课程与服务

学生的IEP也可能会建议以下一些其他课程和服务。

辅助技术设备和服务

辅助技术 (assistive technology, 简称AT) 设备是指用作加强、维持或改善学生功能水平的任何用品, 例如沟通板、沟通设备和调频装置 (FM装置) 及电脑或平板电脑的使用。辅助技术服务帮助学生成功地使用这些设备。

改动的体育

改动的体育 (Adapted physical education, 简称APE) 是特别设计的教学课程, 包括根据残障学生的兴趣、能力及受限程度而进行的发展活动、游戏、运动和律动。如果您子女的残障将会妨碍他们的安全或妨碍他们成功地参加学校的正常体育课程, IEP小组将建议您子女参加改动的体育课。

延长教学年服务 (12个月服务)

延长学年服务是为那些必须在暑期继续接受特殊教学和/或相关服务以维持在学年中取得的进步的残障学生而提供的服务。

在家教学和医院教学

在家教学和医院教学是为那些因其情绪和医药需求而不能上学的残障学生提供的教育服务。这些服务只会提供到学生能够回校上课或出院为止。在极少数情况下, 如果学生目前正在等待入学安排, 但有关方面尚无法作出这一安排, 则也可能会向其提供这些服务。

辅助专业人员服务

辅助专业人员是助手, 而非教师。他们与需要教师和服务提供商以外的成人帮助的学生合作。辅助专业人员既可以支援整个班级, 也可以在某一时间帮助一个或几个学生。他们可在上学日全天或部分时间帮助学生。辅助专业人员可以协助行为管理或健康需求。也可能会建议他们协助方向确定和走动或如厕的训练。



其他入学安排建议



可能转而建议其需求无法在第1学区至第32学区或第75学区学校得到满足的学生获得下面列出其中一种的环境安排。

纽约州教育厅 (NYSED) 批准的非公立学校

纽约州批准的学校作为非公立学校，向那些有高强度教育需要但无法在公立学校中得到满足的学生提供有关计划。纽约州教育厅批准的非公立学校只招收残障学生。纽约州教育厅批准的非公立学校可以提供整个上学日（日间）或一天24小时（住校）的服务。

纽约州教育厅批准的住校生学校招收因有高强度教育需求而必须获得24小时照顾的学生。纽约州教育厅批准的住校生学校既提供教室中密集排课，又安排学校场地一天24小时的结构化生活环境。

如果IEP小组在您子女的IEP中建议非公立学校入学安排，则IEP小组将寻求“中央支援小组”（Central Based Support Team, 简称CBST）的协助。CBST是纽约市公校系统的办公室，专门负责把学生分配至州批准的非公立学校。CBST个案经理会为您的子女申请非公立学校。您应该参与申请程序，这可能包括面谈或参观学校的其他活动。

纽约州教育厅 (NYSED) 支援的学校

州支援的学校（又称“4201学校”）为失聪、失明或有严重情绪障碍或医疗残障的儿童提供密集的特殊教育服务。IEP小组将决定学生是否需要这种类型的计划。有些州支援的学校是日校，有些则为需要24小时安排的学生提供每周五天的住校照顾。如果您认为州支援的学校可能适合您的子女，您的IEP小组可以协助您办理有关手续。

在子女从学龄前过渡期间的家长权利

作为即将入读幼稚园的学生的家长，您拥有若干权利。

- 您有权同意或拒不同意个别教育计划小组确认为必需的新评估。但是，如果您的子女有学龄前个别教育计划 (IEP)，而且IEP小组尽力试图获取您的同意，而您却没有回应，则可在没有您同意的情况下进行评估。
- 您有权以书面形式向您的IEP小组要求进行特定的评估。
- 您有权把私人评估报告的副本提供给个别教育计划小组，并且让个别教育计划小组审核并考虑这些报告。
- 您有权作为您子女的IEP小组的平等成员之一，参加所有个别教育计划会议并有意义地参加决策。
- 您有权邀请对您子女有了解或有专业知识的其他人参加个别教育计划会议，帮助决策过程。
- 您有权在召开个别教育计划会议之前获得子女的评估和进度报告，并有权在举行个别教育计划会议之后两个星期内收到子女的个别教育计划。
- 如果您不同意关于您子女的决定，您有权要求召开另一个IEP会议、获得调解、召开公平听证会或者向纽约州提出投诉。
- 您有权在任何时间以书面信函向个别教育计划小组要求撤回 (收回) 您就所有特殊教育课程和相关服务给出的同意书。如果您这么做，您子女的档案将说明您的子女获得了学龄前特殊教育服务。
- 您有权要求让一名口译人员出席个别教育计划会议。您也可以就子女的IEP相关事务与IEP小组联络，获取您子女的IEP、评估报告或通知的翻译版本或者其他口译协助。
- 您有权在规定的时间内收到有关特殊教育入学安排和服务的通知。对于将在本公历年内年满5岁且将在今秋入读幼稚园的学生：

若在下列日期收到了转介.....则提供入学安排的时间不得迟于：
9月1日至3月1日	6月15日
3月2日至4月1日	7月17日
4月2日至5月10日	8月15日
5月11日至8月31日	转介日之后的60个上学日



这就意味着,如果您的子女在3月份之前拥有学龄前个别教育计划,或者如果您在3月份之前转介子女去接受特殊教育评估,纽约市公校系统必须最迟在6月15日发给您一份有关9月份的服务和入学安排的通知。纽约市公校系统将具体说明为您子女提供的服务,并将说明您子女将在哪一所学校接受这些服务。

- 如果在上述截止日期之后的几天内,您仍没有收到入学安排邮件,请致电311查询,或者发电子邮件至Turning5@schools.nyc.gov。
如果个别教育计划建议特殊班,但纽约市公校系统却不能在上述表格的时间框架内提供所建议的入学安排,则您有权把子女安排入读纽约州批准的非公立学校的一个恰当的课程,而您自己不需要付费。
- 如果您不同意纽约市公校系统所作的评估的结果,您有权要求得到由纽约市公校系统付费的独立评估。您必须以书面形式将该要求通知纽约市公校系统。纽约市公校系统将会同意支付独立评估的费用,或者将要求召开公平听证会,以显示其评估是充分的。
- 如果纽约市公校系统没有在下表所列出的时间范围内完成评估(除非迟延不是纽约市公校系统的责任),则您有权获得由市公校系统付费的独立评估。

若在下列日期收到了重新评估要求.....则评估必须在以下日期之前完成:
9月2日至3月3日	6月2日
3月4日至4月1日	7月1日
4月2日至5月12日	8月1日
5月13日至8月29日	转介日之后的60个上学日

有关残障学生家长权利的详细信息,请参见我们《学龄儿童特殊教育服务家庭指南》(登载于[网站:schools.nyc.gov/special-education/help/contacts-and-resources](https://schools.nyc.gov/special-education/help/contacts-and-resources))和纽约州教育厅的《程序性保障措施通知:3岁至21岁残障学生家长的权力》(家长权利声明)(登载于[网站:schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights](https://schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights))。学校也能提供这两份文件。

如何获得帮助

您的纽约市公校系统IEP小组

有问题吗?在您子女开始转换到学龄特殊教育服务的过程中,学校或CSE办公室的代表将帮助您。如有问题或疑虑,他们将是您第一个应联络的人员。您的IEP小组也列出于“幼稚园IEP程序”刚启动时发给您的“预先书面通知”(PWN)上。

更多帮助

如果您的IEP小组或CSE学区办公室都无法解决您的问题,您可以致电311或发电邮给 **KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov**。

请提供以下信息:

- 您子女的姓名、出生日期和纽约市身份号码
- 给您发送信息或举行了IEP会议的学校或CSE的名称和电话号码
- 简要说明您的问题

您也可以与下列组织联络,寻求协助。

特殊教育家长中心

特殊教育家长中心(Special Education Parent Center)由纽约州教育厅出资,为残障学生家庭提供信息和资源。

INCLUDEnyc

116 East 16th Street, 5th Floor

New York, NY 10003

212-677-4660 (English)

212-677-4668 (Spanish)

网址: **includenyc.org**

为布朗士、布碌仑、曼哈顿和皇后区提供服务
(该机构也是全市家长培训及信息中心)

Parent to Parent of NY State

Institute for Basic Research

1050 Forest Hill Road

Staten Island, NY 10314

(718) 494-4872

网址: **parenttoparentnys.org/offices/Staten-Island/**

为史丹顿岛服务

家长培训及信息中心(PTIC)

家长培训及信息中心(Parent Training and Information Center, 简称PTIC)是由美国教育部特殊教育计划办公室出资设立的,旨在满足残障学生家庭的需要。

纽约儿童维权组织(Advocates for Children of New York)

151 West 30th Street, 5th Floor

New York, NY 10001

帮助热线:866-427-6033

网址: **advocatesforchildren.org**

Sinergia/大都会家长中心(Metropolitan Parent Center)

2082 Lexington Avenue, 4th Floor

New York, NY 10035

212-643-2840

网址: **sinergiany.org**

附录A:残障类别

如果幼稚园至12年级的学生符合下列一个或多个残障类别的标准, 则有资格获得特殊教育, 而且出于这个原因, 他们需要特殊教育课程或相关服务。

有关更多信息登载于《纽约州教育厅长条例》: <http://www.p12.nysed.gov/specialed/lawsregs/documents/regulations-part-200-201-oct-2016.pdf>

残障类别	说明
自闭症	主要影响儿童的社交能力和沟通技能的一种发展障碍。这也可以影响行为, 包括大量症状。
失聪	有听力障碍的学生, 即使使用听力援助工具, 也无法听到多数或所有声音。
失聪-失明	同时具有严重听力和视力障碍的学生。其沟通及其他发展和教育需求是如此特殊, 以至于专为失聪学生或专为失明学生开设的计划无法满足其需求。
情绪障碍	学生在很长一段时期或在某种程度上呈现以下一种或多种对学生自身的教育表现发生不利影响的特征: <ul style="list-style-type: none"> • 一种学习的无能, 并且无法以智力、感官或健康因素来作出解释 • 不具备与同侪和老师建立或保持如意的人际关系的能力 • 在正常情况下不恰当的行为或感情 • 总体上持续存在的不快或沮丧情绪 • 易于因个人或学校的问题而产生身体症状或恐惧的倾向
听力障碍	具有一种为失聪的定义所无法涵盖的听力缺失的学生。该类听力丧失会随时间而变化。
智力障碍	学生具有严重低于平均智力和适应性(生活)的技能。 学生可能也有沟通不良、自理能力差及社交技能低的问题。
学习障碍	这是一个总概念, 涵盖影响学生的读写听说及推理或做数学的能力的学习困难。
多重残障	学生具有一种以上症状, 造成的教育需求无法在专为任何一种残障所设计的计划中得到满足。
肢体障碍	肢体残障意味着学生在身体上缺乏功能或能力; 如脑瘫。
其他健康障碍	这是一个概括性术语, 涵盖那些限制学生体力力量、精力或注意力的症状。一个例子是影响注意力的自闭症综合症 (ADHD)。
言语或语言障碍	学生具有沟通障碍(如口吃、发音障碍、让学生难于理解词语或表达自己的一种语言障碍或发声障碍)。
创伤性大脑损伤	学生具有由事故或某种强力引起的脑损伤。
视觉障碍	学生具有影响其教育表现的视力障碍。任何不能用眼镜类设备纠正的视力问题都属于这一类型, 包括弱视及失明。

附录B:网站和联络信息

重要的纽约市公校网站和联络方式

下面列出的纽约市公校系统网页和其他联络信息可能对您有帮助。

纽约市公校系统

网站: schools.nyc.gov

幼稚园入学程序

网站: schools.nyc.gov/Kindergarten

电子邮箱: ESenrollment@schools.nyc.gov

电话: 718-935-2009

订阅最新信息: schools.nyc.gov/subscribe

搜索学校: schools.nyc.gov/find-a-school

特殊教育

网站: schools.nyc.gov/specialeducation

电子邮箱: specialeducation@schools.nyc.gov

热线电话: 718-935-2007

幼稚园IEP程序

网站: schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/moving-to-Kindergarten

电子邮箱: KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov

第75学区

网站: district75nyc.org

电邮: D75info@schools.nyc.gov

电话号码: 212-802-1500

特殊课程

网站: schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs

电子邮箱: SpecializedPrograms@schools.nyc.gov

- ACES: ACESPrograms@schools.nyc.gov
- 安顿计划 (NEST) /地平线计划 (Horizon): autismprograms@schools.nyc.gov
- 双语特殊教育: BSEprograms@schools.nyc.gov

关于下列话题的信息, 请浏览相关网站:

设有行动不便人士设施的学校: schools.nyc.gov/Offices/OSP/Accessibility

– 若要查看无障碍学校名单, 请到上述网站的“无障碍学校” (Accessible Schools) 部分查找

- 特许学校: schools.nyc.gov/community/charters
- 学校健康表格: schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services
- 交通: schools.nyc.gov/school-life/transportation/transportation-overview

附录C: 药物施用表 (MEDICATION ADMINISTRATION FORM)

若要获取药物施用表格, 请参看接下来的几页。
您也可以向您的IEP小组索取这些表格, 并在[网站](https://schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services)找到这些表格:
schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services。



[SCHOOLS.NYC.GOV/KINDERGARTENSPECIAL EDUCATION](https://schools.nyc.gov/kindergartenspecialeducation)

包容与无障碍学习处

(DIVISION OF INCLUSIVE AND ACCESSIBLE LEARNING)

333 7th Avenue, New York, NY 10001