



Поступление в подготовительный класс

Руководство для родителей детей
с ограниченными возможностями, поступающих
в подготовительный класс осенью 2026 г.



Дорогие семьи!

Переход из дошкольной программы в подготовительный класс — это новый волнующий этап в жизни ребенка. Не сомневаемся, что в связи с этим у вас появилось немало вопросов, и надеемся, что ответы на многие из них вы найдете в этом Руководстве. Оно рассчитано на родителей детей с ограниченными возможностями, поступающих осенью в подготовительный класс (Kindergarten, класс K).

Также приглашаем вас на ориентационные собрания, посвященные следующим вопросам:

- порядок подачи заявления в подготовительный класс (приемный процесс)
- разработка индивидуальной учебной программы (IEP) для поступающих в подготовительный класс
- описание услуг специального образования для школьников
- ответы на вопросы родителей.

За информацией обращайтесь по тел. 718-935-2013; с графиком собраний можно ознакомиться на нашем веб-сайте <https://www.schools.nyc.gov/calendar>.

Дополнительная информация о программах специального образования в муниципальных школах г. Нью-Йорка имеется в руководстве «Услуги специального образования для школьников», доступном **онлайн** по адресу: schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/special-education-in-nyc.

Плодотворное сотрудничество с родителями способствует успеху детей, и наши сотрудники готовы ответить на ваши вопросы. Будем рады оказать вам всемерное содействие при переходе ребенка в подготовительный класс!

С уважением,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Christina'.

Christina Foti
заместитель директора Департамента образования,
Управление инклюзивного и доступного образования,
Муниципальные школы Нью-Йорка

Содержание



Специальное образование в Муниципальных школах г. Нью-Йорка	4
Поступление в подготовительный класс (К). Два процесса	5
Подача заявления в подготовительный класс	6
Разработка IEP подготовительного класса	9
Услуги специального образования в школах округов 1-32	15
Специальные программы в школах округов 1-32	16
Округ 75	19
Сопутствующие услуги	20
Другие рекомендации	23
Права родителей при переходе ребенка от дошкольного к школьному обучению	24
Получение помощи	26
Приложение А. Классификация нарушений здоровья	27
Приложение В. Веб-сайты и контактная информация	28
Приложение С. Медицинские формы	29

Специальное образование в Муниципальных школах Нью-Йорка

Наша цель — обеспечить всем школьникам с ограниченными возможностями

- доступ к насыщенным и напряженным программам и выполнение детьми высоких учебных стандартов;
- максимально возможное совместное обучение со сверстниками без нарушений здоровья;
- обучение в зонированных или выбранных ими школах (при возможности) с предоставлением необходимой для достижения успеха поддержки.

Для каждого учащегося с ограниченными возможностями, которому требуются услуги специального образования, разрабатывается индивидуальная учебная программа (Individualized Education Program, IEP). IEP — это документ, подготовленный группой, включающей и вас, родителя ребенка. Он содержит информацию об интересах, способностях и потребностях ребенка. В IEP сформулированы цели на предстоящий учебный год и перечислены предусмотренные для их достижения программы специального образования и/или сопутствующие услуги.

Специальное образование — это не класс и не помещение, а комплексная система услуг.

- IEP может предусматривать различные типы занятий и услуг в течение учебного дня.
 - Так, при необходимости дополнительной помощи по чтению ребенок может заниматься в небольшой группе, а в остальное время — в общеобразовательном классе.
- В IEP могут быть рекомендованы услуги, предоставляемые в классе.
 - К примеру, логопед может работать с ребенком на обычном уроке.
- IEP может также рекомендовать услуги, предоставляемые в отдельном классе/помещении.
 - Так, школьный консультант может работать с ребенком в своем кабинете.

Индивидуальные программы, учитывающие особые потребности каждого ребенка, позволяют школе обеспечить детям с ограниченными возможностями максимальный доступ к общеобразовательным учебным планам.



Поступление в подготовительный класс.

Два процесса

Для получения предложения о зачислении ребенка в подготовительный класс (Kindergarten, K) родителям требуется подать заявление; при этом необходимо выполнение следующих требований: проживание ребенка в г. Нью-Йорке и достижение им 5-летнего возраста в этом году. Приемный процесс в подготовительный класс — это ваша возможность выразить свои предпочтения в отношении будущей школы ребенка. Имейте в виду: большинство детей учатся в своей зонированной школе.

Поскольку вашему ребенку могут потребоваться услуги специального образования в подготовительном классе, вы также примете участие в разработке IEP подготовительного класса (процессе KIP). Этот процесс предусматривает установление группой по индивидуальной учебной программе (IEP team) потребности в таких услугах и выбор услуг. Многие дети получают услуги специального образования в подготовительном классе школы, предложенной по результатам приемного процесса.

Приемный процесс (подача заявления в подготовительный класс)	Процесс разработки IEP подготовительного класса (определение потребности в поддержке и услугах специального образования)
Этап 1. Середина осени – начало зимы. <i>Поиск подходящей программы подготовительного класса. (См. с. 6)</i>	Этап 1. Процесс разработки IEP подготовительного класса начинается с контакта с группой IEP. Вы получите несколько документов, которые называются «Предварительное письменное уведомление» (Prior Written Notice, PWN). Прежде всего, вы получите из группы IEP Уведомление о рекомендациях (Notice of Recommendation). (См. с. 9)
Этап 2. Зима. <i>Подача заявления в подготовительный класс до указанного крайнего срока. (См. с. 7)</i>	Этап 2. Переосвидетельствование (при необходимости). (См. с. 10)
Этап 3. Весна. <i>Получение предложения о зачислении, при условии подачи заявления в установленные сроки. (См. с. 7)</i>	Этап 3. При наличии у ребенка медицинских потребностей, представление в группу IEP медицинских форм (до заседания по IEP). (См. с. 10)
Этап 4. Начало – конец весны. <i>Регистрация тех, кто получил предложение. (См. с. 7)</i>	Этап 4. Участие в заседании по IEP подготовительного класса (с марта по конец августа, в зависимости от начала процесса IEP). (См. с. 11)
	Этап 5. При установлении потребности ребенка в услугах специального образования в подготовительном классе, получение зеленого <i>Уведомления о школе</i> (School Location Letter) (с конца учебного года по конец августа, в зависимости от начала процесса IEP). (См. с. 13)

В случае подачи заявления в подготовительный класс, в зеленом *Уведомлении о школе* будет указана та же школа, что и в *Предложении о зачислении*. (Исключение: рекомендация в IEP школы Округа 75 NYCPS или принятие предложения о зачислении в специальную программу.) В случае неучастия в приемном процессе в подготовительный класс вы не получите *Предложения о зачислении*, однако ребенку будет выделено место в школе по результатам заседания по IEP.

Подача заявления в подготовительную программу

В подготовительный класс принимаются дети, которым в данном календарном году исполняется пять лет. Чтобы вовремя получить предложение из школы, следует осенью начать поиск подходящих программ, а зимой — подать заявление в подготовительный класс. Прием в подготовительный класс и разработка IEP подготовительного класса — отдельные процессы. **Детям с ограниченными возможностями требуется участвовать в обоих процессах, как в общем процессе приема в подготовительный класс, так и в разработке IEP.**

Рекомендуем всем родителям детей, которым исполняется пять лет (включая детей с IEP), подать заявление в подготовительный класс. В этом нет никакого риска. Подав заявление в подготовительный класс, вы получите предложение из школы исключительно на основании установленного в ней порядка зачисления. Наличие у ребенка IEP не принимается во внимание. Это означает, что ребенок относится к той же приоритетной группе, что и дети без IEP.

Если по окончании процесса разработки IEP ребенку будет рекомендована специальная программа, вы можете не принимать предложение, полученное в рамках общего приемного процесса. Вместо него вы получите окончательное предложение в рамках процесса разработки IEP подготовительного класса. Однако, если вы не подадите заявление, ребенку будет рекомендована школа по месту жительства, которая может не оказаться предпочтительной для вас. Ниже следует описание общего процесса приема в подготовительный класс и процесса разработки IEP подготовительного класса.

Прием в подготовительный класс

Предложение о зачислении делается исходя из приоритетного порядка, установленного в конкретной школе. Большинство школ обслуживают свою близлежащую территорию, называемую «зоной школы». Если вы проживаете в пределах зоны какой-либо школы, она и будет вашей «зонированной школой». Для определения своей зонированной школы и округа обращайтесь по телефону 311 или на веб-сайт schools.nyc.gov/find-a-school. Обычно дети, в том числе дети с ограниченными возможностями, поступают в подготовительный класс своей зонированной школы.

Все семьи, подавшие заявление в установленный срок, получают предложение о зачислении.



Поиск школы

Информация о процессе подачи заявлений и порядке приема размещена на веб-странице schools.nyc.gov/Kindergarten, информация о школах — на портале [myschools.nyc](https://myschools.nyc.gov).

Подача заявления

Заявление в зонированную и другие интересующие вас школы можно подать зимой. Для подачи заявления нет необходимости ждать разработки IEP, поскольку при выдаче предложений о зачислении в подготовительный класс наличие IEP не принимается в расчет.

Заявление можно подать одним из двух способов:

- онлайн на портале [myschools.nyc](https://www.myschools.nyc.gov)
- по телефону 718-935-2009.

За дополнительной поддержкой обращайтесь в Семейный центр с понедельника по четверг, 8am–5pm, в пятницу, 8am–3pm. Адреса центров — по тел. 311 и на веб-сайте schools.nyc.gov/welcomecenters.

Онлайновая форма и бумажный бланк заявления доступны на двенадцати языках. Услуги устного перевода по телефону предоставляются более чем на 200 языках.

Информация о поступлении в подготовительный класс: schools.nyc.gov/Kindergarten и по телефону 718-935-2009. Подписка на новостную рассылку: schools.nyc.gov/Sign-Up.



Получение предложения и регистрация

Все семьи, подавшие заявление в установленный срок, весной получают предложение о зачислении и информацию о регистрации. Дети автоматически вносятся в списки ожидания школ, указанных в заявлении выше школы, предложившей место.

Принять предложение можно онлайн на портале [myschools.nyc](https://www.myschools.nyc.gov), непосредственно в школе или по телефону 718-935-2009. Затем необходимо связаться со школой, чтобы назначить дату и время регистрации.

Обратите внимание! Вы можете получить и принять предложение из списка ожидания другой школы даже после регистрации. В установленный для регистрации период требуется прийти в школу вместе с ребенком, имея при себе документы, перечисленные в письме-предложении. Для регистрации нет необходимости ждать разработки IEP. Большинство детей с IEP учатся в школе, предложившей зачисление по результатам общего приемного процесса, поэтому рекомендуем вам пройти регистрацию в школе, предложившей вам место.

Если вы не примите предложение и не пройдете регистрацию, вы можете лишиться места в этой программе.

Доступность помещений

В некоторых школьных зданиях учащимся с ограниченной подвижностью обеспечивается доступность помещений. Список школ с доступной средой — в Справочнике подготовительных программ, по телефону 311 и на нашем веб-сайте <https://www.schools.nyc.gov/school-life/space-and-facilities/building-accessibility>.

Для всех школ и программ в справочнике MySchools указаны следующие уровни доступности: полная, частичная или ее отсутствие.

- Здания **с полной доступностью помещений** построены после 1992 г.; они соответствуют всем проектным требованиям Закона об американцах с инвалидностью (ADA) и обеспечивают безбарьерную среду для лиц с ограниченной подвижностью.
- В зданиях **с частичной доступностью** лица с ограниченной подвижностью могут пользоваться входом и выходом, имеют доступ к надлежащим программам, могут пользоваться по меньшей мере одним туалетом, хотя не все помещения являются доступными.

При необходимости ребенку здания с доступностью помещений подавайте заявление в школы, отвечающие его потребностям. Советуем заранее посетить школы, которые хотите указать в заявлении. В случае установления необходимости для ребенка школы с доступной средой, Департамент образования обеспечит его зачисление в подготовительный класс школы, отвечающей таким требованиям.

Ресурсы и контакты

Наш веб-сайт: schools.nyc.gov/kindergarten.

С вопросами обращайтесь по адресу ESenrollment@schools.nyc.gov или по телефону 718-935-2009.

Поступление в чартерные школы

Чартерные школы — это бесплатные государственные школы с открытым приемом для всех жителей г. Нью-Йорка. В этих школах действует отдельный приемный процесс. Большинство из них заканчивают прием заявлений ранней весной.

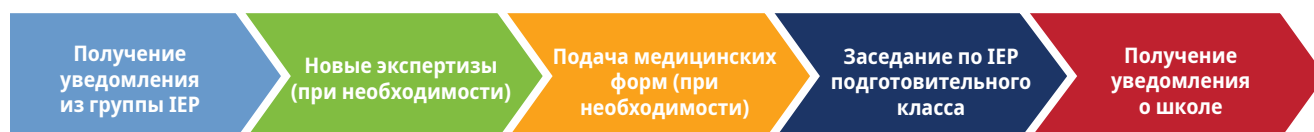
Чартерные школы принимают заявления от учащихся с ограниченными возможностями. Ребенку не может быть отказано в приеме по причине ограничения здоровья. Поскольку зачисление в чартерную школу не гарантировано и сроки приема не совпадают со сроками Муниципальных школ Нью-Йорка, рекомендуем вам также подать заявление в подготовительный класс муниципальной школы. Если предлагаемые чартерной школой услуги соответствуют потребностям ребенка, но не совпадают с рекомендациями IEP, школе следует подать в Комитет специального образования (CSE) запрос о проведении с вашим участием нового заседания по IEP.

Дополнительная информация о чартерных школах — на веб-сайте schools.nyc.gov/enrollment/enroll-in-charter-schools/learn-about-charter-schools.

Разработка IEP подготовительного класса

Муниципальные школы Нью-Йорка совместно с вами рассмотрят потребность ребенка в услугах специального образования в подготовительном классе. Этот процесс называется «разработка IEP подготовительного класса» (Kindergarten IEP Process, KIP), и ваше участие в нем чрезвычайно важно. Дело вашего ребенка будет поручено группе IEP в муниципальной школе или окружном Комитете специального образования (Committee on Special Education, CSE), которая установит необходимость проведения новых экспертиз. По их завершении вы будете приглашены на заседание группы IEP подготовительного класса в качестве полноправного члена.

На заседании по IEP устанавливается целесообразность предоставления ребенку услуг специального образования в подготовительном классе. При подтверждении необходимости услуг разрабатывается IEP, в которой указываются программы и (или) услуги специального образования, которые ребенок будет получать в подготовительном классе.



Начало процесса разработки IEP

Группа IEP подготовительного класса свяжется с вами, чтобы начать процесс разработки IEP вашего ребенка. Группа IEP *подготовительного* класса похожа на группу, разработавшую *дошкольную* IEP, однако это совсем другая группа. Если на начало последнего года обучения в дошкольном учреждении ребенок уже получает услуги дошкольного специального образования, осенью вам будет выдан информационный пакет (Welcome Packet), а зимой (в январе-марте) с вами свяжется группа IEP Муниципальных школ Нью-Йорка. Если процесс освидетельствования для получения услуг дошкольного специального образования начат в течение последнего года обучения в дошкольном учреждении и у ребенка нет дошкольной IEP к марту этого года, после завершения процесса освидетельствования, но до начала обучения ребенка в подготовительном классе, с вами свяжутся наши специалисты. Обычно это происходит весной или летом (в апреле-августе).

Специалисты из группы IEP подготовительного класса объяснят вам процесс разработки IEP. В течение этого процесса Муниципальные школы Нью-Йорка обязаны предоставлять вам документы в письменном виде. Вы получите несколько документов, которые называются «Предварительное письменное уведомление» (Prior Written Notice, PWN). Прежде всего, вы получите из группы IEP Уведомление о рекомендациях (Notice of Recommendation). В нем будет указано, что Муниципальные школы Нью-Йорка предлагают провести переосвидетельствование для установления потребности ребенка в услугах специального образования в подготовительном классе и, при их необходимости, определения подходящих школьных услуг. В PWN включается контактная информация группы IEP подготовительного класса, а также запрос на ваше согласие на проведение освидетельствования (экспертиз).

Группа IEP ребенка может быть расположена либо в муниципальной школе, либо в одном из офисов Комитета по специальному образованию (Committee on Special Education, CSE) вашего района. Местонахождение группы IEP в той или иной школе не обязательно означает, что в следующем году

ребенок пойдет именно в эту школу. Эта группа специалистов будет работать с вами в процессе планирования услуг специального образования в подготовительном классе. Помимо вас, в состав группы IEP входят нынешний учитель дошкольного специального образования и поставщики сопутствующих услуг.

Если у ребенка есть дошкольная IEP, но группа IEP подготовительного класса не вступила с вами в контакт до марта, напишите по адресу KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov.

В случае предшествующего установления права ребенка на услуги дошкольного специального образования, но отсутствия или отзыва вашего согласия, специалисты также свяжутся с вами зимой (в январе-марте), чтобы начать процесс разработки IEP подготовительного класса. Вышеописанный процесс применим к вам в равной мере, однако вы получите немного отличающийся документ PWN — Уведомление о направлении (Notice of Referral), в котором объясняется, что Муниципальные школы Нью-Йорка предлагают провести (с вашего согласия) первичное освидетельствование ребенка для установления его потребности в услугах специального образования после начала обучения в подготовительном классе.

Новые экспертизы (при необходимости)

По рассмотрении документации о ребенке (в т. ч. результатов экспертиз, отчетов о прогрессе от учителей и поставщиков сопутствующих услуг) Муниципальные школы Нью-Йорка назначат новые освидетельствования (при необходимости). Вы получите уведомление о необходимости новых экспертиз и письмо с запросом на ваше согласие по почте или имейлу. С вашего согласия Муниципальные школы Нью-Йорка могут провести новую экспертизу, включая наблюдение за ребенком в дошкольной программе.

Кроме того, вы можете по почте или имейлу подать в группу IEP письменный запрос о проведении определенных экспертиз. Ваш запрос будет рассмотрен Муниципальными школами Нью-Йорка. Вы можете передать на рассмотрение группы IEP имеющуюся у вас документацию о тестировании и освидетельствовании ребенка, проведенном вне Муниципальных школ Нью-Йорка. Передайте имеющуюся у вас документацию о сторонних экспертизах заранее, до проведения заседания по IEP, чтобы у специалистов было достаточно времени ознакомиться с ней.

По завершении экспертиз (если таковые проводились) вы получите письменный отчет о результатах до заседания по IEP.

Представление медицинских форм до заседания по IEP (если требуется)

Если, по вашему мнению, ребенку могут понадобиться медицинские или специальные транспортные услуги, обусловленные состоянием здоровья или ограниченной подвижностью, необходимо передать в группу IEP заполненные врачом ребенка медицинские формы: запрос на медицинскую адаптацию (Medical Accommodation Request Form, MARF), запрос на выдачу лекарств и/или запрос на предписанное немедикаментозное лечение (Medication Administration Form(s)/Medically Prescribed Treatment Form). За бланками обращайтесь в группу IEP или [на веб-сайт](https://schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services) Департамента образования: schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services.

Незамедлительно передайте заполненные формы в группу IEP. Отсутствие полной информации может привести к задержке оформления документации и начала обслуживания. Сделайте и сохраните для себя копии форм. Летом, перед началом учебы в подготовительном классе, вам также потребуется представить обновленные медицинские формы на предстоящий учебный год.



Специальные транспортные услуги («от обочины до школы»)

Специальные транспортные услуги «от обочины до школы» (curb-to-school specialized transportation), рекомендованные в IEP, предоставляются Муниципальными школами Нью-Йорка учащимся, которые не могут ходить в школу пешком или безопасно пользоваться общественным транспортом в сопровождении родителей/опекунов.

Услуга «от обочины до школы» предполагает доставку ребенка от ближайшей к дому безопасной обочины до школы. Эта услуга доступна только учащимся, имеющим соответствующую рекомендацию в **индивидуальной учебной программе**. Кроме водителя, в специальном школьном автобусе находится сопровождающий.

В соответствии с медицинскими и поведенческими потребностями и ограничениями подвижности учащихся NYCPS обеспечивает другие услуги и адаптации, в частности, услуги 1:1 медсестры или парапрофессионала, адаптивное автокресло и/или ограничение времени поездки.

При необходимости таких услуг и адаптации требуется заблаговременно до заседания представить в группу IEP Разрешение на раскрытие медицинской информации на основании HIPAA (HIPAA authorization) и заполненный врачом Запрос на медицинскую адаптацию (Medical Accommodation Request Form, MARF).

Если ребенку не рекомендованы транспортные услуги услуги «от обочины до школы» (curb-to-school), в зависимости от расстояния от дома до школы и наличия услуги, он может претендовать на автобусные услуги «от места посадки до школы» (stop-to-school). За информацией о предоставляемых школой транспортных услугах обращайтесь к школьному координатору транспортных услуг.

Заседание по IEP подготовительного класса

Не менее чем за пять дней до заседания по **индивидуальной учебной программе** (IEP) вы получите уведомление о его дате, времени и месте.

Обычно заседания по IEP проводятся в зонированной начальной школе ребенка в конце зимы. Это связано с тем, что процесс KIP часто проходит в зонированной школе. Примите к сведению: проведение заседания по IEP в той или иной школе не означает, что ребенок будет зачислен именно в эту школу.

Вы, родитель или опекун ребенка, являетесь важным членом группы IEP. В заседании группы IEP могут также принимать участие — как лично, так и по телефону — следующие лица:

- **нынешний учитель/учителя ребенка и/или поставщик/поставщики сопутствующих услуг (их участие крайне желательно)**
- представитель школы, предложивший ребенку место в подготовительном классе
- школьный психолог
- другие лица, лично знающие ребенка или обладающие профессиональными знаниями и опытом.

Если вы недостаточно владеете английским языком, заблаговременно известите группу IEP о необходимости переводческих услуг. Муниципальные школы Нью-Йорка предоставят переводчика.

Вы можете также запросить присутствие на заседании по IEP родителя-представителя интересов семьи (parent member, родителя другого ребенка с IEP) или школьного врача. Об этом требуется письменно уведомить группу IEP не менее чем за 72 часа до заседания.

Право ребенка на услуги специального образования в подготовительном классе

На заседании по разработке IEP подготовительного класса группа

- установит потребность ребенка в школьных услугах специального образования («право на услуги»); и, при наличии таковой,
- разработает IEP или IESP подготовительного класса.

В противном случае группа подготовит документ, в котором будет отмечено отсутствие у ребенка права на услуги или снятие статуса «имеющего ограниченные возможности».

В дошкольных программах дети с IEP классифицируются как «дошкольники с ограниченными возможностями». Для получения школьных услуг специального образования у детей школьного возраста (от подготовительного класса и старше) должно быть диагностировано одно из 13 нарушений здоровья, перечисленных в **Приложении А**. Классификация указывается в IEP или IESP.

Деклассификация / отсутствие права на услуги

При установлении группой IEP отсутствия у ребенка с дошкольной IEP права на услуги специального образования в подготовительном классе статус снимается. Этот процесс также называется «деклассификация». Ребенок направляется в общеобразовательный подготовительный класс. В этом случае в течение первого года обучения вместо услуг специального образования группа IEP может рекомендовать ребенку вспомогательные услуги. Примеры услуг:

- учебная поддержка
- адаптация
- сопутствующие услуги, в т. ч. логопедические или психотерапевтические.

Если по результатам первичного освидетельствования ребенка без дошкольной IEP группа установит отсутствие у него одного из 13 нарушений здоровья, он будет признан «не имеющим права на услуги специального образования». В таком случае ребенок направляется в общеобразовательный подготовительный класс.

Если у ребенка не диагностировано одно из 13 нарушений здоровья, но для полноценного участия в процессе обучения ему необходима адаптация ввиду определенных медицинских потребностей, он, возможно, имеет право на адаптацию по Ст. 504. Ознакомьтесь с подробной информацией о Плане 504 и адаптациях на веб-сайте schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/504-accommodations или в начале учебного года обратитесь к координатору услуг 504 или школьному консультанту.



IEP подготовительного класса

При необходимости услуг специального образования в подготовительном классе будет разработана IEP. IEP будет содержать информацию о возможностях, склонностях и уникальных потребностях ребенка. Группа IEP намечает цели с описанием навыков, подлежащих выработке в подготовительном классе. Также определяются типы поддержки, услуг и учебной среды, необходимые для достижения поставленных целей. Копия IEP выдается родителю по окончании заседания или высылается по почте в течение двух недель.

IESP подготовительного класса

Учащиеся частных и религиозных школ могут претендовать на услуги специального образования и/или сопутствующие услуги, предоставляемые NYCPS. Решив направить ребенка в такую школу, вы должны уведомить группу IEP о своей незаинтересованности в услугах специального образования в муниципальной школе. При наличии у ребенка права на услуги специального образования группа IEP разрабатывает индивидуальный план учебных услуг (Individualized Education Services Plan, IESP) с описанием услуг, подлежащих обеспечению в немунципальной школе. Вам требуется сообщить название и адрес будущей частной или религиозной школы ребенка. Если вы не уверены, в какой школе ребенок будет учиться, группа IEP разработает для него IEP.

Если вы планируете направить ребенка в школу *за пределами* г. Нью-Йорка, известите об этом группу IEP. Вам будет предоставлена контактная информация округа новой школы, который при вашем участии разработает индивидуальный план и обеспечит рекомендованные ребенку услуги специального образования.

Если по получении ребенком IESP ваши планы изменятся и вы захотите записать ребенка в муниципальную школу, обратитесь в группу с просьбой о проведении нового заседания по IEP.

Получение Уведомления о школе

В период с мая по август вы получите по почте зеленое Уведомление о школе. В этом уведомлении содержится информация об IEP и школе, которая будет обеспечивать рекомендованные услуги (это называется «направлением в программу»). Это уведомление получают только родители учащихся, которым рекомендована неспециализированная школа в округах 1–32 или школа специального образования Округа 75.

Большинство учащихся получает направление в школы округов 1–32 (**См. с. 15**). В зависимости от способа подачи заявления возможны следующие варианты зачисления ребенка в школу округа 1–32:

- Если вы подавали заявление в подготовительный класс, услуги специального образования будут предоставляться в школе, выдавшей предложение о приеме и осуществившей регистрацию.
- Если вы не подавали заявления в подготовительный класс, услуги специального образования будут предоставляться в окружной школе по месту жительства.
- Если ребенок принят в специализированную программу (в т. ч. Horizon, Nest или ACES), ему будет предложена школа, имеющая данную программу. (**См. с. 16**)

Если в IEP рекомендована специальная школа Округа 75, ребенку выделяют место в надлежащей школе этого округа.

(См. с. 19)

Если в IEP рекомендована утвержденная, финансируемая или управляемая штатом немunicipальная школа, услуги будут обеспечиваться в школе, зачислившей ребенка.

Если ребенку требуется школа с полной доступностью, такая школа будет ему предложена.

Совещание с родителями

В случае получения зеленого уведомления из школы, не принимавшей участия в заседании по IEP для подготовительного класса, вы, возможно, будете приглашены сотрудниками этой школы на «совещание с родителями» (family meeting). Для вас это возможность посетить школу, вместе с ее сотрудниками проанализировать IEP, поделиться информацией о ребенке и задать вопросы об обеспечении услуг, предусмотренных в IEP. Встреча предполагает неформальный разговор с родителями. Сообщите в школу, если вы предпочитаете провести встречу по телефону или не проводить вовсе. Если вы заинтересованы в посещении школы или в неформальной встрече, обратитесь к координатору по работе с родителями или директору.



Контакты и ресурсы KIP

С вопросами и замечаниями обращайтесь в свою группу IEP, которая будет осуществлять поддержку на протяжении всего процесса разработки IEP подготовительного класса. Контактная информация членов группы указана в Уведомлении о рекомендациях (или Уведомлении о направлении), которое высылается в начале процесса разработки IEP подготовительного класса. См. «Получение помощи» **(с. 26)**.

Посетите наш веб-сайт: schools.nyc.gov/Kindergartenspecialeducation.

С вопросами о процессе KIP обращайтесь по адресу KindergartenIEPPProcess@schools.nyc.gov или по тел. 718-935-2007.

Услуги специального образования в школах округов 1–32

Большинство учащихся с IEP посещают те же школы, в которых они учились бы при отсутствии IEP. В школах округов 1–32 предоставляются услуги указанных ниже программ.

Общеобразовательная программа с сопутствующими услугами

Ребенок будет обучаться в одном классе вместе со сверстниками без ограничений здоровья; при этом сопутствующие услуги (речевая терапия, логопедия, психотерапия и пр.) могут предоставляться как в классе, так и в отдельном помещении. Описание типовых сопутствующих услуг — на [с. 20](#).

Общеобразовательная программа с услугами учителя специального образования (SETSS)

Ребенок будет обучаться в одном классе вместе со сверстниками без ограничений здоровья и пользоваться поддержкой учителя специального образования (Special Education Teacher Support Services, SETSS). IEP учащегося может предусматривать прямые услуги SETSS или сочетание прямых и непрямых услуг.

- **Прямые услуги SETSS.** Занятия неполного дня проводятся по специально разработанным методикам в группе (не более восьми детей) как в общеобразовательном классе, так и в другом помещении школы.
- **Непрямые услуги SETSS.** Учитель специального образования может также работать совместно с классным учителем, оказывая содействие по адаптации среды обучения или методик преподавания в соответствии с потребностями учащихся.

Интегрированное совместное преподавание (ICT)

Интегрированное совместное преподавание (Integrated Co-Teaching, ICT) предполагает совместное обучение в общеобразовательном классе детей с IEP и их сверстников без IEP. В классе ICT количество учащихся с IEP не должно превышать 12 человек (или 40%). В классе всегда работают два учителя — общего и специального образования. Вместе они адаптируют учебный материал и методики обучения, чтобы обеспечить участие всего класса.



Специальный класс

В специальном классе учатся исключительно дети с IEP, чьи потребности не могут быть удовлетворены в общеобразовательном классе. Преподавание ведется учителями специального образования с использованием специализированных методик. Специальные классы в муниципальных начальных школах округов 1–32 объединяют до 12 детей со сходными учебными потребностями и разницей в возрасте, не превышающей трех лет. Дополнительная поддержка в классе может предоставляться парапрофессионалом. Специальные классы различают по соотношению количества учащихся, приходящихся на учителя/сотрудника:

- 12:1 (12 учащихся, 1 учитель специального образования)
- 12:1+1 (12 учащихся, 1 учитель специального образования, 1 парапрофессионал)

Специализированные программы в школах округов 1–32

Специализированные программы предлагают особую учебную среду и комплекс услуг. Группа IEP обсуждает направление в специализированную программу детей с расстройствами аутистического спектра (ASD), нарушениями интеллектуального развития (ID) или сложными дефектами (MD) и тех, кому рекомендовано двуязычное специальное образование. Для записи ребенка в некоторые из этих программ требуется подать заявление. При соответствии ребенка требованиям ему будет предложено место в школе, где имеется специализированная программа (в качестве альтернативы школе, выделившей ребенку место по результатам приемного процесса). Специализированные программы перечислены ниже.

Программа ACES (Academics, Career, and Essential Skills — учебные, трудовые и базовые навыки)

Программа дает возможность в среде обычных муниципальных школ округов 1–32 укреплять учебные, трудовые и базовые навыки для самостоятельной жизни. Занятия программы ACES рассчитаны на детей с нарушениями интеллектуального развития (intellectual disability, ID) или сложными дефектами (multiple disabilities, MD) и проводятся в небольших классах.

Если вы заинтересованы в зачислении ребенка в эту программу, обсудите это с группой IEP и школой ребенка и подайте заявление в центральную группу ACES (Central ACES Team). За бланком обращайтесь на веб-сайт schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs или в группу ACES по адресу ACESprograms@schools.nyc.gov.

С подачей заявления вам также могут помочь в школе. Группа ACES будет работать с вами и группой IEP и проследит, чтобы все освидетельствования ребенка были действительны (датированы не ранее одного года до подачи заявления). Родителям детей, поступающих в подготовительный класс в сентябре, и сотрудникам школы рекомендуется по возможности скорее связаться с центральной группой ACES.

Программы для детей с аутизмом

Nest, *Horizon* и *AIMS* — три программы NYCPS, осуществляющие поддержку детей с аутизмом. Они доступны в школах округов 1–32 и 75 и направлены на развитие учебных, языковых, коммуникативных и социальных навыков.

Программа *Nest* в школах округов 1–32 рассчитана на совместное обучение в небольшом классе ICT учащихся с аутизмом. Большинство учеников программы соответствуют учебному уровню или превышают его и способны заниматься самостоятельно в течение определенного периода времени.

Программа *Horizon* предусматривает занятия в специальном классе (не более 8 человек) с одним учителем специального образования и одним парапрофессионалом.

Учащиеся могут выполнять стандарты учебного уровня по некоторым предметам. Для достижения успеха им требуется обучение в небольших группах, модификация программы и индивидуализированная поддержка.



AIMS — программа раннего образования для детей классов K–2. Занятия проходят в небольшой группе (6 человек), где предоставляется интенсивная поддержка в области готовности к обучению, языка, коммуникации, навыков повседневной жизни и поведения.

Компоненты программы

- Прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis, ABA) использует научно обоснованный подход для понимания и улучшения поведения с целью вовлечения учащихся.
- Вербальное поведение (VB) — метод обучения коммуникации и языку.
- Методики обучения, направленные на обеспечение соответствующей потребностям детей учебной среды, включая наглядные материалы, расписание и системы организации.

Если вы заинтересованы в зачислении ребенка в программу для детей с аутизмом, подайте заявление в центральную группу в любое время. С подачей заявления вам также могут помочь в школе.

Подайте электронное заявление на веб-сайте NYCPS schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs. За помощью в подаче заявления обращайтесь в школу ребенка или в группу IEP. Центральная группа будет работать с вами и группой IEP и проследит, чтобы все освидетельствования ребенка были действительны. Родителям детей, поступающих в подготовительный класс в сентябре, и сотрудникам школы рекомендуется по возможности скорее связаться с центральной группой ASD по адресу ASDprograms@schools.nyc.gov.

Двухязычное специальное образование (BSE)

Двухязычное специальное образование (Bilingual Special Education, BSE) — специализированная двухязычная программа для учащихся с IEP, предусматривающая обучение на языке помимо английского в классе с совместным преподаванием (ICT) или специальном классе. Она рассчитана на многоязычных учащихся (Multilingual Learner, MLL) с ограниченными возможностями. В ней учитываются культурно-лингвистические особенности семьи. Подробнее — на веб-сайте schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs и в документе «Информация о программах двухязычного специального образования» (Bilingual Special Education Family Resource Guide) **там же**.



Path

Программа Path предлагает групповую социальную и эмоциональную поддержку и прямое индивидуальное обучение навыкам эмоциональной саморегуляции. Занятия проводятся в инклюзивной учебной среде класса ICT при поддержке учителей, социальных работников и эрготерапевтов. Учителя и поставщики сопутствующих услуг используют методики помощи при психотравме и оказывают социально-эмоциональную и поведенческую поддержку в классе. За информацией обращайтесь на сайт **Specialized Programs for Students with Disabilities (nyc.gov)**, по адресу **pathprograms@schools.nyc.gov** или в свою группу IEP.

Дополнительная информация

За информацией о специализированных программах в школах округов 1–32 и праве на зачисление обращайтесь на веб-сайт **schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs** или по имейлу **specializedprograms@schools.nyc.gov**.

Округ 75

Округ 75 предлагает специализированные программы для учащихся с серьезными нарушениями здоровья. Программы могут действовать в специальных классах в обычных муниципальных школах округов 1–32 или в специальных школах для детей с IEP. Отдельные услуги Округа 75 могут предоставляться в общеобразовательных классах.

Подготовительные классы Округа 75

Тип специального класса	Описание
12:1+1 <ul style="list-style-type: none"> · 12 учащихся · 1 учитель · 1 парапрофессионал 	Для детей с академическими и/или поведенческими потребностями, препятствующими обучению и требующими дополнительного интенсивного контроля и специализированного подхода.
8:1+1 <ul style="list-style-type: none"> · 8 учащихся · 1 учитель · 1 парапрофессионал 	Для детей с серьезными и хроническими проблемами, нуждающихся в постоянном интенсивном наблюдении, высоком уровне индивидуального внимания, эффективном контроле поведения и мерах вмешательства.
6:1+1 <ul style="list-style-type: none"> · 6 учащихся · 1 учитель · 1 парапрофессионал 	Для детей с крайне серьезными и многочисленными учебными, социальными и/или коммуникативными потребностями, проблемами физического развития и контроля поведения. Таким учащимся требуется высокоинтенсивная индивидуальная программа, постоянный надзор со стороны взрослых и, как правило, специализированная программа коррективной программы поведения с целью вовлечения в учебный процесс, а также программа речевой и языковой терапии (с возможным использованием дополнительных/альтернативных коммуникативных средств).
12:1+4 <ul style="list-style-type: none"> · 12 учащихся · 1 учитель · 1 парапрофессионал на каждые трех учащихся 	Для детей с серьезными нарушениями здоровья и сложными дефектами, с ограниченными речевыми и академическими возможностями и низким уровнем независимого функционирования и самообслуживания. Программа строится на методиках и материалах модифицированного учебного плана и предоставляет альтернативный доступ к обучению, развитие базовых навыков (в т. ч. повседневных бытовых и коммуникационных), сенсорную стимуляцию и психотерапевтическое вмешательство.

Округ 75 также обеспечивает услуги специального класса для детей с серьезными нарушениями слуха и зрения. Специальное оборудование и услуги предоставляются в течение учебного дня и включают аудиологические услуги, вспомогательные технические средства, сурдоперевод, услуги по ориентации и мобильности и обучение чтению и письму по системе Брайля.

За дополнительной информацией и адресами программ обращайтесь на веб-сайт district75nyc.org или по тел. 212-802-1500.

Сопутствующие услуги



IEP ребенка может включать сопутствующие услуги, способствующие достижению ребенком образовательных целей. Поставщики таких услуг обычно работают в классе совместно с учителями, парапрофессионалами и другим вспомогательным персоналом. Или же IEP может предусматривать сопутствующие услуги в других школьных помещениях. Рекомендации могут включать как индивидуальные, так и групповые услуги. К числу сопутствующих услуг относятся следующие:

- **Психологическая помощь** для улучшения социальных и эмоциональных навыков. Нацелена на выработку надлежащего поведения в школе и самоконтроля, налаживание отношений со сверстниками, разрешение конфликтов и повышение самооценки.
- **Услуги для слабослышащих** для развития у глухих и слабослышащих учащихся коммуникационных навыков. Нацелены, в частности, на обучение чтению по губам и развитие навыков слушания и речи.
- **Эрготерапия** помогает детям принимать участие во всех видах учебной деятельности. Укрепляет навыки повседневной жизни (питание, самообслуживание) и социальные навыки.
 - Мелкая моторика (движение рук, кистей и пальцев)
 - Зрительно-моторная координация
 - Обработка сенсорного восприятия (обработка информации, получаемой через органы чувств)
 - Когнитивное функционирование (решение проблем, память, навыки внимания)
- **Ориентация и мобильность** для развития навыков пространственной ориентации в целях безопасного передвижения учащихся с нарушениями зрения.
- **Физиотерапия** помогает учащимся получить доступ к учебной среде, в частности,
 - перемещаться по школе (пешком, в коляске или при помощи других средств передвижения)
 - принимать участие в занятиях в классе (действия, связанные с физическим участием и перемещением по классу)
 - посещать столовую, игровую площадку, туалет, пользоваться транспортными услугами и т. д.
 - принимать участие в послеурочных занятиях и мероприятиях
- **Услуги школьной медсестры** для обеспечения безопасности и участия школьников с медицинскими потребностями в учебном процессе.
- **Логопедические услуги** для развития навыков слушания и говорения:

- Фонологические навыки (звуки речи)
 - Навыки понимания речи
 - Экспрессивная речь (соединение слов в осмысленные предложения)
 - Артикуляция (четкое произношение звуков)
 - Практические языковые навыки
- **Услуги для слабовидящих:** обучение системе Брайля слепых детей и детей с нарушениями зрения. Инклюзивные практики для поддержки всех учащихся. Рекомендованные сопутствующие услуги должны предоставляться в естественной для учащегося среде обучения и в соответствующих группах.
 - Индивидуальные услуги рекомендуются для развития определенных навыков.
 - Индивидуальные рекомендации должны постоянно пересматриваться, чтобы определить подходящее время для рекомендации более инклюзивных услуг (в естественной среде обучения).
 - Рекомендуемые в IEP сопутствующие услуги должны пересматриваться ежегодно; особое внимание должно уделяться инклюзивным практикам.

Другие программы и услуги

Ниже описаны другие программы и услуги, которые могут быть указаны в IEP.

Вспомогательное технологическое оборудование и услуги

Вспомогательное оборудование (assistive technology, AT) — это устройства, приборы или системы, применяемые для повышения, поддержания или развития функциональных возможностей детей (примеры: коммуникационные доски и устройства, FM-системы, компьютеры и планшеты). Эти услуги включают помощь в выборе и использовании вспомогательного оборудования.

Адаптивное физическое воспитание

Адаптивное физическое воспитание (adapted physical education, APE) — специально разработанные программы физических упражнений, игр, спортивных занятий и ритмики, составленные с учетом интересов, возможностей и ограничений детей с особыми потребностями. APE рекомендуется детям с ограниченными возможностями, чье нарушение здоровья препятствует безопасным и успешным занятиям в обычной программе физического воспитания (с адаптацией и без).

Программа удлинённого учебного года (круглогодичные, 12-месячные услуги)

Круглогодичные услуги обеспечиваются школьникам с ограниченными возможностями, нуждающимся в непрерывных занятиях без летнего перерыва во избежание серьезного отставания.

Обучение на дому или в больнице

Это услуги для учащихся с ограниченными возможностями, которые не могут посещать школу по показаниям медицинского или эмоционального характера. Услуги прекращаются по возвращении ребенка в школу или по выписке из больницы. Они могут предлагаться детям, ожидающим определения в рекомендованную программу.

Услуги парапрофессионалов

Парапрофессионалы — помощники, а не учителя. Это вспомогательный персонал, работающий с детьми, нуждающимися в дополнительной поддержке (помимо обеспечиваемой учителями и поставщиками услуг). Они могут заниматься с одним ребенком или целым классом в течение полного или неполного учебного дня и оказывать поддержку по контролю поведения или удовлетворению медицинских потребностей детей. Они также могут выполнять обязанности инструктора по ориентации и мобильности или обучению гигиене.



Другие рекомендации



Учащимся, чьи потребности не могут быть удовлетворены в школах округов 1–32 или Округа 75, может быть рекомендовано обучение в указанных ниже школах.

Утвержденные Департаментом образования штата Нью-Йорк (NYSED) немунципальные школы

Немунципальные школы, утвержденные NYSED, обслуживают детей, чьи особые образовательные потребности не могут быть удовлетворены в муниципальных программах. Они рассчитаны только на детей с ограниченными возможностями. Эти школы могут предоставлять услуги в течение учебного дня (day school, «дневная школа») или круглосуточно (24 часа) (residential school, «школа-интернат»).

Утвержденные NYSED школы-интернаты предназначены для детей, нуждающихся в 24-часовом надзоре. Школы-интернаты обеспечивают интенсивное обучение в классе и круглосуточное проживание на территории школы.

Если ребенку рекомендуется обучение в немунципальной школе, группа IEP обращается за содействием в Центральную группу поддержки (Central Based Support Team, CBST). CBST — это подразделение NYCPS, отвечающее за подбор для учащихся утвержденных штатом немунципальных школ. Куратор CBST оформляет направление в немунципальную школу. Вы должны принять участие в приемном процессе, в т. ч. в собеседованиях и посещении школ.

Школы, финансируемые NYSED

Финансируемые Департаментом образования штата (NY State Education Department, NYSED) школы, также известные как «школы 4201», оказывают интенсивные услуги специального образования глухим, слепым детям и детям со сложными нарушениями, направленным в такие программы по рекомендации группы IEP. Эти школы могут быть дневными или обеспечивать пятидневное проживание и уход нуждающимся в круглосуточной (24-часовой) поддержке. Если, по вашему мнению, ребенку требуется такая программа, группа IEP окажет вам содействие в получении направления.

Права родителей при переходе ребенка от дошкольного к школьному обучению

Как родитель ребенка, приступающего к учебе в подготовительном классе, вы имеете целый ряд прав:

- Согласие на новую экспертизу, требуемую группой IEP, или отзыв такового. При наличии у ребенка дошкольной IEP и в отсутствие вашего ответа на попытки группы IEP заручиться таким согласием экспертиза может быть проведена без вашего согласия.
- Направление в группу IEP письменного запроса о проведении определенных видов экспертизы.
- Представление на рассмотрение группы IEP документации по экспертизе, проведенной в частном порядке.
- Полноправное членство в группе IEP ребенка; посещение всех заседаний IEP; участие в принятии решений.
- Приглашение на заседания других лиц, располагающих профессиональными знаниями или информацией о ребенке, для оказания содействия в принятии решений.
- Получение отчетов о результатах экспертизы и прогрессе ребенка до заседания по IEP и копий IEP — в течение двух недель после заседания.
- Запрос о проведении нового заседания по IEP, посредничества или независимого слушания и подача жалобы в Департамент образования штата Нью-Йорк в случае несогласия с принятыми по делу ребенка решениями.
- Отмена (отзыв) в любое время согласия на программы и услуги специального образования путем письменного уведомления группы IEP. При этом в деле ребенка указывается, что он пользовался дошкольными услугами специального образования.
- Получение переводческих услуг на заседании по IEP. При необходимости дополнительных услуг письменного или устного перевода в связи с IEP следует обращаться в группу IEP.
- Право на получение в установленные сроки уведомлений о зачислении в программу специального образования и рекомендованных услугах. Сроки для учащихся, достигающих пятилетнего возраста в этом календарном году и приступающих к учебе в подготовительном классе осенью

Если направление получено...	...место должно быть предложено...
1 сентября – 1 марта	15 июня
2 марта – 1 апреля	17 июля
2 апреля – 10 мая	15 августа
11 мая – 31 августа	в течение 60 учебных дней со дня направления

Это означает, что при наличии у ребенка дошкольной IEP или направления на освидетельствование не позднее марта, NYCPS требуется не позднее 15 июня уведомить вас о рекомендованных ребенку услугах и школе, которая будет их обеспечивать с сентября. Муниципальные школы Нью-Йорка определяют рекомендованные ребенку услуги и школу, которая будет их обеспечивать с сентября.



- В случае неполучения предложения по почте вскоре после указанного выше установленного срока, обращайтесь по телефону 311 или по адресу KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov. Вы можете иметь право на определение ребенка в надлежащую программу утвержденной Департаментом образования штата немуниципальной школы без каких бы то ни было расходов с вашей стороны, если NYCPS в установленный срок (см. таблицу выше) не направит ребенка в рекомендованный специальный класс.
- Право на независимое освидетельствование за счет NYCPS в случае несогласия с освидетельствованием NYCPS. С этой целью вы должны подать письменный запрос в NYCPS. NYCPS либо согласится на оплату независимой экспертизы, либо проведет независимое слушание для демонстрации обоснованности своей экспертизы.
- Право на независимую экспертизу за счет NYCPS при непроведении последним освидетельствования по вашему письменному запросу в предусмотренные сроки (за исключением случаев, когда NYCPS не несет ответственности за задержку).

Если запрос на переосвидетельствование получен...	...освидетельствование должно быть завершено до...
2 сентября – 3 марта	2 июня
4 марта – 1 апреля	1 июля
2 апреля – 12 мая	1 августа
13 мая – 29 августа	в течение 60 учебных дней со дня направления

Дополнительная информация о правах родителей учащихся с ограниченными возможностями — в руководстве «Услуги специального образования для школьников», доступном **онлайн** по адресу schools.nyc.gov/special-education/help/contacts-and-resources и в документе штата Нью-Йорк «Уведомление о процессуальных гарантиях: права родителей детей с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 21 года (О правах семьи)», доступном **онлайн** по адресу schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights. Оба документа можно также получить в школе.

Получение помощи

Группа IEP NYCPS

Вопросы? Ваш куратор (представитель школы или CSE) будет оказывать вам содействие при переходе ребенка к школьным услугам специального образования. Именно к нему следует обращаться в первую очередь со всеми волнующими вас вопросами и проблемами. Ваша группа IEP будет указана в Предварительном письменном уведомлении (PWN), которое вы получите в начале процесса разработки IEP подготовительного класса.

Дополнительное содействие

Если проблема не находит разрешения ни с помощью группы IEP, ни при содействии окружного CSE, обращайтесь по телефону 311 или по адресу KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov.

Сообщите следующую информацию:

- имя ребенка, дату рождения, его номер ID учащегося;
- название и номер школы или номер окружного CSE, приславшего вам информацию или проводившего заседание по IEP;
- краткое описание проблемы.

Перечисленные ниже организации также оказывают содействие.

Центры для родителей учащихся специального образования

Финансируемые Департаментом образования штата Нью-Йорк центры для родителей учащихся специального образования предоставляют информацию и ресурсы родителям детей с ограниченными возможностями.

INCLUDEnyc

116 East 16th Street, 5th Floor
New York, NY 10003

212-677-4660 (англ.)

212-677-4668 (исп.)

Веб-сайт: includenyc.org

Обслуживает Бронкс, Бруклин, Манхэттен и Квинс

(Также является общегородским учебно-информационным центром для родителей)

Parent to Parent of NY State

Institute for Basic Research

1050 Forest Hill Road

Staten Island, NY 10314

(718) 494-4872

Веб-сайт: <http://parenttoparentnys.org/offices/Staten-Island/>

Обслуживает Стейтен-Айленд

Учебно-информационные центры для родителей (Parent Training and Information Center, PTIC)

Центры PTIC финансируются Отделом программ специального образования Министерства образования США для содействия родителям детей с ограниченными возможностями.

Advocates for Children of New York (AFC)

151 West 30th Street, 5th Floor

New York, NY 10001

Горячая линия: 866-427-6033

Веб-сайт: advocatesforchildren.org

Sinergia/Metropolitan Parent Center

2082 Lexington Avenue, 4th Floor

New York, NY 10035

212-643-2840

Веб-сайт: sinergiany.org

Приложение А. Классификация нарушений здоровья

Учащиеся классов К–12 имеют право на услуги специального образования при наличии у них одного или более из классифицированных ниже нарушений и потребности в услугах и программах специального образования.

С подробной информацией можно также ознакомиться в распоряжениях руководителя Департамента образования штата Нью-Йорк: <http://www.p12.nysed.gov/specialed/lawsregs/documents/regulations-part-200-201-oct-2016.pdf>

Классификация нарушений здоровья	Описание
Аутизм	Нарушение развития, в основном затрагивающее социальные и коммуникативные навыки ребенка. Может влиять на поведение и охватывает широкий спектр симптомов.
Глухота	Тяжелое нарушение слуха, препятствующее восприятию звуков даже с использованием слухового аппарата.
Слепоглухота	Нарушения слуха и зрения, в комбинации обуславливающие серьезные коммуникативные и другие связанные с обучением и развитием потребности, не поддающиеся коррекции в специализированных программах только для глухих или только для слепых учащихся.
Эмоциональное расстройство	Один или более из нижеследующих признаков, проявляющихся на протяжении длительного периода и в существенной степени негативно сказывающихся на обучении: <ul style="list-style-type: none"> · неспособность к обучению, которая не может быть объяснена интеллектуальными, сенсорными и медицинскими факторами; · неспособность к установлению и поддержанию удовлетворительных межличностных отношений со сверстниками и учителями; · неадекватное поведение или выражение эмоций при нормальных обстоятельствах; · преобладающее подавленное или депрессивное состояние; · тенденция к развитию физических симптомов или страхов, связанных с личными проблемами или трудностями в школе.
Нарушение слуха	Нарушение слуха, не подпадающее под определение глухоты. Может изменяться с течением времени.
Нарушение интеллектуального развития	Значительное снижение умственного функционирования, уровня адаптивного поведения, социальных навыков, навыков коммуникации и самообслуживания.
Нарушение обучаемости	Термин, объединяющий нарушения, проявляющиеся в пониженной способности к чтению, письму, слушанию, говорению, мышлению и математическим вычислениям.
Сложный дефект	Комбинация разных видов расстройств, обуславливающая учебные потребности, не поддающиеся коррекции в программе, специализирующейся только на одной категории нарушений.
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Серьезное нарушение опорно-двигательного аппарата, например, церебральный паралич.
Другое нарушение	Термин, объединяющий состояния, ограничивающие выносливость, активность или внимание. Пример: синдром дефицита внимания (ADHD).
Языковой/речевой дефект	Коммуникативные расстройства, такие как заикание, ослабленная артикуляция, нарушение речи или голосовое расстройство, неблагоприятно влияющие на способность ребенка понимать речь или выражать себя.
Черепно-мозговая травма	Серьезное повреждение мозга в результате несчастного случая или внешнего физического воздействия.
Нарушение зрения	Нарушения зрения, которые неблагоприятно влияют на успеваемость ребенка. Сюда входят все нарушения, не поддающиеся коррекции, включая частичную и полную слепоту.

Приложение В. Веб-сайты и контактная информация

Веб-сайты NYCPS и контактная информация

Ниже приводится список веб-сайтов и контактная информация NYCPS.

Муниципальные школы Нью-Йорка (New York City Public Schools)

Веб-сайт: schools.nyc.gov

Процесс приема в подготовительный класс

Веб-сайт: schools.nyc.gov/Kindergarten

Имейл: ESenrollment@schools.nyc.gov

Телефон: 718-935-2009

Подписка на электронную рассылку: schools.nyc.gov/subscribe

Поиск школ: schools.nyc.gov/find-a-school

Специальное образование

Веб-сайт: schools.nyc.gov/specialeducation

Имейл: specialeducation@schools.nyc.gov

Горячая линия: 718-935-2007

Разработка IEP подготовительного класса

Веб-сайт: schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/moving-to-Kindergarten

Имейл: KindergartenIEPProcess@schools.nyc.gov

Округ 75

Веб-сайт: district75nyc.org

Имейл: D75info@schools.nyc.gov

Телефон: 212-802-1500

Специализированные программы

Веб-сайт: schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs

Имейл: SpecializedPrograms@schools.nyc.gov

- ACES: ACESPrograms@schools.nyc.gov
- NEST/Horizon: autismprograms.schools.nyc.gov
- Двуязычное специальное образование: BSEprograms@schools.nyc.gov

По нижеуказанным вопросам обращайтесь на соответствующие веб-сайты

- Доступные школы: schools.nyc.gov/Offices/OSP/Accessibility
 - Со списком доступных школ можно ознакомиться в закладке «Доступные школы» (Accessible Schools) на вышеуказанном веб-сайте
- Чартерные школы: schools.nyc.gov/community/charters
- Медицинские формы: schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services
- Транспортные услуги: schools.nyc.gov/school-life/transportation/transportation-overview

Приложение С. Медицинские формы

На следующих страницах приводятся формы запросов на выдачу лекарственных препаратов. Их также можно получить у своего куратора IEP или найти **онлайн** по адресу schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services.



[SCHOOLS.NYC.GOV/KINDERGARTENSPECIALEDUCATION](https://schools.nyc.gov/kindergartenspecialeducation)
Управление инклюзивного и доступного образования (DIAL)
333 7th Avenue, New York, NY 10001