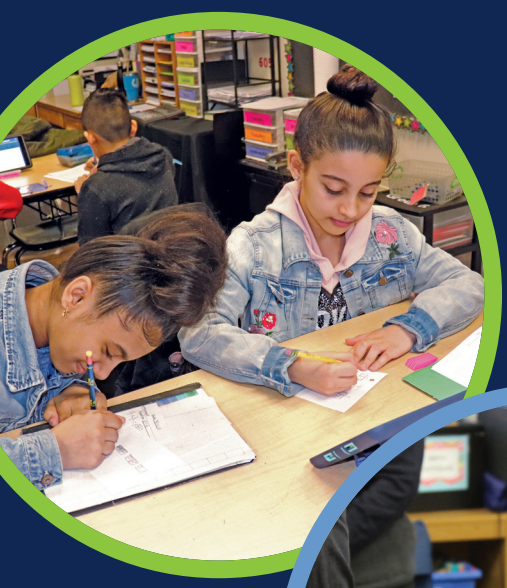
특수교육 서비스 가정 안내서

학령기 아동 대상







NYC Public Schools



개요

이 안내서는 무엇입니까?

*학령기 아동을 위한 특수 교육 서비스 가정 안내서*는 뉴욕시공립학교(NYCPS)가 5-21세 학생의 특수교육 서비스 자격 여부 판별과 NYCPS의 특수교육 서비스 제공 방법에 관한 정보를 드리기 위해 제작되었습니다. 3-5세 장애 아동 대상 유아원 특수교육에 대한 정보는 *유아원 특수교육 서비스 안내서*를 참고하십시오.

NYCPS 학교, 차터 스쿨, 사립 또는 교구 학교 또는 승인된 홈스쿨링 프로그램 중, 자녀가 어디에 재학하는지에 관계없이 본 안내서는 특수교육 절차에 관한 정보를 제공합니다.

특수교육이란 무엇입니까?

특수교육은 장애 학생의 개별 필요를 충족하기 위한 서비스, 프로그램 및 특별히 기획된 수업을 의미합니다. 특수교육 서비스를 필요로 하는 장애 학생은 개별 교육 프로그램(Individualized Education Program: IEP)이 있습니다. IEP는 귀하와 같은 학부모님도 참여하는 팀에 의해 만들어 집니다. 이것은 자녀의 관심사, 장점, 필요 및 목표에 대한 정보를 담고 있습니다. 이것은 자녀가 학교에서 진척하고 성공하는데 필요한 특수교육 지도 및 지원, 서비스를 안내하는 지도입니다. IEP는 자녀의 필요 충족에 적합한 **제한을 최소화한 교육환경(Least Restrictive Environment: LRE)**에서 NYCPS의 **무료 적절한 공립 교육(Free Appropriate Public Education: FAPE)** 제공에 대한 계획이 명시된 법적 문서입니다. LRE는 하루 중 가능한 범위에서 가장 많은 시간을 장애가 없는 또래 학생들과 함께 학교 및 교실에서 교육을 받는 것입니다.

자비로 사립 또는 종교 학교에 보내는 경우 자녀는 **학부모 배정 학생**으로 간주됩니다. 특수교육을 필요로 하는 학부모 배정 학생은 서비스만 해당되는 **개별 교육 서비스 계획(IESP)**을 받습니다.

본 안내서 활용법

본 안내서는 특수교육 절차에 대한 상세한 정보를 제공합니다. 다음과 같은 내용을 안내합니다:

- 자녀에게 특수교육 서비스가 필요할 수도 있다고 생각할 때 해야 할 일 **섹션 1**
- 최초 평가 의뢰하는 법 **섹션 2**
- 평가 및 IEP 개발 절차에 참여하는 법 **섹션 2** 및 **3**
- 자녀에게 자격이 있는 경우 NYCPS가 서비스를 제공하는 방법 **섹션 4**
- 자녀가 받을 수 있는 특수교육 지원 및 서비스 **섹션 4**
- 자녀에게 추천된 프로그램 및/또는 서비스에 동의하지 않을 때 해야 할 일 **섹션 5**
- 고등학교 졸업을 위해 자녀가 반드시 해야 할 일 **섹션 6**
- 자녀의 대학 진학, 기술 학교 진학, 취업 및/또는 독립 생활 계획을 지원하는 방법 **섹션 7** 및
- 귀하와 자녀를 지원하기 위한 자료 **섹션 8**.

목차

한 눈에 보기

페이지 iv 한 눈에 보기

섹션 1

제 아이에게 특수교육 서비스가 필요합니까?

페이지 2 중재 대응
페이지 2 다음은 무엇입니까? 추가 지원이 필요합니까?

섹션 2

특수교육 절차 시작하기

페이지 3 최초 의뢰 절차
페이지 4 동의 및 비밀 보장 권리
페이지 5 최초 평가
페이지 5 이중 언어 평가
페이지 6 독립 평가
페이지 6 평가 타임라인

섹션 3

개별 교육 프로그램(IEP) 회의

페이지 7 평가 후
페이지 7 IEP 회의 유형
페이지 9 자격
페이지 9 장애 분류
페이지 12 IEP 회의 준비
페이지 13 IEP 팀 멤버

섹션 4

개별 교육 프로그램(IEP)

페이지 17 부모 배정 학생 안내
페이지 17 IEP 개요
페이지 20 특수교육 프로그램 및 서비스
페이지 23 관련 서비스
페이지 25 관련 서비스 추천
페이지 27 1–32 학군 학교 특수 프로그램
페이지 32 조정 및 수정

섹션 5
IEP 작성 후: 서비스 주선
페이지 35 서비스 주선
페이지 36 교통편 주선
페이지 36 특수교육 서비스 학부모 동의
페이지 37 메디케이드 정산 동의
페이지 37 배정 타임라인

섹션 6
IEP 학생의 졸업
페이지 39 고등학교 졸업
페이지 39 졸업장 옵션
페이지 40 졸업 수료증
페이지 41 졸업장 요건

섹션 7
고등학교 이후의 인생-대학, 취업 및 차후 계획
페이지 43 전환 계획
페이지 44 전환 서비스 요건 개요
페이지 44 전환 및 직업 평가
페이지 46 전환과 IEP
페이지 48 전환 계획 역할

섹션 8
지원 받기
페이지 50 학부모의 권리
페이지 51 문제 해결
페이지 55 주요 연락처 및 관련 자료

섹션 9
추가 중요한 정보
페이지 59 용어 사전
페이지 73 영어 이외의 언어

한 눈에 보기

부모님은 누구보다도 자녀를 잘 아는 분입니다. 부모님들의 아이디어와 의견, 건의사항은 자녀에게 최선의 교육을 계획하는데 매우 중요하게 작용합니다. 장애가 있는 모든 아동은 일명 **무료 적절한 공립 교육(Free Appropriate Public Education: FAPE)**을 받을 권리가 있습니다. 본 안내서는 귀하께서 자녀 학교 교직원과 협의하여 귀 자녀를 가장 성공적으로 교육시킬 수 있는 방안을 찾아내는 것을 돕기 위해 제작되었습니다.



섹션 1 제 아이에게 특수교육 서비스가 필요합니까?

시작부터 질문하기 | *페이지 참고 1*

자녀에게 특수교육 서비스가 필요하다고 믿는다면 유용한 질문을 하는 것이 매우 중요합니다. 다음은 자녀의 교사에게 할 수 있는 몇 가지 질문의 예입니다:

- 교실에서 제 아이의 장점과 어려운 점은 무엇입니까?
- 제 아이가 도움이 필요하다면 어떻게 도와 주실 것입니까?
- 함께 논의해야 할 아이의 과제의 예가 있습니까?
- 제 아이의 학습 및 발달이 해당 연령의 기대치에 부합합니까?
- 제 아이가 교실에서 다른 학생들과 잘 어울립니까?
- 제 아이에게 도움이 될 수 있는 커뮤니티 프로그램이나 서비스가 있습니까?
- 아이와 함께 가정에서, 또는 동네에서 할 수 있는 학습활동에는 무엇이 있습니까?
- 제가 아이와 함께 책을 읽으면서 아이에게 어떤 질문을 하는 것이 좋습니까?
- 아이가 숙제를 힘들어할 때 어떻게 도울 수 있습니까?

섹션 2 특수교육 절차 시작하기

특수교육 절차의 단계*



1 단계: 최초 의뢰 또는 의회 요청 | *페이지 참고 3*

첫 단계는 귀 자녀에게 장애가 있는지, 그리고 특수교육 서비스가 필요한지 판단하는 일입니다. 학부모님 또는 학교 교직원이 **최초 의뢰**하거나 다른 사람이 **의뢰 요청**을 하여 절차가 시작됩니다.

최초 의뢰가 접수되면 부모님은 사회력(social history) 회의에 초대됩니다. 학교 사회복지사가 특수 교육 절차를 설명해 드리고 평가에 대한 귀하의 동의서를 요청할 것입니다.

2 단계: 평가 | *페이지 참고 5*

부모님이 동의하시면 발달 내력 및 행동, 아동이 무엇을 알고 있으며 어떻게 배우는지, 그리고 현재 어떤 능력이 있으며 도움이 필요한 분야가 무엇인지 판별하는 평가를 받습니다. NYCPS는 장애가 의심되는 모든 관련 분야에서 평가를 실시합니다.

자녀의 가정 사용 언어가 영어가 아닌 경우 이중 언어로 평가를 실시합니다.

3 단계: IEP 회의 | *페이지 참고 7*

평가 완료 후 부모님은 평가를 논의하고 자녀의 특수교육 서비스 자격을 판단하는 개별 교육 프로그램(IEP) 회의에 참석하게 됩니다. 자녀에게 자격이 있다면 부모님이 주요 멤버로 참여하게 되는 IEP 팀이 **개별 교육 프로그램(IEP)**을 작성합니다. 자녀가 사립 또는 종교 학교에 재학 중이며 특수교육 서비스 자격이 있다면 팀은 **개별 교육 서비스 계획(IESP)**을 작성합니다. IESP에 대한 자세한 정보는 17 페이지를 참고하십시오.

* 이 절차 중 언제라도 귀 자녀는 특수교육 대상이 아니거나, 특수교육 서비스가 필요하지 않다고 판명될 수 있습니다. (특수교육 대상 자격에 관한 정보는 9페이지를 참고하십시오.)

IEP에서 귀하의 역할 | 페이지 참고 7

자녀를 알고 평가에 참여했거나 앞으로 서비스를 제공하게 될 교사 및 기타 전문가가 부모님과 함께 회의에 참석합니다. *IEP 팀 구성원에 대한 정보는 13 페이지를 참고하십시오.*

귀하는 법으로 정해진 IEP 팀 의무 구성원이며 귀하의 의견은 매우 중요합니다. IEP 회의에서 귀하의 역할은 다음과 같습니다:

- 자녀의 학습 방법 또는 관심사에 대한 의견을 제시합니다.
- 부모만이 알 수 있는 자녀에 대한 정보를 공유합니다.
- 다른 참가자들이 귀 자녀가 학교에서 어떤 점에 집중적으로 노력해야 하는지 들어보고 제안이 있으면 공유합니다.
- 자녀가 학교에서 배운 것들을 가정에서 활용하고 있는지 알려줍니다.
- 회의에 참석한 모든 회원에게 질문을 합니다.

4 단계: 특수교육 서비스 주선 | *페이지 참고 35*

최초 IEP 작성 후 NYCPS에서 학부모님께 특수교육 서비스 제공을 위한 서면 동의를 요청할 것입니다. 동의를 받은 후 NYCPS는 자녀의 IEP에 추천된 프로그램과 서비스를 주선할 것입니다.

5 단계: 연례 검토/재평가 | *페이지 참고 7*

IEP 팀은 최소 연 1회 진척을 검토하기 위해 회의를 합니다. 이를 **연례 검토**라고 합니다. **재평가**는 귀하와 NYCPS에서 필요하지 않다고 서면으로 동의하지 않는 한 반드시 매 3년 마다 실시되어야 합니다. 이를 **3년 재평가(Mandated Three-Year Reevaluation)**라고 합니다. 귀하 및 학교 교직원이 재평가를 요청할 수 있으나 NYCPS와 부모님이 서면으로 동의한 경우를 제외하고 1년에 1회 이상 이루어지지 않습니다.

섹션 3 개별 교육 프로그램(IEP) 회의

자격 대상 판별 | *페이지 참고 9*

IEP 팀은 한가지 또는 그 이상의 **장애 분류**에 의거하여 귀 자녀가 특수교육 서비스 대상인지 판별할 것입니다:

- 자폐
- 학습 장애
- 기타 건강 장애
- 청각 손실
- 지적 장애
- 스피치 또는 언어 장애
- 청각-시각 손실
- 복합 장애
- 외상성 뇌 손상
- 정서 장애
- 지체 장애
- 시각 장애
- 청각 장애

IEP란 무엇입니까? | *페이지 참고 17*

IEP는 자녀의 개별 필요를 충족하는 특수 교육 서비스를 제공하기 위한 서면 계획입니다. 여기에는 다음과 같은 귀 자녀에 관한 특정 정보와, 이를 위한 다양한 교육 프로그램이 열거되어 있습니다:

- 자녀의 현재 학교 수행 및 목표관련 서비스를 포함한 특수교육 및 서비스
- 주 및 학군 시험에 참여, 시험 조정 및 목표하는 졸업장의 종류

- 서비스 시작일, 서비스 제공 빈도, 제공 장소 및 제공 기간
- 자녀의 진척을 측정할 방법
- 고등학교 졸업 후 목표 및 전환을 지원하기 위한 활동.

섹션 4 개별 교육 프로그램(IEP)

내용: 학령기 특수교육 서비스 | *페이지 참고 20*

귀하가 포함된 IEP 팀은 귀 자녀가 가급적이면 장애가 없는 학생들과 함께 교육받을 수 있도록 자녀를 지원하는 방법을 고려합니다. 이를 ***제한을 최소화한 교육환경(Least Restrictive Environment: LRE)***이라고 합니다.

이 섹션에서는 귀 자녀를 제한을 최소화한 교육환경 속에서 지원할 수 있는 일련의 프로그램과 서비스에 관해 알려드립니다. 다음은 IEP 팀이 자녀를 위해 고려하는 프로그램 및 서비스 목록입니다:

- 관련 서비스
- 특수교육 교사 지원 서비스(SETSS)
- 통합 공동-교육 서비스
- 특수 학급 서비스
- 제 75 학군 특수 프로그램
- 통학 또는 기숙학교 배정
- 가정 및 병원 교육

섹션 5 IEP 작성후: 서비스 주선

서비스 주선 | *페이지 참고 35*

IEP 회의가 끝나기 전 IEP 팀은 부모님께 IEP 초본의 추천 특수교육 프로그램 및 서비스 페이지 인쇄본을 제공할 것입니다. 회의 후 2주 이내에 IEP 최종 사본을 받아 보실 수 있습니다. NYCPS가 서비스를 주선할 때 가급적이면 현재 다니고 있는 학교에 계속 다니도록 모든 노력을 다할 것입니다.

동의 제공 | *페이지 참고 36*

자녀가 특수교육 서비스를 받은 적이 없다면 서비스 개시를 위한 서면 동의를 요청할 것입니다. 사전 서면 통지 하단에 특수교육 서비스 동의를 표시하고 기재된 주소로 보내십시오. 부모님께서 동의하시지 않을 경우, 귀 자녀는 추천된 관련 서비스를 받지 못하고 계속해서 일반교육을 받게 될 것입니다.

부모님께서는 모든 의무 IEP 특수교육 서비스에 관한 동의를 언제든지 **서면 요청**을 통해 철회하실 수 있으나, 특수교육 및 관련 서비스의 일부분에 대해서만 동의를 철회하실 수는 없습니다.

배정 타임라인 | *페이지 참고 37*

처음 평가받은 경우 자녀는 귀하가 평가 동의를 한 날짜로부터 수업일 기준 60일 이내에 배정받을 것입니다. 이미 특수교육 서비스를 받고 있다면 재평가 의뢰 날짜로부터 수업일 기준 60일 이내에 배정받을 것입니다.

섹션 6 IEP 학생의 졸업

고등학교 졸업 | *페이지 참고 39*

고등학교 졸업은 청소년의 발달에서 매우 중요한 일단락을 상징합니다. 고등학교 졸업을 위해서 학생과 부모님께서는 목표달성에 필요한 모든 단계와 요건을 미리 알아 둘 필요가 있습니다. 뉴욕주는 학생들에게 다음과 같은 고교 졸업장을 제공합니다:

- 어드밴스드 리전트 졸업장
- 리전트 졸업장
- 로컬 졸업장
- 비학위 졸업 수료증(Non-Diploma Commencement Credentials)

이 섹션에서는 졸업장 요건에 관한 개요가 설명되어 있습니다. 졸업요건에 관한 가장 최신 정보 및 자녀의 중, 고등학교 경로를 계획하는데 도움이 되는 기타 자료를 보시려면 다음 웹사이트를 참고하십시오: https://www.schools.nyc.gov/school-life/rules-for-students/graduation-requirements

섹션 7 고등학교 졸업 후 인생

전환 계획 | *페이지 참고 43*

전환 계획은 IEP 학생이 고등학교 졸업 후 인생을 준비하도록 하는 절차입니다. 부모님의 전환 계획 참여가 자녀의 성공에 필수 요소입니다. 부모님은 자녀의 학교 교직원과 함께 자녀의 목표, 희망 및 능력을 반영하는 전환 계획을 작성합니다.

전환 서비스 요건 개요 | *페이지 참고 44*

전환 서비스는 귀 자녀가 14세가 되는 해부터 시작하여 학교 생활에서 고등학교 졸업 후 인생으로 전환함에 있어 도움이 될 만한 일련의 조율된 활동을 말합니다. 이러한 활동은 반드시 귀 자녀만의 특별한 장단점과 선호 사항, 관심사 등, 필요에 맞춘 것이어야 합니다.

전환 계획 및 서비스는 자녀의 학교 생활 전반에 계속되며 학생 졸업 개요(Student Exit Summary)로 종료되는 절차입니다. 학생 졸업 개요는 학생의 장단점과 능력, 필요사항 등이 적혀 있어 고등학교 이후의 교육이나 직업 및 공동체 생활에서 필요한 편의사항이나 지원 등을 설정하는데 도움이 될 것입니다.

섹션 8 지원 받기

학부모 권리 | *페이지 참고 50*

귀 자녀는 적절한 무료 공립교육(FAPE)을 받을 권리가 있으며, 귀하에게는 학부모로서 이러한 절차를 완전히 이해하고 충분히 참여할 권리가 있습니다. 귀하께서는 자녀교육에 관해 학교에서 내린 결정에 반대할 권리가 있으며, 이러한 견해차이를 해결할 공청회나 중재를 요청할 권리가 있으며, 공청회에서 내려진 결정에 이의를 제기하실 수 있습니다.

문제 해결 | *페이지 참고 51*

자녀의 특수교육 프로그램 및 서비스에 대해 도움이 필요하거나 질문이 있으시면 해결을 위한 단계별 방법이 있습니다. 더욱 상세한 정보를 원하시면 51페이지를 참고하십시오.

제1부

1 제 아이에게 특수교육 서비스가 필요합니까?

부모님은 누구보다도 자녀를 잘 아는 분입니다. 따라서 자녀 교육 계획에 여러분의 참여가 매우 중요합니다. 자녀 학교의 교직원은 자녀의 성공을 위해 필요한 서비스 및 지원을 받을 수 있도록 부모님과 협력할 준비가 되어 있습니다.

아이들은 각자 다른 속도와 방식으로 배웁니다. 어떤 아이들은 신체 및/또는 지적 장애가 있습니다. 어떤 아이들에겐 한가지 장애만 있지만 복합 장애가 있는 아이들도 있습니다. 장애가 있는 모든 아동은 무료 적절한 공립 교육**(FAPE)**을 받고, 최대한 장애가 없는 또래와 함께 교육 받을 권리가 있습니다.

자녀에게 장애가 있다면 뉴욕시공립학교에서 자녀의 개별적인 요구를 충족할 수 있도록 특화된 특수 교육 지원 및 서비스를 귀하의 비용부담 없이 제공할 것입니다.

자녀에게 특수교육 서비스가 필요하다고 믿는다면 자녀의 현재 교사(들)과 상의하시는 것이 좋습니다. 교사는 자녀가 학교에서 어떻게 지내는지에 대한 정보를 알려드릴 수 있으며 부모님은 가정에서의 상황에 대한 정보를 알려드릴 수 있습니다. 자녀의 교사와 대화를 통해 현재 자녀 학급에서 제공될 수 있는 지원이 있는지 알아보십시오. 특수교육 서비스를 포함하지 않고도 자녀의 일반교육 프로그램을 조정하는 것이 가능할 수도 있습니다.

처음부터 질문하기

해야 할 질문:

- 교실에서 제 아이의 장점과 어려운 점은 무엇입니까?
- 제 아이가 도움이 필요하다면 어떻게 도와 주실 것입니까?
- 함께 논의해야 할 아이의 과제의 예가 있습니까?
- 제 아이의 학습 및 발달이 해당 연령의 기대치에 부합합니까?
- 제 아이가 교실에서 다른 학생들과 잘 어울립니까?
- 제 아이에게 도움이 될 수 있는 커뮤니티 프로그램이나 서비스가 있습니까?
- 아이와 함께 가정에서, 또는 동네에서 할 수 있는 학습활동에는 무엇이 있습니까?
- 제가 아이와 함께 책을 읽으면서 아이에게 어떤 질문을 하는 것이 좋습니까?
- 아이가 숙제를 힘들어할 때 어떻게 도울 수 있습니까?

공유해야 할 정보:

- 무엇이 자녀의 좋은 점을 끌어냅니까?
- 자녀의 장점, 어려움을 겪는 점 및 관심 분야는 무엇입니까?
- 자녀는 학교 밖에서 무엇을 하는 것을 좋아합니까?
- 가정에서 긍정적인 행동과 학습을 장려하기 위해 무엇을 하십니까?
- 자녀는 어떤 부분에 추가 도움이 필요합니까?

특수교육 서비스를 포함하지 않고도 자녀의 일반교육 프로그램을 조정하는 것이 가능할 수도 있습니다.

교육 중재 대응 (Response to Intervention)

자녀의 교사(들)과 대화를 통해 현재 자녀 학급이나 학교에서 제공될 수 있는 지원이 있는지 파악해 보십시오. 자녀는 이런 지원만 필요로 할 수도 있습니다. 특수교육 서비스를 포함하지 않고도 자녀의 일반교육 프로그램을 조정하는 것이 가능할 수도 있습니다.

중재 대응(RtI)은 학교에서 학생들을 본인에게 가장 적합한 수업 방식과 지원 수준을 매치하는 접근법입니다. 언제든 특수교육 평가 의뢰를 하실 수 있지만 의뢰 전 공립학교는 RtI을 이행할 것입니다.

제공 방식:

RtI는 3단계 모델입니다. 각 단계마다 필요한 학생에게 더 많은 지원이 제공됩니다.

- **1단계:** 모든 학생 대상. 일반 교육 교실에서 제공되는 양질의 차별화 학습입니다.
- **2단계:** 일부 학생 대상. 소규모 학습지도 및/또는 추가 학습 시간을 포함할 수 있습니다.
- **3단계:** 몇몇 학생 대상. 자녀의 필요에 중점을 둔 더 강도 높은 학습 및 자료 또는 프로그램을 포함합니다.

RtI을 사용하는 교사는:

- 자녀의 스킬 및/또는 행동을 평가합니다.
- 자녀에게 모두를 대상으로 하는 일반 교육에서 제공되는 학습 이상의 지원이 필요한지 결정합니다.
- 필요한 경우 중재합니다.
- 중재가 효과적인지 판단하고 아니라면 중재를 필요에 따라 조정하기 위해 자녀의 진척을 모니터 합니다.

자녀가 2단계 또는 3단계 지원 또는 중재를 받는다면 부모님께 알려드리고 자녀의 학교는 진척 모니터링 정보를 제공할 것입니다. RtI에 대한 자세한 정보는 학교에 문의하시거나 NYSED—교육 중재 대응 학부모 안내서를 http://www.p12.nysed.gov/specialed/RTI/parent.htm에서 보시기 바랍니다. 행동 지원에 대한 정보는 https://www.schools.nyc.gov/special-education/supports-and-services/behavior-supports를 참고하십시오.

다음 단계는 무엇입니까? 추가 지원이 필요합니까?

학교에서 자녀의 교사 및 교직원과 이야기하신 후 자녀의 필요에 추가 지원이 필요하다고 생각하실 수 있습니다. 자녀가 장애가 있다고 의심하신다면 귀하 또는 NYCPS 교직원이 특수교육 서비스 평가 의뢰를 할 수 있습니다. 평가는 자녀가 특수교육 서비스를 받을 자격이 있는지 판단하는 일련의 평가입니다. 언제든 특수교육 평가를 의뢰하실 수 있습니다. 의뢰에 대한 정보는 섹션 2를 참고하십시오: 특수교육 절차 시작.

섹션 2

특수교육 절차 시작하기

초기 의뢰 절차

자녀에게 장애가 있는지, 그리고 특수교육 서비스가 필요한지 판단하는 첫 단계는 최초 평가를 의뢰하는 것으로, 이를 **최초 의뢰**라고 합니다. 최초 의뢰는 ***반드시 서면으로*** 제출되어야 합니다. 의뢰는 부모님, NYCPS 학교의 학교장 또는 특수교육 위원회(CSE) 회장이 요청할 수 있습니다. 의뢰를 하시려면:

- 자녀의 발달, 학습 및/또는 행동에 대한 우려를 설명하십시오
- 특수교육 평가 요청을 명시하십시오



- 자녀가 받았거나 현재 받고 있는 서비스를 모두 기술하십시오
- 자녀의 법적 성명과 생년월일을 명시하십시오
- 귀하의 이름, 주소 및 전화번호를 명시하십시오
- 선호하는 언어를 명시하십시오(영어가 아닌 경우)

의뢰는 어디로 보내야 합니까?

공립학교 학생

의뢰를 서면으로 학교의 교장 또는 기타 교직원에게 우편, 팩스, 이메일 또는 전달하십시오.

사립, 종교 또는 차터 스쿨 학생 또는 학교에 등록되지 않은 학생

의뢰를 서면으로 지역 CSE에 우편, 팩스 또는 전달하십시오. ***주요 연락처 및 관련 자료***는 섹션 8 참고: CSE 연락 정보에 대한 도움 받기.

학부모/보호자 이외에 누가 최초 의뢰를 할 수 있습니까?

자녀가 재학중인 NYCPS 학교의 교장이 최초 의뢰를 할 수 있습니다. 자녀가 학교에 등록되지 않았거나 차터 스쿨 또는 비공립/사립 학교 학생인 경우 CSE 회장이 최초 의뢰를 할 수 있습니다. 귀하의 관할 CSE를

찾는 방법에 대한 정보는 ***주요 연락처 및 관련 자료*** 섹션을 참고하십시오.

교사 또는 의료 보건 제공처에서 최초 의뢰를 할 수 있습니까?

교사 및 면허를 가진 의사는 NYCPS에 학생의 최초 평가를 의뢰하도록 **요청**할 수 있습니다. 최초 의료 요청을 할 수 있는 다른 사람:

- 학생이 재학 중이거나 재학할 자격이 있는 학교의 **전문 교직원**
- **사법기관 관계자**
- 아동 복지, 보건 또는 교육에 책임이 있는 공공기관 **전문직원**
- 18세 이상이거나 독립한 미성년인 **학생 본인**.

이런 사람이 학생에게 특수교육 서비스가 필요하다고 의심하는 경우 교장 또는 CSE 회장에게 최초 의뢰 요청을 접수할 수 있습니다.

요청 접수 후 수업일 기준 10일 이내에 학교장 또는 CSE 회장은:

- 의뢰 절차 시작(아래 참고) 또는
- 부모님에게 의뢰 요청 사본을 전달하고 부모님에게 직접 자녀를 의뢰할 수 있음을 알리고 자녀의 필요 충족을 위해 적절한 다른 전략(RtI 등)을 논의하기 위해 회의를 제안합니다. 또한 이 절차를 설명하는 **최초 의뢰 요청 통지문**을 보내 드립니다.

의뢰가 접수된 후

의뢰서 통지문, **절차적 보호 통지문** 및 **사회력에 관한 회의 통지문**이 발송됩니다. 자료 안내:

- 여러분의 권리 설명
- 질문이 있는 경우 문의처 담당자 성명 및 전화번호 제공
- **사회력 회의**를 위해 학교 사회 복지사와 만날 것을 요청. 회의에서 선호하는 언어 또는 커뮤니케이션 방식으로 귀하의 권리를 모두 설명해 드릴 것입니다. 요청하시면 회의에 통역을 제공해 드립니다.

동의 및 비밀보장 권리

사회력 회의에서 귀하는 최초 평가 절차에 대한 정보를 받고 **최초 평가를 위한 동의** 양식에 서명을 요청 받게 됩니다. 자녀가 특수교육 서비스에 고려되려면 반드시 부모님이 평가에 동의하셔야 합니다. 평가에 서면동의를 ***하지 않으면***, 자녀를 ***평가할 수 없습니다***.

건강 정보 및 기타 정보가 NYCPS에 공개되도록 동의를 요청 받으실 것입니다. 이는 IEP 팀이 자녀의 평가에 중요한 영향을 끼칠 수 있는 외부기관 보고서나 의사로부터 의료기록을 입수하기 위해서 입니다. 공개 동의서에 서명은 필수는 아니지만 IEP팀이 자녀의 필요를 잘 이해하기 위해 도움이 되는 자료이므로 동의하시기를 권장합니다. 자료 공개를 승인하시면 NYCPS는 비밀을 보장하여 안전하게 자료를 관리하겠습니다.

IEP 및 평가 보고서 등, 자녀의 특수교육 기록은 비밀이 보장되는 자료입니다. 이 자료들은 NYCPS의 전자 데이터 시스템에 안전하게 보관됩니다.

최초 평가

서면 동의를 제공하시면 NYCPS는 60일 이내에 최초 평가를 완료해야 합니다. NYCPS는 장애가 의심되는 모든 관련 부분에서 자녀분을 평가할 것입니다. 평가는 자녀의 실력, 능력 및 필요를 측정합니다. 최초 평가에는 다음과 같은 내용이 포함됩니다:

- 자녀의 발달 및 가족 내력에 대한 정보를 얻기 위해 부모님과 **사회력 인터뷰**
- 자녀의 지식과 학습 방법을 관찰하는 **심리 교육적 평가**
- 현재 교실에서 자녀 **관찰**
- 12세 이상의 학생인 경우 학교 기록 검토, 교사 평가, 직업 관련 능력 및 관심을 알아보기 위한 학부모 및 학생 인터뷰를 포함한 **직업 평가**
- 자녀의 최신 **신체검사 기록**. 검진 기록이 없는 경우 학교 또는 CSE에서 무료로 받을 수 있도록 도와드립니다.

IEP팀은 장애가 의심되는 모든 관련 분야에 대해 기타 평가를 실시할 수 있습니다. 이 평가에는 스피치 및 언어, 기능적 행동 또는 지원 테크놀로지 등이 포함될 수 있습니다.

이중언어 평가

가정 사용 언어가 영어가 아닌 경우 가정 언어 및 영어 두가지로 평가받을 수 있습니다. 이를 **이중언어 평가**라고 합니다. 첫 번째 평가라면 최초 평가는 다음과 같이 실시될 것입니다:

- 가능한 범위 내에서 가정 언어 및 영어 두가지로 실시
- 두 언어 모두의 자녀의 능력 및 언어 발달에 대한 정보를 포함한 부모님, 교사, 이중언어 전문가 등의 의견.



다음을 바탕으로 이중언어 평가를 받습니다:

- 설문조사에 명시된 가정내 사용 언어
- 해당되는 경우 뉴욕주 영어학습학생 식별 시험(NYSITELL) 또는 뉴욕주 제2언어로서의 영어 성취도 평가 (NYSESLAT)의 결과

독립 평가

독립 평가는 NYCPS 직원이 아닌, 자격을 갖춘 검사자가 실시합니다. NYCPS가 필수 평가를 모두 실시하지만 부모님은 사설 평가를 IEP팀에 제공할 권리가 있습니다.

부모님이 비용을 부담하는 독립 평가

NYCPS는 무료로 자녀를 평가하지만, 이와 별도로 부모님께는 자비로 실시한 기타 사설 평가 자료를 IEP팀에 제출할 권리가 있습니다. 메디케이드 수혜 대상이라면 메디케이드에서 평가 비용을 부담할 수도 있습니다. 평가 비용 부담에 대해 자녀의 메디케이드 제공처와 상담하십시오. NYCPS가 독립 평가를 고려하기를 원하신다면 IEP 회의 전 IEP 팀에 제출하셔야 합니다.

NYCPS가 비용을 부담하는 독립 평가

NYCPS 평가에 동의하지 않고 NYCPS가 독립 평가 비용을 부담하기를 원하신다면 학교 또는 CSE에 반드시 ***서면으로*** 통지하십시 오. NYCPS는 독립 평가 비용을 지불하는 것에 동의하거나 NYCPS 평가가 적절했음을 입증하기 위한 공정 심의 절차를 시작할 것입니다.

NYCPS가 독립 평가의 비용을 지불하기로 동의한 경우 부모님이 반드시 해야 할 일:

- 자격을 갖춘 평가자 선택
- 적절한 시간 내에 비용 변제를 청구하십시오.
- NYCPS에 검사 결과를 제공하십시오.

공정 심의 담당관이 NYCPS에서 완료한 평가가 적절하다고 판단해도, 부모님께는 사설 평가를 실시하여 IEP팀에 제공할 권리가 있지만 그 비용을 NYCPS가 부담하지는 않습니다.

평가 타임라인

NYCPS는 **60일 이내에** 자녀를 평가해야 합니다. 타임라인은 부모님의 동의 제공 날짜(**최초 평가**) 또는 의뢰 날짜(**재평가**)를 기준으로 시작합니다. 귀하가 지나치게 평가 절차를 지체할 경우 타임라인이 조정될 수 있습니다.

60일 이내에 평가가 종료되지 않고 귀하가 절차를 지체하지 않을 경우 **평가 승인서**가 발송될 것입니다. 이 문서에서는 귀하가 무료로 면허를 갖춘 비-NYCPS 평가자를 선택하는 방법을 안내합니다. 여기에는 평가를 받을 수 있는 공립 및 사설 기관 및 전문가의 이름과 주소, 전화번호가 나와 있습니다.

섹션 3

개별 교육 프로그램(IEP) 회의

평가 후

자녀의 평가가 끝난 후 학부모님께서는 IEP 회의에 초대될 것입니다. 부모님이 핵심 멤버인 IEP 팀 회의에서는, 평가 정보 및 기타 자료를 검토하여 자녀의 특수교육 서비스 수혜 자격을 결정합니다. 자격이 있다면 팀은 함께 IEP를 작성합니다.

회의 최소 5일 전에 서면으로 초대할 것입니다. 선호하는 언어가 NYCPS의 **지원 언어**일 경우 해당 언어로 안내해 드립니다.[1] 요청하시면 선호하는 언어로 IEP 회의에 통역을 제공합니다. 학교 또는 CSE 직원이 참석 여부를 전화로 확인할 수 있습니다.

IEP 회의에 참석할 수 없으면 ***반드시 학교 또는 CSE***에 연락하여 일정 조정을 요청하십시오. IEP 회의에 참석하여 자녀의 특수교육 서비스 및 프로그램에 대한 결정에 참여하시는 것이 매우 중요합니다. 귀하의 관찰 및 의견은 소중하며 반드시 회의에 고려되어야 합니다.

모든 평가, 기록 및 평가 보고서는 IEP 회의 최소 5일 전 우편으로 보내 드립니다. IEP 회의 전 자료를 의논하고 검토해야 합니다. 평가 및 IEP를 이해하기 위해 통번역을 포함한 지원이 필요하시면 IEP팀에 연락하십시오. 요청하시면 IEP 및 평가를 번역해 드립니다.

자녀가 공립학교에 재학한다면 자녀의 학교에서 회의가 실시됩니다. 종교, 사립 또는 차터 스쿨에 재학하거나 학교에 등록되지 않은 경우 회의는 CSE 사무실이나 가능하면 자녀의 학교에서 실시됩니다.

IEP 회의 종류

최초 IEP 회의

자녀의 최초 평가 후 **최초 IEP 회의**가 열립니다. 이 회의에서 팀은 최초 평가 및 기타 관련 자료를 검토하고 자녀의 특수교육 서비스 수혜 자격을 결정합니다. 자격이 있는 경우 IEP 팀은 IEP를 작성합니다.

연례 검토

자녀가 특수교육 서비스를 받으면 매년 진척 검토를 위한 IEP 회의가 실시됩니다. 이를 **연례 검토**라고 합니다.

연례 검토 기간 동안 IEP팀은:

- 목표를 향한 자녀의 진척에 대해 논의할 것입니다

1 "지원 언어"는 영어 이외에 NYCPS 학생 또는 가정에서 가장 보편적으로 사용하는 언어를 말합니다. 현재 NYCPS가 지원하는 9개 언어는 다음과 같습니다: 알바니아어, 아랍어, 벵골어, 중국어 (번체 및 간체), 프랑스어, 아이티크레올어, 한국어, 러시아어, 스페인어, 우크라이나어, 우르두어, 우즈벡어.



- 제공된 특수교육 서비스를 검토할 것입니다
- 다음 학년도를 위한 서비스와 목표를 결정할 것입니다

요청된 검토

자녀의 현재 프로그램 또는 서비스에 대한 우려가 있으시면 언제든 학교 또는 CSE에 서면으로 IEP 회의를 요청하실 수 있습니다. 이를 **요청된 검토**라고 합니다. 이 회의에서 IEP팀은 자녀의 현재 프로그램 및 서비스를 검토하고 도움이 필요한 부분에 대해 다룹니다.

재평가

또한 자녀는 **재평가** 의뢰를 받을 수 있습니다. 귀하의 참여로 IEP팀은 자녀에 대한 현재 데이터를 검토하고 새로운 재평가가 필요한지 결정합니다.

자녀의 프로그램 또는 관련 서비스가 재검토되어야 한다고 생각하시면 재평가를 요청하실 수 있습니다. 학교 또는 CSE에 서면으로 재평가를 요청하십시오. 자녀의 교육 또는 관련 서비스 필요에 재평가가 필요하다면 학교 교직원이 재평가를 요청할 수 있습니다. 재평가는 부모님과 NYCPS가 ***서면으로*** 동의한 경우를 제외하고 1년에 1회 이상 이루어지지 않습니다.

또한 재평가는 부모님과 교육청이 필요하지 않다고 ***서면으로*** 동의하지 않는 한 ***반드시*** 매 3년마자 실시되어야 합니다. 이를 **필수 3년 재평가**라고 합니다.

만약 학교 또는 CSE가 재평가 시 신규 평가가 필요하다고 판단하면 귀하께 동의를 구할 것입니다. 평가 동의는 부모님이 자녀가 계속 특수교육 서비스 수혜 자격이 있는지 판단하는 평가를 허락하는 것입니다. NYCPS가 부모님의 답변을 듣지 못하면 연락 시도를 문서화 한 후 NYCPS 직원이 재평가를 할 수 있습니다.

평가에 동의하지 않으시면 CSE 또는 학교장이 평가 실시를 위한 권한을 얻기 위해 **중재** 또는 **공정 심의**를 요청할 수 있습니다. 이는 자녀의 서비스 수혜 권리에 영향을 끼칠 수 있습니다.

평가가 완료되면 부모님과 서면 평가 보고서를 공유하며 IEP 회의 일정을 잡습니다. 보고서에는 자녀의 장점과 어려운 점, 학교에서 지원이 필요한 부분이 포함됩니다.

자격

IEP 팀이 자녀의 특수교육 서비스 수혜 자격과 IEP 필요 여부를 결정할 것입니다. 다음의 경우 자격이 있습니다:

- 장애 분류(*아래 참고*) 중 한 가지 또는 그 이상의 기준을 충족한 경우 및
- 장애가 학교에서 자녀의 수행 및/또는 일반 교육 교과과정의 혜택을 받는 능력에 영향을 주는 경우.

다음은 자격 요건이 *아닙니다*:

- 적절한 읽기 교육 부족 또는
- 적절한 수학 교육 부족 또는
- 제한된 영어 구사력.

IEP 팀에서 자녀에게 장애가 있고 특수교육 서비스가 필요하다고 결정하면 IEP를 작성할 것입니다. IEP에는 자녀가 받게 될 특수교육 서비스 및/또는 프로그램과 한 해 동안 성취하기 위해 노력할 목표가 요약됩니다. 추천될 수 있는 특수교육 프로그램 및 서비스는 섹션 4에 설명됩니다: 개별 교육 프로그램(IEP).

IEP 팀이 자녀가 장애 분류 중 한가지 또는 그 이상을 충족하지 않는다고 판단하면 특수교육 서비스 자격이 없습니다. 대신 평가 정보가 자녀 학교의 학교장에게 전달됩니다. 학교장은 교직원과 협력하여 자녀를 도울 것입니다. 이 경우 IEP는 작성되지 않으며 왜 자녀에게 특수교육 서비스 자격이 없다고 판단되었는지 설명하는 안내문을 보내 드립니다. 결과에 동의하지 않으시면 부모님에게 이의 제기 권리가 있습니다. 학부모 권리에 대한 정보는 섹션 8: 지원 받기.

장애 분류

자녀가 특수교육 서비스 자격을 갖추려면 반드시 13개 장애 분류[2] 중 하나에 해당해야 합니다. 다음은 장애 분류 목록 및 설명입니다:

- 자폐
- 청각 손실
- 청각-시각 손실

2 13개 장애 분류는 뉴욕주 교육부 장관 규정: 파트 200에 정의되어 있습니다. 웹사이트: https://www.nysed.gov/special-education

- 정서 장애
- 청각 장애
- 지적 장애
- 학습 장애
- 복합 장애
- 지체 장애
- 기타 건강 장애
- 스피치 또는 언어 장애
- 외상성 뇌 손상
- 시각 장애

자폐

커뮤니케이션 능력, 사회적 대응력 및 학업 수행도에 심각한 영향을 끼치는 발달 장애를 가진 학생. 일반적으로 3세 이전에 나타납니다. 기타 자폐와 관련된 다른 특징:

- 반복된 활동과 전형적인 동작
- 환경 변화나 일상의 변화에 저항
- 감각 경험에 특이한 반응

청각 손실

심각한 청각 손실로 인해 보청기를 사용하지 않거나 사용하여도 청각을 통한 언어 처리 기능을 할 수 없으며 학업 수행에 영향이 발생하는 학생.

청각-시각 손실

청각 및 시각 장애가 모두 있는 학생. 시각장애 또는 청각장애 대상 특수교육 프로그램만으로 필요를 충족할 수 없는 심각한 소통, 발달 및 교육적 필요가 있는 경우입니다.

정서 장애

장기간 다음과 같은 특징 중 하나 이상을 학업 수행에 부정적 영향을 줄 수 있는 정도로 보이는 학생:

- 지적, 감각적 또는 의학적 이유로 설명될 수 없는 학습 장애
- 또래 및 교사와 만족할 만한 관계를 만들거나 유지할 수 없는 경우
- 일반적인 상황에 부적절한 종류의 행동 또는 감정
- 행복하지 않거나 우울한 기분이 전반적으로 지속됨
- 개인적 또는 학교 문제와 관련해 신체적 반응 또는 두려움을 보이는 경향

청각 장애

청각장애의 정의에 포함되지 않았으나 학업 수행에 부정적인 영향을 주는 청각 손실이 있는 학생. 이런 종류의 청각 손실은 영구적이거나 변동될 수 있습니다.

지적 장애

학업 수행에 부정적인 영향을 주는 상당한 정도의 평균 이하의 지적 능력과 적응 행동 부족을 보이는 학생. 적응 행동은 독립적인 생활과 적절한 일상생활에 필요한 연령에 적합한 행동을 말합니다.

학습 장애

듣고 생각하고 말하고 읽고 쓰고 철자를 알고 수학을 하는 능력에 영향을 주고 구두 또는 서면 언어의 이해 또는 사용과 관련된 장애가 있는 학생. 주로 시각, 청각, 운동 장애,

지적 장애, 정서 장애, 또는 환경이나 문화, 경제적 불이익의 결과로 생긴 학습 문제는 여기에 포함되지 않습니다. 다음 질환은 포함되지 않습니다:

- 지각 장애
- 뇌손상
- 경미한 뇌기능 장애
- 난독증
- 발달성 실어증

복합 장애

학생에게 한 가지 이상의 장애가 있을 경우 사용하는 장애 분류. 예를 들어 지적장애와 시각장애, 지적장애와 청각장애가 동시에 나타날 경우. 이러한 복합 장애 학생은 한 가지 장애만을 대상으로 한 특수교육 프로그램으로는 충족될 수 없는 요구를 갖고 있습니다. 시각-청각 장애는 이 용어에 포함되지 않습니다.

지체 장애

학업 수행에 불리한 영향을 줄 정도로 신체에 심각한 장애가 있는 학생. 이 용어에는 다음과 같은 원인으로 발생한 장애가 포함됩니다:

- 선천성 기형(내반족, 팔, 다리 등이 없는 경우 등)
- 질병(소아마비, 골결핵 등)
- 기타 이유(뇌성마비, 절단, 골절이나 구축을 초래하는 화상)

기타 건강 장애

학업 수행에 불리한 영향을 주는 제한된 체력, 활력, 주의력을 가진 학생. 만성 또는 급성 건강 문제로 인해 학교 환경에서의

IEP 팀이 자녀의 특수교육 서비스 수혜 자격과 IEP 필요 여부를 결정할 것입니다.

집중력에 영향을 주는 환경적 자극에 과도한 각성을 보이는 경우도 포함됩니다. 이러한 건강 문제에는 심장 질환, 결핵, 류마티스성 고열, 신장염, 천식, 겸상 적혈구 빈혈, 혈우병, 간질, 납중독, 백혈병, 당뇨, 주의력 결핍 장애, 주의력 결핍 과잉 행동 장애, 투렛 증후군 등이 포함되나, 반드시 이에만 국한되지는 않습니다.

스피치 또는 언어 장애

교육 수행에 불리한 영향을 주는 말더듬, 부정확한 발음, 언어 장애 또는 목소리 장애 등의 의사소통 장애가 있는 학생.

외상성 뇌 손상

학업 수행에 불리한 영향을 주는 외부의 완력 또는 뇌졸중이나 뇌염, 동맥류, 산소결핍, 뇌종양과 같은 특정 의학적 문제가 있는 학생. 이 용어에는 특정 의학적 증상으로 인한 개방성 또는 폐쇄성 두부 손상이나 뇌손상으로 발생한 인지, 언어, 기억력, 주의력, 추리, 추상적 사고, 판단력, 문제 해결, 감각, 지각 및 운동 능력, 심리적 행동, 신체 기능, 정보 처리 및 말하기를 포함한 한 가지 이상의 부분에서 나타나는 경증, 중등증, 중증 장애가 포함됩니다. 선천적이거나

분만 시 외상으로 인한 손상은 여기에 포함되지 않습니다.

시각 장애
실명을 비롯하여 시력을 교정해도 학업 수행에 불리한 영향을 주는 시력 손상이 있는 학생. 이 용어에는 부분적인 시력 손상 및 실명 모두 포함됩니다.

IEP 회의 준비

IEP 회의에서 각 팀 멤버는 중요한 정보를 공유합니다. 자녀에게 장애가 있는지, 그리고 특수교육 서비스가 필요한지 함께 판단합니다. ***학부모로서 귀하는 모든 IEP 회의에 초대되며 귀하의 의견은 매우 중요합니다.***

다음을 장려합니다:

- NYCPS 직원과 IEP 회의 날짜 및 시간에 대해 논의하여 편리한 일정을 잡으십시오.
- 자녀의 필요를 설명하기에 도움이 될 수 있는 정보를 수집하십시오. 교사, 서비스 제공자, 의사 등 자녀를 잘 아는 사람에게 얻은 정보를 모두 포함하십시오.
- 평가 결과를 검토하십시오. 중요하다고 생각하는 부분과 질문이 있는 부분을 표시하십시오.
- IEP 팀이 고려할 사설 평가 기록을 제공하고 고려해야 할 문제점에 대해 설명하십시오. IEP 회의에서 IEP 팀이 평가를 고려할 수 있도록 IEP 회의 전 최대한 일찍 결과를 제공하십시오.
- 자녀의 장점과 필요를 논의하고 어떻게 자녀의 학업적, 사회적, 감정적, 신체적 발달에 영향을 주는지 논의할 준비를 하십시오.
- 의사, 친척, 옹호자 등 자녀에 대해 알고 회의에 참여하여 결정에 도움이 될 만한 다른 사람이 있는지 생각해 보십시오.
- 인증된 학부모 멤버(Certified Parent Member)의 참여를 원하면 최소 회의 72 시간 전 서면으로 요청하십시오(인증된 학부모 멤버에 대한 설명은 아래 참고).
- 선호하는 언어가 영어가 아닌 경우 최소 회의 72시간 전 통역을 요청하십시오. 영어 외 언어로 평가 또는 IEP 번역본이 필요하시면 서면으로 요청하십시오.

연례 검토 또는 재평가 후 실시되는 IEP 회의에서 IEP팀이 특수교육 프로그램 또는 서비스 변경을 고려하기를 원하신다면 IEP 회의 전 NYCPS 직원에게 통지하시기를 권장합니다.

IEP 회의에서 각 팀 멤버는 중요한 정보를 공유합니다.

IEP 팀 멤버

학부모/보호자

모든 IEP 회의에 학부모님을 초대합니다. 학부모로서 귀하는 누구보다 자녀에 대해 잘 알고 자녀의 장점과 필요에 대해 설명하실 수 있으며 자녀에게 가장 도움이 되는 것에 대한 의견을 공유하실 수 있습니다.

IEP 팀 멤버로서 귀하는:

- 자녀가 어떻게 학습하는지 관찰하고 공유합니다.
- 자녀의 장점, 필요, 관심사 등 학교에서 알 수 없는 정보를 제공합니다.
- 다른 팀 멤버들이 자녀가 학교에서 노력해야할 부분이라 생각하는 점을 듣고 제안이 있으면 공유합니다.
- 학교에서 배운 스킬을 가정에서 어떻게 사용하는지(또는 사용하지 않는지) 이야기합니다.
- 모든 팀 멤버에게 질문을 하고 이해하지 못하는 부분이 있으면 알립니다.
- 다른 팀 멤버와 함께 IEP 개발에 참여합니다.

IEP 회의에서 IEP 참석자 명단에 서명할 것을 요구 받게 될 것입니다. 참석자 명단 서명은 IEP 내용에 동의하는 것을 의미하지 ***않습니다.*** 대신 귀하가 회의에 참석했다는 증거입니다. 회의에 참석하지 못하면 IEP 사본을 자택으로 보내 드릴 것입니다.

학군 담당자

학군 담당자는 IEP 회의를 진행하고 학생의 자격 및 IEP 작성에 대한 논의를 주도합니다.



부모님의 의미 있는 참여를 이끌어내고 자녀 교육에 대한 귀하의 우려를 표출하도록 장려합니다. 또한 학군 담당은:

- 자녀의 학교 및 학군의 다른 학교에서 제공되는 연속 서비스(특수교육 프로그램 및 지원)에 대한 정보를 제공합니다.
- 귀하의 제안을 포함해 모든 적절한 프로그램 및 서비스 옵션을 고려하도록 합니다.
- 장애 학생이 장애가 없는 또래들과 가능한 한 최대한 함께 교육받아야 함을 설명합니다.
- 팀이 다른 프로그램 추천 전 자녀가 일반교육 환경에서 달성할 수 있고 혜택을 받을 수 있는지 고려하도록 합니다.

학군 담당자는 일반적으로 두가지 역할을 담당합니다. 자녀의 최초 IEP 회의에서 학군 담당자는 학교 사회복지사 또는 심리 상담사인 경우가 많습니다. 연례 IEP 회의에서

학군 담당자는 주로 자녀의 특수교육 교사 또는 관련 서비스 제공자입니다.

교사

교사는 IEP 회의의 중요한 참여자입니다. 자녀가 일반 교육 환경에 참여하고 있다면 최소 1명의 일반 교육 교사가 반드시 참석해야 합니다.

일반 교육 교사

일반 교육 환경에서의 자녀의 수행에 대한 정보를 제공합니다. 특히 다음과 같은 역할을 합니다:

- 일반 교육 교과과정 및 환경을 설명합니다.
- 적절한 중재 전략, 보조기기 및 서비스, 프로그램 수정, 교과과정 조정, 다른 개별 지원 또는 기타 자녀의 학습과 성취에 도움이 될 일반 교육 프로그램에 대한 변경 사항 결정을 돕습니다.



- 자녀가 일반 교육 교과과정에서 학습할 수 있도록 학교 교직원에게 필요한 지원을 논의합니다.

특수교육 교사 및/또는 관련 서비스 제공자

장애 학생 교육에 대한 소중한 경험을 공유합니다. 특수교육 관련 경험을 기반으로 다음과 같은 역할을 합니다:

- 평가 자료 및 제공처 보고서를 검토하고 해석합니다.
- (자녀가 이미 특수교육 서비스를 받고 있는 경우) IEP 목표를 향한 진척을 포함한 자녀의 현재 교육 수행 수준을 논의하고 자녀의 학습 스타일, 행동, 출석을 설명합니다.
- 자녀가 제한을 최소화한 환경 속에서 성공할 수 있게 하는 지원 및 서비스에 대한 추천을 합니다.
- 어떻게 일반 교육 환경을 자녀의 학습에 도움이 되도록 조정하는지 설명합니다.

심리 상담사/학교 사회 복지사

학교 심리 상담사의 참석은 항상 요구되지 않습니다. 자녀의 IEP 회의가 **최초 평가** (첫 서비스) 또는 **재평가**(이미 서비스를 받는 학생)인 경우 학교 심리 상담사가 **반드시** 참석해야 합니다. 학교 심리 상담사는 새로운 평가가 검토되거나 학생의 특수교육 서비스 변경사항에 교직원 대 학생 비율을 더 집중적으로 변경하는 것이 포함되는 경우 반드시 참석해야 합니다. 마찬가지로

IEP 팀에는 자녀 및/또는 자녀의 장애에 대한 특수 지식이 있는 사람이 참여할 수 있습니다.

학교 사회 복지사는 평가 절차 관여에 따라 참석할 수 있습니다.

학교 심리 상담사 및/또는 학교 사회 복지사가 IEP 팀 멤버인 경우, 평가/관찰에서 얻은 중요한 정보를 팀과 공유합니다. 이들의 전문성은 이 절차에 중요한 역할을 하기 때문에, 이해하지 못하는 것이 있으면 반드시 물어보십시오.

추가 멤버

IEP 팀에는 자녀 및/또는 자녀의 장애에 대한 특수 지식이 있는 사람이 포함될 수 있습니다. 자녀를 전문적으로 다룬 외부 전문가나 자녀의 장점 및/또는 필요에 대해 말해줄 수 있는 사람을 초대할 수 있습니다. NYCPS도 보조교사 등 자녀를 잘 아는 사람을 초대할 수 있습니다.

인증된 학부모 멤버

학부모 멤버의 IEP 참석을 요청할 권리가 있습니다. 학부모 멤버는 지난 5년 안에 뉴욕시에 거주하는 IEP 자녀를 둔 부모입니다. 학부모 멤버는 IEP 절차의 이해를 돕고 귀하의 IEP 회의 참여 및 기여를 지원할 수 있습니다. 자녀의 IEP 회의에 학부모 멤버가 참여하기를 원하시면 자녀의 학교 또는 CSE에 IEP 회의 최소 72시간 전 서면으로 요청하십시오.

IEP 팀 멤버 불참 허용

필수 IEP 팀 멤버의 IEP 회의 불참은 최초 IEP 회의가 *아닌* 경우에만 양해됩니다. IEP 팀은 정기적으로 또는 일방적으로 필수 IEP 팀 멤버의 불참을 허용할 수 *없습니다.* 필수 IEP 팀 멤버가 참석하지 않은 경우 귀하 및 IEP 팀은 IEP 회의를 해당 멤버 없이 실시할지 또는 일정을 조정할지 결정합니다.

IEP 팀 멤버는 귀하의 동의 없이 불참이 허용되지 *않습니다.* 필수 IEP 멤버의 회의 불참에 관해서는 **IEP 회의 최소 5일 전** 귀하의 동의를 구할 것입니다. 불참에 동의하시면 양식에 서명하여 제출하십시오. 동의하지 않으시면 해당 멤버는 회의 불참이 허용되지 않습니다.

필수 IEP 회원은 해당 멤버의 교과과정 분야 또는 관련 서비스가 논의되더라도 불참이 허용될 수 있습니다. 이런 경우 IEP 팀 멤버는 귀하께 IEP 회의에서 다루게 될 정보의 요약을 귀하께 보내 드립니다. 귀하는 **IEP 회의 최소 5일 전**에 요약을 받습니다. 해당 IEP 팀 멤버의 불참 동의 여부를 고려하실 때 이 요약을 검토하십시오.

IEP 팀 멤버:

- **학부모님(들)** 또는 자녀와 양육 관계에 있는 사람.
- **자녀의 일반 교육 교사:** 자녀가 일반 교육 환경에 참여 중이거나 **참여할 수 있는** 경우.
- **특수교육 교사 및/또는 관련 서비스 제공자.** 최초 의뢰의 경우 학교의 특수교육 교사 중 한 명이 팀의 특수교육 담당자 역할을 합니다. 자녀가 이미 특수교육을 받고 있다면 자녀의 특수교육 교사 중 한 명이 참석할 것입니다. 자녀가 관련 서비스(언어 치료 등)만 받는다면 관련 서비스 제공자가 이 역할을 합니다.
- **학교 심리 상담사:** 최초 평가 또는 재평가, 심리 평가가 검토될 때 또는 특정 프로그램이나 서비스 추천 변경이 고려될 때 참석합니다. 또한 학교 심리 상담사는 귀하의 요청에 따라 IEP 회의에 참석할 수 있습니다.
- **학교 사회 복지사:** 재평가 절차에 관여할 경우 참석합니다.
- **평가 결과의 학업적 영향을 해석할 수 있는 사람**. 일반 교육 교사, 특수교육 교사, 특수교육 제공자 또는 학교 심리 상담사 등 IEP 팀에서 다른 역할을 하는 멤버일 수 있습니다. 평가 결과가 학습에 어떤 영향을 주는지 설명합니다.
- **학군 담당자** 특수교육 서비스 제공 또는 감독 자격이 있으며, 일반 교육 교과과정에 대해 잘 알고 학군 서비스 제공 여부에 대한 지식이 있는 사람입니다. 학군 담당자는 IEP 팀에서 다른 역할도 할 수 있습니다. 학군 담당자는 모두가 학생에게 적절하다고 동의하는 IEP 개발을 위해 그룹을 이끄는 역할도 합니다.
- **학교 의사:** 부모님이 *서면으로* 회의 최소 *72시간* 전 요청하신 경우.
- **인증된 학부모 멤버:** 부모님이 *서면으로* 회의 최소 *72시간* 전 요청하신 경우. 지난 5년 내 학군 또는 인근 학군에 거주하는 IEP 학생의 부모로 귀하의 요청에 따라 참석할 수 있습니다.
- **자녀에 대한 특수 지식 또는 전문성을 가진 사람:** 관련 서비스 제공자 등. 부모님, 학교 또는 CSE에서 참석을 요청할 수 있습니다.
- **자녀(학생):** 적절한 경우. 14세 이상의 학생은 회의에 초대되며 더 어린 나이라도 초대하는 것이 도움이 될 수 있습니다.

섹션 4

개별 교육 프로그램(IEP)

개별 교육 프로그램(IEP)

IEP는 LRE에서 FAPE를 자녀에게 제공하기 위한 서면 계획입니다.

학부모 배정 학생 안내

자비로 사립 또는 종교 학교에 보내는 경우 자녀는 **학부모 배정 학생**으로 간주됩니다. 특수교육을 필요로 하는 학부모 배정 학생은 개별 교육 서비스 계획(IESP)을 받습니다. IESP는 자녀에게 특수교육을 제공하기 위한 서면 계획입니다. IESP는 다음 설명하는 IEP와 *유사한* 정보를 담고 있습니다. IESP는 관련 서비스, 특수교육 교사 지원 서비스, 보조교사 및 교통 등의 서비스를 추천할 수 있습니다.

CSE는 학부모 배정 장애 학생의 학부모에게 매년 **특수교육 서비스 요청** 양식을 보냅니다. 다음 학년도에 서비스를 받으려면 학부모는 반드시 이 양식을 작성하여 관할 CSE에 제출해야 합니다. 이 안내문을 받아야 하지만 받지 못했거나 학부모 배정 학생에 대해 질문이 있으시면 관할 CSE에 연락하십시오.

제한을 최소화한 교육환경(LRE)

자녀는 가능한 한 최대한 장애가 없는 또래와 함께 교육받게 됩니다. 이를 **제한을 최소화한 환경** (LRE)이라고 합니다. 장애 없는 또래와 시간을 더 많이 보내는 IEP 학생은[3]:

- 수학 및 읽기 시험에서 더 높은 점수를 받습니다.
- 학교 결석이 적습니다.
- 방해가 되는 품행으로 인한 의뢰가 적습니다.
- 고등학교 이후 결과가 더 좋습니다.

IEP 개요

IEP는 자녀의 평가 및 교육 필요에 대한 IEP 팀의 논의를 반영합니다. IEP는 자녀 고유의 필요 충족을 위해 설계된 특수교육 프로그램 및 서비스 등 IEP 팀의 추천을 담고 있습니다.

IEP에 포함되는 사항:

장애 분류—IEP는 13개 장애 분류 중 자녀에게 해당되는 것을 명시합니다. 자세한 정보는 **장애 분류** 섹션 3: IEP 회의를 참고하십시오.

3 Wagner, M., Newman, L., Cameto, R., Levine, P., and Garza, N. (2006). 전국적인 장기적인 전환 연구의 2차 연구 결과 요약 2 (NLTS2). (NCSER 2006-3004). Menlo Park, CA: SRI International.

현재 수행 수준— 이 섹션은 장애와 관련된 자녀의 장점, 능력, 약점 및 필요를 설명합니다. 여기에는 평가 결과, 학업 성취, 사회성 발달, 신체 발달, 관리 필요가 포함됩니다. 또한 일반 교육 환경에서 자녀의 장애가 진척에 미치는 영향에 대한 정보도 포함됩니다. 이 섹션의 정보는 귀하와 학교 교직원의 평가 및 관찰을 바탕으로 합니다.



특수 요인 관련 학생 필요— 이 섹션은 다음과 같은 특수 요인과 관련해 특정 기기 또는 서비스 필요 여부를 안내합니다:

- 행동상의 문제
- 다언어 학습자
- 시각 장애 또는 시각 손실
- 청각 장애 또는 난청
- 지원 테크놀로지

측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표— 14세 이상의 자녀는 IEP에 교육이나 훈련 분야, 취업 또는 독립 생활 스킬 목표가 포함됩니다. 졸업 후 인생을 준비하기 위한 학교 및 자녀의 노력의 바탕이 될 목표 설정에 대한 부모님의 참여가 매우 중요합니다. 측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표에 대한 자세한 정보는 섹션 7: 고등학교 이후의 인생을 참고하십시오.

측정 가능한 연례 목표—측정 가능한 연례 목표는 IEP 팀이 현재 수행 레벨에서 확인한 필요를 충족하기 위해 개발된 목표입니다. 자녀가 1년 안에 성취할 수 있는 특정 목표입니다. 반드시 자녀의 목표 달성 여부가 판명될 수 있는 ***측정 가능한*** 목표여야 합니다. 자녀가 **대안 평가**에 참여한다면 목표를 반드시 단기 학업 목표 또는 벤치마크로 나누어야 합니다. 고등학교 졸업 후 전환과 관련된 측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표에 대한 자세한 정보는 섹션 7: 고등학교 이후의 인생을 참고하십시오.

학부모에게 보고하는 절차—IEP에는 언제 진척이 측정되고 어떻게 부모님께 안내하는지 명시합니다.

추천 특수교육 프로그램 및 서비스—IEP에 자녀가 받게 될 프로그램 및 서비스가 추천됩니다. 자세한 정보는 아래 특수교육 프로그램 및 서비스 섹션을 참고하십시오.

시험 조정—시험 조정은 시험 형태 또는 실시 방식을 변경하는 것입니다. 방해 요소를 없애고 시험 접근성을 높이는 것입니다. IEP 팀은 자녀의 개별 필요를 고려하여 시험 조정 필요 여부와 해당될 경우 적절한 조정 사항을 결정합니다.

조율된 일련의 전환 활동—이 섹션에서 IEP 팀은 평생 교육, 취업 및/또는 독립적인 생활 목표와 함께 학교에서 졸업 후 인생으로 전환하는 것을 돕기 위한 활동을 계획합니다. IEP 팀은 14세 이상의 학생을 위해 이 섹션을 작성하며 필요한 경우 더 어린 학생을 대상으로 할 수 있습니다. 전환 계획 절차에 대한 자세한 정보는 섹션 7: 고등학교 졸업 후 인생을 참고하십시오. 섹션 7의 **조율된 일련의 전환 활동**을 참고하십시오.

뉴욕주 및 학군 평가 참여—IEP의 이 섹션은 자녀의 뉴욕주 및 학군 평가 참여 여부 및 방법에 대해 명시합니다.

- 표준 평가에 참여하는 학생의 IEP에는, 시험 조정에 해당하는 경우 어떤 조정을 받는지 명시됩니다.
- 표준 평가에 참여하지 않는 학생의 IEP에는, 반드시 뉴욕주 대안평가(NYSAA)를 포함해 어떻게 자녀의 진척이 측정되는지 명시해야 합니다. 대안 평가에 참여하는 학생들은 로컬 또는 리전트 졸업장을 받을 자격의 없습니다. 졸업장 요건에 대한 자세한 정보는 섹션 6: IEP 학생의 졸업을 참고하십시오

비장애 학생들과 함께 참여—자녀가 LRE에서 교육받을 수 있도록, IEP의 이 섹션에서 자녀가 일반 교육 학급 및 기타 학교 활동에서 비장애 또래와 함께 참여할 수 있는 범위를 규정합니다.

진급 규정—이 섹션은 3-8학년 학생들에게만 적용됩니다. 이 섹션은 자녀에게 표준 또는 조정된 진급 기준 중 무엇이 적용되는지 명시합니다. 진급은 교사들이 학생들이 다음 학년도에 성공적인 학습을 할 수 있도록 학생들이 내용과 실력을 숙지하여 준비하였다고 결정한다면 진행되는 절차입니다. 조정된 진급 기준은 일반적인 진급 기준과 다른 요건을 적용하여 학생이 다음 학년으로 진급할 수 있도록 합니다. 아주 소수의 IEP 학생들만 조정된 진급 기준을 적용 받을 수도 있습니다. 자녀가 조정된 진급 기준을 적용 받는다면, 자녀는 본인의 IEP에 기재된 읽기쓰기 및/또는 수학 연례 목표를 달성하거나 진급을 위한 이런 목표들을 충족하기 위한 충분한 진척을 이루어야 할 것입니다. 조정된 진급 기준이 추천된다면 IEP에 반드시 해당 기준과 자녀분에게 조정된 진급 기준이 필요한 이유가 설명되어야 합니다. 조정된 진급 기준은 일시적인 것이며

고등학교에서는 적용되지 않음을 이해하는 것이 중요합니다.

따라서, 자녀의 성공적인 고등학교 학업을 준비하기 위해, NYCPS는 자녀가 본인의 학년에 적합한 학습 표준을 달성하기 위한 접근, 참여 및 진척을 할 수 있는 적절한 지원과 서비스를 준비할 수 있도록 노력하고 있습니다.

졸업장 취득 목표—IEP에 반드시 자녀가 어떤 졸업장 및/또는 졸업 수료증을 목표로 하고 있는지, 있다면 그 종류가 무엇인지 명시해야 합니다. 장애 학생들을 포함한 모든 학생들은 본인이 할 수 있는 가장 높은 수준의 고교 졸업장 취득을 위해 노력해야 할 것입니다. 장애 학생은 고등학교에서 다음과 같은 졸업장 및 수료증을 취득할 수 있습니다:

졸업장

- 어드밴스드 리전트 졸업장
- 리전트 졸업장
- 로컬 졸업장

수료증

- 커리어 개발 및 직업 연구(CDOS) 수료증
- 기술 및 성취 수료증(SACC)

각 졸업장 및 수료증 옵션에 대한 자세한 정보는 섹션 6: IEP 학생의 졸업을 참고하십시오.

특수교육 프로그램 및 서비스

내용: 학령기 특수교육 서비스

귀하가 포함된 IEP 팀은 귀 자녀가 가급적이면 장애가 없는 학생들과 함께 교육받을 수 있도록 자녀를 지원하는 방법을 고려합니다. 이를 **제한을 최소화한 교육환경 (Least Restrictive Environment: LRE)**이라고 합니다.

IEP팀은 우선 일반 교육 학급에서 지원, 도움, 서비스를 제공받아 자녀의 필요가 충족될 수 있는지 고려해야 합니다. 충족된다면 일반 교육 환경의 프로그램이 추천됩니다.

IEP팀이 적절한 특수교육 서비스 및 지원을 받더라도 자녀가 일반 교육 학급(들)에 참여할 수 없다고 판단되면, 다른 환경을 고려할 것입니다. 여기에는 특수학급 또는 특수학교가 포함됩니다.

자녀는 비장애 또래와 함께 과외활동 및 비학업 활동에 참여할 수 있음을 알고 계셔야 합니다. 이러한 활동에는 체육, 쉬는 시간, 방과후 활동 등이 포함됩니다. 귀 자녀는 가능한 한 장애가 없다면 재학했을 학교에 재학하게 됩니다.

IEP 팀은 다른 특수교육 서비스 및 프로그램의 조합을 추천할 수 있습니다. IEP에 하루 종일 같은 서비스 및 프로그램이 추천되지 않을 수 있습니다. 대신 IEP는 각 분야별로 적절한 수준의 지원을 추천할 것입니다.

특수교육 교사 지원 서비스(SETSS)

특수교육 교사지원서비스(Special Education Teacher Support Services: SETSS)는 특수교육 교사가 특별히 계획하였거나 또는 제공하는 보충 학습지도를 말합니다. SETSS를 통해 특수교육 교사의

통합 합동 수업(ICT) 학급에서는 장애 학생과 비장애 학생이 함께 배웁니다.

지원을 받아 비장애 또래와 함께 일반 교육 학급에서 진척합니다. SETSS 교사는 학생을 직접 지도할 수 있습니다. 이를 "직접" SETSS라고 합니다. 직접 SETSS를 제공할 때 SETSS 교사는:

- 일반 교육 학급에서 지도하는 내용을 채택하거나
- 다른 방식의 지도법을 사용합니다. 여기에는 일반 교육 학급에서 제공하지 않는 특정 읽기 지도 방식, 시각 보조기기 사용, 간소화된 안내 등이 포함됩니다.

특수교사는 자녀를 직접 지도하는 대신 학급의 일반 교육 교사와 함께 지도할 수도 있습니다. 이 때 SETSS 제공자는 일반 교육 교사에게 자녀의 학습 환경 및/또는 교사의 지도 방식을 어떻게 조정해야 하는지 안내합니다. 이를 "간접" SETSS라고 합니다.

SETSS가 추천되면 자녀의 IEP에 다음과 같이 표시됩니다:

- SETSS가 제공되는 수업
- **빈도수 및 기간**—한 주간 서비스가 제공되는 횟수 및 각 교시의 길이. 주간 3시간부터 수업일의 50퍼센트까지 입니다.
- **SETSS 서비스 종류**—서비스가 자녀에게 직접 제공되는지 또는 일반 교육 교사와 함께 간접 제공되는지 명시합니다.
- **장소**—서비스 제공 장소가 자녀의 교실 또는 다른 장소, 혹은 두 가지의 조합인지 명시합니다.
- **그룹 규모**—개별 또는 그룹으로 지도되는지 명시합니다. 그룹으로 제공되는 SETSS가 추천되면 그룹의 최대 규모가 IEP에 명시됩니다. 그룹 규모는 8명을 초과할 수 없습니다.

통합 합동 수업(ICT)

통합 합동 수업(ICT) 학급은 장애 학생과 비장애 학생이 함께 수업합니다. 2명의 교사가 ICT 학급을 지도합니다: 일반 교육 교사 1명 및 특수교육 교사 1명. 교사는 함께 지도법을 조정하고 변경하여 전체 학급에 일반 교육 교과과정을 지도합니다.

ICT 학급에서는 IEP 학생의 비율이 전체 등록 학급의 40퍼센트, 혹은 12명을 초과할 수 없습니다.

ICT가 추천되면 자녀의 IEP에 ICT 모델로 지도하는 수업(수학, ELA, 과학 등)이 명시됩니다.

특수 학급 서비스

특수학급은 장애 학생만 지도하는 학급입니다. 특수교육이 제공되더라도 일반 교육 학급에서는 필요가 충족되지 못하는 학생들을 대상으로 합니다. 특정 수업 또는 모든 과목에서 특수학급 서비스를 추천 받을

수 있습니다. 자녀의 개별적 필요에 따라 추천이 달라집니다.

특수학급에서 학생들은 반드시 비슷한 교육 필요를 가진 학생들과 그룹을 구성해야 합니다. 학급에는 같은 장애 또는 다른 장애를 가졌고 기능적 수준이 비슷한 학생들로 구성됩니다. 특수학급 학생은 다음과 같은 분야에서 비슷한 수준을 보입니다:

- 학업 및 학습 특징
- 신체 발달
- 관리 필요

특수학급 교사 비율

특수학급에는 다른 수준의 교사 비율이 있습니다. 이 비율은 학생의 학업 및/또는 관리 필요에 따라 결정됩니다. 교사 비율은 IEP에 학생의 숫자, 교사의 숫자, 보조교사의 숫자로 표시됩니다. 예를 들어 12명의 학생이 1명의 특수교육 교사와 1명의 보조교사로 구성된다면 12:1+1로 표시됩니다.

학급 보조교사

일부(모두는 아님) 특수학급에는 1명 또는 그 이상의 학급 보조교사가 있습니다. 학급 보조교사는 학업 서비스, 신체적 지원 및/또는 행동 지원을 일반적인 감독과 교사의 지도 하에 제공합니다.

특수학급 프로그램의 종류에 따라 학급 보조교사는:

- 학급 교사가 제시한 학습을 학생 또는 학생 그룹을 대상으로 지도합니다.
- 한 활동에서 다음 활동으로의 학생 이동을 보조(교실 내 이동, 교내 도착 및 출발, 카페테리아 또는 다른 교실로 이동)
- 적절한 학생 행동을 지원 및/또는
- 화장실 훈련 제공 및/또는 화장실 사용 시 도움.

중증 장애 학생을 위한 공립 특수 학교(75학군 학교)

75학군은 집중 및/또는 특화된 지원을 필요로 하는 학생을 대상으로 하는 NYCPS 내 특수 학군입니다. 75학군 프로그램은 뉴욕시 전역에 위치합니다. 75학군 프로그램 중 비장애 학생을 지도하는 학교 내에 위치한 프로그램이 있습니다. IEP 학생만 대상으로 하는 건물에 위치한 75학군 프로그램도 있습니다. 75학군에는 다양한 환경이 제공됩니다. LRE 요건에 따라 다음과 같은 75학군 서비스를 받을 수 있습니다:

- 일반 교육 학급
- 커뮤니티 학교 빌딩에 위치한 특수학급
- 특수 학교에 위치한 특수 학급
- 병원 또는 자택

IEP 팀이 자녀에게 적절한 프로그램 및 학급 규모를 결정할 것입니다.

75학군 학급은 중증 청각 및 시각 장애 학생을 지원할 수 있습니다. 교실에는 수업 전반에 사용할 수 있는 특수 기기 및 서비스를 갖추고 있습니다. 이러한 중증 장애 학생들은 청각학, 지원 테크놀로지, 수화 통역, 방향성 및 이동 서비스를 제공받을 수 있습니다. 점자

등 학생들이 이용할 수 있는 포맷으로 학습 자료를 제공합니다. 집중 프로그램을 필요로 하지 않는 시각 및 청각 문제가 있는 학생은 일반 교육, 협력 수업 또는 커뮤니티 기반 환경에서 지원 서비스를 받습니다.

75학군 프로그램은 학교 환경에서 심각한 불안을 느끼는 학생(학교 공포증)과 의료 또는 심리적 문제로 인하여 병원 또는 가정에서 단기 또는 장기 학습을 해야 하는 학생도 지원합니다.

관련 서비스

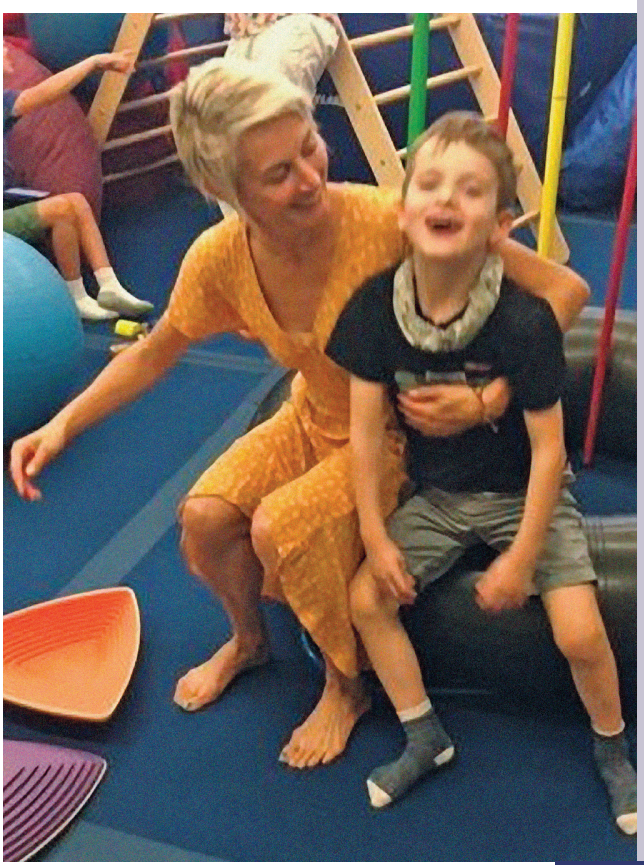
관련 서비스는 교육 목표 달성을 위해 각 학생의 능력을 향상하는데 적절한 경우 추천됩니다. 다음은 관련 서비스의 예입니다:

카운슬링은 학습에 방해가 되는 행동을 인식하고 조정하는데 도움이 됩니다. 성인 또는 또래와 적절히 어울리지 못하거나 금단현상, 과잉 행동, 낮은 자존감, 대처기술 결여 등을 포함한 학습을 심각하게 방해하는 사회정서적 어려움이 있는 학생들에게 카운슬링을 추천합니다.

청각 교육 서비스는 청각 장애 또는 창력 손실 학생에게 제공됩니다. 자격증을 보유한 청각 장애 및 난청 교사가 문서화된 청력 손실 학생에게 서비스를 제공합니다. 청력 손실은 교육적 접근 및 수행에 영향을 줄 수 있습니다. 학생들은 언어 발달, 사회성, 듣기 관련 청각 기억력 및 이해를 강화하는 전략을 배웁니다. 개인 보청기를 사용하는 학생은 교육적 접근을 위해 청각 지원 테크놀로지 (HAT)에 접속합니다. 청각 교육 서비스 (HES) 청각 전문가가 이 테크놀로지를 제공하고 모니터합니다.

작업 치료(OT)는 학교 기반 적응 및 기능적 스킬 강화에 도움을 줍니다. 소근육 기능, 학급 내 책무 맡기 및 순조로운 전환, 기능적 감각 운동 기능, 휠체어 관리를 포함한 생활 활동 등이 포함됩니다. OT는 환경 적응, 과제 조정, 일상 생활 및 학교 활동 참여와 수행 향상을 위한 기타 스킬을 필요로 할 때 추천됩니다. OT를 받기 위해서는 의료 처방이 필요합니다. OT가 고려된다면 평가 절차 중 처방을 받아오도록 부모님께 요청할 수 있습니다.

물리 치료(PT)는 신체의 기능적 능력과 학교에서 순조로운 전환을 하는데 도움이 됩니다. PT는 교실, 체육관, 화장실, 놀이터,



계단 등 학교 환경에서 총체적 운동기능 발달, 이동성, 균형, 조정력 등에 중점을 둡니다. PT는 걷기, 휠체어 사용 또는 기타 이동 수단으로 학교의 다양한 곳에 접근하기 위해 지원하기 위해 추천됩니다. 학생의 교실 내 활동 참여(교실 내에서 참여하고 움직이는 것을 지원)을 지원하기 위해 추천됩니다. 또한 학생이 런치룸, 놀이터, 화장실 및/또는 교통수단 이용 및 참여를 지원하기 위해 추천됩니다. PT를 받기 위해 의료 처방이 필요합니다. PT가 고려된다면 평가 절차 중 처방을 받아오도록 부모님께 요청할 수 있습니다.

스피치/언어 치료는 학교 환경 전반에 걸쳐 학생의 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기 능력을 개선하여 학업 및 학교 생활을 도와줄 것입니다. 스피치/언어 치료는 학업 및 사회적 상황에서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력 향상에 도움이 될 경우 추천됩니다. 치료사는 다음과 같은 의사소통 스킬에 중점을 둡니다:

- 이해(지시에 따르고 텍스트 이해),
- 언어(단어의 뜻, 단어 조합, 올바른 문법 사용),
- 발음(언어음),
- 목소리(소리를 내기 위해 목소리 사용),
- 활용(사회적 언어),
- 능숙(언어의 리듬).

시각 교육 서비스는 시각 장애 학생의 학습을 지원합니다. 이 서비스는 촉각, 시각 및 청각 전략을 사용해 학생의 학업, 사회적, 직업, 생활, 읽기 쓰기 및 정보 습득 스킬 발달을 지원합니다. 시각 교육은 교실 내에서 지원 자료 및/또는 적응적 접근을 필요로 할 정도의 시각 장애가 있는 학생에게 추천됩니다.



방향 및 이동 서비스는 학생이 교내에서 안전하게 이동할 수 있도록 지도하는 서비스입니다. 이 서비스는 학생에게 자신이 어디에 있는지, 어디로 가고 싶은지, 그곳까지 어떻게 안전하게 이동할 수 있는지 등을 가르칩니다.

관련 서비스 추천

관련 서비스는 제한이 최소화된 환경에서 제공되어야 하며 학교에서는 가능하면 교실에서 통합하여 제공하여야 합니다. 자녀의 교사, 기타 교육지원 인력과 부모님이 교육적 목표를 달성하기 위해 밀접하게 협력하여야 합니다. 관련 서비스가 자녀에게 적합한 경우 IEP에 추천될 것입니다. IEP에 포함되는 사항:

- **빈도수 및 기간—** 한 주간 서비스가 제공되는 세션 횟수 및 각 세션의 길이.
- **관련 서비스 종류—**물리 치료, 작업 치료, 스피치/언어 치료 등을 명시합니다.
- **장소—**서비스 제공 장소가 자녀의 교실 또는 다른 장소, 혹은 두 가지의 조합인지 명시합니다.
- **그룹 규모—**개별 또는 그룹으로 지도되는지, 그룹이라면 학생 수를 명시합니다.

관련 서비스를 학급에 통합하면 모든 학생들에게 혜택이 돌아갑니다

관련 서비스를 학급에서 제공하면 서비스 대상 학생 개개인뿐 아니라 학급 전체에 도움이 됩니다.

학생이 받는 혜택:

- 학급 활동을 놓치지 않습니다
- 자연스러운 환경에서 스킬을 연습할 기회가 더 생깁니다
- 치료사가 전략의 유효성을 관찰할 수 있습니다
- 사회적 포용력, 자존감 및 사회성을 키울 수 있습니다
- 치료사가 이행하는 전략을 교사도 적용할 수 있습니다

학급 전체가 받는 혜택:

- 장애 및 비장애 학생 모두 성취가 향상됩니다
- 주의력이 향상됩니다
- 과제 집중력이 향상됩니다
- 학급 내 수행이 향상됩니다
- 표준화 시험 성적이 향상됩니다

참고 자료/인용: McWilliam & Scott 2001; Kennedy, Shuka & Fryxell 1997; Mu,. Siegal & Allinder 2000; Kennedy & Itkonen 1994; Hughes 2001; Oriel, George, Peckus & Semon.

지원 테크놀로지 기기 및/또는 서비스

지원 테크놀로지(Assistive technology: AT)는 학생의 기능 향상을 위해 사용되는 모든 물건, 도구 또는 생산 시스템을 말합니다. 그래픽 오거나이저, 경사 보드, 조작 교구(예를 들어 손으로 만지며 상호작용을 통해 수학을 배울 수 있는 물건) 및 기타를 포함한 로우 테크 장치들. 하이 테크 장치들에는 학생들이 의사 교환 및 과제를 수행하는데 도움이 되는 태블릿과 관련 소프트웨어들이 포함될 수 있습니다. 훈련 및 지원과 같은 지원 테크놀로지(AT) 서비스 또한 AT 장치를 이용하는 학생들을 지원하기 위해 추천될 수 있습니다.지원 테크놀로지를 받기 위해서는 우선 평가를 받아야 합니다. 평가 후 IEP 팀이 지원 테크놀로지 기기 또는 서비스가 적절한지 결정할 것입니다.

지원 테크놀로지는 학생의 개별 필요를 충족하기 위해 맞춤 제공됩니다

주제	학생의 과제	가능한 AT 해결책*	
수학	계산, 정리, 줄 맞추기, 수학 문제 필기에 어려움이 있는 경우	계산기 소지, 변형된 그래프 용지, 조작 교구, 소프트웨어	
글쓰기	글쓰기나 철자 쓰기에 신체적 어려움이 있는 경우, 단어 사용, 정리가 힘든 경우	워드 프로세서, 경사 보드, 변형된 키보드/용지, 컴퓨터/태블릿, 소프트웨어	
읽기	해석, 유창한 읽기 또는 이해에 어려움이 있는 경우	읽기창, 텍스트 강조, 디지털책, 컴퓨터/태블릿, 소프트웨어	
의사소통	말을 하지 못하거나 명확한 언어 사용이 어려운 경우	커뮤니케이션 북, 언어 생성 기기, 그림 커뮤니케이션 시스템, 음성 출력 장치	
기억력/정리	캘린더/스케줄/과제 목록의 계획, 정리, 관리가 어려운 경우	그래픽 오거나이저, 소프트웨어	
듣기	음성 언어 처리 및 기억이 어려운 경우	디지털 녹음기, FM 유닛	

* 위 기기는 제공되는 도구의 샘플이며 예로 제시된 것입니다.

지원 테크놀로지에 대한 자세한 정보 웹사이트:
https://www.schools.nyc.gov/special-education/supports-and-services/assistive-technology

1–32 학군 내 학교 특수 프로그램

자폐(자폐 스펙트럼 장애, ASD) 학생, 지적 장애 학생(ID), 장애를 가진 영어 학습 학생/다중언어 학습자(ELL/MLL)을 포함한 대부분의 장애 학생은 자신의 학군 학교에서 학습하는 것이 가장 좋습니다. 그러나 특수 학급 또는 프로그램이 적절한 학생들도 있습니다. 현재 모든 공립학교에서 제공되지 못하는 특수교육 지원이나 서비스를 통괄하여 특수 프로그램으로 부릅니다. 각 프로그램에 대한 자세한 정보와 필수 지원서 다운로드는 https://www.schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs/를 참고하십시오.

특수 프로그램에는 다음과 같은 것들이 포함됩니다:

지적 장애 학생을 위한 ACES(학업, 취업 및 필수 능력) 프로그램—지적 장애(ID)로 분류되어 NYSAA를 포함한 대안 평가에 참여하는 일부 학생을 위한 커뮤니티 학교 내 특수학급 또는 프로그램입니다. 이 프로그램에 고려되려면 반드시 신청서를 제출해야 합니다. 보다 자세한 정보를 원하시면 acesprograms@schools.nyc.gov로 연락하십시오.

ASD Nest—모든 또는 대부분의 학업 분야에서 학업적으로 학년 수준 또는 초과인 자폐 학생을 위한 축소 ICT 학급 환경입니다. 이 프로그램에 고려되려면 반드시 신청서를 제출해야 합니다. 보다 자세한 정보를 원하시면 asdprograms@schools.nyc.gov로 연락하십시오.

ASD Horizon—학년 수준의 표준을 충족하기 위해 학습하지만 학교 생활 중 일부 수업에 개별 지원이 필요한 자폐 학생을 위한 일반적으로 8명의 학생으로 구성된 특수학급입니다. 이 프로그램에 고려되려면 반드시 신청서를 제출해야 합니다. 보다 자세한 정보를 원하시면 asdprograms@schools.nyc.gov로 연락하십시오.

이중언어 특수교육(BSE)—영어 이외의 언어로 통합 합동 수업 또는 특수학급을 필요로 하는 학생에게 IEP팀이 추천하는 특수교육 프로그램입니다. 이들 프로그램은 인지적, 학업적 그리고 언어적 필요를 표명하는 문화적 그리고 언어적 대응 교육으로 혜택을 받는 ELL/MLL을 지원합니다. 이중언어 특수교육에 관한 보다 자세한 정보를 원하시면 bseprograms@schools.nyc.gov로 연락하십시오.

추가 환경

뉴욕주 지원 학교

주정부 지원 학교는 청각 및 시각 장애 학생 및 IEP팀이 관련 프로그램 자격이 있다고 결정한 중증 정서 또는 신체 장애학생에게 집중적인 특수교육 서비스를 제공합니다. 주정부 지원 학교 중에는 24시간 지원이 필요한 학생을 위해 주 5일간 기숙 케어를 제공하는 곳도 있습니다.

뉴욕주 교육부 인가 비공립학교 (통학)

이들 학교에서는 공립학교에서 교육적인 필요성이 충족되지 않는 학생을 위한 프로그램을 제공합니다. 뉴욕주 교육부(SED) 승인 학교들은 장애학생만 입학할 수 있으며

따라서 비장애 학생과 함께 교육받을 기회가 전혀 없습니다. SED 승인 비공립학교는 해당 학교에서 자녀의 IEP에 추천된 서비스를 제공할 수 있을 때에만 자녀의 입학을 수락할 수 있습니다.

IEP팀은 뉴욕주 교육부 승인 비공립학교를 추천하기 전 공립학교에서 제공되는 모든 옵션을 반드시 고려해야 합니다. IEP팀이 뉴욕주 교육부 승인 비공립학교를 추천하면 중앙 지원팀(CBST)이 자녀에게 적합한 학교를 찾고 입학 요건을 이해할 수 있도록 도와드릴 것입니다.

뉴욕주 교육부 승인 비공립학교(기숙)

기숙 학교는 교실에서 집중적인 프로그램을 운영하며 하루 24시간 동안 기숙할 수 있는 환경을 제공합니다. 이 프로그램은 교육 필요 충족을 위해 24시간 보살핌을 받아야 하는 학생을 대상으로 합니다. 기숙 환경이 적절하다고 결정되면 NYCPS는 다른 주 학교를 고려하기 전 우선 뉴욕주 내의 기숙 환경을 고려합니다. IEP팀이 기숙 학교를 추천하면 CBST가 자녀에게 적합한 학교를 찾고 입학 요건을 이해할 수 있도록 도와드릴 것입니다.

가정 및 병원 교육

가정 및 병원 교육 프로그램은 장기간(4주 이상) 학교에 출석할 수 없는 학생들이 계속 학습할 수 있도록 지원합니다. 가정 및 병원 교육 프로그램은 완전한 학업 프로그램을 제공하고자 하는 것이 아니며 필수 요건이 아닌 과목 옵션이 제한적입니다. 담당자가 학생의 현재 학교와 협력하여 학생의 상태에 따라 가능한 최대한 학업 및 서비스가 계속될 수 있도록 노력할 것입니다.

가정 교육—정형, 비정형/의료 또는 심리적 이유로 학교에 출석할 수 없다면 가정 교육을 요청할 수 있습니다. 자녀의 학교 또는 CSE가 가정 교육 요청 제출을 도와드릴 것입니다. 요청이 승인되면 승인서에는 자녀가 학교로 돌아가야 하는 종료 날짜가 명시됩니다. 예상 종료 날짜 이후에도 가정 교육이 필요하다면 추가 요청을 제출해야 합니다. 가정 교육 요청 절차에 대한 기타 자세한 정보는 가정 교육 웹사이트 http://www.homeinstructionschools.com 를 참고하십시오.

병원 교육—병원 의사가 학생이 교육을 받을 수 있는 의료적 상태라고 판단하면 병원 환경에서 교육을 받을 수 있습니다. 병원 교육은 학생이 퇴원하면 종료합니다. 자녀가 병원 교육을 받고 있고 퇴원 후 학교로 복귀하기 힘든 건강 상태라면 가정 교육이 지체되지 않도록 퇴원하기 전 가정 교육 요청을 제출하십시오.



추가 특수교육 지원 및 서비스

보조 기기 및 서비스

보조 기기 및 서비스는 최대한 장애가 없는 또래와 함께 교육받기 위해 교육 환경에서 제공됩니다.

일반적인 보조기기 및 서비스의 예시(다른 서비스도 있습니다):

- 다른 포맷의 학습 자료(점자, 대형 활자, 녹음된 책 등)
- 교실 이동을 위한 추가적인 시간
- 특별한 자리 배정
- 과제를 마치기 위한 추가 시간
- 지도 속도 연장
- 행동 지원 또는 행동 계획

보조교사

보조교사는 학생 개인, 학생 그룹, 또는 학급 전체를 대상으로 지원합니다.

- IEP에 개인 또는 그룹을 대상으로 보조교사가 추천된 경우 이를 "IEP-지정 보조교사"라 하며 보충 서비스로 간주됩니다.
- 학급 전체를 지원하는 보조교사는 "학급 보조교사"라 합니다.
- 수업에 추천된 언어로 이중언어를 구사하며, 이중언어 학급 배정 대기 중인 학생을 지원하는 보조교사는 "대안 배정 보조교사"라 합니다.

IEP에 보조교사 또는 보조교사가 포함된 프로그램 추천을 고려한다면 귀하가 참여하는 IEP는 최대한 독립적이고 자주적인 목표를 고려하고 도모해야 합니다.

IEP-지정 보조교사는 학습을 돕고 학생의 독립성을 도모하기 위해 IEP 학생을 지원합니다. 학생을 개별 혹은 소규모 그룹으로 지원합니다. IEP-지정 보조교사는 수업일 중 전체 또는 일부에 학생을 지원합니다. 학생이 교실 및 기타 학교 활동에서 안전하고 완전하게 참여하고 학업 환경에서 성공을 성취하기 위해 필요한 경우 IEP-지정 보조교사 지원이 추천됩니다. IEP

팀은 학생이 학습 및/또는 관련 서비스를 안전하게 이용하기 위해 추가 감독 또는 지원이 필요할 때 보조교사를 추천할 수 있습니다. 보조교사는 다음 중 한 가지 기능을 수행합니다:

- 보건
- 행동 지원
- 방향성 및 이동
- 용변 처리

보조교사 지원은 매우 집중적이므로 IEP 팀은 학생의 독립성 향상과 적절한 보조교사 도움 축소 또는 중지를 향한 연례 목표를 고려할 것입니다.

보건 보조교사

의료 또는 기능적 필요로 인해 학생이 교내 활동을 할 수 없거나 저해되는 경우 보건 보조교사가 적합할 수 있습니다. 추천된 경우 보건 보조교사가 다음과 같은 학생의 확인된 보건/의료 필요를 지원할 것입니다:

- 일상 생활 활동(휠체어에서 교정 기기로 이동, 보행 지원, 경구 영양 지원, 음식 섭취 관찰 등)
- 학생의 의료상의 문제와 관련된 특정 징후나 증상 관찰
- 치료 또는 투약을 위해 양호 교사에게 알리고 학생을 데려가기.



행동 지원 보조교사("위기 관리 보조교사"라고도 합니다)

학생의 행동에 대처하기 위해 학교 교직원이 지속적으로 적용하는 행동 중재 계획(BIP) 만으로 대처할 수 없는 심각한 행동 문제가 있는 학생의 경우 행동 지원 보조교사가 추천됩니다. 자녀에게 기존 BIP가 없다면 IEP 팀은 부모님의 동의 하에 자녀의 행동에 대해 알아보기 위한 기능적 행동 평가(FBA)를 실시합니다. 근거가 있다면 BIP를 작성합니다. 행동 지원 보조교사가 추천된 경우 학생 및 다른 사람들의 안전을 도모합니다. 보조교사는 학생이 최대한 독립적으로 자신의 행동을 관리할 수 있는 능력 개발을 도와줍니다. 여기에는 다음이 포함됩니다:

- 데이터 수집 동안 학생의 BIP를 모니터하고 지원하며 IEP의 학생 행동 목표를 지원
- 행동 관리 전략을 실행

방향성 및 이동 보조교사

방향성 및 이동(O&M) 보조교사는 다음과 같은 시각 장애 학생을 위해 O&M 교사가 추천합니다:

- 교육 시각 서비스 및 O&M 학습을 받는 학생
- 학교 내에서 혼자 이동하는 것이 위험하다고 여겨지는 학생.

학생이 독립적으로 안전하게 이동할 수 있게 되면 IEP팀은 추천을 줄이거나 O&M 보조교사를 추천하지 않습니다. 추천된 경우 O&M 보조교사는 학생이 O&M 학습에서 배운 스킬을 사용하도록 지원합니다. 여기에는 다음이 포함됩니다:

- 학생의 공간 및 환경 이해도 향상 및 이동시 감각을 통해 얻은 정보 활용
- 이동 능력을 보완하는 시력 보조기기 및/또는 지팡이 사용 능력 향상
- 교내 이동 및 학급활동 참여에 안전 보장

화장실 이용 보조교사

화장실 이용 보조교사는 학생의 필요에 따라 배변 훈련 또는 화장실 이용 도움을 제공합니다. **배변 훈련**은 일반적으로 학생이 독립적으로 화장실을 이용할 수 있을 때까지 제공되는 일시적인 지원입니다. **화장실 이용 도움**에는 화장실로 이동, 변기로 이동, 배변 후 처리 및 손 씻기 등의 도움이 포함됩니다.

화장실 이용 보조교사는 학생에게 배변 훈련 및/또는 화장실 이용에 도움이 필요하고 이것이 학생이 필요로 하는 유일한 보조교사 지원일 때 추천됩니다. 자녀가 보건 또는 행동 지원 보조교사의 지원을 받는 경우 해당 보조교사가 필요한 경우 화장실 이용 또한 지원할 것입니다. 배변 훈련 및/또는 화장실 이용 도움은 특정 학급 환경에서 학급 보조교사가 대신 제공할 수도 있습니다.

교통 보조교사

교통 보조교사는 학교로 통학하는 버스에서 본인 및/또는 타인의 안전을 위해 개별 지원을 필요로 하는 행동, 인지 또는 보건 관련 우려가 있는 학생에게 추천됩니다.

교통 보조교사가 필요하다고 생각하시면 IEP 회의 전 IEP 팀에 알려주십시오.

부모님께서는 의료 증빙 자료 제출을 요청 받으실 수 있습니다.

IEP 회의에서 부모님을 포함한 IEP 팀은 자녀에게 필요한 지원의 수준과 이유, 지원 내용, 자녀의 IEP 목표 충족을 위해 제공되는 지원의 장소, 시간 및 방법을 결정하게 됩니다. IEP 팀은 자녀의 지원에 강도가 낮은 옵션을 먼저 고려할 것이며 자녀의 필요 충족에 강도가 낮은 옵션이 적절하지 않을 때만 보조교사를 추천할 것입니다.

학생을 지도하는 학교 교직원들에 대한 지원

자녀의 교사, 보조교사, 관련 서비스 제공자 또는 기타 학교 교직원이 자녀를 가장 효율적으로 지원하기 위해 훈련이나 교육이 필요할 수 있습니다. 예를 들어,

- 학생의 보조교사는 학생의 행동 중재 계획을 잘 실행하기 위해 긍정적 행동 중재에 대한 훈련이 필요할 수 있습니다.
- 학생의 교사는 학생과 소통하기 위해 수화 훈련을 받아야 할 수 있습니다.
- 학생의 교사는 학생에게 추천된 보조 테크놀로지 관련 훈련을 받아야 할 수 있습니다.
- 학생의 보건 보조교사는 학생의 의료 필요를 이해하기 위해 학교 양호 교사나 학생의 주치의에게 훈련을 받아야 할 수 있습니다.
- 학생의 화장실 이용 보조교사는 학생을 안전하게 휠체어에서 변기로 이동시키기 위해 관련 서비스 제공자에게 훈련을 받아야 할 수 있습니다.

추천된 경우 학교 교직원에 대한 지원이 학생의 필요에 따라 개별화됩니다.

조정(Accommodations) 과 변경(Modifications)

조정은 학습 및 평가에 동등한 접근을 위해 장애 학생들에게 주어지는 환경, 학습 또는 자료의 수정입니다. 조정은 장애 학생들이 공평한 경쟁의 장에서 학업을 할 수 있도록 기획되었습니다. 조정이 필요하다면 자녀의 IEP에 구체적인 조정 내용이 명시될 것입니다. 조정의 예로는 질문 및 지시문을 다른 말로 바꿔 주기, 시간 연장, 참고 자료, 쉬는 시간 등이 있습니다.

변경은 커리큘럼의 내용 및/또는 수업 수준을 바꾸는 것입니다. 변경은 교사가 지도하는 모든 내용을 이해하기 어려운 장애학생에게 해당합니다. 변경의 예로는 과제의 중점을 주요 요점만 포함하도록 바꾸는 것입니다.

자녀의 IEP 팀과 자녀에게 적절한 조정 및/또는 변경에 대해 논의하십시오.

특수 교통편

IEP가 있는 대부분의 학생들은 IEP가 없는 학생들과 동일한 방법으로 집에서 학교까지 통학합니다. 특수 교통편은 항상 도어 투 도어 버스(버스가 학생의 자택에서 가능한 한 가까운 도로변에 정차)를 포함하지만 교통 보조교사, 간호사, 의료 관련 조정 등 다른 필요한 교통 조정을 포함할 수도 있습니다. IEP 팀은 통학에 영향을 주는 문서화된

요구사항이 있는 학생에게 특수 교통편을 추천합니다. 매년 추천이 검토됩니다.

자녀에게 특수 교통편이 필요하다고 생각하시면 자녀의 IEP 팀과 상의하십시오. IEP 팀은 이 절차의 일부로 작성해야 하는 필수 서류를 제공할 것입니다. 여기에는 다음이 포함됩니다:

- HIPAA에 따른 건강 정보 공개 동의 반드시 부모님이 작성하고 서명해야 합니다.
- 의료 조정 요청 자녀의 주치의가 작성하고 서명해야 합니다. 반드시 도어 투 도어 버스 서비스와 기타 자녀에게 필요한 의료 조정의 사유를 설명해야 합니다.

학교 보건 담당실(Office of School Health: OSH) 의사가 특수 교통편 조정 요청을 검토할 것입니다. OSH 의사는 자녀의 주치의와 요청에 대해 상의해야 할 수 있습니다. OSH 의사가 IEP 회의 중 교통편이 논의되는 부분에 참여할 수 있습니다.

IEP 팀이 자녀에게 특수 교통편 및/또는 특수 교통편 조정이 필요하다고 결정하면 IEP에 명시될 것입니다.

접근 가능한 교재(Accessible Education Materials)

접근 가능한 교재(AEM)는 시각 장애, 시각 손실 또는 기타 이유로 표준의 인쇄된 교재를 사용할 수 없는 학생이 사용하기에 적합한 포맷으로 변환된 교과서 및 관련 교재를 말합니다. 접근 가능한 교재의 종류:

- 점자
- 대형 활자
- 오디오
- 디지털 텍스트

자녀에게 AEM이 필요하다고 생각하시면 학교에 문의하십시오. 학교 교직원이 필요 여부와 적합한 종류를 결정할 것입니다. 자녀에게 AEM이 필요하다면 학교측에서 교재를 제공하며 비용은 NYCPS가 부담합니다.

조정 체육

조정된 체육은 개발 활동, 게임, 운동 및 흥미, 능력, 학생의 장애를 고려한 율동 등을 포함하며 제한을 받지 않고 일반 체육 프로그램에 참가하는 것이 안전하고 성공적이지 않을 수 있는 학생을 위해 특별히 기획된 프로그램입니다. 자녀가 장애로 인하여 일반 체육 프로그램에 참여 활동을 수행하는데 문제가 된다면 조정된 체육 교육이 추천될 수 있습니다.

대안 평가

대안 평가는 시험 조정이 주어졌다고 해도 표준 평가에 참여할 수 없는 심각한 인지 장애가 있는 학생들의 수행도 및 절차를 평가하기 위해 사용됩니다. 이러한 성취 측정 방식은:

- 자격이 있는 학생이 자신의 지식과 스킬을 보일 수 있는 다른 방법을 제공합니다.
- 학업 목표 달성을 향한 학생의 진척을 측정합니다.
- 교사 및 전문가가 학업 전략 및 지원을 조정할 수 있도록 도와줍니다.
- 일반적인 학급 평가 실행의 일환으로 학교가 사용할 수 있습니다.

뉴욕주 대안평가(NYSAA)는 3–12학년의 모든 자격을 갖춘 학생들을 위한 연례 뉴욕주 시험 절차의 일부입니다. IEP에 반드시 자녀의 대안 평가 자격을 명시해야 합니다. 대안 평가에 참여하는 학생들은 고등학교 졸업장을 받을 자격의 없습니다.

연장 학년도(12개월 학년도 서비스)

상당한 퇴행을 막기 위해 자녀가 여름에도 학업을 계속해야 한다면 연장 학년도 서비스가 제공됩니다. 상당한 퇴행은 여름 방학 후 예전에 배웠던 내용을 다시 습득하는데 8주 이상이 걸리는 것을 의미합니다. 연장 학년도(ESY) 서비스는 자녀가 학년도 중 받는 서비스와 다르며 IEP 회의에서 결정될 것입니다.

학부모 카운슬링 및 훈련

학부모님이 자녀의 특수 필요를 이해하는데 도움이 필요하다면 자녀의 발달 및/또는 특정 장애에 대한 정보와 학부모 카운슬링 및 훈련이 제공되며 자녀의 IEP 이행에 도움을 드릴 것입니다. 학부모 카운슬링 및 훈련은 자녀가 학생 대 교사 비율이 8:1+1, 6:1+1, 12:1+4인 특수학급에 있거나 자폐인 경우 추천됩니다. 본 서비스는 성인을 위한 상담 서비스가 아니며 개인적 또는 교육적 필요를 충족하기 위한 것이 아닙니다.

이동 훈련

이동 훈련 서비스는 시각 장애나 시력 손실 외의 장애가 있는 고등학생들이 집과 특정 목적지(일반적으로 학교 또는 직장) 사이를 오갈 때 대중교통과 시설을 안전하고 독립적으로 이용할 수 있도록 지도하는 종합적이고 특별히 고안된 단기 수업을 말합니다.

분류 제외 일반 교육 서비스

더 이상 특수교육 서비스를 받을 필요가 없는 학생들은 재평가 후 분류 제외됩니다. 분류 제외된 학생들은 IEP가 없으나, 일반 교육으로의 전환을 원활히 하기 위한 다음과 같은 서비스를 받을 수 있습니다:

- 학습 지원
- 학습 변경
- 시험 조정
- 관련 서비스

자녀가 분류 제외된 후 최대 일 년까지 제공될 수 있습니다. 또한 분류 제외된 학생은 분류 제외 IEP 통지에 명시된 경우 계속해서 시험 시 조정을 받을 자격이 있습니다. 8–12학년 사이에 분류 제외된 학생들은 세이프티 네트 (Safety Net) 졸업 옵션 자격이 본인의 최종 IEP에 기록된 경우, 해당 졸업 옵션 자격을 갖출 수 있습니다. 졸업 옵션 관련 정보는 섹션 6: IEP 학생의 졸업을 참고하십시오.

섹션 5

IEP 작성 후: 서비스 주선

서비스 주선

IEP 회의 종료 전, IEP 팀은 부모님께 IEP 초안의 **추천 특수교육 프로그램 및 서비스 페이지** 인쇄본을 제공할 것입니다.

회의 후 2주 이내에 IEP 최종 사본을 받아 보실 수 있습니다. 회의 후 2주 내 자녀의 IEP 사본을 받지 못하신 경우, 자녀의 IEP 팀에 연락하십시오. 또한 **사전 서면 통지**도 받게 되는데, 여러분이 선호하시는 언어가 NYCPS에서 번역을 제공하는 언어일 경우, 번역본으로 드립니다. 사전 서면 통지에는 귀 자녀가 받게 될 서비스에 관한 정보가 담겨 있습니다.

NYCPS가 서비스를 주선할 때 가급적이면 현재 다니고 있는 학교에 계속 다니도록 모든 노력을 다할 것입니다. 대부분의 장애 학생들은 장애가 없다고 가정했을 때 진학하였을 학교, 즉, 존스쿨이나 기타 자신이 선택한 학교에 다닐 수 있고, 또 다녀야만 합니다.

그러나 귀 자녀가 현재 재학 중인 학교와는 다른 장소에서 서비스를 받는 경우, 학교명과 주소를 안내하는 별도의 통지문을 받게 됩니다. 추천된 장소에 방문을 원하시면, 이 통지문에 기재된 담당자에게 연락하십시오.

관련 서비스 주선

귀 자녀가 관련 서비스를 받도록 추천된 경우, NYCPS에서는 이러한 서비스가 제공되도록 주선할 것입니다. 만약 NYCPS에서 자체 직원이나 계약업체 직원을 통해 서비스를 제공하는 것이 불가능할 경우, **관련 서비스 승인서(RSA)**가 발급될 것입니다. RSA를 받으면, 인가 받은 독립 서비스 제공자를 직접 찾을 수 있습니다. 이 서비스는 무료로 제공됩니다. RSA 발급 시, 이것을 사용하는 방법 및 독립 서비스 제공자 찾는 법 등이 함께 안내될 것입니다. 독립 서비스 제공자 목록은 저희 웹사이트를 참고하십시오: https://www.schools.nyc.gov/special-education/supports-and-services/related-services/finding-an-independent-provider. 귀 자녀의 학교 또는 CSE에서도 도움을 드릴 수 있습니다. 서비스 제공자를 찾는데 도움이

대부분의 장애 학생들은 장애가 없다고 가정했을 때 진학하였을 학교에 다닐 수 있고, 또 다녀야만 합니다

필요하거나 질문이 있을 경우 RSA에 안내된 담당자에게 연락하십시오.

신규 언어로서의 영어(ENL) 서비스 주선

귀 자녀가 **신규 언어로서의 영어(ENL)** 서비스를 받도록 추천된 경우, NYCPS에서는 이러한 서비스를 제공하기 위해 NYCPS ENL 교사를 배정할 것입니다. NYCPS ENL 교사가 없을 경우, ENL 서비스 승인서("ENL 승인서")가 발급될 것입니다. 이 승인서를 받으면, 인가 받은 독립 ENL 서비스 제공자를 직접 찾을 수 있습니다. ENL 승인서에는 이 서비스의 빈도 및 기간이 나와 있습니다. 또한 도움이 필요하거나 질문이 있을 때, 또는 적절한 서비스 제공자를 찾지 못할 때 NYCPS의 누구에게 연락해야 하는지도 안내되어 있습니다.

통학 서비스 주선

IEP가 있는 대부분의 학생들은 IEP가 없는 학생들과 동일한 방법으로 집에서 학교까지 통학합니다. 만약 귀 자녀가 가까운 학교에 다닐 경우, 걸어서 통학할 수도 있을 것입니다. 집에서 학교까지의 거리에 따라, 귀 자녀는 뉴욕시 대중교통을 이용할 수 있는 메트로카드나 학교까지 통학버스 서비스(스탑 투 스쿨)를 제공받을 수 있습니다. 학생 통학 담당실(Office of Pupil Transportation) 웹사이트 http://www.optnyc.org/home/default.htm에서는 이러한 통학 옵션 별 자격에 관한 정보를 상세히 안내하고 있습니다.

귀 자녀의 IEP팀에서는 또한 자녀의 장애로 인해 도어 투 도어 버스 서비스가 필요한지도 고려할 것입니다. 이를 **특수 교통이라고 합니다.** IEP 팀에서 귀 자녀가 도어 투 도어 버스가 필요하다고 판단할 경우, 이것 역시 자녀의 IEP에 명시됩니다. 이러한 버스편을 마련하는 데에는 최대 5일이 걸립니다. 학생 통학 담당실(OPT)에서는 버스 서비스 시작일을 귀하께 서면으로 통지할 것입니다. OPT에서 정보를 받지 못하셨다면, 핫라인 718-392-8855 번으로 연락하시어 도움을 요청하십시오. 특수 교통 및 특수 교통편 조정에 관한 보다 상세한 정보는 섹션 4: 개별 교육 프로그램(IEP)의 **특수 교통**을 참고하십시오.

특수교육 서비스에 대한 학부모 동의

자녀가 특수교육 서비스를 받은 적이 없다면 서비스 개시를 위한 서면 동의를 요청할 것입니다. **사전 서면 통지** 하단에 특수교육 서비스 특수교육 서비스 동의를 표시하고 기재된 주소로 보내십시오. 부모님께서 동의하시지 않을 경우, 귀 자녀는 추천된 관련 서비스를 받지 못하고 계속해서 일반교육을 받게 될 것입니다. 귀하의 동의서가 접수되면, 추천된 특수교육 서비스가 주선될 것입니다.

이미 특수교육 서비스를 받고 있는 학생

자녀가 이미 특수교육 서비스를 받고 있다면, 귀하의 동의서는 다시 필요하지 않습니다. 이 경우, **사전 서면 통지**에는 귀 자녀를 위해 추천된 특수교육 서비스 중 바뀐 내용이 있다면 기재될 것입니다. 추천된 특수교육 서비스는 사전 서면 통지에 기재된 날짜까지 주선될 것입니다.

귀하가 사전 서면 통지 또는 IEP에 기재된 추천 서비스들에 동의하지 않을 경우, 자녀의 IEP팀에 연락하여 해결해야 합니다. 추천된 서비스 내용에 동의하실 수 없을 경우, 귀하는 공정 절차를 통해 보호받을 수 있습니다. 이 경우 **중재** 또는 **공정 심의**를 요청할 수 있습니다. 이러한 보호 조항은 섹션 8: 지원 받기를 참고하십시오.

특수교육 서비스 동의 철회

특수교육 서비스에 동의하신 이후 언제라도, 귀자는 자녀의 IEP에 명시된 특수교육 서비스에 대한 동의를 철회하실 수 있습니다. 이것은 반드시 서면으로 제출하십시오. 그러나 동의를 철회하는 것은 자녀의 IEP에 기재된 ***모든*** 특수교육 및 관련 서비스에 관한 동의를 철회하는 것입니다. 즉, 귀 자녀는 모든 서비스나 조정사항을 적용 받지 못하게 되는데, 여기에는 특수 교통, 지원 테크놀로지, 프로그램 조정, 시험 편의조정 또는 대안 평가 등이 모두 포함됩니다. 뿐만 아니라 귀하께서 동의를 철회하실 경우, 귀 자녀는 장애 학생에게 적용되는 징계 절차 시 보호(**장애 확인 검토(Manifestation Determination Reviews: MDR)** 포함)를 받지 못합니다. 장애 학생에 대한 징계절차 시 보호에 관한 상세 정보는 **용어 해설** 또는 절차적 보호 통지문을 https://www.schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights에서 보십시오. 특수교육 및 관련 서비스 중 일부에 대해서만 동의를 철회할 수는 없습니다.

IEP 추천 사항의 전부 또는 일부에 동의하지 않으나 특수교육 서비스 제공에 관한 동의를 철회하고 싶지는 않을 경우, 자녀의 IEP 팀에 연락 하십시오. 합의가 불가능할 경우 귀하는 섹션 8: 지원 받기에 요약된 중재 또는 공정 심의 이의 제기 절차를 사용할 수 있습니다.

IEP 팀은 귀하의 동의 없이 귀 자녀에게 제공되는 서비스를 요청하기 위해 중재 또는 공정 심의 절차를 사용할 수 ***없습니다***.

메디케이드 비용 보조 동의

NYCPS에서는 IEP가 있는 자녀를 둔 모든 가정에게, NYCPS가 특수교육 서비스 비용의 일부를 메디케이드에 청구하는 것에 대한 동의서 서명을 요청할 것입니다. 모든 가족들은 메디케이드 가입 상태에 관계없이 이 양식에 서명하도록 요청됩니다. 이것은 귀 가정에는 아무런 영향도 없으며, 다만 학교 시스템에서 IEP가 있는 학생들에게 서비스를 제공하기 위한 추가 기금을 마련하기 위한 것입니다.

귀 가정에서 현재 메디케이드 혜택을 받고 있을 경우 귀하의 커버리지가 취소되지 않을 것이며, 현재 실시 중인 평생 커버리지도 감소되지 않으며 귀 가족이 받고 있는 서비스에도 전혀 영향이 없습니다. 귀 자녀가 IEP에 명시된 서비스를 받기 위해 반드시 메디케이드에 가입해야 하는 것은 아닙니다.

배정 타임라인

NYCPS에서는 IEP에 추천된 대로 귀 자녀를 배정함에 있어 일반적으로 다음과 같은 일정에 따라야 합니다:

- 특수교육 최초(처음) 추천인 경우, 귀 자녀는 귀하께서 자녀의 평가

동의서를 제출한 날짜로부터 60 수업일 이내에 배정될 것입니다.

- 이미 특수교육 서비스를 받고 있다면 재평가 의뢰 날짜로부터 수업일 기준 60일 이내에 배정받을 것입니다.

그러나, 만약 귀하께서 정당한 이유 없이 평가, 추천 및/또는 배정 절차를 지연한다면 일정이 조정될 수도 있습니다.

P-1 레터

자녀가 특수 학급을 추천 받았는데 정해진 일정 내에 배정 제안을 받지 못한 경우 **P-1 레터**가 발송됩니다.

P-1 레터는 귀하가 자녀를 뉴욕주 교육부에서 인가한 적절한 비 공립 데이 스쿨(NYSED-인가 비 공립 학교)에 등록시킬 권리를 부여합니다. 이러한 학교 등록은 해당 학년도 비용을 NYCPS에서 지급합니다. 이 통지문에는 NYSED-인가 비 공립 학교 목록이 첨부됩니다.

이 절차에 관한 질문이 있거나 도움이 필요하시면 P-1 레터 하단에 나온 담당자에게 연락 하십시오.



섹션 6

IEP가 있는 학생의 졸업

고등학교 졸업

장애 학생들을 포함한 모든 학생들은 본인이 할 수 있는 가장 높은 수준의 고교 졸업장 취득을 위해 노력해야 할 것입니다. 자녀가 고등학교에 진학한 후에는 자녀와 가이던스 카운슬러, 교사들과 긴밀하게 협의하여 학업 및 개인적 성취를 미리 계획하고 추적하여 자녀가 고등학교 이후의 기회를 최대화 할 수 있도록 하십시오. 다음은 장애학생이 취할 수 있는 고등학교 졸업장 및 수료증에 관한 개요입니다. 졸업 요건에 관한 가장 최신 정보는 다음 웹사이트를 참고하십시오: https://www.schools.nyc.gov/school-life/rules-for-students/graduation-requirements.

졸업장 옵션

뉴욕주에서는 3가지 유형의 졸업장을 취득할 수 있습니다:

1. 리전트 졸업장
2. 어드밴스드 리전트 졸업장
3. 로컬 졸업장

이 졸업장들은 모두 고등학교 졸업장으로 유효합니다. 어드밴스드 리전트 졸업장은 학생들이 수학, 과학 및 영어 외의 외국어에서 추가의 능력을 습득하였음을 보여줍니다.

졸업장을 받기 위해서는, 반드시 특정 학과목 학점을 취득하고 특정 리전트 시험에 통과해야 합니다. 모든 학생들은 리전트 시험을 한 번 이상 응시할 수 있습니다. 자녀가 졸업에 필요한 학점을 이수하지 못하고 있다고 생각되면, 학교 가이던스 카운슬러와 즉시 상담하십시오.

시험

리전트 졸업장을 받기 위해서는 반드시 5종의 리전트 시험에 통과하거나, 리전트 시험 4종과 1가지 기타 승인된 인증 또는 시험(흔히 4+1 옵션이라 칭함)에 통과해야 합니다. 모든 학생들은 졸업장을 취득하기 위해서 반드시 44학점을 이수해야 합니다.

장애 학생들은 세이프티 넷 옵션을 통해 로컬 졸업장을 취득할 수 있습니다. 세이프티 넷 옵션에서는 장애 학생들이 각기 다른 시험 점수를 얻어 로컬 졸업장을 취득하고 졸업할 수 있게 합니다.

학생들은 추가의 리전트 시험에 통과함으로써 어드밴스드 리전트 졸업장을 취득할 수도 있습니다.
자녀의 가이던스 카운슬러 및 IEP 팀과 상의하여 리전트 시험 및 기타 시험



유동성에 관하여 알아보십시오. 보다 상세한 정보는 다음 웹사이트를 참고하십시오: https://www.schools.nyc.gov/school-life/rules-for-students/graduation-requirements.

졸업 수료증

여기에 설명된 졸업장 옵션에 더하여, IEP가 있는 학생들은 다음과 같은 졸업 수료증을 취득할 수 있습니다.

- 직업 개발 및 취업 (Career Development and Occupational Studies: CDOS) 수료증
- 기술 및 성취 수료증

직업 개발 및 취업 졸업(CDOS) 수료증은 뉴욕주 CDOS 학습표준에 정의된 취업 준비 기술을 학생이 수료했다는 것을 입증하기 위해 마련된 것입니다. 직장 내 학습 기회 및/또는 직업기술 교육(CTE) 수업에 참여하는 고등학생들은 고등학교 이후의 인생을 더욱 잘 준비할 수 있습니다. 이러한 경험은 학생들이 자신의 미래 진로와 관심분야를 파악하는데 도움이 될 뿐 아니라, 어려운 학업 프로그램에 도전할 때에도 중요한 역할을 합니다. 직업 개발 경험은 풍부한 학업 프로그램을 대체하는 것이 아니라 보충해 주는 역할을 합니다. **모든 학생들은** 졸업장에 추가하여 CDOS 수료증을 취득할 수 있습니다 (IEP 없는 학생들 포함). 만약 학생이 4개의 리전트 시험을 통과하고 해당 학생에 요구되는 시험을 완료하면 CDOS 수료증 또한 "+1" 옵션으로도 사용될 수 있습니다.

기술 및 성취 수료증(SACC)은 학생들의 능력, 장점 및 학업적인 독립 레벨, 구직 개발 및 고등학교 졸업 후의 생활, 학습 및 직장생활에 필요한 기술을 증명합니다. NYSAA에 참여하는 중증 장애 학생들만이

SACC 대상입니다. SACC은 최소 12년간의 교육을 요구합니다 (유치원 제외).

CDOS 수료증 및 SACC는 고등학교 졸업장으로 인정되지 않습니다. 이것은 학생들이 학점을 취득하거나 시험에 통과하는 것을 요구하지 않기 때문입니다. 그 대신, CDOS 수료증 및 SACC는 학생들이 고등학교 졸업 후 성공적인 업무를 해 나가는데 도움이 되는 기술들을 습득하고 마스터하였음을 보여줄 기회를 제공합니다. 학생이 CDOS 수료증 또는 SACC만을 받고 졸업한 경우 (고등학교 졸업장 대신), 이 학생은 고교 졸업장을 요구하는 직장에 취업에 보장되지 않으며, 입대 자격이나 대다수 대학 또는 고등교육 기관 입학 자격이 되지 않습니다. 이 졸업 자격을 취득한 학생들은 고등학교 졸업장을 취득하거나 21세 생일이 되는 해의 마지막 학년도까지 지속적으로 학교에 다닐 수 있습니다(둘 중 더 빨리 도래하는 시일 기준).

각 졸업장 별 취득 요건

학생들은 졸업장 취득을 위해 반드시 44학점을 이수해야 합니다.

8 **영어** 학점	**8** **사회** 학점	**4** 세계사 **2** 미국사 **1** 정부 **1**경제
6 **수학** 학점 (상급 수학에서 최소 **2** 학점)	**6** **과학** 학점 (최소 **2** 학점의 생명 과학 및 **2** 학점의 물리)	**2** **영어 이외의** 언어 학점 (어드밴스드 리전트 졸업장의 경우 **6** 학점)
2 **예술** 학점	**4** **체육** 학점	**1** **보건** 학점
7 **선택 과목** 학점 (어드밴스드 리전트 졸업장의 경우 **3** 학점)		

장애 학생은 만약 그들의 IEP가 그들의 장애로 인해서 해당 요건이 적합하지 않다고 나타낼 경우 영어 이외의 언어 요건에서 면제됩니다.


BRONX
LEHIGH
The College at
BROCKPORT
STATE UNIVERSITY OF NEW YORK
LEHIGH


MERCY COLLEGE
NEW YORK
MERCY COLLEGE
NEW YORK
MERCY COLLEGE

섹션 7

고등학교 이후의 인생 대학, 취업 및 차후 계획

저희의 목표는 모든 학생들이 대학진학과 취업, 고등학교 이후 독립적인 생활을 위한 좋은 기회를 제공하는 교육을 받게 하는 것입니다. 중학교와 고등학교 생활을 미리 계획하면, 최대한의 선택권을 가질 수 있습니다. 중학교 및 고등학교 시절 수강한 과목과 치른 시험들이 고등학교 이후의 삶의 목표와 얼마나 일치하는지, 학생과 학부모님들이 이해하는 것이 매우 중요합니다. 장애 학생들을 포함한 모든 학생들은 본인이 할 수 있는 가장 높은 수준의 고교 졸업장 취득을 위해 노력해야 할 것입니다. 자녀가 고등학교에 진학한 후에는 자녀와 가이던스 카운슬러, 교사들과 긴밀하게 협의하여 학업 및 개인적 성취를 미리 계획하고 추적할 수 있게 하십시오. 자녀의 고등학교 첫 해에는 IEP팀과 졸업장 옵션에 관해 상의하십시오. 부모님의 전환 계획 참여가 자녀의 성공에 필수 요소입니다. 부모님은 자녀의 학교 교직원과 함께 자녀의 목표, 희망 및 능력을 반영하는 전환 계획을 작성합니다.

자녀가 고등학교를 졸업하기 전에, 부모님께는 자녀가 어떤 졸업장이나 인증서를 받게 되는지 서면으로 통지되며 졸업 후에는 더 이상 FAPE 대상이 아니라는 점도 함께 안내해 드립니다. 자녀가 CDOS 수료증이나 기술 및 성취 수료증만을 받고 졸업할 경우, 만 21세가 되는 해의 학년도를 마칠 때까지 학교에 다닐 수 있다는 확인은 서면으로 받게 될 것입니다. 졸업요건에 관한 가장 최신 정보 및 자녀의 중, 고등학교 경로를 계획하는데 도움이 되는 기타 자료를 보시려면 다음 웹사이트를 참고하십시오: https://www.schools.nyc.gov/school-life/rules-for-students/graduation-requirements.

전환 계획

전환 계획은 IEP 학생이 고등학교 졸업 후 인생을 준비하도록 하는 절차입니다. 그것의 목적은 자녀분이 가능한 완전하고 독립적으로 지역 사회에서 살고, 일하고 즐길 수 있는 준비를 위한 기본 구조를 제공하는 것입니다. 이 과정 동안 여러분, 자녀분, 학교 직원, 가족 구성원 및/또는 커뮤니티 단체는 정보를 공유하고, 목표에 동의하며, 자녀의 고등학교 이후의 삶을 위한 계획을 세웁니다. 귀 자녀의 강점, 선호도, 흥미에 근거하여 그들의 목표 성취를 돕기 위한 활동과 서비스를 확인합니다. 이를 **조율된 일련의 전환 활동**이라고 합니다. 전환 계획의 공식적인 과정은 귀 자녀가 12살(가능하다면 더 일찍)이 되는 해에 시작하고, 첫번째 직업 평가가 주어집니다. 전환 계획 및 서비스는 자녀의 학교 생활 전반에 계속되며 **학생 졸업 개요 (Student Exit Summary)**로 종료됩니다.

전환 계획에 관한 상세 정보는 전환 계획 가족 안내서: IEP 학생의 고등학교 이후 생활 준비를 참고하십시오: www.schools.nyc.gov/specialeducation.

전환 서비스 요건 개요

모든 장애 학생이 FAPE에 접근할 수 있도록, 장애 아동 및 그 가족들의 권리는 연방 및 주 법과 규정으로 보호됩니다. 이러한 법과 규정은 장애 학생의 전환 계획과 관련된 일부 기준을 제공하고 있습니다. 연방 및/또는 주법과 규정에서 보장된 몇 가지 권리는 다음과 같습니다:

- 장애학생을 대상으로 한 직업 평가는 학생이 12세가 되는 해에 실시되어야 합니다. 직업 평가에 관한 상세 정보는 아래 섹션의 **전환 및 작업 평가**를 참고하십시오.
- 귀 자녀가 14세가 되면, IEP 팀은 자녀의 고등학교 이후 삶의 목표에 대해 고려하기 시작할 것입니다. 이를 **측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표**라고 합니다. 이러한 목표는 교육, 취업, 독립적인 생활 능력(필요할 경우)에 초점을 둡니다. 이와 동시에 IEP팀에서는 귀 자녀의 고등학교 졸업 후 목표에 도움이 되는 활동들을 결정하기 시작할 것입니다. 이를 **조율된 일련의 전환 활동**이라고 합니다. 더 자세히 알아보시려면 **전환 및 개별화된 교육 프로그램(IEP)** 섹션을 참고하십시오.
- 학교 밖 서비스, 혹은 고등학교 이후 서비스를 제공하거나 이러한 서비스 기금을 댈 책임이 있는 기관이 있다면, IEP팀은 부모님의 동의를 얻어 해당 기관 대표를 전환을 논의하는 IEP 회의에 초청할 것입니다. 이러한 기관에 관한 상세 정보는 **전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템**의 자료 섹션 차트에서 보실 수 있습니다.
- 귀 자녀는 전환 서비스에 대해 논의하기 위해 반드시 IEP 미팅에 참여해야 합니다. 그들은 IEP팀의 주요 멤버로서, 스스로의 강점과 선호 사항, 관심사 등에 관해 논의할 것입니다. 학생이 회의에 참석할 수 없을 경우, IEP 팀에서는 반드시 학생의 선호사항 및 관심사가 IEP에 반영되도록 해야 할 것입니다.

전환 및 직업 평가

전환 및 직업 평가는 귀 자녀가 고등학교 졸업 이후 무엇을 하고 싶은지, 그러기 위해서는 어떻게 해야 하는지 생각해 볼 기회를 제공합니다. 이 평가는 자녀의 능력, 선호 사항, 행동, 관심사 등에 관한 정보를 수집하여 미래 교육, 생활 목표, 개인과 공동체 목표 및 직업 목표를 파악하는데 사용됩니다. 또한 IEP 팀은 이 평가를 통해 귀 자녀에게 맞는 수준 높은 IEP 및 전환 계획을 수립할 수 있습니다.

전환 평가는 귀 자녀의 직업적 관심사, 선호도 및 능력 측정을 목표로 합니다. 이 평가는 자녀의 고등학교 이후 생활 목표를 파악하는데 도움이 됩니다.

직업 평가는 전환 평가의 한 종류입니다. 직업 평가는 여러분과 자녀, 그리고 학교가 학생의 강점, 관심사, 욕구 등에 기초한 중요한 미래에 관한 결정을 내리는 것을 돕습니다. 또한 이 평가는 교사들이 귀 자녀가 미래 취업 기회와 관련하여 현재 기능하는 것을 이해하는 데에도 도움이 됩니다. 이

평가에서는 특히 귀 자녀의 능력 레벨, 기술 및 필요한 지원에 중점을 둡니다.

이 모든 평가들은 "자기 결정(self-determination)"의 개념을 지원하도록 고안되었습니다. 자기 결정이란 자녀가 특히 교육과 훈련, 취업 및 독립적 생활 기술과 관련하여 어떤 경로를 택해야 하는지 자신의 의견을 피력한다는 의미입니다.

직업 평가는 공식적일 수도 또는 비공식적일 수도 있습니다.

비공식 평가에는 면담, 질문지, 관찰, 관심사 인벤토리, 선호도 평가 및 전환 계획 인벤토리 등이 포함될 수 있습니다. 비공식 평가를 사용하는 것은 귀 자녀의 나이 및 능력에 따라 결정됩니다.

공식 평가에는 능력 검사, 성취 검사 및 표준화 시험 등이 포함될 수 있습니다. 이 평가 결과에는 귀 자녀와 같은 나이대의 다른 학생들과의 비교가 포함됩니다. 공식 평가는 때로 학교에서 비공식 평가를 통해 귀 자녀를 위한 수준 높은 전환 계획을 수립하기에 충분한 정보를 얻을 수 없을 때 사용되기도 합니다.

귀 자녀가 12세가 되는 해부터 시작하여, 여러분, 자녀 및 계획팀의 다른 멤버들은 직업 평가 실시를 통해 전환 평가를 시작할 것입니다. 만약 귀 자녀가 최초 IEP를 시작할 때가 12세 이후라면, 직업 평가는 그 때 시행될 것입니다.

전환 평가는 귀 자녀의 직업적 관심사, 선호도 및 능력 측정을 목표로 합니다.

레벨 I 직업 평가

레벨 I 직업 평가는 세 부분을 포함하는 비공식 평가입니다—학생, 부모님, 교사. 학교 기록 검토 또한 본 평가의 일부분입니다. 이 평가는 자녀의 흥미, 선호도 그리고 졸업 이후의 목표에 대한 정보를 수집하고 이는 미래의 취업, 교육 또는 훈련을 포함합니다. 레벨 I 직업 평가는 매 IEP 회의 전에 필요에 따라 갱신됩니다.

전환 평가 절차에 부모님들의 기여는 중요합니다. 귀하가 제공하는 정보가 레벨 I 직업 평가에 확실히 반영되도록 하고, 이러한 평가를 논의하는 모든 IEP 회의에서도 귀하의 의견이 반영되도록 하십시오.

레벨 II 직업 평가

IEP 팀에서 추가 정보가 필요하다고 판단할 경우, 레벨 II 직업 평가가 추천될 수 있습니다. 레벨 II 직업 평가는 학생의 직업 기술 레벨, 강점 및 관심사를 판단하는데 도움이 됩니다. 이것은 기술과 능력을 시험하기 위해 표준화 도구를 사용하는 공식 평가입니다. 이는 관심사 목록 및 지각, 근육, 공간, 구두언어 및/또는 수 이해, 집중 및/또는 공식 평가를 통해 얻은 학습 방식 등에 관한 상세 정보가 포함될 수 있습니다.

레벨 III 직업 평가

레벨 III 직업 평가는 상황적 직업평가라 하며, 학생이 실제 또는 시뮬레이션 직장 기반 학습 경험에 참여하고 있거나 직업이

있을 때 실시될 수 있습니다. 업무-기반 학습 경험에는 유급 또는 무급 인턴십, 커뮤니티 봉사 및 자원봉사, 유급 취업 등이 포함됩니다. 상황적 직업 평가에서는 학생이 일과 관련된 직무를 완수하는 것을 관찰합니다. 그 다음, 학생에게 피드백을 제공하여 현재와 미래에 성공적인 직장 경험을 보장할 수 있는 기술을 습득하는데 도움이 되도록 합니다. 레벨 III 직업 평가는 업무 현장에서 학생의 성공을 지원하기 위한 유용한 정보를 제공합니다.

전환 및 개별 교육 프로그램 (IEP)

다음은 전환 계획과 가장 관련 있는 IEP 섹션에 관한 설명입니다. 그러나, 직업 평가로부터 얻어진 정보는 IEP에 걸쳐 고려될 것입니다.



IEP 회의에서는 졸업 옵션을 논의하고 계획합니다. 진급 기준, 학생이 수강하는 과목들, 대안 또는 표준 평가 참여 여부 등이 모두 학생이 택할 수 있는 졸업 옵션에 영향을 준다는 사실을 기억하는 것이 중요합니다. 이러한 요소들은 매 IEP 회의에서 반드시 고려되어 학생이 고등학교 졸업 이후의 목표를 달성하기 위한 단계를 제대로 밟아가고 있는지 확인해야 합니다. 졸업 옵션 및 요건에 관한 가장 최신 정보는 다음 웹사이트를 참고하십시오: https://www.schools.nyc.gov/school-life/rules-for-students/graduation-requirements.

측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표

자녀가 14세가 되는 해(또는 상황에 따라 더 일찍)부터, 귀 자녀의 IEP에는 측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표가 포함되기 시작할 것입니다. 측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표는 자녀분이 고등학교 이후 무엇을 하기를 또는 성취하기 원하는지를 기술합니다. 귀 자녀의 측정 가능한 고등학교 이후 목표는 전환 및 직업 평가에서 수집된 정보에 의해 어느 정도 형성됩니다. IEP 회의가 진행되는 동안(전환이 논의되는 자리), 귀하와 자녀를 포함한 IEP팀은 이러한 평가 및 자녀의 고등학교 졸업 후 목표를 검토하게 될 것입니다. 자녀의 고등학교 이후 목표는 자녀의 관심사가 발달함에 따라 여러 차례 변경될 수도 있다는 점을 이해하는 것이 중요합니다. 이러한 이유로, 고등학교 졸업 후 목표는 매년 IEP의 나머지 부분과 함께 검토되고 갱신되어야 합니다. 측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표는 다음과 같은 영역에서 수립될 수 있습니다:

- 교육/훈련
- 취업
- 독립 생활 서비스(필요한 경우)

연례 목표

연례 목표는 1년동안 귀 자녀가 성취할 것으로 기대되는 내용에 대해 다룹니다. 이 목표들은 귀 자녀가 고등학교 졸업 후 삶의 목표를 성취하는데 필요한 학업적, 사회적, 신체적 능력과 일치해야 합니다. 측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표 및 연례 목표 모두 귀 자녀만의 독특한 자질과 필요에 근거하여 수립되어야 하며, 자녀의 관심사 및 고등학교 졸업 후의 삶의 욕구와 연관성이 있어야 합니다.

목표의 예

연례 목표가 귀 자녀가 1년동안 학교에서 무엇을 성취할지에 대해 초점을 맞추는 반면에, 측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표는 자녀가 고등학교 이후에 무엇을 할지에 대해 초점을 맞춥니다. 모든 학생들은 다르기 때문에, 이들의 고등학교 졸업 후 계획도 모두 다를 수밖에 없습니다. 다음은 연례 목표 및 측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표가 포함된 학교 졸업 후 계획의 예입니다.

> ***예:*** A 학생이 고등학교 졸업 후 영업용 트럭을 운전하길 원한다면, 상용 운전면허 시험에 통과할 수 있는 기술을 배워야 할 것입니다. A 학생의 연례 목표는 영업용 운전기사가 되고자 하는 학교 졸업 후 목표를 뒷받침하는 것이어야 합니다.
>
> ***측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표:*** *고등학교 졸업 후 A 학생은 풀타임 장거리 트럭 운전기사로 취업할 것입니다.*
>
> ***연례 목표:*** *A 학생은 논픽션 문단에 사용된 단어와 문구의 의미를 말로 설명하되, 4번 시도 중 3차례에 걸쳐 75%의 정확도로 판별해 낼 수 있습니다.*

조율된 일련의 전환 활동

조율된 일련의 전환 활동은 자녀가 자신의 목표 달성을 위한 기술을 습득하는 데 도움이 될 활동과 서비스입니다. 자녀가 14세가 되는 해(또는 상황에 따라 더 일찍)부터, 자녀의 IEP는 조율된 일련의 전환 활동을 고려하기 시작할 것입니다. 이러한 활동 및 서비스는 귀 자녀의 개별적 필요, 강점, 선호사항 및 관심사에 근거하여 결정됩니다. 매 활동 동안, 활동 또는 서비스에 책임을 맡고 있는 사람이 있고, 이는 보통 학교 또는 다른 기관입니다.

조율된 일련의 전환 활동은 다음 6개 항목으로 나뉘어져 있습니다:

- 수업
- 관련 서비스
- 커뮤니티 경험
- 고용 및 기타 고등학교 졸업 후 성인으로서의 생활 목표 개발
- 일상 생활 능력 습득 (적용되는 경우)[4]
- 기능적 직업 평가 (적용되는 경우)

4 일상 생활 기술 습득에 관한 NYSED 설명 참고: https://nysed.gov/special-education/transition-school-post-students-disabilities

전환 계획 역할

다음은 전환 계획과 관련 있는 IEP 계획 과정에서 각각의 IEP 팀 구성원들의 역할에 대한 설명입니다. 추가적으로, 모든 뉴욕시의 중학교와 고등학교는 전환 팀 리더를 명시하여 리더십을 제공하고 학생들의 전환 필요 사항이 충족되고 그들이 고등학교 이후에 성공하는 것을 보장하기 위해 팀을 이끌어야 합니다.

학생

- 전환 계획 절차에 관해 알아봅니다
- 직업 평가 중 자기가 맡은 부분을 완수합니다
- 관심사와 선택 가능한 직업 또는 취업 옵션을 탐구합니다
- 자기 변호 기술(예를 들어, 스스로의 관심과 선호도, 목표 등을 표현하는 것을 배워야 함)을 개발합니다
- 강점과 필요를 반영하여 가장 적절한 졸업 옵션을 확인합니다
- 직업 및/또는 학교 카운슬러와 함께 적절한 교과목들을 결정합니다
- 자신의 장애에 관해 배우고 적절한 경우 고등학교 이후 지원받는 법을 알아봅니다
- IEP 회의에 자발적으로 참석합니다
- 졸업 요건, 졸업장 옵션 및 그 밖의 내용에 관한 질문합니다

학부모/보호자

- 전환 계획 과정에 대해 알아봅니다
- 자녀 강점, 필요 및 선호사항에 대해 관찰한 내용과 생각 및 우려 사항 등을 IEP 팀과 공유합니다
- 직업 평가에서 부모님 할당량을 완수합니다
- 자녀가 그들의 현재 관심사와 미래 목표를 탐구할 수 있도록 도와줍니다
- 자녀를 지지해주고 그들이 자기 변호 기술을 발전시킬 수 있도록 도와줍니다
- 졸업 요건, 졸업장 진로, 졸업 이후 옵션 그리고 리소스에 대한 자세한 정보를 알아봅니다(**섹션 7: IEP가 있는 학생의 졸업** 참고)
- 자녀가 가능한 독립적으로 될 수 있도록 필요한 도움이 무엇인지 확인합니다
- 자녀의 목표 달성을 돕는 사람, 커뮤니티 기관 그리고 다른 리소스들에 대해 알아봅니다
- **전환 서비스 기관**(“참여 기관”이라고도 부름)이 정해지면 해당 기관 담당자의 IEP 회의 참석 동의를 검토합니다(***전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템***의 리소스 섹션 참고)
- 자녀의 IEP 미팅에 적극적으로 참여합니다
- 전환과 관련된 서비스와 활동을 기록합니다
- 질문을 합니다

교사/케이스 매니저

- 자녀의 고등학교 졸업 이후 목표 수립을 돕습니다.
- 다양한 전환 평가를 제공하여 자녀의 강점, 필요사항, 관심사, 그리고 교육, 고용 및 독립적인 삶과 연관 있는 선호도에 대해 알아볼 수 있게 합니다
- 측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표를 개발하기 위해 자녀와 협력합니다.

- 목표에 맞춘 일련의 전환 활동에 자녀를 참여시킵니다
- 외부 기관과 그들의 프로그램에 친숙해지고 적절하다면 관련 기관에 가족들을 연결시켜 줍니다.
- 모든 관련자가 참여하는 IEP 회의를 주선합니다.
- 필요한 경우 부모님의 동의를 구하는 등(예, 참여 기관 초청을 위해), 모든 절차에 가족을 참여시킵니다.
- 자기 결정 및 자기 변호 기술에 관한 분명한 지시를 내립니다.
- 장애인의 권리에 관한 지침을 제시합니다.
- 자녀가 IEP 목표에 대한 진전에 대해 학교 교직원들과 의사소통 하도록 장려합니다

학교 카운슬러의 역할

- 자녀의 직업 흥미도를 평가하고 및 원하는 직군으로 가는데 필요한 기술을 파악합니다.
- 자녀, 그리고 다른 IEP 팀원들과 함께 고등학교 재학기간 계획을 세웁니다.
- 학생, 그리고 다른 IEP 팀원들과 함께 연간 전환 계획을 수립/갱신합니다.
- 자녀의 장점, 관심사, 필요, 목표에 관한 대화를 주도합니다.
- 졸업 요건, 졸업장 취득 경로, 졸업 후 옵션 및 각종 서비스에 관해 학생 및 가족과 논의합니다
- 자녀의 목표 달성을 돕는 서비스와 지원에 대한 정보를 제공합니다

전환 서비스 기관 담당자

전환 서비스 기관("참여 기관"으로도 알려짐)는 귀 자녀의 고등학교 이후 삶에 대한 서비스를 제공하고 대금을 지불하는 기관입니다. 만약 어떤 기관이 서비스를 제공하고 대금을 지불하고자 한다면, 여러분 자녀의 학교는 여러분이 그 기관에 대해 알아볼 수 있도록 도움을 드리고 그 기관의 담당자를 여러분 자녀의 IEP 미팅에 초대할 수 있도록 여러분의 동의를 요청할 것입니다. 참여 기관에 대한 더 자세한 정보는 ***전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템***에서 리소스 섹션을 참고하십시오.

- 초청된 IEP 회의에 참석합니다.
- 만약 참여 기관이 초대되었음에도 IEP 미팅에 참석하지 않으면, 참여 기관 담당자는 전환 서비스 계획에 참여해야 합니다
- 다른 IEP 팀원들과의 대화에 능동적으로 참여하여 계획과 서비스에 대해 이해하는 점이 일치하도록 합니다
- 귀 자녀의 목표 달성을 돕는 리소스와 지원에 대한 정보를 제공합니다
- 귀 자녀의 목표성취에 필요한 서비스를 제공하고 지원합니다.
- 귀 자녀가 고등학교를 떠난 뒤 제공될 수 있는 서비스에 관해 설명합니다.

자녀가 전환 계획 절차에 관해 이해하도록 독려하십시오

섹션 8

지원 받기

학부모 권리

부모님의 자녀 교육 및 IEP 절차 참여는 매우 중요합니다.

귀하는 자녀가 특수교육에 참여하는 기간 동안, 다양한 시점에 절차상의 보호 안내를 받게 됩니다. 이 통지문에는 장애아 부모의 권리와 역할에 관한 내용이 나와 있습니다. 해당 내용은 NYCPS 웹사이트에서도 볼 수 있습니다: https://www.schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights.

부모님의 완전한 참여를 보장하기 위하여 다음과 같은 권리도 있음을 알아 두십시오:

모든 정보를 접할 권리

귀하는 반드시 귀하가 선호하는 언어 또는 의사소통 방식으로 교육 결정 절차에 대한 귀하의 권리를 적절하게 공지 받아야 합니다.

동의할 권리

귀하의 동의를 요구하는 경우에 대해 가정 안내서에 명시되어 있습니다. 귀하의 동의를 받기 전에, 학교나 CSE는 반드시 귀하께서 동의를 제공하는 것과 관련된 행위에 대한 모든 정보를 귀하께서 선호하는 언어로 완전하게 제공해야 합니다. 귀하가 동의한다는 것은, 귀하가 그러한 행위에 관해 이해하고 동의한다는 의미입니다.

동의는 자발적인 것입니다. 귀하는 언제든지 동의를 철회할 수 있습니다. 동의를 철회한다 하여 동의 이후로부터 철회 이전까지 발생한 조치가 소급되어 부정(취소)되는 것은 아닙니다.

참여할 권리

귀하는 자녀와 관련된 모든 교육적 의사결정 과정에 참여할 권리가 있습니다. 귀하는 IEP 회의 참석을 통해 이러한 권리를 행사할 수 있습니다. 귀하는 자녀의 IEP팀의 주요 멤버이며, 학교나 CSE에서는 귀하의 회의 참석을 보장하게 위해 협력할 것입니다.

귀하는 또한 귀 자녀 또는 장애에 관하여 잘 알거나 전문 지식이 있는 사람을 IEP 회의에 동반하여 귀하의 권리를 행사할 수 있습니다.

귀하가 IEP 회의에서 통역을 필요로 할 경우, NYCPS에서는 반드시 제공해야 합니다.

다른 의견 개진 권리

귀하는 자녀에 대한 학교의 결정에 이의를 제기할 권리가 있습니다. 귀하는 자녀의 교육에 영향을 미치는 결정에 다른 의견을 개진하거나, 견해차를 좁히기 위해 중재 또는 공정심의절차를 요청할 수 있습니다. 중재 또는 공정심의에 통역이 필요한 경우 NYCOS에서 제공할 것입니다.

귀하의 적법 절차 권리—중재 및 공정심의 포함—는 다음 섹션, 문제 해결 부분에서 상세히 설명되어 있습니다.

귀하는 자녀와 관련된 모든 교육적 의사결정 과정에 참여할 권리가 있습니다.

이의 제기 권리

귀하는 공정한 심의 담당관의 결정에 대한 이의 제기를 뉴욕주 심사 담당관에게 할 권리가 있습니다. 또한 귀하는 뉴욕주 심사 담당관의 결정에 대한 이의제기를 연방 법원에 할 수 있는 권리가 있습니다.

만일 NYCPS가 공정 심의 담당관의 결정에 이의를 제기하면, 귀하는 그러한 이의제기를 반대할 권리가 있습니다.

공정 심의나 이의제기 관한 상세 정보는 다음의 **문제 해결** 섹션을 참고하십시오.

자격을 갖춘 추가 학부모 멤버를 IEP 회의에 참석시킬 권리

귀하는 자격을 갖춘 추가 학부모 멤버의 IEP 회의 참석을 요청할 권리가 있습니다. 이 경우 반드시 최소 72시간 전 IEP 팀에 서면으로 요청해야 합니다.

자녀의 학교 기록을 습득 및/또는 검토할 권리

귀하는 자녀의 학교 기록을 입수하고 살펴볼 권리가 있습니다.

IEP 회의 전에, 귀하는 검토해야 할 모든 리포트와 평가를 살펴봄으로써 모든 준비를 할 수 있습니다. 회의 전에 이러한 리포트와 평가를 요청하려면, 자녀의 IEP 팀으로 하십시오.

때로는 부모님들이 자녀의 기록에 기재된 내용에 동의하지 않는 경우도 있습니다. 이럴 경우, 귀하는 서면으로 학교나 CSE 위원장과 만남을 요청하시어 동의하지 않는 부분에 대해 논의할 수 있습니다. 상세한 관련 정보는 https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations에서 교육감 규정 A-820 “학생 기록 비밀 유지 및 공개; 기록 보관”을 참고하십시오.

적법 절차에 대한 권리

귀하는 자녀의 자격, 평가, 서비스 및 배정에 관한 IEP팀의 결정에 이의를 제기할 권리가 있습니다. 귀하가 이러한 문제에 있어 IEP팀의 조치나 조치거부에 대해 동의하지 않는다면, **중재** 또는 **공정 심의**를 요청할 수 있습니다.

문제 해결

자녀의 특수교육 프로그램 및 서비스에 대해 도움이 필요하거나 질문이 있으시면 해결을 위한 단계별 방법이 있습니다.

1. **자녀의 IEP팀과 대화하십시오.** 여기에는 자녀의 교사나 관련서비스 제공자, 학교 심리 상담사 또는 가이던스 카운슬러 등이 포함될 수 있습니다. 자녀가 비공립 학교에 다닐 경우 CSE에 연락하십시오. 이 전문가들은 귀 자녀와 직접 일하는 사람들이기 때문에 자녀를 매우 잘 알고 있습니다. 이들은 자녀의 필요가 충족될 수 있도록 귀하와 함께 노력할 것입니다.
2. **학교장과 면담 약속을 하십시오.** 학교장은 부모님이 염려하는 점을 함께 논의할 것이며, 이것을 해결하기 위한 계획을



세우고 교직원들이 이 계획을 확실히 실행하는지 확인할 것입니다.

3. **수퍼인텐던트 오피스의 가정지원 코디네이터(FSC)에게 연락하십시오.** FSC는 정보와 자료들을 제공할 것입니다. 또한 특수교육 문제를 포함한 어떤 문제라도 부모님 및 학교와 긴밀하게 협의할 것입니다.
4. **이메일** SpecialEducation@schools.nyc.gov**.** 중앙 특수교육 담당실 직원들은 귀하의 학교가 속한 보로나 뉴욕시 사무실과 함께 해결책을 찾을 수 있도록 지원할 것입니다.
5. **특수교육 핫라인 718-935-2007번 또는 311로 연락하십시오.** 특수교육과 관련된 311 전화는 중앙 특수교육 담당실과 공유됩니다. 이들은 여러분이 해결책을 찾도록 도울 것입니다.
6. **뉴욕주 특수교육 학부모 센터에 연락하십시오.** 뉴욕주 특수교육 학부모 센터는 장애학생 부모님과 보호자들이 자녀의 장애와 특수교육 절차를 이해하는데 도움이 되는 정보, 자료, 전략을 제공합니다.
   보다 자세한 정보 검색: www.nysed.gov/early-learning/suggested-websites-families.
7. **중재를 요청하십시오.** 뉴욕주에는 주 교육부와 계약을 맺어 중재 서비스를 제공하는 커뮤니티 분쟁 해결 센터가 24군데 있습니다. 이 중재자들은 NYCPS와 관련이 없으며, 이들의 유일한 목표는 분쟁을 원만하고 효율적으로 해결하는 것입니다.

   중재 시 귀하와 IEP팀 멤버 중 한 사람이 귀하와 NYCPS가 합의에 도달하도록 지원하고 장려하는 역할을

맞은 중립적인 제3자와 만나게 됩니다. 중재는 특별 훈련을 받은 중재자가 진행합니다. 중재 중에는 귀하와 NYCPS가 문제점을 논의하고 상호 동의할 수 있는 해결점에 도달하기 위해 논의하고 협력합니다.

중재를 요청하시려면 자녀 학교, CSE, CPSE로 연락하시거나 거주하시는 보로의 커뮤니티 분쟁 해결 센터에 직접 연락하셔도 됩니다. 상세한 내용은 뉴욕주 교육부 웹사이트의 중재 페이지 https://www.nysed.gov/special-education/mediation 또는 www.nysdra.org 에서 보실 수 있습니다.

8. **공정 심의를 요청하십시오.** 귀하는 학부모로서 "공정 심의"를 요청할 권리가 있습니다. NYCPS 또한 제한된 문제, 가령 자녀 평가를 위한 학부모 동의서 요청 등을 위해 공정 심의를 요청할 수 있습니다. 공정 심의는 법적 절차입니다. 공정 심의 중 귀하는 공정 심의 담당관 앞에 출두하여 귀하의 입장을 설명하게 됩니다. 공정 심의 담당관은 NYCPS 직원이 ***아닙니다***. 공정 심의 담당관은 귀하 및 NYCPS 대표의 입장을 듣고 증인과 서류상의 증거를 고려하여 귀하가 제기한 문제를 듣고 어떻게 해결할 지 서면 결정을 합니다.

공정 심의 요청은 반드시 공정 심의 담당실에 아래 주소로 서면 제출해야 합니다:

Office of Impartial Hearings
131 Livingston Street, Room 201
Brooklyn, New York 11201
718-935-3280

공정 심의 요청은 반드시:

- 서면 신청해야 합니다
- 귀하가 우려하는 내용과 제안하는 해결책과 관련한 사실을 기재해야 합니다
- 자녀 성명 및 주소를 기재해야 합니다
- 자녀가 재학 중인 학교명을 기재해야 합니다.

공정 심의를 요청하기 위해 아래 주소로 이메일 보내십시오: IHOQuest@schools.nyc.gov 및/또는 아래 전화로 팩스를 보내십시오: **팩스 #: (718) 391-6181.**

공정 심의 절차

일단 공정 심의가 요청되면 "미결"("계류"라고도 함) 상태가 됩니다. 즉, 귀 자녀는 적법 절차 진행 중 문제가 해결되거나 NYCPS와 합의를 볼 때까지 현재 배정에 계속 남아있게 됩니다.

해결

공정 심의 요청 15일 이내에 NYCPS는 해결 회의에서 귀하가 설명한 사안에 관해 귀하와 만나 논의할 것입니다.

해결 회의는 다음과 같은 세 가지 경우에는 열리지 않습니다:

1. 귀하와 NYCPS이 **서면으로** 해결 회의 포기에 동의하면 이 사실이 공정 심의 담당실에 통보되며, 공정 심의가 달력 기준 14일 이내에 열립니다.
2. 공정 심의 요청을 철회하시면 해결 회의가 열리지 않습니다.
3. NYCPS가 해결 회의를 열고자 증명 가능한 연락 시도를 하였으나 부모님께서

참석하지 않았고 (귀하와 NYCPS가 문제 해결 회의 포기에 서면으로 합의 도달하지 않은 경우), 공정 심의 담당관에게 이 사실을 반드시 알려야 하며 NYCPS는 귀하의 요청을 기각할 권리가 있습니다.

심의 절차

공정 심의 요청을 접수한 후 심의 담당실에서는 귀하에게 공정 심의 절차에 대해 충분한 설명을 할 것입니다. 공정 심의 일정을 잡기 위해 귀하께 전화로 연락이 갈 수 있습니다. 또한 서면으로도 날짜와 시간, 장소를 알려드릴 수 있습니다.

귀하는 심의에 변호사를 대동할 권리가 있습니다. 변호인을 대동하고자 하는 경우, 공정 심의일 이전에 공정 심의 담당실에 출두 통지서(Notice of Appearance)를 접수하십시오.

통역을 요청하실 경우에도, 공정심의 담당실에 알리십시오. 요청 시 통역이 제공됩니다.

심의 후, 공정 심의 담당관이 판결문을 발행할 것입니다. 판결문 사본은 귀하께 우송됩니다.

심의 담당관의 판결문은 전적으로 심의에서 인정된 증거를 바탕으로 합니다. 판결문에는 판결의 이유 및 근거가 포함됩니다. 또한 판결문에서는 귀하 및 교육청이 결정에 이의가 있을 경우, 뉴욕주 심의관에게 이의제기를 할 권리가 있음을 알려 드립니다.

뉴욕주 심의관에게 이의제기

공정 심의에서 내려진 결정에 동의하지 않을 경우, 귀하는 뉴욕주 심의관에게 서면으로 이의제기를 할 권리가 있습니다. 이를 위해서는 판결문 일자로부터 25일 이내에 반드시 통지해야 합니다. 뉴욕주 심의관에서 이의제기를 하는 방법은 다음 웹사이트를 참고하십시오: www.sro.nysed.gov.

이의 제기 요청은 법적 절차입니다. 변호사가 필요하지 않지만 특정 이의제기를 접수하는 절차가 필요하며 지연 또는 기각을 방지하기 위해 정확히 따라야 합니다.

중재 및 공정심의 간의 차이점

중재와 공정심의 모두 의견차를 해결하는 것이 목적이나, 몇 가지 중요한 차이가 있습니다.

공정 심의는 귀하와 NYCPS가 증거와 증인을 제시하는 보다 공식적인 절차입니다. 양쪽의 증언 후 공정 심의 담당관은 판결을 내립니다. 이 판결은 이의제기를 하지 않는 이상 최종적인 것입니다.

그에 비해 중재는 형식적인 성격이 덜한 것으로서 귀하와 NYCPS가 중립적인 제 3 자의 중재하게 논의하는 것을 말합니다. 공정 심의와 달리, 중재에서는 판결문을 발행하지 않습니다. 그 대신, 귀하와 NYCPS는 합의점에 도달하기 위해 협력합니다.

공정 심의 관련 정보는 https://schools.nyc.gov/special-education/help/impartial-hearings 를 참고 하십시오. 중재 관련 정보는 뉴욕주 교육부 웹사이트 https://www.nysed.gov/special-education/mediation 이나 www.nysdra.org 를 참고 하십시오.

주요 연락처 및 자료

특수교육 위원회 (CSE) 담당실

CSE	학군	주소	전화 번호
1	7 9 10	One Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, New York 10458	718-329-8000
2	8 11 12	3450 East Tremont Avenue 2nd Floor Bronx, New York 10465	718-794-7490 또는 718-794-7429
3	25 26	30-48 Linden Place Flushing, New York 11354	718-281-3461
3	28 29	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, New York 11435	718-557-2553
4	24 30	28-11 Queens Plaza North, 5th Floor Long Island City, New York 11101	718-391-8405
4	27	Satellite Office 82-01 Rockaway Boulevard, 2nd Floor Ozone Park, New York 11416	718-642-5715
5	19 23 32	1665 St. Marks Avenue Brooklyn, New York 11233	718-240-3558 또는 718-240-3557
6	17 18 22	5619 Flatlands Avenue Brooklyn, New York 11234	718-968-6200
7	20 21	415 89th Street Brooklyn, New York 11209	718-759-4900
8	13 14 15 16	131 Livingston Street 4th Floor Brooklyn, New York 11201	718-935-4900
9	1 2 4	333 7th Avenue 4th Floor New York, New York 10001	917-339-1600
10	3 5 6	388 West 125th Street New York, New York 10027	212-342-8300
11	31	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, New York 10301	718-420-5790



전환 및 대학 액세스 센터(Transition & College Access Centers: TCAC)

전환 및 대학 액세스 센터(TCAC)는 학교에서 성인으로의 전환을 통해 IEP 대상 학생들과 그들의 가족을 지원합니다. 대학 진학을 준비하든, 직장을 구하든, 또는 처음으로 독립해서 생활하든, TCAC는 IEP 학생들의 목표를 이루게 도와주고, 가족과 교직원이 학생의 고등학교 이후의 삶을 계획하는 것을 지원합니다.

이 센터들은 훈련, 워크샵 그리고 성인으로서의 삶의 계획에 필요한 도구가 될 기회를 제공하는 학생 위주의 서비스 센터입니다. 이들이 제공하는 워크샵의 예로는 커리어 계획 도구, 대학 고려, 업무 및 관리 습관, 이력서 작성 그리고 자기 변호 및 의사소통 기술 등이 있습니다. 전환 및 대학 액세스 센터에 대해 더 알아보려면 센터를 방문하여 직접적으로 연락을 하거나 웹사이트 www.schools.nyc.gov/specialeducation 를 참고하십시오

위치

Brooklyn Transition & College Access Center
Boys & Girls High School, Room G170
1700 Fulton Street
Brooklyn, NY 11213
718-804-6790
bklyntcac@schools.nyc.gov

Bronx Transition & College Access Center
DeWitt Clinton High School, Room 150
100 W Mosholu Parkway S
Bronx, NY 10468
718-581-2250
bxtcac@schools.nyc.gov

Queens Transition & College Access Center
90-27 Sutphin Boulevard, Room 152
Queens, NY 11435
718-557-2600
qnstcac@schools.nyc.gov

Staten Island Transition & College Access Center
The Michael J. Petrides Educational Complex
715 Ocean Terrace, Building A, Room 204
Staten Island, NY 10301
718-420-5723
sitcac@schools.nyc.gov

Manhattan Transition & College Access Center
269 West 35th Street, Room 702
New York, NY 10024
212-609-8491
mntcac@schools.nyc.gov

District 75 Office of Transition Services & Postsecondary Initiatives
400 First Ave., Room 440
New York, NY, 10010
212-802-1568
D75ots@NYCDOE.onmicrosfot.com

전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템—내 자녀에게 맞는 서비스는 무엇입니까?

성인 커리어 및 평생교육 서비스 직업 재활 (ACCES-VR)	신체, 발달, 정서 장애가 있는 학생으로서, 장애로 인해 취업이 불가능하거나, 직장에서 일하는 것이 힘든 학생들, 그리고 추가의 훈련이나 교육을 받으면 일할 수 있는 학생들.	http://www.acces.nysed.gov/vr
발달 장애인 담당실 (OPWDD)	지적 장애, 자폐, 뇌성마비, 발작 및 기타 신경 손상, 70 미만의 IQ 점수 및 적응 행동 능력 장애 등, 만 22세 전에 발현한 발달 장애가 있는 학생들.	www.opwdd.ny.gov
정신보건 담당실(OMH)	Axis 1 진단 (심한 우울증, 조울증, 조현병 등의 중증 정신병)을 받은 학생들.	https://www.omh.ny.gov/
맹인 커미션 (CB)	법적 맹인 또는 시각장애인	https://ocfs.ny.gov/main/cb/



중요한
추가 정보

용어 사전

12개월 학년도 서비스: 연장 학년도 서비스 (ESY) 참고.

가정 사용 언어 조사(HLIS): 학생의 가정에서 영어 이외 언어를 사용하는지에 대한 설문조사.

가정 수업: 가정 수업은 건강 또는 심리적 문제로 인해 학교에 등교할 수 없는 장애를 갖고 있는 학생들에게 제공되는 교육 서비스입니다.

개별 교육 서비스 프로그램(IESP): 학생이 뉴욕시에 위치한 사립 또는 종교 학교에 재학중이거나 재학할 예정이라면, IEP 팀에서는 귀 자녀가 특수 교육을 받을 자격이 있는지 파악하고, IEP 팀에서 IEP 대신에 개별 교육 서비스 프로그램(IESP)를 작성할 것입니다. IESP는 학생이 사립 또는 종교 학교에 재학하는 동안 제공될 특수교육 서비스 및/또는 관련 서비스를 설명할 것입니다.

개별 교육 프로그램(IEP): IEP는 아동이 특수교육 서비스 대상임을 기술하고 아동의 독특한 요구에 맞는 적절한 특수교육 서비스를 제공하기 위한 계획을 공식화하는 문서입니다. 여기에는 다음과 같은 아동에 관한 특정 정보와 이를 위한 다양한 교육 프로그램이 열거되어 있습니다:

- 아동의 현재 발달 및/또는 학업 수행도와 한 학년도에 성취할 수 있는 목표
- 특수교육 프로그램 및 관련 서비스(카운슬링, 언어, 작업, 물리치료), 보조교사 지원, 지원 테크놀로지, 행동 중재 서비스 및 조정
- 가능하면 최대한 비장애 학생과 함께 참여
- 서비스 시작일, 서비스 제공 빈도, 제공 장소 및 제공 기간
- 아동의 진척을 측정할 방법.

개별 교육 프로그램(IEP) 팀: IEP 팀은 학생이 장애가 있는지 여부 및 장애가 있다면 특수교육 서비스를 요청하고 어떤 서비스가 적절한지를 결정하기 위해 정보를 공유하고 함께 일하는 멤버들로 구성된 그룹입니다. 학부모는 IEP 팀의 중요한 멤버입니다. 평가에 따라 IEP팀에서 학생이 장애를 갖고 있으며 특수교육 서비스가 필요하다고 결정하였다면, IEP가 회의에서 개발될 것입니다. IEP 팀 멤버에는 다음과 같은 사람들이 포함되나 이에 국한되지는 않습니다:

- 일반교육 교사
- 특수교육 교사
- 학교 심리 상담사
- 사회 복지사
- 학군 담당자
- 학부모
- 학생

계류: 학부모 또는 NYCPS에서 공청 심의를 요청한 경우, 아동은 모든 공정 심의 절차가 완료될 때까지 “마지막으로 합의된 곳에 배정”되어 있을 권리가 있습니다. 이러한 배정을 계류라 합니다. 공정 심의 절차 관련 정보는 **섹션 8: 도움 받기**의 **공정 심의 절차** 항목을 참고하십시오.

고등학교 졸업장: 한 학생이 고등학교를 졸업하는데 요구되는 과목 및 시험을 성공적으로 마쳤다는 것을 입증하는 증명서입니다.

공정 심의: 공정 심의는 NYCPS 직원이 아닌 공정 심의관 앞에서 진행되는 행정 절차입니다. 학부모 및 학교 학군이 의견을 제시하고 증인을 세우며 필요한 경우 증거를 제시합니다. 공정 심의 관련 정보는 **섹션 8: 도움 받기**의 **공정 심의 절차** 항목을 참고하십시오.

관련 서비스: 관련 서비스는 장애 학생이 의미 있는 교육적 효과를 얻는데 도움이 될 수 있도록 요청될 수 있습니다. 여기에는 카운슬링, 작업치료, 물리치료, 스피치-언어 치료, 방향 및 이동 서비스 및 기타 지원 서비스 등이 포함됩니다.

관련 서비스 승인(RSA): RSA는 NYCPS 비용으로 비-NYCPS 제공자로부터 특정 관련 서비스를 받을 수 있도록 학부모에게 안내하는 문서입니다. 이것은 NYCPS가 관련 서비스 제공자를 시간에 맞추어 찾지 못하였을 때 학부모에게 발송됩니다.

관리 필요: IEP에는 학생의 관리 필요 내용이 기술되며, 여기에는 환경 조정의 유형 및 정도, 또는 학생이 수업에서 혜택을 받는데 필요한 교재 등이 포함됩니다.

교육감 규정: 학생, 가족, 학교 직원 및 학교 운영과 관련된 NYCPS 학교들을 위한 일련의 규칙들을 기재한 문서를 다음 웹사이트에서 보실 수 있습니다: https://www.schools.nyc.gov/school-life/policies-for-all/chancellors-regulations.

교육중재 대응(RtI): 교육중재 대응은 학교에서 학생들의 요구에 맞는 수준의 지원 및 수업지도 방식에 매치하는 접근법을 말합니다.

기능적 행동 평가(FBA): 학생이 학습에 방해가 되거나 또는 다른 학생들의 학습에 방해가 되거나, 학생 또는 타인들이 상해나 상처를 입을 위험에 노출되는 문제가 되는 행동들을 할 때, 기능적 행동 평가가 실시될 수도 있습니다. 기능적 행동 평가는 다음과 같은 내용을 확인하기 위한 절차입니다:

- 행동의 이유
- 해당 행동을 교정하기 위한 가능한 중재

기술 및 성취 졸업 수료증(SACC): 비학위 졸업 수료증은 대안 평가에 참여하고 유치원을 제외한 재학 기간이 최소 12년이 되는 IEP 가 있는 학생들에게 제공될 수 있습니다. 여기에는 반드시 학생의 능력, 장점 및 학업적인 독립 레벨, 구직 개발 및 고등학교 졸업 후의 생활, 학습 및 구직 기반을 증명하는 문서가 첨부되어야 합니다.

SACC를 유일한 수료증으로 취득하는 학생은 리전트나 로컬 졸업장을 취득할 때까지, 또는 만 21세가 되는 해의 학년도말까지 학교에 남을 수 있습니다. 졸업 옵션 관련 정보는 **섹션 6: IEP 학생의 졸업**을 참고하십시오.

뉴욕주 영어 학습 학생 식별 시험(New York State Identification Test for English Language Learners: NYSITELL): 학생의 영어 능숙도를 평가하고 이중언어/ENL 서비스 필요 여부를 판단하는 시험.

뉴욕주 인가 비공립 학교: 뉴욕주 인가를 받고 특수교육을 제공하며 사설로 운영되는 학교들을 말합니다

뉴욕주 제2언어로서의 영어 성취도 평가 (NYSESLAT): NYSESLAT는 유치원에서 12학년 사이의 영어학습학생/다언어 학습학생(ELL/MLL)들을 대상으로 실시됩니다. 학생들이 충분한 영어 능숙도에 도달하고 그들에게 더 이상 추가 지원이 필요없음이 NYSESLAT 시험 점수로 판명될 때까지 계속해서 ESL과 이중언어 서비스를 받게 됩니다.

다언어 학습자: "영어학습학생(ELL)"으로도 알려진 "다언어 학습학생"은 가정에서 영어 이외의 언어를 사용하며 NYSITELL 및/또는 NYSESLAT에서 뉴욕주가 지정한 영어 능숙도 레벨보다 낮은 점수를 받은 학생을 말합니다.

단기 목표 또는 벤치마크: 단기 목표란 연례 목표에 도달하기 위해 반드시 달성해야 하는 중간 단계를 말합니다. 벤치마크는 학생이 연례 목표 달성에 이르는 도중에 이뤄야 할 주요 기점을 말합니다. 단기 목표 또는 벤치마크는 대안 평가에 참여하는 모든 학령기 학생의 IEP에 서면으로 명시되고 숙지될 것입니다.

대안 배정: 학생의 이중언어 ICT 또는 이중언어 특수 학급이 제공될 수 없을 때 임시로 서비스가 제공될 것입니다. 대안 배정에는 단일 언어 ICT 또는 특수 학급에서 학생이 이중 언어 학급 배정을 기다리는 동안, 추천된 언어를 구사하는 이중언어 보조 교사가 함께하게 됩니다.

대안 평가: 시험 조정이 주어졌다고 해도 표준 평가에 참여할 수 없는 심각한 인지 장애를 갖고 있는 학생들의 수행도 및 절차를 평가하기 위해 사용됨.

뉴욕주 대안평가(NYSAA)는 3–12 학년 및 고등학교의 모든 자격을 갖춘 학생들을 위한 연례 뉴욕시 시험 절차의 일부입니다. 만약 자녀의 IEP에 대안 평가에 응시할 자격이 있다고 특정 지어져 있다면, NYSAA가 3학년에서 12학년의 뉴욕주 평가로 이용될 것입니다. 대안 평가 관련 정보는 **섹션 4: 개별 교육 프로그램**의 **대안 평가**아래 항목을 참고하십시오.

독립 평가: NYCPS에서 실시한 평가에 동의하지 않는 학부모는 NYCPS 비용으로 독립 평가를 요청할 수도 있습니다. 요청은 반드시 학생의 IEP 팀에 서면으로 해야 합니다. NYCPS에서는 독립 평가에 대한 비용 지급에 동의하거나 또는 NYCPS에서 실시한 평가가 적절 하였다는 것을 입증할 적법 절차 이의제기를 하게 될 것입니다.

학부모는 또한 자비로 평가 비용을 지불하거나 보험을 통해 평가를 받을 수도 있습니다. 독립 평가를 요청하셨으며 이를 자녀의 IEP 팀에서 고려하기 원하신다면, 반드시 IEP 회의 전에 NYCPS 직원에게 제출해 주시기 바랍니다.

동의: 특수교육 추천, 평가 및 배정 절차가 진행되는 동안 귀하의 동의를 제공해줄 것을 요청할 경우가 있습니다. 동의 제공은 다음을 의미합니다:

- 귀하가 동의하신 내용에 관한 충분한 정보를 받았으며
- 해당 내용에 대한 이해하여 서면으로 동의합니다.

동의는 귀하가 자발적으로 제공하신 것이며 언제든지 동의를 철회하실 수 있음을 뜻합니다. 동의를 철회한다 하여 동의 이후로부터 철회 전까지 발생한 조치가 소급하여 취소되는 것은 아닙니다.

로컬 졸업장: 로컬 졸업장은 고등학교 졸업장 옵션의 한 가지로서, 세이프티 네트 대상으로서 어드밴스드 리전트 또는 리전트 졸업장 요건을 충족하거나 초과하지 못하는 학생들에게 발급됩니다. 세이프티 네트(Safety Net)를 통해 장애 학생들은 고등학교 졸업장 취득에 있어 더 큰 융통성을 갖게 되었습니다. 학생이 세이프티 네트 옵션을 활용할 경우, 로컬 졸업장을 받게 될 것입니다. 졸업 옵션 관련 정보는 **섹션 6: IEP 학생의 졸업**을 참고하십시오.

리전트 졸업장: 뉴욕주에는 다음과 같은 세 종류의 졸업장이 있습니다: 로컬 졸업장, 리전트 졸업장, 및 우수 리전트 졸업장. 리전트 졸업장 취득에 필요한 특정 시험 및 학점 요건이 있습니다. 졸업 옵션 관련 정보는 **섹션 6: IEP 학생의 졸업**을 참고하십시오.

무료 적절한 공립 교육(FAPE): 공공 감독 및 지시 하에 학부모에게 비용을 청구하지 않고 공공 비용으로 제공되는 특수교육 프로그램 및 관련 서비스.

방향성 및 이동 서비스: 학생이 교내에서 안전하게 이동할 수 있게 가르치는 서비스입니다. 이 서비스는 학생에게 자신이 어디에 있는지, 어디로 가고 싶은지, 그곳까지 어떻게 안전하게 이동할 수 있는지 등을 가르칩니다. 방향성 및 이동 서비스는 시각 장애 학생들에게 제공됩니다.

배정 연기: IEP 회의 중, 추천된 특수교육 서비스가 즉각적으로 제공되어야 하는지 또는 대신 해당 서비스를 다음 학기 또는 학년도에 시작할지 여부가 논의될 수 있습니다. 배정 "연기"가 추천될 수 있으며 학부모의 동의가 필요합니다.

번역자: 문서/평가 내용을 하나의 언어에서 다른 언어로 바꿔서 글로 전달하는 사람.

변경: 변경이란 교과과정의 내용 및/또는 수업 레벨을 바꾸는 것을 말합니다. 조정(accommodations)이 포맷이나 절차상의 변화라면, 변경(modification)은 가르치는 내용의 난도 레벨 및/또는 양에 변화를 주는 것을 말합니다. 변경은 교사가 지도하는 모든 내용을 이해하기 어려운 장애학생에게 해당합니다. 가령 숙제를 내 줄 때 양을 줄이거나 요점만 포함하도록 크게 변화를 주는 것을 예로 들 수 있습니다.

병원 수업: 병원 수업은 건강 문제로 인해 입원하여 학교에 출석할 수 없는 학생에게 임시로 병원에서 교육 서비스를 제공하는 것입니다.

보건 서비스: 학교 수업 중 양호교사 또는 보건 전문가의 도움을 요구하는 의료 및/또는 보건 관련 필요가 있다고 판단되는 학생에게 제공되는 관련 서비스. 이러한 서비스의 예로는 음식 섭취, 보행 도움, 흡인, 도뇨관 등의 서비스가 있을 수 있습니다.

보조 교사: 보조교사는 학생 개인, 학생 그룹, 또는 학급 전체를 대상으로 지원합니다.

- IEP에 보조교사가 추천된 경우(학생 개인 또는 학생 그룹을 대상으로) 이를 "IEP-지정 보조교사"라고 합니다.
- 학급 전체를 지원하는 보조교사는 "학급 보조교사"라고 합니다.
- 수업에 추천된 언어로 이중언어를 구사하며 이중언어 학급 배정 대기 중인 학생을 지원하는 보조교사는 "대안 배정 보조교사"라고 합니다.

IEP-지정 보조교사는 다음 중 한 가지 기능을 수행합니다:

- 행동 지원
- 보건
- 용변 처리
- 방향성 및 이동

복합 장애: 학생에게 한 가지 이상의 장애가 있을 경우 사용하는 장애 분류로 예를 들어 지적장애와 시각장애, 지적장애와 청각장애가 동시에 나타날 경우 등을 말합니다. 이러한 복합 장애 학생은 한 가지 장애만을 대상으로 한 특수교육 프로그램으로는 충족될 수 없는 교육적 요구를 갖고 있습니다. 시각/청각 장애는 이 용어에 포함되지 않습니다. 관련 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류** 항목을 참고하십시오.

부모 관계의 사람: 어떤 경우에는 부모가 아닌 사람이 부모와 같은 역할을 해야 할 때가 있습니다. 부모 관계로 지정된 사람은 특수교육 절차 전반에 걸쳐 IEP 팀 구성원이 됩니다. 생물학적 부모가 다시 학생에게 돌아와 부모로서의 책임을 지게 되면 IEP 팀은 부모를 의사 결정에 포함하게 되며 부모가 돌아오기 전 부모 관계를 가졌던 사람은 참여할 수 없습니다.

분류 제외: 더 이상 특수교육 서비스를 받을 필요가 없는 학생들은 재평가 후에 IEP 팀에 의해 분류 제외됩니다.

분류 제외 지원 서비스: 더 이상 특수교육 서비스를 받을 필요가 없는 학생들은 재평가 후 분류 제외됩니다. 분류 제외된 학생들은 IEP가 없으나, 일반 교육으로의 전환을 원활히 하기 위한 다음과 같은 서비스를 받을 수 있습니다:

- 학습 지원
- 학습 변경
- 관련 서비스

이들 서비스는 학생이 분류 제외된 후 최대 일 년까지 지속될 수 있습니다. 또한 분류 제외 IEP는 학생이 분류 제외로 전환된 후 반드시 제공되어야 하는 시험 조정 목록이 있을 수

있습니다. 8–12학년 사이에 분류 제외된 학생들은 본인의 마지막 IEP에 기록되어 있었다면 세이프티 네트(Safety Net) 졸업 옵션 수혜 자격을 갖출 수도 있습니다. 졸업 옵션 관련 정보는 **섹션 6: IEP 학생의 졸업**을 참고하십시오.

비밀 보장: NYCPS는 반드시 적절한 직원들만 열람할 수 있도록 조처하여 학생들의 특수교육 기록을 관리하여야 합니다.

비 장애: 장애가 없다고 분류되어 더 이상 특수교육 서비스를 받지 않는 학생을 말합니다.

사전 서면 통지: 이것은 NYCPS가 학부모(들)에게 보내는 통지문입니다. 이 통지문은 NYCPS가 학생의 장애 파악이나 평가 절차를 시작 및/또는 교육적 배정에 변경이 있음을 학부모에게 알리는 역할을 합니다.

사회력: 사회력 회의란 학생의 사회적 관계를 포함한 보건, 가족 및 학교 배경 등에 관해 알아보기 위한 학부모와의 면담을 말합니다. 이 면담은 학생 평가의 일부이며 일반적으로 학교 사회복지사가 실시합니다.

서비스의 지속성: NYCPS가 장애학생을 최소로 제한적인 환경에서 지원하는 교육 프로그램 및 서비스 범위.

선호 언어: 학부모가 가장 편하게 구사하는 언어를 말합니다. 이것은 가정에서 일상적으로 사용하는 언어일 수도 있고, 그렇지 않을 수도 있습니다.

세이프티 네트(Safety Net): 세이프티 네트는 장애 학생들이 대안 시험 요건을 충족하여 로컬 졸업장을 취득할 수 있도록 합니다. 이러한 옵션은 IEP가 있는 학생, 세이프티 네트 자격을 명시한 504 계획이 있는 학생, 8–12학년 재학 중 장애 학생이 아닌 것으로 분류 해제되었으나 본인의 마지막 IEP에 세이프티 네트 자격이 명시되었던 학생들에게 제공될 수 있습니다. 졸업 옵션 관련 정보는 **섹션 6: IEP 학생의 졸업**을 참고하십시오.

수업 참관: 학생들이 학습하는 방법 및 학생들이 어떤 행동을 보이는지를 학생들의 주요 교육 환경에서 관찰.

스피치-언어치료: 스피치-언어 치료는 학교 환경 전반의 아동의 학업 및 사회적 상황에서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력 향상을 도와주며 아동의 의사소통 능력 개선에 중점을 두는 관련 서비스입니다.

스피치 또는 언어 장애: 교육 수행에 부정적인 영향을 주는 말더듬기, 부정확한 발음, 언어 장애 또는 목소리 장애 등, 의사소통 장애를 통칭하는 분류입니다. 관련 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류** 항목을 참고하십시오.

시각 장애: 이것은 학생이 시각에 심각한 장애가 있어 교정을 받은 후에도 학업 수행에 불리한 영향을 받을 때 분류되는 장애입니다. 이 용어에는 부분적인 시력손상 및 실명 모두 포함됩니다. 관련 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류** 항목을 참고하십시오.

신규 언어로서의 영어(ENL): 신규 언어로서의 영어 프로그램 교사들은 학생들이 영어로 말하기, 쓰기, 읽기 및 듣기 능력을 쌓는 것을 지원하기 위해 학생들의 가정 언어를 활용합니다. 이 프로그램은 목표는 학생들이 영어 구사가 가능하도록 지원하는 것입니다.

심리 검사: 학생의 전반적인 학습 능력 상의 장점 및 약점과 또래 및 성인과 관계 맺는 법을 측정하기 위해 자격증을 갖춘 심리학자가 실시하는 평가입니다.

양부모: 법적인 절차를 통해 한 아동에 대한 책임을 부여 받은 성인들.

연례 검토: 자녀의 특수 교육 서비스가 시작된 후 최소 연 1회, 진척을 검토하기 위한 IEP 회의가 실시됩니다. 이를 "연례 검토(Annual Review)"라 합니다. 연례 검토 기간 동안 팀은:

- 목표를 향한 자녀의 진척에 대해 논의할 것입니다
- 제공된 특수교육 서비스를 검토할 것입니다
- 다음 학년도를 위한 서비스와 목표를 결정할 것입니다

연례 목표: 1년의 기간 동안 자녀의 장애와 관련 있는 부분에서 성취할 것이라 기대되는 바를 설명한, 상세하고 측정 가능한 목표.

연장 학년도 서비스(ESY): 연장 학년도 서비스들은 7월 및 8월에 제공되는 특수교육 프로그램 및 서비스입니다. 연장 학년도 서비스는 여름 방학기간 동안 학습능력이 심각하게 퇴보 되는 것을 예방하기 위해 특수교육을 필요로 하는 장애학생들에게 추천될 수 있습니다.

ESY를 추천하는 IEP를 갖고 있는 학생들은:

- 9월-6월에 받고 있던 동일한 프로그램과 서비스를 7월- 8월에 받게 되거나 또는
- 7월- 8월에는 덜 집중적인 서비스를 받게 될 것입니다.

ESY 서비스가 추천되었다면, IEP에 7월 및 8월에 제공될 프로그램 및 서비스들이 특정될 것입니다.

영어학습학생(ELL): 영어학습학생(또한 "다언어 학습학생"으로도 불림)이 가정에서 영어 이외의 언어를 사용하며 NYSITELL 및/또는 NYSESLAT에서 뉴욕주가 지정한 영어 능숙도 레벨보다 낮은 점수를 받은 학생.

외상성 뇌손상: 이것은 외부의 완력 또는 뇌졸중이나 뇌염, 동맥류, 산소결핍, 뇌종양과 같은 특정 의학적 문제로 인하여 학생의 교육 수행도에 부정적 영향을 초래하는 후천적 뇌손상을 일컫는 장애 분류입니다. 선천적이거나 분만 시 외상으로 인한 손상은 여기에 포함되지 않습니다. 관련 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류** 항목을 참고하십시오.

요청된 검토: IEP가 학생의 필요를 지속적으로 충족하는지 판단하기 위하여 학부모의 요청으로 IEP팀 회의가 열릴 수 있습니다.

유아원 특수교육 위원회(CPSE): CPSE는 3-5세 아동을 위한 특수교육 절차를 담당합니다.

CPSE는 아동이 유아원 서비스를 받는 장소와 관계없이 해당 가정이 거주하는 학군 내 가정을 지원합니다. 뉴욕시 각 지역에는 10개의 CPSE가 있습니다. 각 CPSE를 관할하는 상부 기관은 특수교육 위원회(CSE) 담당실입니다. 위원장이 CPSE를 포함한 CSE 담당실을 관장합니다. 유아원 특수교육 관련 정보는 NYCPS의 **유아원 특수교육 서비스 가정 안내서**를 참고하십시오.

의뢰: 최초 의뢰를 통해 학생의 장애 여부 및 특수교육 서비스를 받아야 할지 결정하는 특수교육 평가 절차가 시작됩니다. 의뢰는 오직 학교장, CSE 위원장 또는 학부모만 할 수 있습니다.

의뢰서 통지문: 특수교육 서비스 의회서 수령 이후 5일 이내에 학부모에게 송부되는 안내문.

의료 검진: IEP 회의에서 고려되는 학생의 신체적, 의료적 상태에 대한 의사의 리포트.

이동 훈련: 이동훈련 서비스는 시각 장애 외의 장애가 있는 고등학생들이 집과 특정 목적지 (일반적으로 학교 또는 직장) 사이를 오갈 때 대중교통과 시설을 안전하게 독립적으로 이용할 수 있도록 지도하는 종합적이고 특별히 고안된 단기 수업을 말합니다. 자격이 되는 14세 이상 학생은 이동 훈련 서비스를 받을 수 있습니다.

이중언어 특수교육(BSE): BSE는 통합 합동 수업(ICT) 또는 특수 학급(SC)이 필요한 학생들을 대상으로 영어 이외의 언어로 수업 하는 특화된 프로그램입니다. 이들 프로그램은 인지적, 학업적 그리고 언어적 필요를 표명하는 문화적 그리고 언어적 대응 교육으로 혜택을 받는 영어학습학생/다언어 학습 학생(ELL/MLL)을 지원합니다.

이중언어 평가: 영어 및 가정 사용 언어 또는 모국어로 실시되는 평가입니다.

일반교육 교과과정: 장애학생을 포함한 모든 학생이 습득하도록 예상되는 지식 및 능력.

임상 전문가: 학교 심리학자 또는 학교 사회 복지사 등 NYCPS 평가 전문가를 칭하는 용어.

자폐: 자폐로 분류되는 장애는 학생의 커뮤니케이션 능력, 사회적 대응력 및 학업 수행도에 심각한 영향을 끼치는 발달 장애로 구분됩니다. 일반적으로 3세 이전에 나타납니다. 자세한 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의**장애 분류**를 참고하십시오.

작업 치료: 작업치료는 아동이 학교에서 필요한 적응력 및 기능의 회복과 유지, 향상에 도움을 주는 관련 서비스입니다.

장애 분류: 장애 분류는 학생의 교육 수행도에 가장 영향을 끼치는 장애 종류를 의미합니다. 장애는 13가지로 분류되어 있습니다. IEP 팀은 적절한 분류를 결정하고 이것을 학생의 IEP에 기록할 것입니다.

장애인 교육법(IDEA): IDEA는 장애 학생에게 최소한으로 제한적인 환경에서 3세부터 21세가 되는 해 또는 고등학교 졸업장을 취득하고 졸업할 때까지 최소한으로 제한적인

환경에서 FAPE를 받을 수 있는 권리를 규정한 연방법입니다.

장애 확인 검토(MDR): 장애 확인 검토(MDR)는 학부모 및 학교 커뮤니티 구성원들 간에 개최되는 회의를 말합니다. 이 회의는 학생이 징계의 일환으로 다른 곳에 배정되어야 할 경우 열립니다. 징계성 배정이란 학생이 수퍼인텐던트 정학, 학교장 정학 및/또는 교사가 명령한 퇴실 등의 이유로 현재 교육 프로그램에서 다른 곳으로 배정되는 것을 말합니다.

- 연속 십(10) 수업일간의 정학을 받은 경우 또는
- 반복된 징계성 배정으로 인하여 정학이 한 학년도에 도합 십(10) 수업일 초과한 경우.

MDR에서는 학생의 장애에 관한 토론, 징계를 야기한 행동, 그리고 이러한 행동이 장애로 인한 것인지, 또는 학생의 IEP를 제대로 이행하지 않은 것과 관련된 것인지에 관한 논의가 이뤄집니다.

재평가: 이미 특수교육을 받고 있는 학생에게 실시되는 평가. 재평가는 최소 3년에 한번 및 요청이 있을 때 실시됩니다. 재평가 요청은 학생의 부모, 교사 또는 학군이 할 수 있습니다. 재평가는 학교 및 학부모가 동의한 경우를 제외하고 1년에 1회 이상 실시될 수 없습니다.

적법 절차: 법에 따른 절차들이 자녀의 FAPE 권리 및 이런 절차에 참여하고 완전히 이해할 권리를 확실히 하기 위해 사용될 것입니다.

적법 절차 심의(공정 심의): 적법 절차 심의(또는 “공정 심의”)는 NYCPS 직원이 아닌 공정 심의관 앞에서 진행되는 행정 절차입니다. 학부모 및 학군이 의견을 제시하고 증인을 세우며 필요한 경우 증거를 제시합니다. 공정 심의 관련 정보는 **섹션 8: 도움 받기**의 **공정 심의 절차** 항목을 참고하십시오.

적법 절차 이의제기: 또한 공정한 심의 요청이라고도 불리는 이 절차는 분류, 평가, 배정 또는 장애학생에게 FAPE를 배정하는 것과 관련해 학부모 또는 학군이 서면 이의제기를 하는 것입니다. 공정한 심의로 이어질 수 있습니다. 공정 심의 관련 정보는 **섹션 8: 도움 받기**의 **공정 심의 절차** 항목을 참고하십시오.

전환: IEP가 있는 학생에게 “전환”이란 고등학교 이후의 삶을 계획하는 것을 말합니다. 학생이 만 14세가 될 때부터 졸업 또는 학생이 21세가 되는 학년도의 말까지, IEP팀은 학생의 목표, 전환 요구 및 전환 활동을 매 IEP 회의에서 논의합니다. 전환 과정은 교육, 취업, 독립적 생활 등, 여러 가지 다양한 환경 속에서 학생의 학업적, 기능적 성취에 중점을 둡니다. 이것은 학생 중심의 절차입니다. 즉, 각 학생 고유의 강점, 요구 및 선호를 중시하여 다룬다는 의미입니다. 전환에 관한 상세 정보는 **섹션 7: 고등학교 졸업 이후 삶** 또는 **전환 계획 가족 안내서**를 참고하십시오.

접근 가능한 교재(AEM)

표준의 인쇄된 교재를 사용할 수 없는 학생이 사용하기에 적합한 포맷으로 변환된 교과서 및 관련 교재를 말합니다. 접근 가능한 교재의 종류:

- 점자
- 대형 활자

- 오디오
- 디지털 텍스트

정서 장애: 이는 장기간 다음과 같은 특징 중 하나 이상을 교육 수행에 영향을 줄 수 있는 정도로 보이는 학생의 장애를 분류하기 위해 사용됩니다:

- 지적, 감각적 또는 의학적 이유로 설명될 수 없는 학습상 어려움을 겪는 경우
- 또래 및 교사와 만족할 만한 관계를 만들거나 유지하는데 어려움을 겪는 경우
- 일반적인 상황에 부적절한 종류의 행동 또는 감정
- 일반적으로 행복하지 않거나 우울한 기분
- 개인적 또는 학교 문제와 관련해 신체적 반응 또는 두려움을 보이는 경향

관련 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류**를 참고하십시오.

정신 검사: 학생이 성공적인 학교 생활을 하는데 영향을 줄 수 있는 심각한 정서 및/또는 행동 문제가 있을 때 정신과 의사가 실시하는 특수 평가입니다.

제한된 이동성: 이동이 제한된 학생이란 휠체어, 워커, 목발, 지팡이 등의 이동 기구를 사용하여 학교에서 이동하는 학생 또는 약한 근육, 지구력 부족 또는 기타 이유로 또래보다 학교 환경에서 이동에 어려움을 겪거나 속도가 느린 학생을 말합니다. 신체 또는 신경 장애로 인한 특정 이동 장애로 인하여 건물 구조 상 이동이 힘들어 프로그램에 참여할 때 법이 요구하는 범위의 이동이 제한되는 학생.

제한을 최소화한 교육환경(LRE): IEP 팀은 제한을 최소화한 교육환경에서 FAPE에 의거하여 장애 학생들에게 추천된 특수교육 서비스를 제공할 것입니다. 이는 학생이 가능한 적정 범위에서 최대한 또래 학생들과 함께 교육을 받게 될 것이라는 것을 의미합니다. 장애 학생들을 특수 학급, 별도 학교에 배정하거나 또는 기타 일반교육 환경에서 제외하는 것이 장애의 성격이나 심각성에 따라 추가적인 지원과 서비스에도 불구하고 만족할 만한 교육적 성과를 보일 수 없을 때만 발생함을 의미합니다. 따라서 제한을 최소화한 교육환경은 각 아동마다 다릅니다.

조기 중재(EI): 뉴욕시 보건정신위생부(DOHMH) 하의 EI 프로그램은 장애 또는 발달 지연을 가진 아동의 가정을 출생부터 3세까지 지원합니다.

조정: 장애 학생들에게 수업 및 평가를 받을 때 동등하게 접근할 수 있도록 해주는 방법 및 절차. 조정은 장애 학생들이 공평한 경쟁의 장에서 학업을 할 수 있도록 기획되어 있습니다.

조정된 체육(APE): 조정된 체육은 개발 활동, 게임, 운동 및 흥미, 능력, 학생의 장애를 고려한 율동 등을 포함하며 제한을 받지 않고 일반 체육 프로그램에 참가하는 것이 안전하고 성공적이지 않을 수 있는 학생을 위해 특별히 기획된 프로그램입니다. 자녀가 장애로 인하여 일반 체육 프로그램에 참여 활동을 수행하는데 문제가 된다면 조정된 체육 교육이 추천될 수 있습니다.

졸업 개요: IEP가 있는 학생이 (a)로컬 또는 리전트 인증 졸업장을 받고 졸업 또는 (b)더 이상 연령이 수혜 대상이 아닌 경우(학생이 21세가 되는 해) 더 이상 특수교육 수혜 자격이 없어질 때, "졸업 개요"가 제공될 것입니다. 졸업 개요는 학생의 학업적 성취 및 기능적 수행과 졸업 후 목표를 학생이 충족하는 것을 지원하는 방법에 대한 추천을 포함한 내용으로 구성됩니다.

중재: 중재는 공식 적법 절차 심의 없이 분쟁을 해결하기 위한 기밀이 유지되는 자발적인 절차입니다. 중립적 중재자는 다음과 같은 역할을 합니다:

- 각 당사자가 자신의 견해와 입장을 표현하도록 도움
- 다른 사람의 견해와 입장을 이해하도록 도움

중재자는 사람들이 문제에 관해 토론하고 합의에 도달하도록 돕습니다. 그러나 중재자의 역할은 해결책을 제안하거나 어느 쪽의 편을 들지 않는 것입니다. 중재 시 모든 사람이 합의점에 도달한다면 그것은 구속력 있는 합의로 여겨집니다. 즉, 합의 내용에 다시 이의를 제기할 수 없다는 의미입니다.

지원 언어: NYCPS 학생 및 해당 가정에서 사용하는 영어 이외의 가장 보편적인 언어를 말합니다. 현재 영어와 함께 95퍼센트 이상의 NYCPS 학생 및 학부모가 사용하는 주요 언어로 9개의 지원 언어를 지정하고 있습니다. 이들 언어는 다음과 같습니다: 알바니아어, 아랍어, 벵골어, 중국어 (번체 및 간체), 프랑스어, 아이티크레올어, 한국어, 러시아어, 스페인어, 우크라이나어, 우르두어, 우즈벡어.

지원 테크놀로지 기기와 서비스: 지원 테크놀로지 기기는 장애아동의 기능적인 능력을 향상시키거나 유지하거나 발달시킬 수 있는 기계, 물건 또는 시스템을 의미합니다. 로우 테크 장치들에는 그래픽 오거나이저, 경사 보드, 조작 교구(예를 들어 손으로 만지며 상호작용을 통해 수학을 배울 수 있는 물건) 및 기타 기기가 포함됩니다. 하이 테크 장치들에는 학생들이 의사 교환 및 과제를 수행하는데 도움이 되는 태블릿과 관련 소프트웨어들이 포함됩니다.

지적 장애: 이것은 평균적인 지적 기능이 현저히 낮으며 적응 능력이 부족한 장애 분류입니다. 관련 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류** 를 참고하십시오.

지체 장애: 이것은 학생의 신체에 심각한 장애가 있어 학생이 학업 수행에 불리한 영향을 받을 때 분류되는 장애입니다. 이 용어에는 다음과 같은 원인으로 발생한 장애가 포함됩니다:

- 선천성 기형(내반족, 팔, 다리 등이 없는 경우 등)
- 질병(소아마비, 골결핵 등)
- 기타 이유(뇌성마비, 절단, 골절이나 구축을 초래하는 화상)

관련 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류** 항목을 참고하십시오.

직업 개발 및 취업(CDOS) 졸업 수료증: 비학위 졸업 수료증은 표준 평가에 참여하는 IEP가 있는 학생들에게 제공될 수 있습니다. 어드밴스드 리전트, 리전트 또는 로컬 졸업장에

대한 인증으로 발급되거나 학생의 유일한 학교 마침 인증으로 발급될 수 있습니다. CDOS 졸업 수료증은 CDOS 학습 표준의 숙련도 및 구직 준비 프로그램의 숙련도를 인증합니다. IEP가 있는 학생들에게 고등학교 졸업 후 성공적인 인생을 사는데 필요한 능력을 개발할 기회를 제공하기 위해 기획되었습니다. 학교들은 CDOS만을 취득한 학생들에게 학생들이 21세가 되는 해까지는 학교로 돌아올 수 있으며 졸업장을 취득할 자격이 있다는 확인서를 제공할 것입니다.

직업 평가: 직업 평가는 학생이 고등학교 졸업 후 성인 생활을 준비함에 있어 학생의 필요와 관심, 희망 등을 학생과 가족, 학교가 함께 논의하도록 도와줍니다. 본 평가는 모든 장애학생이 만 12세 또는 그 이상(또는 평가가 완료되는 역년 말 기준 12세가 될 때)이 되었을 때 반드시 최초로 실시되어야 합니다. 레벨 1 직업 평가에는 학교 기록 검토, 교사 평가, 학부모 및 학생 인터뷰 등이 포함되어 학생의 직업 기술, 능력 및 흥미 등을 판단합니다. 전환에 관한 상세 정보는 **섹션 7: 고등학교 졸업 이후 삶** 또는 **전환 계획 가족 안내서**를 참고하십시오.

차일드 파인드(Child Find): 뉴욕시는 장애 정도에 관계없이 장애를 갖고 있거나 장애를 갖고 있는 것으로 의심되는 각 뉴욕시 학교 재학 중인 아동을 파악하고 어디 있는지 알고 있으며 평가를 할 의무가 있습니다. 이를 “ 차일드 파인드(Child Find)” 의무라 부릅니다. 차일드 파인드는 NYCPS에서 해당 아동에게 교육 서비스를 제공하는 지의 여부와 관계없이, 노숙, 뉴욕주 보호, 뉴욕시 공립학교에 재학하고 있지 않은 어린이 등을 포함한 장애가 있는 모든 아동들을 대상으로 합니다.

청각-시각 손실: 이 장애 분류는 학생의 청력 및 시력 양쪽 감각 손상을 갖고 있을 때 사용됩니다. 이런 손상들은 시각장애 또는 청각장애만 가지고 있는 학생을 위한 특수교육 프로그램에서는 충족할 수 없는 심각한 소통 및 기타 발달과 교육적 필요를 동반합니다. 자세한 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류**를 참고하십시오.

청각 손실: 심각한 청각 장애로 인해 학생이 보청기를 사용하거나 사용하지 않아도 듣는 것을 통한 언어 정보 처리 기능을 할 수 없으며 학생의 교육적 수행에 부정적 영향이 발생할 때 적용하는 장애 분류입니다. 자세한 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류**를 참고하십시오.

청각 손실: 심각한 청각 장애로 인해 학생이 보청기를 사용하거나 사용하지 않아도 듣는 것을 통한 언어 정보 처리 기능을 할 수 없으며 학생의 교육적 수행에 부정적 영향이 발생할 때 적용하는 장애 분류입니다. 자세한 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류**를 참고하십시오.

청각 장애: 청각 장애는 학생의 교육적 수행에 부정적 영향을 주나 농아의 정의에는 포함되지 않는 청각 손실을 분류하기 위한 장애 유형입니다. 이런 종류의 청각 손실은 영구적이거나 변동될 수 있습니다. 관련 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류** 를 참고하십시오.

청력 검사: 심각한 청력 손상/문제가 있는지 판단하기 위해 실시되는 특수 청각 검사.

최초 추천: 최초 추천은 한 학생이 장애를 갖고 있는지 및 특수교육 서비스를 받아야 할지 여부를 결정하는 특수교육 평가 절차를 시작하는 요청입니다. 최초 추천은 학생의 학부모, 학생의 NYCPS 학교의 교장 또는 학생의 CSE 회장이 요청할 수 있습니다. 최초 추천을 하기 위해 학부모는 학생의 NYCPS 학교 또는 CSE에 서면으로 평가 요청을 제출하여야 합니다.

추천: IEP 팀 회의에서 제공하기로 결정한 특수교육 지원 및 서비스.

커미셔너 규정: 연방 및 뉴욕주 교육법에 따라 학교 학군이 반드시 준수해야 할 특수교육 추천, 평가 및 배정 절차를 명시하는 뉴욕주 교육부 규정을 다음 웹사이트에서 보실 수 있습니다: https://nysed.gov/special-education/section-2001-definitions.

통역: 학부모와의 대화 또는 아동의 평가 시, 대면 또는 전화로 영어에서 학부모나 아동의 선호 언어로 말을 전달하는 사람.

특별하게 고안된 수업: 특별하게 고안된 수업이란 아동의 장애로 야기된 고유의 필요를 충족하기 위한 수업이나 내용의 조정, 수업지도 방식(지도접근법)을 말합니다. 특별하게 고안된 수업의 목적은 학생이 일반교육 교과과정에 접근할 수 있도록 하고, 모든 학생에게 적용되는 학군의 교육 표준을 충족할 수 있도록 하는 것입니다.

특수 학급: 특수 학급의 모든 학생들은 IEP에 일반 교육 학급에서 충족될 수 없는 필요가 명시된 학생들입니다. 특수학급에서는 특수 교육 교사들이 특별하게 고안된 수업을 실시합니다.

특수교육 위원회(CSE): 특수교육 위원회(CSE)는 사립, 종교 또는 차터 스쿨에 재학중인 학생 또는 NYCPS의 학교에 재학하고 있지 않은 기타 학생들을 위한 특수교육 절차를 조정 및 진행합니다. CSE 관련 정보를 원하시면 **섹션 8: 지원받기** 아래의**특수교육 위원회(CSE) 사무실**로 연락 주십시오.

평가: 학생들의 장점 및 약점을 파악하여 학생들의 교육 프로그램을 개선하기 위한 정보를 수집하는 절차입니다. 평가, 관찰 및 면담을 통해 수집한 정보를 사용해 학생의 기능 및 교육적 현재 필요 수준을 결정합니다.

평가 승인 통지문: NYCPS 비용으로 비-NYCPS 평가자가 실시하는 평가를 받도록 승인한다는 내용을 학부모에게 전달하는 통지문.

학급 규모: 그룹 또는 학급에 허용되는 최대 학생 인원 수.

학부모 멤버: 학부모 멤버란 뉴욕시 또는 이웃 학교 학군에 거주하는 장애학생 부모로서 IEP 회의에 참석할 수 있는 사람을 말합니다. 학부모는 최소 72시간 전에 IEP 팀 회의에 학부모 멤버의 참여를 요청(서면으로)을 할 권리가 있습니다.

학습 장애: 이해력 또는 언어(말 또는 글) 사용과 관련된 기본 심리적 처리의 하나 또는 그 이상의 문제를 보이는 장애 분류입니다. 여기에는 듣기, 사고하기, 말하기, 읽기, 쓰기, 철자 및 또는 수학적 계산하기 능력의 결함 등이 포함됩니다. 관련 정보는 **섹션 3: IEP 회의**의 **장애 분류** 를 참고하십시오.

해결 회의: 학부모가 공정 절차 이의제기(“공정 심의 요청”이라고도 함)를 제출한 이후, NYCPS 및 학부모가 만나 불만이 되는 문제에 대한 가능한 해결책을 논의하는 것입니다. 이 회의를 “해결 회의”라고 합니다. 공정 심의 절차 관련 정보는 **섹션 8: 도움 받기**의 **공정 심의 절차** 항목을 참고하십시오.

행동 중재 계획(BIP): 문제 행동을 밝히기 위해 실시한 기능적 행동 평가(FBA) 결과에 기반한 학생 별 특정 계획입니다. 여기에는 다음과 같은 것이 포함됩니다:

- 목표 행동(들) 및 목표(들)
- 긍정적인 행동 중재 및 전략
- 조정 또는 변경
- 필요할 때 해당 계획이 감독 및 갱신되는 방법

훈련 및 지원과 같은 지원 테크놀로지 (Assistive Technology: AT) 서비스 또한 AT 장치를 이용하는 학생들을 지원하기 위해 추천될 수 있습니다.

영어 이외의 언어

إذا كانت هذه اللغة هي لغتك الأصلية، فإن دليل العائلات متوفر بهذه اللغة.
اطلب نسخة بلغتك الأصلية من الموظَّف الذي تعمل معه، أو احصل عليها من الموقع الالكتروني المذكور أدناه.

এটি যদি আপনার দেশীয় ভাষা হয়, এই ভাষায় আপনি ফ্যামিলি গাইড পাবেন।
আপনার দেশীয় ভাষায় একটি কপির জন্য আপনার সাথে কাজ করে এমন একজন পেশাজীবীকে জিজ্ঞেস করুন অথবা নিচের ওয়েবসাইটে এটি পাবেন।

如果這是您的母語，家庭指南有這種語言的版本。
向跟您一起的專家索取一份您母語版本的指南，或者到以下網站查看。

Si le français est votre langue maternelle, la version traduite du Guide des familles dans cette langue est disponible.
Prière de demander au membre du personnel qui vous épaule, la version traduite de ce guide dans votre langue maternelle ou consultez-la sur le site internet indiqué ci-après.

Si w ap li sa a nan lang Kreyòl, Gid pou Fanmi an disponib an Kreyòl.
Mande pwofesyonèl k ap travay avèk ou a pou ba w yon kopi, oswa ale sou sitwèb ki pi ba a pou jwenn Gid la nan lang Kreyòl.

이것이 귀하의 모국어라면, 가정 안내서가 한국어로 준비되어 있습니다.
함께 일하는 전문가에게 한국어 번역본에 대해 문의하시거나 아래 웹사이트에서 검색해 보십시오.

Это Руководство для родителей переведено на русский язык.
Обращайтесь к специалисту, работающему с ребенком, или на нижеуказанный веб-сайт.

Si este es su idioma natal, la guía familiar está disponible en este idioma.
Pida un ejemplar en su idioma al profesional que lo está ayudando, o búsquela en el sitio web a continuación.

اگر یہ آپکی آبائی زبان ہے، اہلِ خانہ کے لیے رہنمائی کتابچہ اس زبان میں دستیاب ہے۔
آپ جس پیشہ ور کے ساتھ کام کررہے ہیں ان سے اپنی آبائی زبان میں ایک کاپی کی درخواست کریں یا ذیل کی ویب سائٹ سے حاصل کریں۔

www.schools.nyc.gov/specialeducation

Εάν αυτή είναι η μητρική σας γλώσσα, ο οικογενειακός οδηγός δεν είναι διαθέσιμος σε αυτή τη γλώσσα αυτή τη χρονική στιγμή.
Ζητήστε βοήθεια από τον επαγγελματία με τον οποίο συνεργάζεστε.

מדריך המשפחה אינו זמין בשלב זה בשפה המבוקשת.
במידה וזו אינה שפת האם שלך אנא בקש סיוע מאיש המקצוע שעובד עימך.

यदि यह आपकी मूल भाषा है, तो इस समय इस भाषा में परिवार गाइड उपलब्ध नहीं है।
मदद के लिए उस पेशेवर से पूछें जिसके साथ आप काम कर रहे हैं

これがあなたの母国語である場合、現時点ではこの言語でファミリーガイドを利用できません。
専門の担当者にご相談ください。

यदि यो तपाईंको मातृ भाषा हो भने यस समयमा परिवार निर्देशिका यो भाषाको लागि उपलब्ध छैन।
सहयोगको लागि आफूले काम गर्ने पेशेवर व्यक्तिसँग सोध्नुहोस्।

Jeśli to Twój język ojczysty, przewodnik rodzinny nie jest obecnie dostępny w tym języku.
Poproś o pomoc specjalistę, z którym współpracujesz.

Se este for seu idioma materno, o guia familiar não está disponível em sua língua no momento.
Peça ajuda ao profissional que está trabalhando com você.

ਜੇ ਇਹ ਤੁਹਾਡੀ ਮਾਤ-ਭਾਸ਼ਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਸ ਸਮੇਂ ਇਸ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਫੈਮਿਲੀ ਗਾਈਡ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਹੈ।
ਆਪਣੇ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰ ਰਹੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਨੂੰ ਮਦਦ ਲਈ ਕਹੋ।

Ak je Váš rodný jazyk tento, potom v súčastnosti nie je rodinná príručka prístupná vo Vašom jazyku.
O pomoc požiadajte odborného pracovníka, s ktorým pracujete.

གལ་ཏེ་འདི་ཁྱེད་ཀྱི་ཡ་སྐད་མ་ཡིན་ན། ད་ནས་ཁྱིམ་ཚང་གི་སྐད་ཡིག་གི་སྟེ་རན་པ་བེད་སྤྱོད་མེ་འདུག
ཁྱེད་ཀྱིས་རོགས་རམ་ཁྱེད་བཞིན་མཉམ་དུ་ལས་ཀ་ཁྱེད་བའི་ཚེད་ལས་མི་ཡ་འདྲི་རོགས་གནོང་།

Якщо це ваша рідна мова, то на цей час посібник для родини цією мовою недоступний.
Зверніться за допомогою до професіонала, який з вами працює.

אויב דאס איז אייער ערשטע שפראך, איז דער פאמיליע וועגווייזער נישט אוועילעבל אין דעם שפראך אין די יעצטיגע צייט.
בעט דעם פראפעסיאנאל מיט וועמען איר ארבעט פאר הילף.



특수교육 서비스 가정 안내서

학령기 아동 대상

추가 정보 안내는 718-935-2007번으로 전화 문의하시거나
웹사이트 www.schools.nyc.gov/specialeducation를 방문하십시오

NYC Public Schools

T-39001 (Korean)