

Les programmes Nest et ASD sont deux programmes d'éducation spécialisée distincts proposés dans les écoles des Districts 1-32 qui accueillent certains élèves autistes. Les deux programmes visent à renforcer les compétences des élèves sur le plan scolaire, social et de la communication, mais ils ont différents critères d'admissibilité. La procédure de demande d'admission est la même pour les programmes Nest et Horizon.

APERÇU DU PROGRAMME NEST	APERÇU DU PROGRAMME HORIZON
<p>Le programme Nest est un partenariat entre le NYCPS et Nest Support Project NYU Steinhardt</p>	<p>Le programme Horizon a été élaboré par le NYCPS. L'entreprise Rethink Ed Platform Solutions fournit l'assistance et le matériel pédagogique.</p>
STRUCTURE DE LA CLASSE	STRUCTURE DE LA CLASSE
<p>Le programme Nest accueille les élèves autistes dans une classe avec des élèves présentant des handicaps ou non. Il s'agit d'une classe d'Enseignement intégré par collaboration des enseignants (ICT), avec un enseignant/une enseignante d'éducation spécialisée et un professeur/une professeure d'enseignement général. L'effectif des classes s'accroît avec l'âge des élèves. Ce modèle ne nécessite pas la présence de paraprofessionnels en classe.</p>	<p>Le programme Horizon accueille un maximum de huit (8) élèves autistes dans une Classe spécialisée (SC) Un enseignant/une enseignante d'éducation spécialisée et un paraprofessionnel/une paraprofessionnelle sont en charge de la classe (8:1+1). Les possibilités d'inclusion avec les élèves de l'enseignement général sont encouragées.</p>
PROGRAMME D'ÉTUDES ET ENSEIGNEMENT	PROGRAMME D'ÉTUDES ET ENSEIGNEMENT
<p>Les classes du programme Nest suivent les normes d'apprentissage de l'État de New York et les mêmes programmes d'études sont utilisés dans toutes les écoles du NYCPS. Les enseignants du programme Nest sont formés à des stratégies d'enseignement spécialisé pour les élèves autistes, dont le programme Social Development Intervention (SDI), programme social spécialisé conçu par NYU pour la prise en charge du développement des aptitudes sociales. SDI est un programme établi qui soutient le développement des capacités sociales/émotionnelles des élèves du programme Nest. Le programme SDI est enseigné en petits groupes et est généralisé tout au long de la journée.</p>	<p>Les programmes Horizon suivent les normes d'apprentissage de New York. Le même programme scolaire est utilisé dans toutes les écoles publiques de NYC. Les enseignants du programme Horizon sont formés à des stratégies pour soutenir les besoins d'apprentissage socioémotionnel et comportemental des élèves autistes. Rethink Ed Platform Solutions apporte un soutien, dont du matériel pédagogique établi, qui repose sur l'Analyse appliquée du comportement (ABA) afin d'aider le développement des compétences, l'apprentissage socioémotionnel et comportemental des élèves.</p>
SOUTIENS SOCIAUX/ÉMOTIONNELS	SOUTIENS SOCIAUX/ÉMOTIONNELS
<p>Les prestataires de services associés utilisent le programme SDI pour aider les élèves à améliorer leurs interactions sociales. Ce programme de langage social est enseigné en petits groupes.</p>	<p>Les prestataires de services associés et les enseignants des classes Horizon sont formés à un programme social d'études conçu pour les programmes Horizon pour soutenir et développer la communication sociale lors de sessions hebdomadaires d'expression en groupe. Ces compétences sont ensuite généralisées tout au long de la journée scolaire et renforcées par l'équipe de la classe Horizon.</p>

PROCÉDURE D'ADMISSION DANS LES PROGRAMMES POUR ÉLÈVES AUTISTES

PROFIL DES ÉLÈVES DU PROGRAMME NEST	PROFIL DES ÉLÈVES DU PROGRAMME HORIZON
Les élèves admis dans le programme Nest doivent répondre aux critères suivants :	Les élèves admis dans le programme Horizon doivent répondre aux critères suivants :
COGNITIF/INTELLIGENCE	COGNITIF/INTELLIGENCE
Les élèves doivent répondre à un critère de classification des handicaps éducatifs pour élèves autistes.	Les élèves doivent répondre à un critère de classification des handicaps éducatifs pour élèves autistes.
PROGRAMME D'ÉTUDES ET ENSEIGNEMENT	PROGRAMME D'ÉTUDES ET ENSEIGNEMENT
Les élèves du programme Nest ont des compétences scolaires égales ou supérieures à celles des élèves de leur grade. Ils peuvent travailler de façon autonome et en petits groupes avec un minimum de soutien. Ils participent à des évaluations standards, notamment aux épreuves de mathématiques et d'Arts de la langue anglaise (ELA) des examens de l'État de New York (NYS). Des aménagements sont mis en place conformément à l'IEP de l'élève.	Les élèves du programme Horizon ont des compétences scolaires égales ou proches de celles des élèves de leur grade. Ils bénéficient d'un enseignement qui intègre des stratégies et des interventions ABA. Ils peuvent travailler de façon autonome avec un certain soutien. Ils participent à des évaluations standards, notamment aux épreuves de mathématiques et d'Arts de la langue anglaise (ELA) des examens de l'État de New York (NYS).
LANGAGE/COMMUNICATION	LANGAGE/COMMUNICATION
Les élèves du programme Nest ont des compétences linguistiques égales ou proches de celles des élèves de leur âge, sauf en matière de langage social. Cela comprend la capacité à ne pas s'écarter du sujet et l'utilisation de réponses, d'expressions faciales et de gestes non verbaux appropriés sur le plan social. Par exemple, les élèves du programme Nest peuvent avoir des difficultés et réagir de façon inhabituelle et/ou mal comprendre les déclarations et/ou les comportements des autres.	Les élèves du programme Horizon ont des difficultés linguistiques légères à modérées. Ils peuvent avoir des difficultés à s'exprimer et à comprendre ce que disent les autres. Ils peuvent aussi avoir des difficultés avec le langage social. Les élèves entrant au Kindergarten peuvent prononcer des phrases compréhensibles de 2-3 mots au moins. Les élèves plus âgés possèdent un langage plus développé, mais ont besoin de soutien pour communiquer de façon efficace dans des situations sociales.
FONCTIONNEMENT SOCIAL	FONCTIONNEMENT SOCIAL
Les élèves du programme Nest présentent des retards sur le plan social. Par exemple, ils peuvent avoir des difficultés pour interagir et/ou jouer avec leurs camarades ou avec des adultes, pour gérer les changements de routine et pour surveiller et contrôler leurs propres émotions ou comportements.	Les élèves du programme Horizon présentent des retards lorsqu'il s'agit de jouer et d'interagir avec les autres élèves. Ils peuvent participer à des activités sociales, mais préfèrent souvent participer seuls à des activités.
COMPORTEMENT	COMPORTEMENT
Les élèves du programme Nest peuvent avoir des problèmes comportementaux en rapport avec l'autisme. Par exemple, strict respect des règles d'une école, difficultés avec les indices sociaux ou mauvaise compréhension, résistance au changement qui les conduit à tenter de quitter la structure, à dire « non » parce qu'ils sont dépassés, à refuser d'effectuer une tâche ou à faire des mouvements répétitifs pour s'autoréguler. Ces comportements peuvent interférer avec l'apprentissage et sont encadrés dans un programme pour élèves autistes afin de développer des compétences pour participer de manière significative à l'apprentissage.	Les élèves du programme Horizon peuvent avoir des problèmes comportementaux en rapport avec l'autisme. Par exemple, mouvements répétitifs, intérêt marqué et grande autonomie, difficultés avec les changements de routine, difficultés à comprendre les indices sociaux ou contresens, refuser d'effectuer une tâche, ce qui peut les conduire à tenter de quitter la structure, à repousser un objet ou à exprimer une frustration. Ces comportements peuvent interférer avec l'apprentissage et sont encadrés dans un programme pour élèves autistes afin de développer des compétences pour participer de manière significative à l'apprentissage.

1. **Faire une demande d'admission** : si vous souhaitez demander une place dans un programme Nest ou Horizon, vous pouvez soumettre une candidature en ligne à tout moment. Les demandes d'admission en ligne sont disponibles sur le site Internet consacré aux [programmes spécialisés pour élèves handicapés \(demande d'admission dans un programme pour élèves autistes \(page 1 sur 39\)\)](#). Si votre enfant entre au Kindergarten l'année prochaine, nous vous conseillons de nous l'indiquer dès que possible. Si votre enfant est actuellement dans un grade K-12, adressez-vous à l'équipe IEP de votre enfant pour remplir et soumettre une demande d'admission. Toutes les évaluations nécessaires pour la procédure d'admission peuvent être complétées par l'équipe IEP de votre enfant.
 - a. Travaillez directement avec l'équipe IEP/CSE de votre enfant pour remplir et soumettre la demande.
 - i. Si votre enfant entre au Kindergarten, soumettez la demande d'admission en ligne le plus tôt possible pendant l'année de votre enfant au Pré-school.
 - ii. Les élèves de Kindergarten doivent aussi participer à la procédure générale de demande d'admission au [Kindergarten](#).
 - iii. Pour les grades 1-12, soumettez en ligne la demande d'admission dans un programme pour élèves autistes à tout moment.
2. **Confirmation de la demande d'admission** : après avoir soumis une demande d'admission en ligne, un message automatisé sera généré pour confirmer la réception de la demande.
 - a. Si l'équipe centrale des programmes pour élèves autistes ne vous contacte pas dans un délai de deux semaines après avoir soumis votre demande, envoyez un e-mail à autismprograms@schools.nyc.gov.
3. **Évaluation initiale pour l'admission dans un programme pour élèves autistes : nous passerons en revue les tests actuels de votre enfant pour nous assurer d'avoir une vue d'ensemble complète de ses capacités intellectuelles, de ses compétences en matière de langage social, de comportement, de résultats scolaires et de facultés d'adaptation.**
 - a. **Évaluations à jour** : si l'équipe centrale des programmes pour élèves autistes a besoin d'informations supplémentaires sur votre enfant ou si les évaluations ne sont pas à jour, nous demanderons à l'équipe IEP/CSE de votre enfant d'obtenir votre autorisation pour effectuer toutes les évaluations supplémentaires qui s'imposent. Cela peut comprendre une évaluation des troubles du spectre de l'autisme si elle n'a pas déjà eu lieu. Il s'agit d'un processus collaboratif avec l'équipe IEP ou CSE de votre enfant.
 - b. **Informations supplémentaires** : vous pouvez aussi soumettre des documents d'évaluation supplémentaires à la demande examinée par l'équipe centrale des programmes pour élèves autistes. Cependant, des évaluations et des documents supplémentaires ne sont pas nécessaires et les évaluations peuvent être effectuées dans le cadre du processus d'élaboration de l'IEP.
4. **Procédure d'admission dans les programmes pour élèves autistes et calendrier** : si les informations fournies lors de l'évaluation initiale indiquent que votre enfant pourrait demander l'admission pour un programme Nest ou Horizon, l'équipe centrale des programmes pour élèves autistes travaillera en étroite collaboration avec vous et son équipe IEP pour organiser une séance d'observation.
 - a. À la suite de l'évaluation initiale, l'équipe centrale des programmes pour élèves autistes vous contactera pour vous informer des étapes suivantes de la procédure d'admission de votre enfant dans le programme pour élèves autistes. Si les informations cliniques de votre enfant indiquent qu'il ou elle :
 - i. **Pourrait être un bon candidat ou une bonne candidate pour un programme pour élèves autistes** : vous et l'école de votre enfant serez contactés par l'équipe centrale des programmes pour élèves autistes afin d'évaluer les informations et de discuter des étapes suivantes de la procédure.

- ii. **Ne répond pas aux critères d'admission** : l'équipe centrale des programmes pour élèves autistes vous contactera pour discuter de la détermination de l'admissibilité et l'équipe IEP de votre enfant travaillera avec vous pour déterminer un programme d'éducation spécialisée approprié et/ou recommander des services afin de répondre aux besoins de votre enfant. Vous pouvez soumettre plus tard une nouvelle demande d'admission pour un programme pour élèves autistes si de nouvelles informations sur votre enfant deviennent disponibles.
- b. **Observation dans le cadre de la procédure d'admission dans un programme pour élèves autistes** : si l'évaluation initiale montre que votre enfant peut répondre au moins à certains critères d'admission, une observation sera organisée soit par une école proposant des programmes pour élèves autistes, soit par l'équipe centrale des programmes pour élèves autistes. L'équipe des programmes pour élèves autistes étudiera le rapport d'observation de votre enfant et, si des critères d'admission sont remplis et qu'une place est disponible, une offre d'affectation sera proposée à votre enfant. Vous et l'école actuelle de votre enfant recevrez une copie du rapport d'observation écrit et l'équipe centrale des programmes pour élèves autistes vous contactera pour discuter des résultats.
- c. **Détermination de l'admission** : l'admission est déterminée en fonction des informations et des données recueillies lors de l'évaluation psychopédagogique de votre enfant, des tests de diagnostic des troubles du spectre de l'autisme, des observations et de toute autre information fournie. L'équipe centrale des programmes pour élèves autistes discutera avec vous et l'équipe IEP de votre enfant pour savoir si les critères d'admission sont remplis pour un programme Nest ou Horizon. Une fois qu'un programme pour élèves autistes accepte un ou une élève, son IEP sera élaboré par son équipe IEP en consultation avec l'équipe centrale des programmes pour élèves autistes.
- d. **Visite d'un programme pour élèves autistes** : si un programme pour élèves autistes accepte votre enfant, vous pouvez visiter l'école où le programme est proposé. Les programmes pour élèves autistes ne sont pas proposés dans toutes les écoles et en raison du nombre limité de places, les demandes d'admission des élèves sont affectées à une école spécifique. Nous ne pouvons pas satisfaire les demandes faites pour des écoles spécifiques. Les familles des élèves acceptés seront contactées par l'école proposée pour organiser une visite de l'école et inscrire les élèves.

INFORMATIONS POUR LES ÉLÈVES ACCEPTÉS DANS LES PROGRAMMES POUR ÉLÈVES AUTISTES

Les familles des élèves nouvellement acceptés recevront une Notification préalable écrite (Prior Written Notice - PWN) et un Courrier indiquant le site de l'école (School Location Letter - SLL) à la suite de la réunion IEP. Le courrier SLL indiquera l'école que votre enfant fréquentera. Dès réception du courrier SLL, les familles des élèves acceptés doivent apporter les documents requis pour inscrire leur enfant à l'école dans les plus brefs délais. Il est essentiel de s'inscrire dès que possible à l'école proposant le programme pour élèves autistes pour éviter d'éventuels retards dans l'organisation des modalités de transport si celui-ci est indiqué dans l'IEP.

- **Transport** : [le transport](#) est assuré vers et depuis l'école. Travaillez avec l'équipe IEP de votre enfant pour pouvoir bénéficier des services de transport pour élèves de l'éducation spécialisée, conformément à son IEP. Le besoin d'aménagements pour un transport adapté, comme un temps de trajet limité ou un véhicule où la température est contrôlée, doit être justifié par des certificats médicaux.
- **Programme d'été pour élèves autistes** : les programmes Nest et Horizon suivent le calendrier scolaire de dix mois des Districts 1-32, de septembre à juin. Le NYCPS propose un programme d'été optionnel pour les élèves des programmes pour élèves autistes du Kindergarten au huitième grade. L'objectif du programme d'été est de promouvoir un développement social continu.

L'équipe centrale des programmes pour élèves autistes travaillera en étroite collaboration avec l'équipe IEP de votre enfant et maintiendra également des communications continues avec vous concernant la demande d'admission de votre enfant.