

Repenser avec audace l'éducation multilingue au sein du Système des écoles publiques de NYC

Rapport sommaire du Conseil consultatif multilingue de NYC
2025

Introduction

Dans une ville multiculturelle et multilingue comme la ville de New York, les élèves de nos écoles publiques bénéficient d'une position unique qui leur permet de s'épanouir dans un monde où le multilinguisme et la maîtrise des cultures constituent des compétences essentielles et précieuses. Plus de 44 % de nos élèves parlent une langue autre que l'anglais à la maison et, ensemble, ils parlent plus de 156 langues. Le monde entier se retrouve dans nos salles de classe, ce qui nous offre une occasion unique de préparer de futurs diplômés qui, grâce à la diversité de leurs expériences et de ce à quoi ils sont exposés, développent un sens de la créativité, des compétences en matière de communication, une sensibilité culturelle et une sensibilisation au monde nécessaires pour réussir et jouer un rôle de premier plan dans un monde interconnecté, et façonner l'avenir avec confiance et détermination.

Ce rapport sommaire donne un aperçu des conclusions et des recommandations du Conseil consultatif multilingue de NYC, un groupe diversifié composé d'élèves, de familles, d'éducateurs, de responsables d'écoles et de district, ainsi que de représentants issus des cinq boroughs. Le travail rigoureux de ce conseil consultatif jette les bases d'un plan stratégique quinquennal destiné à élargir les voies vers le multilinguisme et le leadership mondial pour tous les élèves du Système des écoles publiques de NYC, tout en veillant à ce que nos Apprenants de la langue anglaise soient équipés pour réussir. Ce travail établit aussi les fondements nécessaires pour faire valoir les droits des élèves et renforcer l'esprit de communauté afin de donner vie au projet.

Un rapport complet et détaillé, qui replace davantage le travail et les recommandations du Conseil consultatif dans leur contexte historique et le paysage actuel de l'éducation multilingue au sein du NYCPS, sera publié au cours de cette année scolaire.

Aperçu des termes clés

Tout au long de ce rapport, nous utiliserons les termes suivants :

- **Langue du foyer** - Langue principale parlée par l'élève à la maison. Au cours de l'année scolaire 2024-2025, près de 44 % des élèves du Système des écoles publiques de NYC parlaient une langue autre que l'anglais à la maison.
- **Apprenants de la langue anglaise** - Les Apprenants de la langue anglaise, ou ELL (English Language Learners), sont des élèves dont la langue du foyer n'est pas l'anglais et qui ont obtenu des résultats inférieurs au niveau Compétent (Commanding) lors du Test d'identification de l'État de New York pour les Apprenants de la langue anglaise (New York State Identification Test for English Language Learners - NYSITELL). Près de 19 % des élèves du NYCPS avaient un statut ELL au cours de l'année scolaire 2024-2025.
- **Apprenants multilingues** - Les Apprenants multilingues, ou ML (Multilingual Learners), comprennent les ELL actuels, les élèves qui ont été ELL, les élèves qui n'ont jamais été ELL mais qui sont des locuteurs d'une langue d'héritage autre que l'anglais, et les élèves qui suivent des cours sur les langues du monde. *Remarque* : le Département de l'Éducation de l'État de New York et le NYCPS font référence aux Apprenants de la langue anglaise (ELL) en tant qu'Apprenants multilingues/Apprenants de la langue anglaise (ML/ELL), sauf dans les cas faisant référence à la politique de l'État.
- **Immigrés** - Personnes qui viennent vivre de façon permanente dans un pays où elles ont émigré. *Remarque* : le NYCPS ne demande pas et ne recueille pas d'informations sur le statut d'immigration des élèves des grades K-12 ou de leurs familles.

Conseil consultatif multilingue de NYC

Présentation et objectif du Conseil

À l'occasion du 50^e anniversaire du jugement d'accord Aspira, le NYCPS a annoncé le lancement du Conseil consultatif multilingue de NYC afin d'élaborer une stratégie communautaire visant à *repenser avec audace l'éducation multilingue*. Plus de 375 élèves, familles, éducateurs et membres de la communauté ont exprimé leur intérêt à participer au Conseil consultatif grâce à une procédure de candidature ouverte. Une équipe de 15 membres du NYCPS a examiné les candidatures dans le but de créer un conseil qui reflète la diversité de notre ville — en tenant compte des langues parlées, de la représentation des boroughs et des niveaux scolaires, et des connaissances personnelles ou professionnelles des élèves multilingues et immigrants.

Un groupe définitif de plus de 50 conseillers a été sélectionné pour siéger au sein du Conseil consultatif (retrouvez la liste complète des conseillers sur le site consacré au [multilinguisme à NYC](#)) et a été intégré en novembre 2024. Les conseillers ont été affectés à des sous-comités qui se concentrent sur trois domaines différents : écoles accueillantes et inclusives, parcours vers le multilinguisme et formation des leaders mondiaux. Chaque sous-comité était dirigé conjointement par un responsable/une responsable du NYCPS et un coprésident/une coprésidente communautaire du Conseil consultatif.

Entre décembre 2024 et juin 2025, les conseillers se sont réunis en tant que groupe du conseil consultatif plénier, avec leurs sous-comités, pour des séances spéciales axées sur des sujets spécifiques. Les réunions ont mis en avant des présentations de divers intervenants, dont des membres du Bureau des Apprenants multilingues et d'autres bureaux au sein du NYCPS, et ont facilité des discussions en petits groupes et un travail collaboratif pour examiner et élaborer des recommandations.

Conclusions du Conseil consultatif

Au cours de leurs huit mois de travail, les conseillers se sont penchés sur les complexités de l'éducation multilingue au sein du NYCPS et ont partagé leurs différents points de vue, issus à la fois de leurs expériences et de leur expertise professionnelle. Ils ont examiné les données sur la situation actuelle, ont posé des questions difficiles, et ont participé à des discussions itératives. Grâce à cette procédure, les conseillers ont identifié des opportunités et des défis précis dans le travail visant à repenser avec audace l'éducation multilingue au sein du NYCPS. Un résumé des conclusions est présenté ci-dessous et est développé plus en détail dans le rapport complet.



Conclusions clés

- **Accès à des programmes de qualité** : le NYCPS est confronté à un accès inégal aux programmes d'éducation bilingue de haute qualité (dont les programmes double-langue et les programmes pour l'Éducation bilingue transitoire), aux programmes d'Anglais nouvelle langue (English as a New Language - ENL) uniquement et aux options de cours sur les langues du monde et les langues d'héritage dans les différents districts, avec des ressources pédagogiques limitées et des lacunes dans les ressources destinées aux ELL.
- **Écoles inclusives** : de nombreuses écoles ont du mal à répondre pleinement aux besoins complexes des élèves multilingues et immigrés et de leurs familles, quel que soit leur statut d'immigration¹, bien que des programmes et initiatives comme Dream Squads et Project Open Arms mettent en avant des pratiques efficaces et inclusives.
- **Manque d'enseignants** : le NYCPS connaît une pénurie persistante d'enseignants bilingues et de langues du monde, et exige une stratégie cohérente pour préparer les enseignants, recruter des éducateurs multilingues et fournir un apprentissage professionnel afin d'équiper et de permettre aux enseignants de répondre aux besoins des ELL.
- **Participation des familles** : malgré le développement des ressources d'accès aux langues, les barrières linguistiques persistantes et les structures inaccessibles limitent la capacité des familles à agir en tant que véritables partenaires dans l'éducation de leur enfant, à faire valoir leurs droits et à prendre des décisions.
- **Préparation aux études supérieures et à l'emploi** : les obstacles aux cours avancés, à l'apprentissage en milieu professionnel et au Seal of Biliteracy empêchent les élèves multilingues et immigrés de développer pleinement les compétences, les qualifications et les opportunités qui favorisent la réussite scolaire à long terme, la stabilité financière et l'avancement professionnel.

Thèmes issus des conclusions

Pour soutenir la mise en œuvre d'un plan stratégique visant à repenser avec audace l'éducation multilingue au sein du NYCPS, quatre thèmes ont émergé des conclusions et peuvent être considérés comme des moteurs essentiels pour garantir les progrès et un impact positif pour les élèves multilingues et immigrés et leurs familles.

- **Établir des normes claires à l'échelle du système pour la qualité et l'accès** à l'éducation bilingue et à la conception des programmes d'Anglais nouvelle langue (ENL), à leur mise en œuvre et à leur continuité.
- **Améliorer l'accès aux données et aux informations** pour aider les familles à comprendre les programmes et les politiques qui ont un impact sur leur enfant et leur permettre de devenir de véritables partenaires dans l'éducation de leur enfant.
- **Privilégier les ressources et le financement** pour soutenir des résultats équitables pour les élèves multilingues et immigrés dans les principales initiatives du NYCPS.

¹Le NYCPS ne demande pas et ne recueille pas d'informations sur le statut d'immigration des élèves K-12 ou de leurs familles.

- **Adopter un état d'esprit qui s'appuie sur les atouts** et qui reconnaît les points forts et le potentiel des Apprenants multilingues, comme en témoignent les résultats obtenus par les Apprenants de la langue anglaise accomplis (Ever ELL) par rapport aux autres élèves n'ayant jamais eu le statut ELL (Never ELL).

Priorités

À partir de ces conclusions, ce rapport identifie cinq priorités clés. Ensemble, ces priorités définissent notre engagement envers les élèves multilingues et immigrés de nos écoles et leurs familles, et fournissent un cadre pour garantir que l'inclusion, l'accès et l'excellence sont intégrés dans le plan visant à repenser avec audace l'éducation multilingue pour le NYCPS.

- **Priorité 1** : mettre en place des filières de qualité vers le multilinguisme avec un accès équitable pour les Apprenants de la langue anglaise
- **Priorité 2** : renforcer et développer une main-d'œuvre adaptée aux cultures et aux langues
- **Priorité 3** : promouvoir une culture de l'inclusion et du sentiment d'appartenance pour les élèves multilingues et immigrés et leurs familles
- **Priorité 4** : favoriser le leadership et la défense des intérêts des familles et des communautés multilingues et immigrées
- **Priorité 5** : reconnaître le multilinguisme en tant que compétence essentielle pour la préparation aux études supérieures, à l'emploi et aux obligations civiques

Recommandations

Priorité 1 : mettre en place des filières de qualité vers le multilinguisme avec un accès équitable pour les Apprenants de la langue anglaise

1.1 Améliorations de la disponibilité et de la qualité des programmes bilingues

- 1.1a Tous les districts devraient augmenter la disponibilité des programmes d'éducation bilingue de qualité, dont les programmes double-langue pour l'éducation bilingue, pour tous les niveaux scolaires et devraient prendre des mesures pour améliorer l'accès pour les Apprenants de la langue anglaise (ELL).
- 1.1b Le NYCPS devrait travailler au niveau central et avec les districts et les écoles pour s'assurer que tous les programmes d'éducation bilingue bénéficient d'un meilleur accès à un programme et à du matériel de qualité dans la langue du programme.
- 1.1c Le NYCPS devrait travailler au niveau central et avec les districts et les écoles pour s'assurer que tous les programmes d'éducation bilingue bénéficient d'un meilleur accès aux outils de sélection pour les élèves à la fois en anglais et dans la langue partenaire, afin de suivre les progrès et le

développement des élèves en réponse à l'enseignement et d'anticiper les problèmes en matière de lecture dans les deux langues du programme.

1.2 Améliorations de la planification des programmes ENL

- 1.2a Toutes les écoles devraient mettre en œuvre un enseignement ENL intégré par collaboration des enseignants hautement efficace en suivant les directives pour définir de manière pertinente les binômes d'enseignement ENL, prévoir un temps cohérent et adéquat pour établir une planification commune, et donner la priorité à une participation simultanée pour que les binômes enseignants assistent ensemble à l'apprentissage professionnel.
- 1.2b Le NYCPS devrait développer le cursus de base pour inclure un programme de développement de la langue anglaise (English Language Development - ELD) dédié, adapté au niveau scolaire, afin de mettre en place la composante pédagogique autonome de l'Anglais nouvelle langue, du Kindergarten au 12^e grade.

1.3 Améliorations de la planification et de la disponibilité des programmes sur les langues du monde et les langues d'héritage

- 1.3a Les écoles et les districts devraient proposer un meilleur accès aux options de cours sur les langues du monde et les langues d'héritage.
- 1.3b Le NYCPS devrait sélectionner et soutenir un cursus de base conforme aux normes pour la planification des programmes sur les langues du monde et les langues d'héritage.

1.4 Étapes pour améliorer les programmes et les services ELL dans l'ensemble du système

- 1.4a Le NYCPS devrait effectuer une analyse des coûts des pondérations de financement actuelles pour les ELL dans le cadre de la formule actuelle de financement scolaire équitable du NYCPS.
- 1.4b Le NYCPS doit faciliter une étude longitudinale des avantages des programmes d'éducation bilingue dans le NYCPS et identifier les indicateurs clés de la qualité des programmes nécessaires pour obtenir ces avantages.
- 1.4c Le NYCPS devrait développer la communication des données publiques sur tous les programmes pour Apprenants de la langue anglaise et garantir la disponibilité des informations dans un format multilingue facile à utiliser et accessible aux familles, aux membres de la communauté et aux organes décisionnels.

Priorité 2 : renforcer et développer une main-d'œuvre adaptée aux cultures et aux langues

- 2.1 Le NYCPS devrait approfondir les investissements en matière de finances et de planification pour le programme Grow Your Own et d'autres programmes de recrutement afin de développer et de diversifier le vivier d'éducateurs certifiés pour travailler dans le cadre de l'éducation bilingue, de l'Anglais nouvelle langue et des langues du monde.
- 2.2 Le NYCPS devrait développer des parcours professionnels solides et dans l'ensemble de la ville destinés aux enseignants bilingues, ENL et en langues du monde, pour les élèves multilingues dans le cadre du parcours éducatif de l'initiative FutureReadyNYC.

- 2.3 Le NYCPS devrait développer la collecte et l'analyse des données relatives aux besoins actuels et prévus en matière de main-d'œuvre pour les programmes bilingues, ENL et de langues du monde.
- 2.4 Le NYCPS et les établissements d'enseignement supérieur (Institutes of Higher Education - IHE) devraient travailler ensemble pour s'assurer que les programmes de formation des enseignants sont adaptés aux besoins divers et multilingues des élèves du NYCPS et des districts scolaires qui les accueillent.
- 2.5 Tous les enseignants et les responsables scolaires devraient recevoir une formation et des outils pour répondre aux besoins scolaires, socioémotionnels et linguistiques des Apprenants de la langue anglaise et des élèves immigrés, quel que soit leur statut d'immigration, en garantissant des environnements inclusifs et propices à tous les niveaux scolaires.
- 2.6 Toutes les écoles devraient identifier un coordinateur ou une coordinatrice ELL pour accompagner et superviser la mise en œuvre de la politique et favoriser la réussite scolaire des Apprenants de la langue anglaise.
- 2.7 Le NYCPS, les établissements d'enseignement supérieur (IHE) et United Federation of Teachers devraient collaborer afin de formaliser la formation professionnelle continue des enseignants et des responsables scolaires (Continuing Teacher and Leader Education - CTLE), axée sur les ML/ELL, pour tous les éducateurs.

Priorité 3 : promouvoir une culture de l'inclusion et du sentiment d'appartenance pour les élèves multilingues et immigrés et leurs familles

- 3.1 Chaque district devrait fournir aux écoles des informations, une formation et un soutien pour établir des partenariats avec des organisations communautaires afin de répondre aux besoins des élèves multilingues et immigrés et de leurs familles.
- 3.2 Chaque école devrait disposer d'une équipe d'éducateurs et de membres du personnel formés pour faire valoir les droits des élèves multilingues et immigrés et de leurs familles, avec une personne en charge de la coordination désignée pour assurer la liaison avec le district et les bureaux centraux.
- 3.3 Le NYCPS devrait continuer à investir dans un programme d'études adapté aux cultures et aux besoins linguistiques, et à en développer l'accès, tout en tenant compte de la communauté.
- 3.4 Toutes les écoles devraient prendre des mesures pour s'assurer que les identités et les langues multiples des élèves et des familles sont représentées dans le matériel de classe et de bibliothèque.
- 3.5 Toutes les écoles devraient prévoir et concevoir des espaces accueillants et inclusifs pour les familles multilingues et immigrées (armoire à soins, signalisation, centres d'accueil, salles familiales, etc.).

Priorité 4 : favoriser le leadership et la défense des intérêts des familles et des communautés multilingues et immigrées

- 4.1 Le NYCPS devrait prendre des mesures pour s'assurer que les familles multilingues et immigrées sont activement représentées et engagées en matière de leadership et dans la prise de décision au sein des Conseils de la Ville et des Conseils communautaires pour l'Éducation, et encouragées à participer à la prise de décision au niveau de l'école.
- 4.2 Tous les membres des Conseils de la Ville et des Conseils communautaires pour l'Éducation devraient recevoir une formation sur les ressources destinées aux familles multilingues et immigrées et sur la manière de soutenir les voies vers le multilinguisme.
- 4.3 Toutes les Associations de parents et d'enseignants (Parent-Teacher Associations - PTA), les Équipes de leadership scolaire (School Leadership Teams - SLT), les Équipes de leadership de district (District Leadership Teams - DLT) et tous les Conseils des parents qui soutiennent l'éducation de la petite enfance devraient recevoir une formation sur les ressources et le soutien aux élèves multilingues et immigrés et à leurs familles, dont les services d'interprétation, afin d'établir des partenariats école-famille plus poussés et de proposer des opportunités de leadership pour les familles multilingues et immigrées.

Priorité 5 : reconnaître le multilinguisme en tant que compétence essentielle pour la préparation aux études supérieures, à l'emploi et aux obligations civiques

- 5.1 Tous les lycées devraient proposer la distinction Seal of Biliteracy de l'État de New York (NYSSB).
- 5.2 Le NYCPS devrait développer ses partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur pour accorder des crédits universitaires aux lycéens diplômés qui ont obtenu le NYSSB.
- 5.3 Tous les lycées devraient améliorer l'accès aux crédits Early College en mettant l'accent sur les possibilités de programme en double inscription qui donne droit à des crédits scolaires pour les élèves multilingues et immigrés.
- 5.4 Le NYCPS devrait développer des programmes de leadership pour élèves qui mettent en avant le pouvoir du multilinguisme et du leadership mondial.
- 5.5 Tous les lycées devraient encourager la participation des élèves multilingues et immigrés à un enseignement en lien avec l'emploi, à des expériences d'apprentissage en milieu professionnel, à des opportunités en matière de mentorat et de constitution d'un réseau.
- 5.6 Le NYCPS devrait s'assurer que la mise en œuvre de « Portrait of the Graduate », un nouveau cadre d'action pour les diplômés, inclut des définitions et des processus pour démontrer les compétences qui tiennent compte des points forts des élèves multilingues et immigrés, dont leurs compétences linguistiques et leur maîtrise des cultures.

Perspectives d'avenir

Dans le cadre d'un partenariat continu avec le Conseil consultatif et la communauté au sens large, le NYCPS s'engage à transformer ces recommandations en changements durables. En célébrant et en développant les compétences linguistiques et la maîtrise interculturelle de nos élèves multilingues et immigrés — et en encourageant ces points forts pour tous — nous établirons une norme nationale pour l'éducation multilingue et des écoles accueillantes et inclusives où les élèves ont des objectifs à atteindre et ressentent un sentiment d'appartenance, sont fiers de leur identité et obtiennent leur diplôme prêts à diriger, à apporter leur contribution et à s'épanouir au sein de leur communauté et dans le monde.

Pour lire le rapport complet et obtenir plus d'informations sur les efforts déployés par le NYCPS pour mettre en œuvre les recommandations du Conseil consultatif, allez sur [la page Internet du NYCPS consacrée au multilinguisme à NYC](#).

Remerciements

Présidents des Conseils consultatifs en 2025

- Dr Brenda Garcia - Directrice du Bureau pour les Apprenants multilingues, NYCPS
- Lois Jenkins - Directrice du Bureau en charge de la préparation aux études supérieures pour les MLL/ELL, NYCPS
- Moumita Zaman - Directrice adjointe du Bureau en charge du renforcement des élèves multilingues et immigrés, NYCPS
- Arlen Benjamin-Gomez - Parent/tuteur, directeur général, EdTrust-New York
- Dr Kristy De La Cruz - Superintendante, District scolaire communautaire 4
- Lara Evangelista - Directrice générale, Internationals Network for Public Schools

Membres des Conseils consultatifs en 2025

- Afsana Haque - Parent/tutrice, P.S. X014 Senator John Calandra
- Alan Cheng - Superintendant, Consortium, International, NYC Outward Bound Schools
- Alfonso Guzman - Directeur du Bureau pour la participation des parents et des familles, INCLUDEnyc
- Ameria Alleyne - Parent/tutrice, représentante, Good Shepherd Services
- América Cañas Garcia - Parent/tutrice, vice-présidente directrice, United Way of New York City
- Carmen Diaz-Malvido - PDG, ASPIRA of New York Inc.
- Dr Chandler Patton Miranda - Parent/tuteur, professeur-assistant, Leadership éducatif pour des communautés d'apprentissage diversifiées, Molloy University
- Dr Darling James Miramey - Parent/tuteur, Multilingual NYC - The Partnership for Multilingual Education in NYC
- Dominika McPartland - Administratrice des services pour les ML/ELL dans les écoles passerelles, Hunter College (CUNY) professeure adjointe TESOL, déléguée de langue polonaise pour NYSABE
- Edward Herrera - Psychologue bilingue scolaire, P.S. 177 The Marlboro

- Emilia Fiallo - Fondatrice, UndocuTeacher
- Erika Abelon - Directrice des initiatives stratégiques, Bureau de la doyenne de l'université en charge de l'éducation, CUNY
- Erum Hanif - PDG et membre du conseil, APNA Brooklyn Community Center
- Dr Fabienne Doucet - Directrice générale, New York University Metropolitan Center
- Geyser Rodriguez - Enseignante, East Bronx Academy for the Future
- Hanan Fahmy - Directrice adjointe, P.S. 206 Joseph F Lamb
- Israt Nali - Directrice adjointe, P.S. 214 Michael Friedsam
- Dr Jo Ann Benoit - Directrice générale en charge du soutien et des opérations scolaires, District scolaire communautaire 28
- John Sullivan - Superintendant, District pour les écoles passerelles
- Juan Camilo Trespallacios - Enseignant, P.S. 044 Thomas C. Brown
- Juvanie Piquant - Directrice de cabinet pour Rita Joseph, membre du Conseil de la Ville de New York
- Kaitlin Rosario-Rivera - Enseignante, P.S. 097 Forest Park
- Dr Kate Menken - Professeure de linguistique et TESOL, Queens College (CUNY) et NYSABE
- Katie Kurjakovic - Spécialiste pour les Apprenants de la langue anglaise, United Federation of Teachers (UFT)
- Vlad Tlali - Stratège principal des politiques, New York Immigration Coalition
- Melanie Reyes - Responsable principale des politiques éducatives, New York Immigration Coalition
- Dr Laura Ascenzi-Moreno - Professeure d'éducation bilingue, Brooklyn College (CUNY)
- Lilly Chan - Parent/tutrice, enseignante, P.S. 206 Jose Celso Barbosa
- Longping Wong-Qu - Enseignante, Newtown High School
- Maggie Sanchez - Conseil de la Ville pour l'éducation spécialisée
- Maimouna Dieye - Responsable des programmes, African Communities Together

- Marisol Castaneda-Salgado - Éducatrice jeunesse, Beam Center
- Melanie Katz - Directrice, Franklin D. Roosevelt High School
- Melissa Scala - Directrice des programmes ML/ELL du District 75
- Naveed Hasa - Membre élu de la Commission des parents sur la politique éducative (PEP), directeur fondateur de No Limits Learning, parent/tuteur à P.S. 145 The Bloomingdale School
- Paola Jordan - Parent/tutrice, directrice du Metropolitan Parent Center, Sinergia Inc.
- Rita Rodriguez-Engberg - Directrice, Immigrant Students' Rights Project, Advocates for Children
- Ron Woo - Directeur général, Réseau régional de ressources éducatives bilingues pour les langues de l'État de New York (RBERN)
- Dr Rosa Rivera-McCutchen - Professeure en charge de l'administration et de la supervision, du leadership pédagogique, Hunter College (CUNY)
- Dr Sabrin Abedin - Directrice, Bronx ML/ELL
- Somia Elrowmeim - Fondatrice et PDG de Women's Empowerment Coalition of NYC
- Sonia Sendoya - Travailleuse sociale, Make the Road New York, directrice de l'école communautaire du campus de Bushwick
- Steve Weiner - Enseignant, 47 The American Sign Language and English Secondary School
- Tariq Khan - Parent/tuteur, P.S. 135 The Bellaire School
- Dr Tatyana Kleyn - Professeure d'éducation bilingue et TESOL, City College of New York, CUNY-Initiative on Immigration and Education et NYSABE (ancienne présidente)
- Teresa Arboleda - Présidente, Conseil de la Ville pour les Apprenants de la langue anglaise (CCELL)
- Yasmin Naji - Responsable des politiques éducatives, New York Immigration Coalition
- Élèves et anciens élèves du Système des écoles publiques de NYC

Direction et soutien du projet

Nous remercions la chancelière Melissa Aviles-Ramos et Christina Foti, son adjointe en charge de la Division de l'apprentissage inclusif et accessible, pour leur leadership et leur engagement en faveur de la redéfinition d'un système inclusif et accessible à tous les élèves. Nous remercions les membres du personnel du Bureau des Apprenants multilingues et tous les membres du groupe de travail des bureaux centraux du NYCPS pour leur engagement en faveur de la transparence, leur ouverture au dialogue et leurs contributions apportées au développement des connaissances partagées et au soutien à la prise de décision pour le Conseil consultatif. Enfin, nous remercions Anna Pons, conseillère stratégique de la Division de l'apprentissage inclusif et accessible pour les Apprenants multilingues, et nos partenaires du Centre de recherches publiques et de leadership (CPRL) de l'Université de Columbia pour avoir supervisé ce projet et coanimé nos sessions. Nous disposons d'une base solide pour le travail à venir.