

Nyu-Yorkdagi davlat maktablarida ko'p tilli ta'limni ochiq ravishda qayta ko'rib chiqish

Nyu-York Ko'p tilli ta'lim maslahat kengashi yakuniy hisoboti
2025

Kirish

Nyu-York shahri kabi ko'p madaniyatli va ko'p tilli shaharda bizning davlat maktab o'quvchilari ko'p tillilik va madaniy ravonlik qadrlanadigan va muhim ko'nikmalarga ega bo'lgan dunyoda rivojlanish uchun noyob imkoniyatlarga ega. O'quvchilarimizning 44% dan ortig'i uyda ingliz tilidan boshqa tilda gaplashadi va umumiy holda bizning o'quvchilarimiz 156 dan ortiq tilda gaplashadi. Dunyo bizning sinflarimizda yig'iladi va bizda tajriba va tarmoqlarning xilma-xilligi orqali ijodkorlik, muloqot qobiliyatlari, madaniy sezgirlik va global ongni rivojlantiradigan, o'zaro bog'langan dunyoda muvaffaqiyatga erishish va yetakchilik qilish va kelajakni ishonch va maqsad bilan shakllantirish uchun bitiruvchilarni tayyorlash uchun tengsiz imkoniyatga egamiz.

Ushbu yakuniy hisobot Nyu-York shahar ko'p tilli ta'lim maslahat kengashi, bir guruh o'quvchilar, oilalar, o'qituvchilar, maktab va okrug rahbarlari va shahar bo'ylab advokatlarning xulosalari va tavsiyalari haqida umumiy ma'lumot beradi. Ushbu Maslahat Kengashining faol ishi Nyu-York shahridagi barcha davlat maktab o'quvchilari uchun ko'p tillilik va global yetakchilik imkoniyatlarini kengaytirish va ingliz tilini o'rganuvchilarimiz muvaffaqiyatga erishishlarini ta'minlashga qaratilgan besh yillik strategik rejaga asos soladi. Bu ish, shuningdek, rejani amalga oshirish uchun zarur bo'lgan targ'ibot va hamjamiyat qurilishi uchun asos yaratadi.

Ushbu o'quv yilida to'liq va keng qamrovli hisobot nashr etiladi, unda Maslahat kengashining ishi va tarixiy kontekstdagi tavsiyalari va Nyu-York davlat maktablarida ko'p tilli ta'limning hozirgi holati haqida qo'shimcha ma'lumot beriladi.

Asosiy atamalar ta'rifi

Ushbu hisobot matnida biz quyidagi atamalarni qo'llaymiz:

- **Uyda so'zlashiladigan til** - o'quvchi uyda gapiradigan asosiy til. 2024-25 o'quv yilida Nyu-Yorkdagi davlat maktab o'quvchilarining taxminan 44 foizi uyda ingliz tilidan boshqa tilda gaplashar edi.
- **Ingliz tilini o'rganuvchi** - ingliz tilini o'rganuvchi yoki ELL, asosiy tili ingliz tili bo'lmagan va NYS Identification Test for English Language Learners (NYSITELL) da o'rtacha ingliz tilini bilish darajasidan past ball olgan o'quvchi. 2024-25 o'quv yilida Nyu-York davlat maktablari o'quvchilarining taxminan 19 foizi ELL o'quvchilar edi.
- **Ko'p tilli o'rganuvchilar** - yoki ML lar hozirgi ELL lar, sobiq ELL lar, hech qachon ELL bo'lmaganlar, lekin ingliz tilidan boshqa ona tilida so'zlashuvchi o'quvchilar va chet tillarini o'rganayotgan o'quvchilarni o'z ichiga oladi. *Eslatma:* Nyu-York Davlat Ta'lim Departamenti va Nyu-York davlat maktablari ingliz tilini o'rganuvchilarni (ELL) ko'p tilli o'quvchilar/ingliz tilini o'rganuvchilar (ML/ELL) deb tasniflaydi, davlat siyosati bilan bog'liq hollar bundan mustasno.
- **Immigrant** - bu o'zi ko'chib kelgan mamlakatda doimiy yashash uchun kelgan shaxs. *Eslatma:* NYC davlat maktablari K-12 o'quvchilari yoki oilalarining immigratsiya holati haqida ma'lumot so'ramaydi yoki to'plamaydi.

Nyu-York Ko'p tilli ta'lim maslahat kengashi

Maslahat kengashiva uning maqsadi

Aspira roziligi to'g'risidagi qarorning 50 yilligi munosabati bilan NYC davlat maktablari *ko'p tilli ta'limni qayta ko'rib chiqish* uchun jamiyat tomonidan xabardor qilingan strategiyani ishlab chiqish uchun Nyu-York shahridagi Ko'p tilli ta'lim maslahat kengashini tashkil etishini e'lon qildi. 375 dan ortiq o'quvchilar, oilalar, o'qituvchilar va jamoatchilik vakillari ochiq ariza topshirish orqali maslahat kengashi a'zosi bo'lish istagini bildirdi. NYC davlat maktablarining 15 a'zolik guruhi so'zlashadigan tillarni, mahalla va sinf vakillarini, ko'p tillilik bo'yicha shaxsiy yoki kasbiy bilimlarini va immigrant o'quvchilarning tajribasini hisobga olgan holda shahrimizning xilma-xilligini aks ettiruvchi kengash yaratish maqsadida arizalarni ko'rib chiqdi.

Maslahat Kengashida ishlash uchun 50 dan ortiq maslahatchilardan iborat yakuniy guruh tanlab olindi ([Ko'p tilli NYC](#) saytidagi maslahatchilarning to'liq ro'yxatiga qarang) va ular 2024-yil noyabr oyida ishga qabul qilindi. Maslahatchilar uchta turli mavzuli yo'nalishlarga e'tibor qaratuvchi quyi qo'mitalarga tayinlandi: Inklyuziv maktablar uchun qulay muhit yaratish, ko'p tillilik yo'llari va global yetakchilarni tayyorlash. Har bir quyi qo'mitaga NYC davlat maktabi rahbari va Maslahat kengashining hamraisi tomonidan hamraislik qilinadi.

2024-yil dekabridan 2025-yil iyunigacha maslahatchilar to'liq Maslahat kengashi, ularning quyi qo'mitalari bilan uchrashdilar va alohida mavzularga bag'ishlangan maxsus yig'ilishlarda qatnashdilar. Uchrashuvlarda turli manfaatdor tomonlarning taqdimotlari, jumladan, Ko'p tilli ta'lim bo'limi va NYC davlat maktablarining boshqa bo'limlari xodimlari, seksion zaldagi muhokamalar va tavsiyalarni ko'rib chiqish va ishlab chiqish bo'yicha hamkorlikdagi ishlar namoyish etildi.

Maslahat kengashi xulosalari

Sakkiz oy davomida maslahatchilar NYC davlat maktablarida ko'p tilli ta'limning murakkabliklarini o'rganib chiqdilar va o'zlarining hayotiy va professional tajribalariga asoslangan turli istiqbollarni o'rtoqlashdilar. Ular hozirgi holatga oid ma'lumotlarni tahlil qildilar, qiyin savollar berdilar va chuqur munozaralarga yordam berishdi. Ushbu jarayon orqali maslahatchilar NYC davlat maktablarida ko'p tilli ta'limni ochiq ravishda qayta ko'rib chiqishda aniq muammolar va imkoniyatlarni aniqladilar. Ularning xulosalari haqida qisqacha ma'lumot quyida keltirilgan va ular to'liq hisobotda kengaytiriladi.



Asosiy topilmalar

- **Sifat dasturlariga kirish:** NYC davlat maktablari yuqori sifatli ikki tilli ta'lim dasturlari (jumladan, ikki tilli ta'lim va ikki tilli o'tish ta'limi), faqat yangi til sifatida ingliz tilini o'rganish (ENL) dasturlari va okruglar bo'ylab jahon tillari va madaniy merosi kurslari variantlaridan noteng foydalanish imkoniyatiga ega, ELL lar uchun o'quv materiallari va resurslari esa cheklangan.
- **Inklyuziv maktablar:** Ko'pgina maktablar immigratsiya maqomidan¹ qat'i nazar, ko'p tilli va immigrant o'quvchilar va oilalarning murakkab ehtiyojlarini to'liq qondirish uchun kurashmoqda, ammo Dream Squads va Project Open Embrace kabi dastur va tashabbuslar inklyuziv amaliyotlarning samaradorli ekanligini ta'kidlaydi.
- **O'qituvchilar tanqisligi:** NYC davlat maktablari ikki tilli va jahon tillari o'qituvchilarining doimiy tanqisligiga duch kelmoqda, bu o'qituvchilarni tayyorlash, ko'p tilli o'qituvchilarni yollash va barcha o'qituvchilarning ELL larga xizmat ko'rsatish uchun tayinlanishini ta'minlash uchun muvofiqlashtirilgan strategiyani talab qiladi.
- **Oila ishtiroki:** Til resurslaridan foydalanish imkoniyatlari kengayib borayotganiga qaramay, doimiy til to'siqlari va erishib bo'lmaydigan tuzilmalar oilalarning o'z farzandlari ta'limida haqiqiy hamkor sifatida ishtirok etish va farzandlari uchun himoyachi bo'lish va qaror qabul qilish imkoniyatini cheklaydi.
- **Kollej va martabaga tayyorgarlik:** Ilg'or kurslar, ish joyida o'qitish va ikki tillilik yo'lidagi to'siqlar ko'p tilli va immigrant o'quvchilarga uzoq muddatli akademik muvaffaqiyat, moliyaviy barqarorlik va karyeraviy ko'tarilishiga hissa qo'shadigan ko'nikmalar, bilim va imkoniyatlarni to'liq rivojlantirishga to'sqinlik qiladi.

Topilmalar bo'yicha mavzular

NYC davlat maktablarida ko'p tilli ta'limni ochiqlik bilan qayta ko'rib chiqish bo'yicha strategik rejani qo'llab-quvvatlash bo'yicha topilmalar rivojlanish va ko'p tilli o'quvchilar va immigrant oilalar uchun ijobiy ta'sir ko'rsatadigan muhim omillar bo'lgan to'rtta mavzuni aniqladi.

- Ikki tilli ta'lim sifati va foydalanish imkoniyati, shuningdek, ingliz tili yangi til sifatida (ENL) dasturlarini ishlab chiqish, amalga oshirish va barqarorligini ta'minlash uchun **tizim miqyosida aniq standartlarni belgilash**.
- Oilalarga o'z farzandiga ta'sir etuvchi dastur va siyosatlarni tushunishga yordam berish va ularni farzandining ta'limida haqiqiy hamkorga aylantirish uchun **ma'lumot va axborotlarga kirish imkoniyatini yaxshilash**.

¹ NYC davlat maktablari K-12 o'quvchilari yoki oilalarining immigratsiya holati haqida ma'lumot so'ramaydi yoki to'plamaydi

- NYC davlat maktablari asosiy tashabbuslari bo'yicha ko'p tilli va immigrant o'quvchilar uchun adolatli natijalarni ta'minlash uchun **resurslar va moliyalashtirishga ustuvor ahamiyat berish**.
- Ko'p tilli o'quvchilarning iste'dodi va salohiyatini yuzaga chiqaradigan **aktivlarga asoslangan yondashuvga rioya qiling**, buni Ever ELL larning Never ELL tengdoshlari bilan solishtirganda erishgan yutuqlari ko'rsatadi.

Ustuvorliklar

Ushbu xulosalar asosida ushbu hisobot beshta asosiy ustuvorlikni belgilaydi. Bu ustuvorliklar birgalikda bizning maktablarimizdagi ko'p tilli o'quvchilar va immigrant oilalarga bo'lgan sadoqatimizni belgilaydi va NYC davlat maktablarida ko'p tilli ta'limni ochiqlik bilan qayta ko'rib chiqayotganimizda inklyuzivlik, foydalanish imkoniyati va mukammallikni ta'minlash uchun asos yaratadi.

- **1-ustuvorlik:** Ingliz tilini o'rganuvchilar uchun teng huquqli foydalanish bilan ko'p tillilikka yuqori sifatli yo'llarni yaratish
- **2-ustuvorlik:** Madaniy va lingvistik jihatdan sezgir ishchi kuchini mustahkamlash va kengaytirish
- **3-ustuvorlik:** Ko'p tilli o'quvchilar va immigrant oilalar uchun inklyuzivlik va tegishlilik madaniyatini rivojlantirish
- **4-ustuvorlik:** Ko'p tilli immigrantlar oilalari va jamoalarida yetakchilik va targ'ibotni qo'llab-quvvatlash
- **5-ustuvorlik:** Ko'p tillilikni kollejga kirish, karyeraviy ko'tarilishi va fuqarolik tayyorgarligi uchun asosiy kompetensiya sifatida tan olish

Tavsiyalar

1-ustuvorlik: Ingliz tilini o'rganuvchilar uchun teng huquqli foydalanish bilan ko'p tillilikka yuqori sifatli yo'llarni yaratish

1.1 Ikki tilli dasturlarning mavjudligi va sifatini mustahkamlash

- 1.1a Barcha okruglar barcha sinflarda yuqori sifatli ikki tilli ta'lim dasturlari, jumladan, qo'sh tilli ta'lim dasturlari mavjudligini oshirishi va ingliz tilini o'rganuvchilar (ELL) uchun foydalanish imkoniyatini kengaytirish choralari ko'rishlari kerak.
- 1.1b NYC davlat maktablari barcha ikki tilli ta'lim dasturlari yuqori sifatli o'quv dasturlari va dastur tilidagi materiallardan foydalanish imkoniyatini oshirishni ta'minlash uchun markazlashgan holda va okruglar va maktablar bilan ishlashi kerak.

- 1.1c NYC davlat maktablari markazlashgan holda okruglar va maktablar bilan hamkorlikda ish olib borishi kerak, bunda barcha ikki tilli ta'lim dasturlari o'quvchilar uchun ingliz va hamkor tilda baholash imkoniyatlarini kengaytirib, ko'rsatmalarga javoban rivojlanish va o'sishni kuzatish hamda ikkala dastur tilida o'qish xavfini prognoz qilish imkonini beradi.

1.2 ENL dasturlashda yaxshilanishlar

- 1.2a Barcha maktablar ENL qo'shma o'qitish juftliklarini to'g'ri dasturlash bo'yicha tavsiyalarga amal qilish, birgalikda o'qitish uchun izchil va adekvat vaqt jadvallarini belgilash va birgalikdagi kasbiy ta'lim uchun birgalikda o'qitish juftliklariga ustunlik berish orqali yuqori samarali integratsiyalashgan ENL o'qitishni amalga oshirishlari kerak.
- 1.2b NYC davlat maktablari asosiy o'quv dasturini yangi til o'rgatuvchi komponenti sifatida ingliz tilini mustaqil o'rganish uchun K-12 boshlang'ich maktab sinflari uchun mos bo'lgan ingliz tilini rivojlantirish (ELD) dasturini o'z ichiga olishi kerak.

1.3 Jahon merosi tillarini dasturlash va foydalanish imkoniyatini oshirish.

- 1.3a Maktablar va okruglar jahon tillari va madaniy meros kurslari imkoniyatlaridan kengroq foydalanishni ta'minlashi kerak.
- 1.3b NYC davlat maktablari standartlarga mos keladigan jahon tili va madaniy merosini o'rganish bo'yicha asosiy o'quv dasturini tanlashi va qo'llab-quvvatlashi kerak.

1.4 ELL dasturlari va xizmatlarini yaxshilash uchun tizim bo'yicha qadamlar

- 1.4a NYC davlat maktablari joriy NYC davlat maktablari o'quvchi kapitali formulasiga muvofiq joriy ELL moliyalashtirish xarajatlarini tahlil qilishi kerak.
- 1.4b NYC davlat maktablari NYC davlat maktablarida ikki tilli ta'lim dasturlarining afzalliklarini har tomonlama o'rganishga yordam berishi va ushbu imtiyozlarga erishish uchun zarur bo'lgan asosiy dastur sifati ko'rsatkichlarini aniqlashi kerak.
- 1.4c NYC davlat maktablari barcha ingliz tilini o'rganish dasturlari bo'yicha ommaviy ma'lumotlar bilan ta'minlashni kengaytirishi va ma'lumotlarning foydalanuvchilarga qulay, ko'p tilli formatda oilalar, hamjamiyat a'zolari va siyosatchilar uchun ochiq bo'lishini ta'minlashi kerak.

2-ustuvorlik: Madaniy va lingvistik jihatdan sezgir ishchi kuchini mustahkamlash va kengaytirish

- 2.1 NYC davlat maktablari ikki tilli ta'lim, ingliz tilini yangi til sifatida o'qitish va jahon tillari bo'yicha sertifikatlangan o'qituvchilarni ko'paytirish va diversifikatsiya qilish uchun o'zining va boshqa kadrlar dasturlariga moliyaviy va dasturiy investitsiyalarni ko'paytirishi kerak.

- 2.2 FutureReadyNYC ta'lim dasturining bir qismi sifatida NYC davlat maktablari shahar bo'ylab ikki tilli o'quvchilar hamda ingliz va jahon tillari o'qituvchilari uchun samarali kasbiy rivojlanish dasturlarini ishlab chiqishi kerak.
- 2.3 NYC davlat maktablari ikki tilli dasturlash, ENL dasturlash va boshqa dunyo tillarida dasturlash uchun joriy va kutilayotgan ishchi kuchi ehtiyojlarini tahlil qilish va ma'lumotlarni to'plashni kengaytirishi kerak.
- 2.4 NYC davlat maktablari va oliy ta'lim muassasalari (IHE) o'qituvchilarni tayyorlash dasturlari NYC davlat maktablari o'quvchilari va ularga xizmat ko'rsatadigan maktab okruglarining turli va ko'p tilli ehtiyojlarini qondirish uchun hamkorlikda ishlashi kerak.
- 2.5 Barcha o'qituvchilar va maktab rahbarlari immigratsiya holatidan qat'i nazar, ingliz tilini o'rganuvchilar va immigrant o'quvchilarning akademik, ijtimoiy-emotsional va lingvistik ehtiyojlarini qondirish uchun treninglar va vositalarni olishlari kerak, bu har bir sinf darajasida inklyuziv va qo'llab-quvvatlovchi muhitni ta'minlashi kerak.
- 2.6 Barcha maktablar siyosatni amalga oshirish va ingliz tilini o'rganuvchilarning akademik yutuqlarini qo'llab-quvvatlash va nazorat qilish uchun ELL koordinatorini tayinlashlari kerak.
- 2.7 NYC davlat maktablari, Oliy Ta'lim Institutlari (IHEs) va Birlashgan O'qituvchilar Federatsiyasi barcha o'qituvchilar uchun ML/ELL larga yo'naltirilgan o'qituvchilar va yetakchilar (CTLE) uchun uzluksiz kasbiy rivojlanishni rasmiylashtirish uchun hamkorlik qilishi kerak.

3-ustuvorlik: Ko'p tilli o'quvchilar va immigrant oilalar uchun inklyuzivlik va tegishlilik madaniyatini rivojlantirish

- 3.1 Har bir okrug maktablarni ko'p tilli hamda immigrant o'quvchilari va oilalarining ehtiyojlarini qondirish uchun jamoat tashkilotlari bilan hamkorlikni yo'lga qo'yishda ma'lumot, o'qitish va yordam bilan ta'minlashlari kerak.
- 3.2 Har bir maktabda ko'p tilli va immigrant o'quvchilar va ularning oilalari uchun himoyachi sifatida xizmat qilish uchun tayyorlangan professor-o'qituvchilar va xodimlar jamoasi, shuningdek, okrug va markaziy idoralar bilan aloqada bo'lib xizmat qiladigan tayinlangan koordinator bo'lishi kerak.
- 3.3 NYC davlat maktablari jamiyatni jalb qilish orqali madaniy va lingvistik jihatdan javob beradigan o'quv dasturlariga sarmoya kiritishda davom etishi va ulardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirishi kerak.
- 3.4 Barcha maktablar sinf va kutubxona materiallari o'quvchilar va ularning oilalarining turli til bilimlarini ifodalashini ta'minlash uchun choralar ko'rishlari kerak.

- 3.5 Barcha maktablar ko'p tilli va immigrant oilalar o'zini yaxshi his qiladigan joylarni rejalashtirishi va loyihalashi kerak (masalan, kattalar hojatxonalari, tablolar, kutib olish markazlari, oila xonalari va boshqalar).

4-ustuvorlik: Ko'p tilli immigrantlar oilalari va jamoalarida yetakchilik va targ'ibotni qo'llab-quvvatlash

- 4.1 NYC davlat maktablari ko'p tilli va immigrant oilalar faol vakil bo'lishini hamda shahar va mahalliy ta'lim kengashlarida yetakchilik va qarorlar qabul qilishda ishtirok etishini va maktab darajasida qarorlar qabul qilishda qo'llab-quvvatlanishini ta'minlash uchun choralar ko'rishi kerak.
- 4.2 Barcha shahar va mahalliy kengash a'zolari ko'p tilli va immigrant oilalar uchun resurslar va ko'p tillilikni qo'llab-quvvatlash usullari bo'yicha treningdan o'tishlari kerak.
- 4.3 Barcha ota-onalar o'qituvchilari assotsiatsiyasi (PTA), maktab yetakchilik guruhlari (SLT), okrug yetakchilik guruhlari (DLT) va erta bolalik ta'limini qo'llab-quvvatlovchi ota-onalar kengashlari ko'p tilli o'quvchilar va immigrant oilalar uchun resurslar va yordamlar, jumladan, tarjimonlik xizmatlari bo'yicha treningdan o'tishi kerak.

5-ustuvorlik: Ko'p tillilikni kollejga kirish, karyeraviy ko'tarilishi va fuqarolik tayyorgarligi uchun asosiy kompetensiya sifatida tan olish

- 5.1 Barcha yuqori maktablarda Nyu-York shtatining ikki tillilik muhri (NYSSB) bo'lishi kerak.
- 5.2 NYC davlat maktablari NYSSB ni qo'lga kiritgan NYC davlat maktablari yuqori maktab bitiruvchilariga kollej kreditini berish uchun oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikni kengaytirishi kerak.
- 5.3 Barcha yuqori maktablar ko'p tilli va immigrant o'quvchilar uchun ikkilamchi ro'yxatga olish imkoniyatlariga e'tibor qaratgan holda kollejga erta kirish imkoniyatini kengaytirishi kerak.
- 5.4 NYC davlat maktablari ko'p tillilik va global yetakchilikning kuchini ta'kidlaydigan o'quvchilar yetakchiligi dasturlarini kengaytirishi kerak.
- 5.5 Barcha yuqori maktablar ko'p tilli va immigrant o'quvchilarning karyera bilan bog'liq ta'lim, ishda o'rganish tajribasi, murabbiylik va tarmoq imkoniyatlarida ishtirokini oshirishi kerak.
- 5.6 NYC davlat maktablari Bitiruvchilar portretida ko'p tilli va immigrant o'quvchilarning kuchli tomonlarini, shu jumladan ularning til ko'nikmalari va madaniy ravonligini hisobga oladigan kasbiy ko'nikmalarni namoyish qilish uchun ta'riflar va jarayonlarni o'z ichiga olishini ta'minlashi kerak.

Kelajakka nazar

Maslahat kengashi va kengroq hamjamiyat bilan davom etayotgan hamkorlikda NYC davlat maktablari ushbu tavsiyalarni doimiy o'zgarishlarga aylantirishga intiladi. Ko'p tilli va immigrant o'quvchilarimizning til ko'nikmalari va madaniyatlararo ravonligini nishonlash va rivojlantirish va barcha uchun ushbu kuchli tomonlarga asoslanib, biz ko'p tilli ta'limning milliy standartini yaratamiz va o'quvchilar maqsad va tegishlilik tuyg'usini his qiladigan, o'z shaxsiyati bilan faxrlanadigan hamda o'qishni tugatgandan so'ng yetakchilik, o'z hissasini qo'shish va dunyo bo'ylab hamkorlik qilishga tayyor bo'lgan ko'p tilli ta'limning milliy standartini o'rnatamiz va xayrixoh, inklyuziv karyeralarni yaratamiz.

[NYCPS Ko'p tilli NYC veb-sahifasida](#) to'liq hisobotni o'qing va NYC davlat maktablari maslahat kengashi tavsiyalarini amalga oshirish bo'yicha sa'y-harakatlari haqida ko'proq ma'lumot oling.

Minnatdorchilik bildiramiz

2025 yilgi maslahat kengashi raislari

- Doktor Brenda Garcia, Ko'p tillilik bo'yicha tadqiqotlar direktori, NYCPS
- Lois Jenkins, NYCPS ML/ELL kollejiga tayyorgarlik direktori
- Moumita Zamon - NYCPS ko'p tillilik va immigratsion salohiyat bo'yicha direktor o'rinbosari
- Arlen Benjamin-Gomes - Ota-ona/Vasiy, EdTrust Nyu-York ijrochi direktori
- Doktor Kristi De La Kruz - 4-maktab okrugi boshlig'i
- Lara Evangelista - Davlat maktablarining xalqaro tarmog'i ijrochi direktori

2025 yilgi maslahat kengashi a'zolari

- Afsana Haque - Ota-ona/vasiy, P.S. X014 senator Jon Kalandra
- Alan Cheng - Chet elga chiqadigan Nyu-York maktablari xalqaro konsorsiumi boshlig'i
- Alfonso Guzman - INCLUDEnyc ota-onalar va oilalar bilan hamkorlik bo'yicha direktor
- Ameria Alleyne - Ota-ona / vasiy, advokat, yaxshi shepherd xizmatlari
- America Cañas Garcia - Ota-ona/vasiy, Katta vitse-prezident, Nyu-York Birlashgan Yo'li
- Karmen Diaz-Malvido - ASPIRA bosh direktori, Nyu-York Inc.
- Doktor Chandler Patton Miranda - ota-ona/vasiy, dotsent, Molloy universitetining turli o'quv jamoalarida ta'lim yetakchiligi kafedراسi
- Doktor Darling Jeyms Miramey - Ota-ona/vasiy, ko'p tilli NYC - Nyu-York shahridagi ko'p tilli ta'lim bo'yicha hamkorlik
- Dominika MakPartlend - Hunter kolleji (CUNY) ML/ELL School Interpretation

Services administratori, TESOL yordamchisi instruktori, NYSABE polyak tili vakili.

- Edvard Errera - Ikki tilli maktab psixologi, P.S. 177 Marlboro
- Emilia Fiallo - UndocuTeacher asoschisi
- Erika Abelon - Strategik tashabbuslar direktori, Universitet ta'lim dekani, CUNY
- Erum Hanif - APNA Bruklin jamoat markazi bosh direktori va boshqaruv a'zosi
- Doktor Fabien Doucet - NYU Metropolitan Center ijrochi direktori
- Geyser Rodrigues - Sharqiy Bronks Akademiyasining kelajak uchun fakulteti
- Xanan Fahmi - direktor yordamchisi, P.S. Jozef F. Lamb, 206
- Israt Nali - direktor yordamchisi, P.S. 214 Maykl Fridsam
- Doktor Jo Enn Benoit - Ijrochi direktor, Maktabni qo'llab-quvvatlash va faoliyat, 28-sonli maktab okrugi
- Jon Sallivan - O'tish davri maktabi okrugi boshlig'i
- Xuan Kamilo Trespalacios - O'qituvchi, P.S. 044 Tomas K. Braun
- Juvani Pikant - shtab boshlig'i, Nyu-York shahar kengashi a'zosi Rita Jozef
- Kaitlin Rosario-Rivera - O'qituvchi, P.S. 097 O'rmon bog'i
- Doktor Kate Menken - Tilshunoslik va TESOL professori, Queens kolleji (CUNY) va NISABE
- Ketii Kuriakovich - Ingliz tili san'ati bo'yicha mutaxassis, Birlashgan o'qituvchilar federatsiyasi (UFT)
- Vlad Tlali - Nyu-York immigratsiya koalitsiyasining katta siyosiy strategi
- Yasmin Naji - Nyu-York immigratsiya koalitsiyasining ta'lim siyosati bo'yicha katta menejeri
- Doktor Laura Askenzi-Moreno - Bruklin kolleji (CUNY) ikki tilli ta'lim professori

- Lilly Chan - Ota-ona / vasiy, o'qituvchi, P.S. 206 Xose Selso Barbosa
- Longping Vong-Ku - Nyutaun yuqori maktabi o'qituvchisi
- Meggi Sanches - Maxsus ta'lim bo'yicha shahar kengashi
- Maimuna Diye - Dastur menejeri, Afrika jamoalari birgalikda
- Marisol Castaneda-Salgado - Yoshlar ishchisi, Beam markazi
- Melanie Katz - Franklin D. Ruzvelt o'rta maktabi direktori
- Melissa Skala - direktor, okrug 75 ML/ELL
- Navid Hasan - Ota-onalarning ta'lim siyosati (PEP) qo'mitasining saylangan a'zosi, Nolimis Learning asoschisi, P.S. ota-ona/vasiy. 145 Bloomingdale maktabi
- Paola Jordan - Ota-ona/vasiy, Metropolitan Ota-onalar markazi direktori, Sinergia Inc.
- Rita Rodrigues-Engberg - Immigratsion o'quvchilarni himoya qilish bo'yicha "Bolalar himoyasi" loyihasi direktori
- Ron Vu - Nyu-York shtatining mintaqaviy ikki tilli ta'lim resurslari tarmog'i (RBERN) ijrochi direktori
- Doktor Rosa Rivera-McCutcheon - Hunter kollejining ma'muriyat va nazorat, instruksiya bo'yicha professori (CUNY)
- Doktor Sabrin Abedin, Bronx ML/ELL direktori
- Somia Elroumame - Nyu-Yorkdagi Ayollar imkoniyatlarini kengaytirish koalitsiyasi asoschisi va bosh direktori
- Sonia Cendoya - ijtimoiy ishchi, Make the Road New-York, Bushvik kampusidagi jamoat maktabi direktori
- Stiv Vayner - "47" Amerika imo-ishora tili va ingliz tili yuqori maktabi o'qituvchisi
- Tariq Khan - Ota-ona/vasiy, P.S. 135 Bellaire maktabi

- Doktor Tatyana Klein - Ikki tilli ta'lim va TESOL professori, Nyu-York shahar kolleji, CUNY-immigratsiya va ta'lim tashabbusi va NYSABE (so'nggi prezident)
- Tereza Arboleda - Ingliz tilini o'rganish bo'yicha shahar kengashi prezidenti (CCELL)
- Yasmin Naji - Nyu-York immigratsiya koalitsiyasining ta'lim siyosati menejeri
- Nyu-York davlat maktabi o'quvchilari va bitiruvchilari

Loyiha rahbariyati va qo'llab-quvvatlash

Biz kansler Melissa Aviles-Ramos hamda inklyuziv va qulay ta'lim bo'yicha prorektor Kristina Fotidan barcha o'quvchilar uchun inklyuziv va foydalanish mumkin bo'lgan tizimni qayta ko'rib chiqishdagi yetakchiligi va qo'llab-quvvatlaganliklari uchun minnatdormiz. Ko'p tilli ta'lim bo'limi xodimlariga va NYC davlat maktablari Markaziy Ishchi guruhining barcha a'zolariga shaffoflik, muloqot uchun ochiqlik va umumiy bilimlarni shakllantirishga qo'shgan hissalariga va maslahat kengashi qarorlarini qabul qilishni qo'llab-quvvatlaganliklari uchun minnatdorchilik bildiramiz. Nihoyat, biz Anna Pons, Ko'p tilli o'quvchilar uchun inklyuziv va qulay ta'lim bo'yicha strategik maslahatchi va Kolumbiya universitetidagi Jamoatchilik tadqiqotlari va yetakchilik markazi (CPRL)dagi hamkorlarimizga ushbu loyihaga rahbarlik qilganliklari va sessiyalarimizni birgalikda olib borganliklari uchun minnatdorchilik bildiramiz. Oldindagi ishlar uchun mustahkam poydevorimiz mavjud.